



พระลักษณะของพระเจ้า

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12-14 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ พระเจ้าผู้ไม่เปลี่ยนแปลง พระเจ้าทรงเป็นนิรันดร์ พระเจ้าทรงไม่ ผิดพลาด.....	1 - 8
บทที่ 2	พระเจ้าผู้จัดเตรียม พระเจ้าผู้ล่วงรู้ทุกอย่าง พระเจ้าทรงสถิตในทุกที่ พระเจ้าทรงฤทธานุภาพ และทรงสร้างสรรค์ทุกสิ่ง	9 - 17
บทที่ 3	พระเจ้าทรงยิ่งใหญ่สูงสุด,พระเจ้าไม่สามารถเข้าใจได้ทั้งหมด พระเจ้าผู้หาที่เปรียบไม่ได้,พระเจ้าผู้ไม่มีจุดสิ้นสุด พระเจ้าไม่สามารถเข้าถึงได้ทั้งหมด	18 -25
บทที่ 4	พระเจ้าผู้บริสุทธิ์ พระเจ้าเป็นความรัก พระเจ้าเป็นความเมตตา พระเจ้าทรงยุติธรรม และพระเจ้าทรงเป็นพระเจ้า	26 -30
บทที่ 5	ทบทวนบทเรียน	31 - 33
การประเมินความรู้		34
การประเมินผล		35

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 1

เรื่อง พระเจ้าทรงพระชนมอยู่ พระเจ้าผู้ไม่เปลี่ยนแปลง พระเจ้าทรงเป็นนิรันดร์ พระเจ้าทรงไม่ผิดพลาด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถศึกษาพระคัมภีร์เพื่อเข้าใจความหมายหรือลักษณะของพระเจ้าได้
2. สามารถเขียนพระลักษณะของพระเจ้าเพื่ออธิบายพระลักษณะแต่ละด้านของพระเจ้าได้
3. สามารถสรรณูเสริญพระเจ้าสำหรับพระลักษณะต่าง ๆ ของพระองค์ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
2. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)
3. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : เด็กทั้งห้อง
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านพระคำจากบทเรียน)
 - กระดาษ ดินสอหรือปากกา (คนละ 1 ชุด) ถ้าต้องการให้เด็กทั้งชั้นทำชาร์ตพระลักษณะ
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนนี้ เริ่มต้นศึกษาธรรมชาติและพระลักษณะของพระเจ้า โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานว่า ยิ่งเด็กได้รู้จักและเข้าใจพระเจ้าผ่านทางการศึกษาพระคำของพระองค์อย่างละเอียด ก็ยิ่งทำให้มีความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้านี้อีกมากขึ้น แทนที่จะมีแต่ความรู้เท่านั้น บทเรียนนี้ได้เปลี่ยนความรู้ไปสู่การนำไปใช้ส่วนตัว ดังที่เด็กจะเห็นว่าพระลักษณะของพระเจ้าจะถูกนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กจะรวมเอาพระคำเข้าไปสู่ความคิด ในขณะที่เด็กเผชิญหน้ากับคำถามที่ยากเกี่ยวกับว่าพระเจ้าเป็นใครและวิธีการที่พระองค์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** สมมุติว่าเราจะสร้างพระเจ้าองค์ใหม่ อะไรคือคุณสมบัติที่เราอยากให้พระเจ้าในอุดมคติพึงจะมี (ให้ทุกคนช่วยกันตอบ) ผู้สอนอาจจะต้องการอาสาสมัครช่วยเขียนคุณสมบัติต่างๆ บนกระดาน (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น สามารถติดต่อกับเราได้, สามารถสื่อสารกับเราได้, สามารถปกป้องเราได้, รู้อนาคต เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “เมื่อเราเรียนเกี่ยวกับธรรมชาติของพระเจ้า จะมีสิ่งที่ปรากฏชัดอยู่แล้วว่าเราไม่จำเป็นต้องมีพระเจ้าองค์ใหม่ เพราะพระเจ้าที่เที่ยงแท้องค์เดียวทรงพระชนม์อยู่ และสามารถประทานสิ่งที่จำเป็นที่เราขาดอยู่ซึ่งเราต้องการจากพระองค์

