



บทเรียนด้านร่างกาย บทที่ 58

เรื่อง ฉันสามารถสร้างสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยมือของฉัน

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ:** เด็กเลือกแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
- ตัวชี้วัด:** เด็กมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง
- สาระการเรียนรู้:** เข้าใจร่างกายและพัฒนาการด้านร่างกาย

- กลุ่มอายุ:** 3-5 ปี
- หัวข้อหลัก:** กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
- บทเรียน:** ฉันสามารถสร้างสิ่งต่างๆได้ด้วยมือของฉัน
- เวลาที่ใช้ในการสอน:** 45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจะสร้างสิ่งต่างๆ ขึ้นด้วยโครงสร้างอย่างง่ายๆ ได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. ไม้จิ้มเล็กลงๆ หลายๆ ชิ้น ก้อนอาหารเปล่าๆ หลายๆ ก้อน กระจกหลายๆ อันหรืออะไรที่คุณสามารถหาได้สำหรับใช้สร้างเป็นตัวต่อ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านข้อมูลในช่วงขั้นตอนการเรียนการสอน 2 รอบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. ตรวจสอบให้แน่ใจว่าไม่มีขอบแหลมคมหรือเสี้ยนไม้บน “ตัวต่อ”
4. วางตัวต่อต่างๆ ไว้ในห้องเรียนสี่กอง

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ฉันจะบอกคำใบ้เกี่ยวกับอะไรบางอย่างและฉันต้องการให้เธอเดาว่ามันคืออะไร พระเจ้าประทานสองสิ่งนี้ให้กับเธอ พวกมันสามารถงอได้ พวกมันทำเสียงดังได้ พวกมันสามารถสร้างสิ่งของได้ พวกมันคืออะไร? ให้เด็กๆ ตะโกน “มือ!” ใช่แล้วมือของเราสามารถทำหลายสิ่งได้ อะไรคือสิ่งที่มือของเธอสามารถทำได้? หนูใจเด็กแต่ละคนให้มีส่วนร่วมในการอภิปราย วันนี้เราจะใช้มือของเราสร้างบางสิ่งบางอย่าง

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. บางคนสร้างสิ่งของด้วยมือของพวกเขา มีสิ่งใดบ้างที่สามารถสร้างได้ด้วยมือ? หนูใจเด็กๆ ให้คิดเกี่ยวกับสิ่งที่มืออยู่ในห้องเรียนหรือที่บ้านของพวกเขาที่ถูกสร้างด้วยมือ สิ่งใดบ้างที่เธอเคยสร้างมันขึ้นด้วยมือของเธอ? ขณะที่เด็กกำลังตอบ ถามเด็กแต่ละคนว่าพวกเขาารู้สึกอย่างไรเมื่อสร้างบางสิ่งขึ้นด้วยมือของพวกเขา
2. ผู้คนสร้างตึกรามบ้านช่อง ให้ตบมือของเธอหากเธอเคยเห็นคนสร้างอาคารต่างๆ ด้วยมือของพวกเขาและก้อนอิฐ ให้โอกาสเด็กๆ ที่จะพูดเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาเคยเห็น กระติบเท้าทั้งสองข้างของเธอ ถ้าเธอเคยเห็นบางคนสร้างอาคารด้วยเครื่องจักรขนาดใหญ่ ให้เด็กๆ พุดถึงเครื่องจักรที่พวกเขาเคยเห็น ถามเด็กๆ ว่าคนงานใช้มือของพวกเขาอย่างไรในการใช้เครื่องจักรนั้น
3. ต่อไปเราจะมีโอกาสสร้างสิ่งของบางอย่าง ฟังให้ดีขณะที่ฉันจะกระซิบบอกชื่อสัตว์ที่หูของเธอ จำชื่อสัตว์ไว้และหลังจากนั้นฉันจะใช้ชื่อสัตว์นั้นเรียกเธอให้รวมเป็นกลุ่มกัน
4. เลือกสัตว์ 4 ชนิดที่เด็กๆ ของคุณคุ้นเคย (เช่น: สิงโต เสือ ช้างและม้าลาย) คุณจะแบ่งชั้นเรียนออกเป็น 4 กลุ่มโดยการกระซิบชื่อสัตว์ที่หูของเด็กแต่ละคน
5. เดินไปที่กองตัวต่อกองหนึ่ง และบอกให้เด็กที่ได้ชื่อว่า (สิงโต) นั่งล้อมรอบกองตัวต่อนั้น ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ กับชื่อสัตว์อื่นๆ จนกระทั่งเด็กทั้งหมดนั่งล้อมรอบกองตัวต่อ
6. ฉันต้องการให้แต่ละกลุ่มทำงานด้วยกันและใช้ตัวต่อในการสร้างสิ่งที่ฉันจะบอก ขณะที่คุณพุดถึงแต่ละโครงสร้างเพื่อให้เด็กๆ สร้าง เดินไปรอบๆ และหนูใจเด็กๆ ให้มีส่วนร่วมละทำงานด้วยกัน ขอขอบคุณเด็กที่ทำงานด้วยกันและแบ่งปันตัวต่อให้กันและกัน
 - หอคอยสูง
 - กำแพง
 - บ้าน
7. ตอนนี้ฉันต้องการให้กลุ่มของเธอทำงานด้วยกันเพื่อสร้างบางสิ่งบางอย่าง เมื่อเธอทำเสร็จแล้วพวกเราทุกคนจะเดินไปรอบๆ และดูสิ่งที่แต่ละกลุ่มได้สร้าง แต่ละกลุ่มควรสร้างสิ่งที่สามารถจะบอกได้ว่ามันคืออะไร

