



บทเรียนด้านร่างกาย บทที่ 57

เรื่อง ฉันสามารถหยิบสิ่งของเล็ก ๆ ด้วยมือของฉัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: เด็กเลือกแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

ตัวชี้วัด: เด็กมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้: เข้าใจร่างกายและพัฒนาการด้านร่างกาย

กลุ่มอายุ: 3-5 ปี

หัวข้อหลัก: กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก

บทเรียน: ฉันสามารถหยิบของเล็กๆ ด้วยมือของฉัน

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กๆ สามารถจะสาธิตวิธีการใช้มือของเขายหยิบของชิ้นเล็กๆ

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กล่องเปล่าขนาดใหญ่หรือสิ่งของขนาดใหญ่อื่นๆ สำหรับให้เด็กถือ (ประมาณ 60 ซม.)
2. กล่องเปล่าขนาดกลางหรือลูกบอล (ประมาณ 25 ซม.)
3. สิ่งของขนาดเล็กต่างๆ (เช่น กระดุมเสื้อ, เหรียญ, แก้วเล็กหรือขวดและอื่นๆ)
4. เขี่ยกหรือภาชนะที่มีปากขวดเล็กๆ (ประมาณ 7 ซม.)
5. ขามที่ใส่เมล็ดพืช ลูกนัทหรือถั่วแห้ง

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. กรรไกร
2. ดินสอหรือชอล์ก
3. กระดาษ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านข้อมูลในช่วงขั้นตอนการเรียนการสอนสองรอบ
2. รวบรวมอุปกรณ์

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. วันนี้เธอใช้มือของเธอทำอะไรบ้าง? ให้เด็กๆ ตอบ
2. อะไรเป็นของชิ้นใหญ่ที่สุดที่เธอได้หยิบจับหรือทำด้วยมือของเธอในวันนี้? เดินไปรอบๆ กลุ่มและให้เด็กแต่ละคนตอบ
3. อะไรเป็นสิ่งที่เล็กที่สุดที่เธอทำด้วยมือของเธอวันนี้? อีกครั้ง...ให้เด็กแต่ละคนได้ตอบคำถาม
4. มือทั้งสองของเธอสามารถทำอะไรใหญ่และเล็กน้อยได้ ฉันดีใจที่พระเจ้าประทานมือให้ฉันที่สามารถทำอะไรต่างๆ ได้มากมาย
5. เธอรู้สึกขอบพระคุณพระเจ้าสำหรับมือของเธอหรือไม่? ให้เด็กๆ พูดว่า “ขอบคุณพระเจ้าสำหรับมือของฉัน”
6. วันนี้เราจะใช้มือของเราทำอะไรเล็กน้อยกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. ตอนนี้ให้เรามาดูว่าเธอสามารถใช้มือของเธอหยิบกล่องนี้ขึ้นมาได้หรือไม่ วางกล่องใหญ่ตรงกลางห้องเรียน บอกเด็กแต่ละคนให้ออกมาและใช้มือของเขาหรือเธอหยิบกล่องนั้นแล้ววางมันลง มือของเธอสามารถหยิบของชิ้นใหญ่ได้
2. ฉันสงสัยว่าเธอสามารถใช้มือของเธอหยิบกล่องนี้ได้หรือไม่ วางกล่องขนาดกลางไว้กลางห้องเรียน บอกเด็กแต่ละคนให้ออกมาและใช้มือของเขาหรือเธอหยิบกล่องนั้นแล้ววางมันลง มือของเธอสามารถหยิบสิ่งของขนาดกลางได้
3. ต่อไปเป็นการท้าทายอีกอย่างหนึ่ง มาดูกันว่าพวกเธอสามารถออกมาและหยิบหนึ่งในสิ่งของเล็กๆ พวกนี้ได้หรือไม่ วางของชิ้นเล็กๆ หลายๆ อย่างไว้บนพื้น บอกเด็กแต่ละคนให้ออกมาและใช้มือของเขาหรือเธอหยิบของหนึ่งอย่างแล้ววางพวกมันลง มือของเธอสามารถหยิบสิ่งของชิ้นเล็กๆ ได้
4. ฉันสงสัยว่าเราสามารถตัดสินใจได้หรือไม่ว่าของสามอย่างนี้อันไหนที่หยิบง่ายที่สุด ยกมือของเธอขึ้นหากเธอคิดว่ากล่องใหญ่หยิบง่ายที่สุด ยกมือของเธอขึ้น หากเธอคิดว่ากล่องขนาดกลางหยิบง่ายที่สุด ยกมือของเธอขึ้นหากของชิ้นเล็กๆ หยิบง่ายที่สุด พูดถึงสิ่งของที่ได้รับการออกเสียงโหวตมากที่สุด
5. การหยิบจับกล่องนั้นง่ายกว่าการหยิบจับสิ่งของเล็กๆ เมื่อเธอหยิบกล่องขึ้นมานิ้วของเธอไม่ต้องงอหรือขยับ ให้เด็กทำท่าทางหยิบของบางสิ่งที่มีขนาดใหญ่พร้อมกับมองดูที่นิ้วมือของพวกเขาและการเคลื่อนไหวที่พวกเขาทำ เมื่อเธอหยิบของชิ้นเล็ก นิ้วของเธอจำเป็นต้องขยับ

