



บทเรียนด้านร่างกาย

บทที่ 10

เรื่อง ครอบครัวคืออะไร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กสามารถเลือกมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีสุขภาพที่แข็งแรง

ตัวชี้วัด:

มีความเข้าใจในสภาพร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจสภาพร่างกายและการเจริญเติบโตของร่างกาย

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

ฉันสามารถช่วยเหลือครอบครัวฉันได้

บทเรียน:

ครอบครัวคืออะไร

เวลาที่ใช้ในการสอน:

60 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าครอบครัวคืออะไรตามความเข้าใจของเด็ก
2. เด็กสามารถบอกชื่อสมาชิกในครอบครัวได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษ
2. สีน้ำ (ถ้ามี) สีเมจิก
3. กรรไกร สำหรับครูใช้ในการเตรียม

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. เตรียมอุปกรณ์ทั้งหมด
3. ตัดกระดาษวงกลมขนาดใหญ่ 10 แผ่น เขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวบนกระดาษแต่ละแผ่น โดยเขียนให้มีขนาดใหญ่พอที่เด็กๆจะสามารถมองเห็นได้ คุณควรเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาษ-แม่ พ่อ ยาย ปู่/ตา ย่า/ยาย พี่/น้องชาย พี่/น้องสาว ป้า ลุง ลูกพี่ลูกน้อง

4. วาดรูปบ้านแบบที่สร้างในท้องถิ่นให้หลังใหญ่ที่สุดเท่าที่วาดได้บนกระดาษสำหรับเด็กแต่ละคน
คุณสามารถตัดกระดาษออกเป็นรูปบ้านได้ถ้าต้องการ
5. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ให้พวกเขารักและภูมิใจในครอบครัวที่พระเจ้าทรงประทานให้เขา

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ต่อไปนี้เราจะมาพูดถึงเรื่องครอบครัวของเรา
2. **ครอบครัวคืออะไร** (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
3. **ครอบครัวทุกครอบครัวเหมือนกันไหม** (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
4. **เรามีจำนวนสมาชิกในครอบครัวเท่ากันไหม** (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
5. ลองคิดดูว่าในครอบครัวของเรามีกี่คน ในแต่ละครอบครัวมีจำนวนสมาชิกที่แตกต่างกัน
เธอบอกได้ไหมว่าสมาชิกในครอบครัวของเธอมีใครบ้าง (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
6. แม่ พ่อ พี่/น้องชาย พี่/น้องสาว ย่า/ยาย ปู่/ตา ป้า/น้า อา/ลุง และลูกพี่ลูกน้องทุกคนต่าง
ก็เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา เธอบอกได้ไหมว่ามีใครอีกบ้างที่เราไม่ได้พูดถึง
(ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
7. **พระเจ้าทรงสร้างครอบครัวขึ้นและมันก็สำคัญสำหรับพระเจ้า ทุกคนในครอบครัวของเรา
เป็นคนที่สำคัญ** (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

เกมส์-ตามรอยเท้าของครอบครัว

1. เรากำลังจะเล่นเกมสตามรอยเท้าของครอบครัวกัน
2. วางแผ่นวงกลมที่มีชื่อสมาชิกในครอบครัวที่คุณทำขึ้นลงบนพื้น โดยวางให้ห่างกันมากพอที่เด็กๆ
สามารถกระโดดจากแผ่นหนึ่งไปอีกแผ่นได้ ขณะที่กำลังวางแผ่นวงกลมนั้นให้พูดชื่อบนแผ่นวงกลม
นั้น และเมื่อวางถึงแผ่นสุดท้ายให้พูดว่า **ครอบครัวฉันนั้นเป็นครอบครัวที่พิเศษ**
3. ให้เด็กๆ เข้าแถว ถามเด็กคนแรกว่าเขาอยากจะทำอะไรเพื่อย้ายไปตามวงกลมแต่ละแผ่น
(เช่น วิ่ง กระโดด เขย่งขาเดียว เดินถอยหลัง)
4. เด็กคนแรกจะต้องย้ายจากวงกลมหนึ่งไปยังอีกวงกลมหนึ่งโดยทำตามวิธีที่เลือก
5. ขณะที่เด็กย้ายจากวงกลมหนึ่งไปยังอีกวงกลมหนึ่งนั้นให้ครูบอกชื่อสมาชิกในครอบครัว
6. ให้เด็กพูดชื่อสมาชิกในครอบครัวตามครู
7. ที่วงกลมวงสุดท้ายให้เด็กพูดตามครูว่า **“ครอบครัวฉันนั้นเป็นครอบครัวที่พิเศษ”** และให้เด็กคนอื่นๆ
ออกมาเล่น

งานประดิษฐ์- รูปพิมพ์นิ้วโป้งแทนครอบครัว

1. แจกกระดาษรูปบ้านให้เด็กแต่ละคน
2. ให้เด็กๆ นับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเขา รวมถึงตัวเขาเองด้วย
3. ให้เด็กแต่ละคนจุ่มนิ้วโป้งลงในสีน้ำและพิมพ์ลงบนกระดาษในบ้านโดยให้มีจำนวนเท่ากับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเด็ก
4. ให้เด็กๆ วาดรูปตัวลงไปด้วย ถ้าเขาต้องการ
5. ให้เด็กๆ วาดรูปหน้าลงบนรอยพิมพ์นิ้วโป้ง
6. ขณะที่เขาทำอยู่นั้นให้เดินไปรอบๆ และถามแต่ละคนว่ารูปนิ้วโป้งของเขาแต่ละคนนั้นคือใครในครอบครัวของเขา และเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวลงใต้รูปนั้น

สรุปบทเรียน:

1. ให้เด็กๆ นำรูปนิ้วโป้งของเขามานั่งล้อมกันเป็นวงกลม
2. ให้เด็กแต่ละคนแบ่งปันรูปของเขาให้เพื่อนๆ ในห้องดู และบอกว่าแต่ละรูปนั้นแทนใครบ้างในครอบครัวของเขา
3. ให้เด็กๆ ยืนขึ้นและแสดงท่าทางตาม
 - บางครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่ (ให้กางแขนออกให้กว้าง)
 - บางครอบครัวเป็นครอบครัวเล็ก (ให้หุบแขนเข้ามาใกล้ๆ กัน)
 - แต่ฉันรักครอบครัวของฉันมากที่สุด (เอามือไขว้เป็นกากบาทไว้ที่หน้าอก)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]