



บทเรียนด้านร่างกาย บทที่ 4

เรื่อง คนตาบอดก็เป็นคนสำคัญสำหรับพระเจ้า

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กสามารถเลือกมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีสุขภาพที่แข็งแรง

ตัวชี้วัด:

มีความเข้าใจในสภาพร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจสภาพร่างกายและการเจริญเติบโตของร่างกาย

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

ความแตกต่างของแต่ละคน

บทเรียน:

คนตาบอดก็เป็นคนสำคัญสำหรับพระเจ้า

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าตาบอดคืออะไร
2. เด็กสามารถบอกได้ว่าพระเจ้าทรงรักคนตาบอด

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. ก้อนหิน, กิ่งไม้, ลูกบอล, ไข่ไม้
2. ผ้าปิดตา

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม

1. ดินน้ำมัน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. คิดว่าการตาบอดนั้นเป็นอย่างไร
3. อธิษฐานขอพระเจ้าทำให้เด็กนักเรียนของคุณถ่อมใจ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ให้ เด็กๆ มารวมกันเป็นวงกลม
2. ให้เด็กๆ หลับตาและฟังเสียงของคุณ
3. ครูพูดว่า “เธอรู้จักใครที่มองไม่เห็นบ้างไหม คนที่มองไม่เห็นคือคนตาบอด คนที่ตาบอดก็มองไม่เห็นเหมือนอย่างที่เรามองไม่เห็นตอนนี้ เธอมองเห็นอะไรบ้างเวลาเธอหลับตา” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: ไม่เห็นอะไรเลย หรือ ความมืด)
4. คนที่มองไม่เห็นก็เป็นคนพิเศษสำหรับพระเจ้าเหมือนที่เราเป็นคนสำคัญของพระเจ้าเช่นกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. คนตาบอดใช้วิธีระอึนในการเรียนรู้และทำสิ่งต่างๆ พวกเขาใช้มือ หู ปาก และจมูก
2. บางครั้งพระเจ้าก็สำแดงความรักกับคนตาบอดโดยการทำให้ประสาทสัมผัส การได้ยิน การลิ้มรส และการดมกลิ่นของพวกเขาไว้มากกว่าคนอื่นๆ

เกมส์- ฉันเป็นอะไร

1. ให้เด็กๆ มานั่งรวมกันเป็นวงกลมและหลับตา
2. ครูพูดว่า “ครูกำลังจะเอาของสิ่งหนึ่งให้พวกเธอจับขณะที่ครูเดินไปรอบๆ วงกลม ครูอยากให้เราสัมผัสของสิ่งนี้แต่อย่าลืมหาคำตอบ” ยืนในวงกลมและยืนหันให้เด็กแต่ละคนจับมัน บอกให้เด็กๆ หลับตาไว้ตลอด
3. หลังจากที่เด็กๆ สัมผัสก้อนหินแล้ว พูดว่า “เธอคิดว่าสิ่งที่เธอจับมันคืออะไร” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: ก้อนหิน)
4. ถ้ามีผู้ช่วยหรือเด็กโตที่สามารถช่วยได้มาช่วยคุณ ให้ผู้ช่วยแต่ละคนเป็นคนเอาก้อนหินให้เด็กๆ จับคนละส่วนของวงกลมก็จะช่วยให้เกมส์นี้เร็วขึ้น
5. คราวนี้ให้เอากิ่งไม้ให้เด็กๆ จับบ้าง หลังจากที่เด็กๆ สัมผัสกิ่งไม้แล้ว พูดว่า “เธอคิดว่าสิ่งที่เธอจับมันคืออะไร” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: กิ่งไม้)
6. คราวนี้ให้เอาลูกบอลให้เด็กๆ จับบ้าง หลังจากที่เด็กๆ สัมผัสลูกบอลแล้ว พูดว่า “เธอคิดว่าสิ่งที่เธอจับมันคืออะไร” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: ลูกบอล)
7. คราวนี้ให้เอาใบไม้ให้เด็กๆ จับบ้าง หลังจากที่เด็กๆ สัมผัสใบไม้แล้ว พูดว่า “เธอคิดว่าสิ่งที่เธอจับมันคืออะไร” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: ใบไม้)
8. ให้เด็กๆ ทั้งหมดลืมหลับตาและเอาของทั้งหมดให้เด็กๆ ดู “เธอบอกได้ไหมว่าเธอได้จับอะไรบ้างขณะที่หลับตา” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม) “เธอใช้อะไรในการประเมินว่าเธอกำลังจับอะไร” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: มือ)