กิจกรรมการเรียนรู้

พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่

- ขั้นตอนที่ 1. แจกกระดาษ ปากกาสำหรับเด็กแต่ละคนเพื่อสร้างชาร์ตในการเขียนรายชื่อพระลักษณะของพระเจ้า เด็กจะได้เรียนรู้พระลักษณะของพระเจ้า 20 ลักษณะในตลอดทั้ง 4 บทเรียน และจะได้เขียนชาร์ตส่วนตัวเพื่อย้ำเตือนพวกเขาถึงพระลักษณะของพระเจ้า

หมายเหตุ : ผู้สอนอาจให้เด็กเขียนชาร์ตตามตัวอย่างบนกระดานเมื่อสอนในแต่ละหัวข้อ

ตารางที่ 1 พระลักษณะของพระเจ้า

พระลักษณะ ของพระเจ้า	ข้อพระคัมภีร์	ความหมาย	การนำมาประยุกต์ ใช้ในชีวิต
พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่	ปฐมกาล 1:1 ยอห์น 1:1-4	พระเจ้าทรงพระชนม์ อยู่โดยพระองค์เอง	ฉันรู้ว่าฉันไม่ได้อยู่ตามลำพัง พระเจ้าเป็นชีวิต และ ทุกลมหายใจที่ฉันมีขึ้นอยู่กับ พระองค์พระองค์ทรงให้ ความหมายและให้ วัตถุประสงค์แก่ชีวิตของฉัน
พระเจ้าผู้สร้าง	โคโลสี 1:16-18 ฮีบรู 1:10	พระเจ้าทรงสร้างทุกสิ่ง และทรงพยุงทุกสิ่งไว้ด้วย ฤทธานุภาพของพระองค์	ฉันถูกสร้างอย่างมี เอกลักษณ์ แม้ว่าความบาป ทำให้ฉันเสื่อมลงแต่ฉันก็ยังมี พระฉายาของพระเจ้า
พระเจ้าผู้ไม่เปลี่ยนแปลง	มาลาคีย์ 3:6 ฮีบรู 13:8	พระเจ้าไม่เปลี่ยนแปลง พระลักษณะ น้ำพระทัย พระประสงค์ และ พระคำของพระเจ้า เหม อเดิมอยู่เสมอ	ฉันสามารถพึ่งพาพระองค์ ผู้ทรงรักษาสัญญาเสมอ ฉันสามารถมั่นใจในพระองค์ ได้อย่างเต็มที่ว่าสิ่งที่ทรงตรัส และทรงกระทำนั้นเป็น ความจริงอย่างแน่นอน
พระเจ้าผู้เป็นนิรันดร์	สดุดี 90:1-2 วิวรณ์ 21:3	ฉันสามารถพึ่งพาพระองค์ ผู้ทรงรักษาสัญญาเสมอ ฉันสามารถมั่นใจใน พระองค์ได้เต็มที่ว่าสิ่งที่ ทรงตรัสและทรงกระทำนั้น เป็นความจริงอย่าง แน่นอน	ฉันสามารถเชื่อในพระคริสต์ ในการนำให้ฉันกลับมามี ความสัมพันธ์ที่ถูกต้อง และประทานชีวิตนิรันดร์ ให้ฉัน ฉันควรใช้ชีวิต อยู่อย่างมีคุณค่า
พระเจ้าผู้ไม่ผิดพลาด	โยบ 3 4:10-20 2โครินธ์ 5:21	พระเจ้าไม่เคยทำความ บาป พระเจ้าทรงสมบูรณ์ แบบ และทรงทำดีโดย ในทางของพระองค์	ฉันไม่จำเป็นต้องสมบูรณ์ แบบแต่ฉันจำเป็นต้องรับการ ยกโทษผ่านทางพระโลหิต ของพระเยซูฉันต้อง เปลี่ยนแปลงตามพระฉายา ของพระองค์เมื่อฉันได้หัน จากบาป

