



บทเรียนด้านร่างกาย บทที่ 2

เรื่อง คนเราเหมือนกัน และแตกต่างกัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กสามารถเลือกมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีสุขภาพที่แข็งแรง

ตัวชี้วัด:

มีความเข้าใจในสภาพร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจสภาพร่างกายและการเจริญเติบโตของร่างกาย

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

ความแตกต่างของแต่ละคน

บทเรียน:

คนเราเหมือนกัน และแตกต่างกัน

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบรรยายได้ว่าพวกเขาเหมือนกับคนอื่นอย่างไร
2. เด็กสามารถบรรยายได้ว่าพวกเขาแตกต่างจากคนอื่นอย่างไร

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษ
2. สีเทียนและ/หรือสีไม้
3. กรรไกร
4. เทปขาว

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. กระดาษ (สำหรับเด็กคนละ 2 แผ่น)
2. สีเทียนหรือสีไม้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. เตรียมอุปกรณ์ทั้งหมด
3. อธิษฐานเผื่อเด็กแต่ละคนที่จะขอบคุณพระเจ้าสำหรับความเหมือนและความแตกต่างของพวกเขาได้ และขอบคุณพระเจ้าสำหรับนักเรียนของคุณ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. จับคู่ให้เด็กๆ และให้เขานั่งหันหน้าเข้าหากัน
2. พูดว่า “ให้มองดูคู่ของตัวเองใกล้ๆ ดูที่ตา ผม จมูก ปาก และเท้าของกันและกัน”
 - ตาของพวกเธอเหมือนกันอย่างไร (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - ปากของพวกเธอเหมือนกันและต่างกันอย่างไร (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - ผมของพวกเธอเหมือนกันและต่างกันอย่างไร (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - เท้าของพวกเธอขนาดเท่ากันหรือต่างกัน (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - พวกเธอทุกคนเหมือนกันไหม (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - พวกเธอทุกคนต่างกันไหม (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - พระเจ้าทรงสร้างคนให้เหมือนกันในหลายๆ ด้าน เช่น จำนวนตาของเราที่มีเท่ากัน และพระเจ้าทรงสร้างเราให้ต่างกันในทุกๆ ด้าน เช่น ขนาดของเท้าของเรา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

เกมส์- เหมือน หรือ ต่าง

1. ให้เด็กๆ มารวมกันที่บริเวณที่จะใช้เล่นเกม
2. ครูพูดว่า – เราเพิ่งได้เรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงสร้างเราให้เหมือนกันและต่างกันในทุกๆ ด้าน ตอนนี้เราจะมาเล่นเกมเพื่อแสดงว่าเราเหมือนกันและต่างกันในด้านใดบ้าง เรากำลังจะมาทายจากกิริยาของเราว่าเราเหมือนกันหรือต่างกัน
3. ให้เด็กๆ ยืนเรียงแถวจากสูงไปต่ำ ช่วยให้เด็กๆ เรียงแถวให้ถูกต้องตามลำดับ
4. ครูพูดว่า:
 - “ให้เราเอามืออุ้งของเรามาถ้าเราคิดว่าเป็นคนที่สูงที่สุด และให้คนที่เตี้ยที่สุดก้มตัวเอามือแตะนิ้วเท้าของตัวเอง และให้คนที่อยู่ตรงกลางปรบมือ เราเหมือนกันหรือต่างกัน” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - ให้คนที่มือตาสองข้างกระโดดขึ้นลง 3 ครั้ง เราเหมือนกันหรือต่างกัน (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - ให้เด็กผู้ชายทุกคนแตะนิ้วเท้าของตัวเอง ให้เด็กผู้หญิงพยายามแตะท้องฟ้าให้ได้ เราเหมือนกันหรือต่างกัน (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)
 - ถ้าเธอมีนิ้วมือ ให้ชูมือขึ้นไปบนอากาศ เราเหมือนกันหรือต่างกัน (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม)

งานประดิษฐ์-รูปมือ

1. ให้เด็กๆ ย้ายไปที่บริเวณที่จะทำกิจกรรมงานประดิษฐ์
2. แจกกระดาษ 1 แผ่นและสีไม้/สีเทียนให้เด็กแต่ละคน
3. บอกให้เด็กๆ วาดรูปมือของตัวเองบนกระดาษ และเขียนชื่อลงบนรูปมือ ช่วยเด็กๆ ในการเขียนชื่อ ถ้าเด็กยังเขียนไม่เป็น จากนั้นให้เด็กๆ ตกแต่งรูปมือให้สวยงาม
4. วางรูปมือลงบนโต๊ะหรือบนพื้น แล้วพูดว่า **“พวกเธอเห็นอะไรบ้างจากรูปมือเหล่านี้ มันเหมือนกันหรือต่างกัน”**
5. ถ้าเป็นไปได้ให้ตัดรูปมือออกมาและติดมันไว้รอบๆ ห้องเพื่อที่จะได้มองเห็นมือขนาดต่างๆ

สรุปบทเรียน:

1. ให้เด็กๆ มานั่งล้อมวงและจับมือกัน
2. ให้เรามาขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงสร้างเราให้พิเศษกัน
3. ให้พูดตามครูขณะเดินไปในวงกลม
 - ขอบคุณพระเจ้าที่ทรงสร้างเราให้เหมือนกัน
 - ขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงสร้างเราให้ต่างกัน
 - เราเป็นคนพิเศษสำหรับพระเจ้า
(ขณะที่เด็กๆ พูดประโยคนี้ให้พวกเขายกมือของเขาขึ้นหาพระเจ้า)
4. ให้เด็กพูดตามครูและสอนให้เด็กๆ ทำต่อไปนี้
 - **ฉันเป็นคนพิเศษ** (ชี้ที่ตัวเอง)
ฉันเป็นคนพิเศษ
 - **เธอเห็นไหม** (ทำมือเป็นกลองสองทางไกลด้วยนิ้วมือทั้งหมด)
เธอเห็นไหม
 - **เป็นคนๆ หนึ่งที่พิเศษ** (กางมือออกทั้งสองข้างแล้วหงายมือขึ้น)
เป็นคนๆ หนึ่งที่พิเศษ
 - **เพราะว่าพระเจ้า** (ชี้บนฟ้า) **ทรงสร้างฉัน** (ชี้ตัวเอง)
พระเจ้าทรงสร้างฉัน

กิจกรรมเสริม : กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับเด็กอายุ 4-5

1. จับคู่ให้เด็ก แจกกระดาษให้เด็กแต่ละคน คนละ 2 แผ่น ให้เด็กวาดรูปตัวเองลงบนกระดาษใบแรก และวาดรูปคู่ของตนเองลงบนกระดาษอีกแผ่นหนึ่ง
2. ให้เด็กๆ ดูรูปที่พวกเขาวาด และดูว่ามีอะไรที่เหมือนกันหรือต่างกันบ้าง และให้พวกเขาบอกเพื่อนของเขาว่าเขาชอบส่วนไหนของรูปมากที่สุด
3. พูดว่า **“พระเจ้ารักทุกสิ่งที่เป็นเธอ พระองค์ทรงรักทุกสิ่งเหมือนกันและต่างกัน และเราก็ควรรักกันและกันเช่นนี้ด้วย เหมือนอย่างที่เราที่พระเจ้าทรงรักเรา”**

แหล่งที่มา:

1. www.dltk-bible.com/i_am_special_song.htm

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.