เกมส์-คนตาบอด

1. ให้ เด็กๆ มายืนรวมกันเป็นวงกลม
2. เลือกเด็กคนหนึ่งออกมายืนตรงกลางและผูกผ้าปิดตาของเขาไว้

3. “ตอนนี้เรากำลังจะเล่นเกมสืโดยใช้ปากและหูของเรา” ให้เด็กคนที่อยู่รอบวงกลมเริ่มทำเสียงต่างๆ และเด็กคนที่ถูกปิดตาก็จะเริ่มฟังและเดินไปหาคนที่ทำเสียงเพื่อแตะตัวของเด็กคนนั้น และเด็กคนที่ปิดตาจะพูดว่า “พระเจ้าทรงรักเธอ พระเจ้าทรงรักฉัน”
4. เด็กคนที่ถูกแตะตัวก็จะถูกปิดตาแทนและไปอยู่ตรงกลางวงกลม และเลือกเด็กคนอื่นๆ ให้เป็นคนทำเสียง ให้เล่นต่อไปเรื่อยๆ จนเด็กทุกคนมีโอกาสเล่นครบ
5. “เธอรู้ได้อย่างไรว่าเธอต้องเดินไปทางไหน” (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม: ใช้หูฟัง)

สรุปบทเรียน:

1. ให้ เด็กๆ มานั่งรวมกันเป็นวงกลม
2. **ตาบอดคืออะไร** (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม คือเรามองไม่เห็น) **พระเจ้าทรงรักคนตาบอดเช่นเดียวกับที่พระองค์ทรงรักเธอกับฉัน พวกเราทุกคนพิเศษสำหรับพระองค์**
3. **พระเจ้าทรงสำแดงความรักกับคนตาบอดอย่างไร** ให้เด็กๆ พูดตามคุณ :
 - พระเยซูทรงรักฉัน (เด็กๆ พูดตาม)
 - ฉันรู้ (เด็กๆ พูดตาม)
 - เพราะว่าพระคัมภีร์(เด็กๆ พูดตาม)
 - บอกว่า (เด็กๆ พูดตาม)
 - เด็กเล็กๆ (เด็กๆ พูดตาม)
 - เป็นของพระองค์ (เด็กๆ พูดตาม)
 - พวกเขาอ่อนแอ(เด็กๆ พูดตาม)
 - แต่พระองค์เข้มแข็ง (เด็กๆ พูดตาม)
 - ใช่ พระเยซูทรงรักฉัน (เด็กๆ พูดตาม)
 - ใช่ พระเยซูทรงรักฉัน (เด็กๆ พูดตาม)
 - ใช่ พระเยซูทรงรักฉัน (เด็กๆ พูดตาม)
 - พระคัมภีร์บอกฉันอย่างนั้น (เด็กๆ พูดตาม)
4. อธิษฐานปิด

“ขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงสร้างเราให้พิเศษ ขอบพระคุณพระองค์ที่ทรงรักเรา อาเมน”

กิจกรรมเสริม:

1. แจกดินน้ำมันให้เด็กๆ ทุกคน
2. ให้เด็กๆ หลับตาและปั้นดินน้ำมันขณะหลับตา
3. หลังจากที่ทำพวกเขาทำเสร็จแล้ว ให้พวกเขาลืมหูลืมตาขึ้นดูสิ่งที่พวกเขาปั้น

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]