- ขั้นตอนที่ 2. เริ่มต้นการอภิปรายเบื้องต้นด้วยการถามว่า การทรงพระชนม์ของพระเจ้ามีความสำคัญหรือไม่ ทำไมจึงสำคัญหรือไม่สำคัญ คำตอบที่เป็นไปได้
- การทรงพระชนม์ของพระเจ้าสำคัญก็เพราะว่าหากไม่มีพระเจ้าชีวิตก็จะไม่มีความหมาย, ไม่มีวัตถุประสงค์, เมื่อแยกจากพระเจาก็ไม่มีอะไรเกิดขึ้น, หากไม่มีพระเจ้าเราก็ถูกควบคุมด้วยความบังเอิญ, หากไม่มีพระเจาก็จะขาดความเป็นระเบียบ, ขาดเป้าหมาย, และไม่สามารถมีชีวิตอยู่ได้ด้วยตัวเอง,
 - ไม่สำคัญหากว่าพระเจ้าไม่ทรงพระชนม์เพราะว่าเราไม่ต้องการพระเจ้า, เราจะเป็นพระเจ้าเอง, พระเจ้าเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างจากจินตนาการ, พระเจ้าตายแล้ว, และไม่มีอะไรที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์, พระเจ้าอยู่ในทุกคนและทุกๆ อย่าง

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “หากบางคนไม่เชื่อว่าพระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ ความเป็นธรรมชาติและพระลักษณะของพระเจ้าคงไม่สำคัญ อย่างไรก็ตามพระเจ้ายังคงสำคัญเหมือนเดิม และพระองค์สามารถเปิดเผยพระองค์ต่อผู้ที่ไม่เชื่อและต่อคนที่ต้องการๆ สำแดงจากพระองค์” ให้ครูใช้เวลาสักครู่หนึ่ง ที่จะอธิษฐานออกเสียง ขอให้พระวิญญาณบริสุทธิ์เปิดความคิดและจิตใจของเด็ก ให้ฟังและเรียนรู้เกี่ยวกับว่าพระองค์เป็นใครและพระเจ้าสามารถทำอะไรได้

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “พระคัมภีร์เปิดเผยอย่างชัดเจนว่า พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่” ให้อาสาสมัครอ่านพระคำแต่ละข้อให้กลุ่มฟัง”

ก. ปฐมกาลบทที่ 1:1 “ในปฐมกาล พระเจ้าทรงเนรมิตสร้างฟ้าและแผ่นดิน”

ครูถามว่า: “เด็กคิดว่าทำไมพระเจ้าจึงเลือกที่จะเริ่มต้นข้อแรกในพระคัมภีร์ว่า พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ก่อนจะมีสิ่งต่างๆ เกิดขึ้น?”

(คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น คงไม่มีคำถามเกี่ยวกับการทรงพระชนม์อยู่ของพระองค์ หรือ การทรงสร้างของพระองค์ คนอาจไม่สงสัยว่าพระเจ้าเป็นใครหรือพระองค์ทำอะไร เพราะว่าพระคัมภีร์ทั้งเล่มได้พูดถึงพระเจ้า และเป็นความจำเป็นที่ต้องเริ่มต้นจากการพูดว่าพระเจ้าทรงพระชนม์อยู่)

ข. ยอห์น 1:1-4 “ในปฐมกาลพระวาทาดำรงอยู่” และพระวาทาทรงสถิตอยู่กับพระเจ้า และพระวาทาทรงเป็นพระเจ้า ในปฐมกาลพระองค์ทรงดำรงอยู่กับพระเจ้า พระเจ้าทรงสร้างสิ่งทั้งปวงขึ้นมาโดยพระวาทา ในบรรดาสิ่งที่เป็นมานั้น ไม่มีสิ่งใดสิ่งเดียวที่ได้เป็นมานอกเหนือพระวาทา พระองค์ทรงเป็นแหล่งชีวิต และชีวิตนั้นเป็นความสว่างของมนุษย์