และทำงานพร้อม ๆ กัน ให้เด็กๆ ทำท่าทางหยิบของบางอย่างที่มีขนาดเล็ก พร้อมกับดูที่นิ้วของ พวกเขาและการเคลื่อนไหวที่พวกเขาทำ

6. พระเจ้าประทานกล้ามเนื้อในมือให้พวกเรา เพื่อช่วยให้นิ้วของพวกเราเคลื่อนไหวเล็กๆ ได้ มาออกกำลังกล้ามเนื้อมือกันเถอะและดูว่ามันช่วยให้เราหยิบของขึ้นเล็กได้ นี่คือการเคลื่อนไหวเล็กๆ ให้เด็กๆ ทำการเคลื่อนไหวเหล่านี้ขณะที่คุณพูดชื่อการเคลื่อนไหวที่ละอย่าง การเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก: กระดิกนิ้วมือ เขี่ยดนิ้วและงอนิ้วเข้าหาฝ่ามือและนิ้วแต่ละนิ้วบนมือแต่ละข้าง
7. วางขวดโหลหรือภาชนะและเมล็ดพืช, ลูกนัทหรือถั่วแห้ง ให้เด็กๆ เปลี่ยนกันออกมาหยิบของเหล่านั้นและใส่พวกมันในขวดโหล เมื่อของทั้งหมดลงไปโหลหมดแล้ว ครูสามารถเทมันออกจากขวดโหลและให้เด็กทำต่อไป

การสรุปทเรียน:

1. ในแต่ละวันเราใช้มือของเราในวิธีการต่างๆ เมื่อเธอกลับบ้าน เธอจะใช้มือของเธอทำงานเล็กน้อยอะไรบ้าง? ให้เด็กๆ ตอบ เมื่อมือของเธอทำงานบางอย่างที่เป็นงานเล็กๆ ฉันต้องการให้เธอบอกสมาชิกในครอบครัวของเธอถึงวิธีที่พระเจ้าสร้างมือที่แสนวิเศษที่ทำงานเล็กๆ ได้ให้กับเธอ

กิจกรรมเสริม:

1. วางกรรไกร ดินสอหรือชอล์กและกระดาษ ให้เด็กฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กของพวกเขาโดยการตัดและวาดภาพ ให้เด็กวาดเส้นที่หลากหลายบนกระดาษของพวกเขา: เส้นตรงและเส้นโค้ง หลังจากนั้นบอกให้เด็กๆ ติดตามเส้นที่วาด ถ้าคุณมีกรรไกรเพียงคู่เดียวให้เด็กๆ เปลี่ยนกันใช้ตัดที่ละเส้น ขณะที่พวกเขารอดัดกระดาษ ให้พูดถึงลักษณะการเคลื่อนไหวของแขนให้เด็กทั้งกลุ่มทำพร้อมกัน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.