



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 55

เรื่อง การเคารพในความเป็นส่วนตัว

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ:** มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความเห็นอกเห็นใจ
- ตัวชี้วัด:** สามารถปรับใช้การตระหนักรู้ต่อตนเองและต่อสังคมในการตัดสินใจต่างๆ ในชีวิตได้อย่างมีความรับผิดชอบ
- สาระการเรียนรู้:** เคารพผู้อื่น: เชื่อว่าผู้อื่นคู่ควรที่จะได้รับการปฏิบัติด้วยความอ่อนโยน, ความเห็นอกเห็นใจ และด้วยความเมตตาากรุณา: รู้สึกมีแรงผลักดันที่จะทำความดี เหตุเพราะสัมผัสถึงความรักอันล้นเหลือของพระเจ้า
- กลุ่มอายุ:** 6-8 ปี
- หัวข้อหลัก:** การเป็นปากเป็นเสียง
- บทเรียน:** การเคารพในความเป็นส่วนตัว
- เวลาที่ใช้ในการสอน:** 50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุขอบเขตพื้นที่ส่วนตัวของตนได้
2. เด็กสามารถใช้คำพูดในการอนุญาตให้ผู้อื่นเข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวหรือขอให้ผู้อื่นออกไปจากพื้นที่ส่วนตัวของตนได้อย่างน้อย 2 วิธี
3. เด็กสามารถแสดงให้เห็นว่าตนเคารพพื้นที่ส่วนตัวของผู้อื่นด้วยการขออนุญาตก่อนที่จะเข้าไป

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. ชอล์ก
2. เชือก, หรือเทปเพื่อจะเอามาสร้างรูปวงกลมบนพื้น หรือจะวาดรูปวงกลมไว้บนพื้นดินนอกห้องเรียนก็ได้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านเนื้อหาในบทเรียนนี้ให้จบทั้งบท
2. ใช้ชอล์ก, เชือก, หรือเทป ทำรูปวงกลมบนพื้นให้ใหญ่พอดีที่จะให้เด็กนักเรียนทั้งชั้นเข้าไปยืนอยู่ในนั้นได้ แต่ในขณะเดียวกันก็ทำให้มันเล็กพอที่เด็กทุกคนจะต้องตัวติดกันอยู่ในวงกลมจึงจะยืนในนั้นได้ครบทุกคน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ใช้ชอล์ก, เชือก, หรือเทป ทำรูปวงกลมบนพื้นให้ใหญ่พอที่จะทำให้เด็กๆ ทั้งชั้นเข้าไปยืนอยู่ในนั้นได้ แต่ในขณะที่เดียวกันก็ทำให้มันเล็กพอที่เด็กทุกคนจะต้องตัวติดกันอยู่ในวงกลมจึงจะยืนในนั้นได้ครบทุกคน ครูพูดว่า:

1. ขออาสาสมัคร 3 คนเข้าไปยืนในวงกลมนี้ เธอจะเคลื่อนไหว เดินไปเดินมา หรือกระโดด อยู่ในวงกลมนี้อย่างไรก็ได้ตามใจเธอ แต่ต้องไม่โดนตัวกัน คราวนี้ขออาสาสมัครเพิ่มอีก 3 คนให้เข้าไปอยู่ในวงกลมด้วย จำไว้ว่าเธอจะเคลื่อนไหวไปมาอยู่ในวงกลมอย่างไรก็ได้ แต่ต้องไม่ให้โดนตัวกัน เพิ่มจำนวนเด็กๆ ในวงกลมไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน พอเด็กทุกคนอยู่ในวงกลมแล้ว พวกเขาควรจะตัวติดกันและแทบจะกระดิกตัวไม่ได้เลย
2. ตอนนี้เธอรู้สึกอย่างไรบ้างที่ได้อยู่ในวงกลมที่ทุกคนเข้ามาอยู่พร้อมๆ กับเธอ? หากจะต้องอยู่ในวงกลมนี้ด้วยกันต่อไปอีก 10 นาทีล่ะ เธอจะรู้สึกอย่างไรบ้าง? แล้วถ้าเป็นครึ่งชั่วโมงเลยล่ะ? หรือเป็นชั่วโมง? หรือถ้าเป็นอยู่กันไปอย่างนี้จนถึงเย็นเลยล่ะ? เธอคิดว่าเธอต้องการพื้นที่เพิ่มขึ้นอีกมากแค่ไหนเพื่อจะทำให้เธอรู้สึกไม่อึดอัด?

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ให้เด็กๆ ได้นั่งลงอย่างสบายๆ โดยล้อมวงกันเป็นวงกลมขนาดใหญ่

ครูพูดว่า:

1. ทุกๆ คนมีวงกลมล้อมรอบๆ ตัวเพื่อระบุนขอบเขตพื้นที่ส่วนตัวของตน เมื่อไหร่ก็ตามที่มีคนเดินเข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวของเธอโดยที่เธอยังไม่ได้อนุญาต เธอก็อาจจะรู้สึกอึดอัด เมื่อเธอทุกคนอยู่ในวงกลมเดียวกัน เธอก็จำเป็นที่จะต้องเข้าไปในพื้นที่ส่วนตัวของกันและกัน เธอหลายคนก็เริ่มจะรู้สึกอึดอัดแล้วที่จะต้องอยู่ใกล้กันขนาดนั้น ดังนั้นการจะเคารพในพื้นที่ส่วนตัวของคนอื่นเมื่อเราจะต้องอยู่ในวงกลมเล็กๆ ด้วยกันนั้นก็เป็นเรื่องยาก