ครูถามว่า: พระวาทา คือใคร (พระเยซูคริสต์)

ครูถามว่า: “การทรงพระชนม์อยู่ของพระเยซูพิสูจน์การทรงพระชนม์อยู่ของพระเจ้าได้อย่างไร?” (พระเยซูเป็นพระเจ้าและทรงสถิตอยู่กับพระเจ้า เพราะพระเจามี 3 ภาค คือ พระบิดา, พระบุตร, และพระวิญญาณบริสุทธิ์)

ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ หมายความว่า พระเจ้าทรงเป็นอยู่ และอยู่ได้ด้วยพระองค์เอง ความจริงที่ว่าพระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ เราจะนำไปใช้ในชีวิตของเราได้อย่างไร?” (ให้เวลาเด็กได้คิดและตอบคำถาม)

เมื่อเด็กตอบ จงมั่นใจว่าเด็กได้กล่าวถึง 3 ประเด็นต่อไปนี้ แต่ถ้าเด็กไม่ได้กล่าวถึงให้ผู้สอนแนะนำพวกเขาด้วย

- ฉันรู้ว่าฉันไม่ได้อยู่เพียงลำพัง
- พระเจ้าเป็นชีวิต และทุกลมหายใจของฉันขึ้นอยู่กับพระองค์
- พระเจ้าให้ความหมายและเป้าหมายในการดำเนินชีวิตแก่ฉัน

พระเจ้าผู้สร้าง

ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “เด็กเชื่ออย่างไรเกี่ยวกับการกำเนิดของโลกและชีวิตบนโลก ?”

(ให้เด็กอธิบายมุมมองของเขา ให้ถามว่ามุมมองของเขามีพื้นฐานมาจากความเชื่อของพ่อแม่หรือจากคริสตจักรหรือโรงเรียน)

ขั้นตอนที่ 2. ตอนนี้ให้เรามาดูว่าพระคัมภีร์พูดอย่างไรเกี่ยวกับพระเจ้าพระเจ้าผู้สร้าง ครูอ่านข้อพระคัมภีร์ดังต่อไปนี้

ก. ฮีบรู 1:10 “องค์พระผู้เป็นเจ้าเจ้าข้า ในเบื้องต้นพระองค์ทรงสร้างแผ่นดินโลก และฟ้าสวรรค์เป็นฝีพระหัตถ์ของพระองค์”

ครูพูดว่า: “วัฒนธรรมจำนวนมากมีเรื่องเล่าและตำนานเกี่ยวกับการทรงสร้างเด็กเคยได้ยินเรื่องการทรงสร้างมาอย่างไร (ให้เวลาเด็กได้คิดและตอบคำถาม)

ข. โคโลสี 1: 16 “เพราะว่าในพระองค์สรรพสิ่งได้ถูกสร้างขึ้น ทั้งในท้องฟ้าและที่แผ่นดินโลก สิ่งซึ่งประจักษ์แก่ตาและซึ่งไม่ประจักษ์แก่ตา ไม่ว่าจะเป็นเทวบัลลังก์ หรือเป็นเทพอาณาจักร หรือเป็นเทพผู้ครอง หรือศักดิ์เทพ สรรพสิ่งทั้งสิ้นถูกสร้างขึ้น โดย พระองค์ และเพื่อพระองค์”

ให้ถามคำถามต่อไปนี้

- ครอบครัวของเด็กเชื่อเรื่องการทรงสร้างอย่างไร
- โรงเรียนสอนเรื่องการทรงสร้างอย่างไร
- เราเชื่อเรื่องการทรงสร้างอย่างไร

(ให้เวลาเด็กได้คิดและตอบคำถาม)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงเนรมิตสร้าง หมายความว่า พระเจ้าสร้างทุกสิ่งและทรงพยุงทุกอย่างไว้ด้วยฤทธานุภาพของพระองค์ ความจริงแห่งการทรงสร้างนี้จะนำมาใช้ในชีวิตของเด็กได้อย่างไร?”