การสรุปทเรียน:

1. การสร้างสิ่งของด้วยมือของเรานั้นสามารถเป็นเรื่องสนุกได้ พวกเราสามารถสร้างสิ่งของสำหรับพวกเราเองหรือสำหรับคนอื่นได้ พระเจ้าประทานมือให้กับเราและเมื่อเราใช้มือของพวกเรา เราสามารถมีความสุขได้ให้เราจับมือกันเป็นวงกลมและให้แต่ละคนพูดขอบคุณพระเจ้าสำหรับมือที่แสนวิเศษของพวกเรา ให้เด็กๆ จับมือและให้พูดขอบคุณพระเจ้าสำหรับมือของพวกเขาไปรอบๆ วงนั้น

กิจกรรมเสริม:

1. ให้เด็กๆ รวมกันเป็นวงกลมใหญ่ สอนวลีสั้นๆ นี้แล้ว หลังจากนั้นชี้ไปที่เด็กคนหนึ่งให้พูดคำสุดท้ายของประโยคนี้ให้จบ และให้เด็กคนนั้นมายืนตรงกลางของกลุ่ม ท่องวลีนั้นอีกครั้งและให้เด็กที่อยู่ตรงกลางชี้ไปที่เด็กคนอื่นให้พูดคำสุดท้ายของวลีนั้นให้จบ ทำอย่างนี้หลายๆ ครั้งเพื่อให้เด็กแต่ละคนมีโอกาสถูกเลือก หนูใจเด็กๆ ให้พูดถึงสิ่งที่เด็กคนอื่นยังไม่ได้พูดถึง
สร้าง สร้าง สร้าง (วางฝ่ามือไว้บนมือของกันและกัน เหมือนกับคุณกำลังสร้างหอคอยสูง)
ฉันใช้มือทั้งสองของฉันในการสร้าง (กระดิกนิ้ว บนมือทั้งสองข้าง)
สร้าง สร้าง สร้าง (วางฝ่ามือไว้บนมือของกันและกัน เหมือนกับคุณกำลังสร้างหอคอยสูง)
ฉันต้องการสร้าง _____ (ชี้ไปที่เด็กคนอื่นให้ออกมาพูดถึงสิ่งที่ต้องการสร้าง)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.