ขออาสาสมัคร 4 คน ให้พวกเขาเข้าไปยืนในวงกลม

2. ขอให้ทั้ง 4 คนยืนกางแขนขาออกมาข้างหน้า คนส่วนมากจะรู้สึกอึดอัดเวลาที่ไม่มีใครเข้ามาใกล้กว่ามือของตัวเอง ทีนี้ให้เธอสองคนยื่นประจันหน้ากับอีกสองคนในระยะที่ใกล้กว่ามือของพวกเขา พวกเขาจะรู้สึกอย่างไร? (ให้เด็กๆ ตอบ) (ให้อาสาสมัครทั้ง 4 คนนั่งลง)

ขออาสาสมัครคนอื่นอีก 2 คน ให้พวกเขาเข้าไปยืนอยู่ตรงกลางวงกลมโดยให้ห่างกันหนึ่งช่วงแขน

3. ให้เธอคนใดคนหนึ่งก้าวเข้าไปในพื้นที่ส่วนตัวของอีกคน ถามเด็กๆ ที่ยืนเฉยๆ ว่าเธอรู้สึกอย่างไร? เธอจะทำอะไรได้บ้างเพื่อไม่ให้รู้สึกอึดอัด? (คำตอบที่ต้องการคือให้ถอยหลังไปก้าวหนึ่ง และให้เด็กคนนั้นถอยหลังให้ดู)
4. เธอจะทำอย่างไรได้บ้างหากเธอถอยหลังไปแล้วแต่อีกคนหนึ่งก็ยังก้าวเข้ามาอีก? (ให้เด็กๆ ได้ตอบคำถาม เช่น บอกเขาให้หนีไป) โดยทั่วไปแล้วคนอื่นก็จะทำตามที่เขาขอและ

ถอยไปจนได้ระยะที่ไม่ทำให้เธอทั้งสองคนอึดอัด ให้อาสาสมัครทั้งสองได้แสดงให้เห็นตาม ที่พูดไปนี้ก่อนที่จะให้พวกเขาไปนั่งที่

ขออาสาสมัครคนอื่นอีก 2 คน ให้พวกเขามายืนอยู่ตรงกลางวงกลม

5. บางครั้งคนอื่นก็ไม่เคารพในพื้นที่ส่วนตัวของเธอและมาโดนตัวเธอโดยที่เธอไม่ได้อนุญาต หากเกิดขึ้นจริง ๆ เธอจะอย่างไร? (ให้เด็กๆ ตอบ) เธออาจจะบอกว่า “อย่ามาโดนตัวฉันโดย ที่ไม่ได้ขออนุญาตฉันก่อน” เธอเองก็สามารถไปขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้ด้วย ให้อาสาสมัครแสดงสถานการณ์สมมติตามที่พูดไปนี้
6. การเคารพในพื้นที่ส่วนตัวของผู้อื่นนั้นสำคัญพอๆ กันกับการปกป้องพื้นที่ส่วนตัวของเธอเอง เวลาที่เธอต้องการจะไปโดนตัวใคร การขออนุญาตเขาก่อนจะเป็นการสุภาพมาก เช่น หากเธอต้องการจะกอดใครหรือจับมือทักทายใคร เธอก็สามารถถามก่อนได้ว่า “ขอฉันกอด เธอหน่อยได้ไหม?” หรือ “ขอจับมือทักทายหน่อยได้ไหม?”
7. ให้เรามาฝึกการเคารพในพื้นที่ของผู้อื่นกัน ครูจะให้เวลาเธอ 2 นาที ลองดูซิว่าเธอจะ สามารถจับมือทักทายคนได้ทั้งหมดกี่คนในเวลาที่กำหนดนี้ แต่เธอต้องถามเขาก่อนด้วย ก่อนที่เธอจะเข้าไปในพื้นที่ส่วนตัวของเขาและโดนตัวเขา จับเวลา 2 นาทีให้เด็กๆ ได้จับมือทักทายเพื่อนร่วมชั้นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และให้พวกเขา ได้มีโอกาสบอกด้วยว่าเขาได้จับมือทักทายเพื่อนไปทั้งหมดกี่คน

การสรุปเรียน:

ครูพูดว่า:

1. พระเจ้าทรงสร้างโลก พระองค์ทรงจัดระบบให้กับสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง เช่น สัตว์ทั้งหลาย ที่อยู่บนแผ่นดินก็ต้องมีขอบเขตของมันเอง หากมีสัตว์ตัวอื่นที่เป็นชนิดเดียวกันเข้ามาใน เขตของมัน มันก็จะสู้เพื่อจะปกป้องเขตแดนของตัวเอง นกหลายชนิดก็บินอย่างมีรูปแบบ และบินอย่างระมัดระวังที่จะรักษาระยะห่างระหว่างพวกมันกันเองและระหว่างนกอื่น ๆ เมื่อพวกมันบิน
2. พระเจ้าได้ทรงสร้างเธอขึ้นมาให้เป็นคนที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว พระองค์ทรงสร้างเธอพร้อมกับความต้องการในพื้นที่ส่วนตัวและจะรู้สึกสบายใจเป็นที่สุดหากคนอื่นจะเคารพในพื้นที่ ส่วนตัวของเธอ แม้แต่พระเยซูเองก็เคารพในพื้นที่ส่วนตัวของเธอ พระองค์ทรงรอให้เธอ ขอก่อนที่จะทรงเข้ามาในใจของเธอ
3. เรามาอธิษฐานปิดด้วยการขอพระเจ้าให้ทรงช่วยเราแต่ละคนในการปกป้องพื้นที่ส่วนตัวของตนและ เคารพในพื้นที่ส่วนตัวของคนอื่นด้วย

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