เมื่อเด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันถูกสร้างอย่างมีเอกลักษณ์
- แม้ว่าคุณภาพจะทำให้ฉันเสื่อมลง แต่ฉันก็ยังมีพระฉายาของพระองค์อยู่ด้วย
- ชีวิตของฉันไม่ได้บังเอิญเกิดขึ้น แต่เป็นไปตามแผนการของพระเจ้า

พระเจ้าผู้ไม่เปลี่ยนแปลง

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ตั้งแต่สมัยปฐมกาลแล้ว วิธีของมนุษย์ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย” ครูถามคำถามต่อไปนี้:

- ก. อะไรคือการเปลี่ยนแปลงที่ใหญ่ที่สุดในช่วง 1000 ปีที่ผ่านมา? (หนุนใจให้เด็กตอบ)
- ข. อะไรบ้างในชุมชนของเราหรือประเทศของเราได้เปลี่ยนแปลงไปตั้งแต่เรายังเล็กจนถึงตอนนี้ ? (ให้หลายคนตอบ เช่น ถนนใหม่ๆ, รัฐบาลหรือผู้นำใหม่, ร้านใหม่, แฟชั่นใหม่ๆ ที่มาแล้วก็ไป ฯลฯ)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “คนทั่วไปก็มีการเปลี่ยนแปลงลองมองดูว่าแม้แต่ตัวเราเองได้เปลี่ยนแปลงไปมากมายเพียงไรในระยะ 10 ปีที่ผ่านมา ! พระคัมภีร์แสดงให้เราทราบว่ามิบุคคลหนึ่งซึ่งไม่เคยเปลี่ยนแปลง”

ขออาสาสมัครเพื่ออ่านข้อพระคัมภีร์ต่อไปนี้ให้กลุ่มฟัง

ก. มาลาคีย์ 3:6 “เพราะว่าเราคือพระเจ้าไม่มีผันแปรโอบอุทรยาโคบเอ๋ย เจ้าทั้งหลายจึงไม่ถูกเผาผลาญหมด”

ข. ฮีบรู 13:8 “พระเยซูคริสต์ยังทรงเหมือนเดิมในเวลาวานนี้ และเวลานี้ และต่อไป เป็นนิกาล”

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าไม่เคยเปลี่ยนแปลง พระลักษณะของพระองค์ น้ำพระทัย และถ้อยคำของพระองค์ยังคงเหมือนเดิม การที่พระเจ้าไม่เปลี่ยนแปลงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตของเราได้อย่างไร ?”

เมื่อเด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันสามารถพึ่งพาพระเจ้าได้ว่าพระองค์ทรงรักษาสัญญาของพระองค์
 - ฉันสามารถมั่นใจในพระเจ้าได้เต็มที่ในสิ่งที่พระองค์ทรงตรัสและทรงกระทำ
- ย่อมเป็นจริงอย่างแน่นอน

พระเจ้าทรงเป็นนิรันดร์

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ลองจินตนาการว่า จะเป็นอย่างไรที่พระเจ้าทรงเป็นนิรันดร์และไม่มีที่สิ้นสุด”
ถามต่อไปว่า:

- มีเหตุการณ์อะไรในอนาคต ที่เด็กรอคอยที่จะได้เป็นพยาน (ให้หลายคนตอบ)
- เด็กจะดำรงชีวิตให้แตกต่างไปจากปัจจุบันอย่างไรถ้าเด็กมีความเป็นนิรันดร์ (หนุนใจให้ตอบ)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** ให้เรามาสำรวจดูพระคัมภีร์ที่เป็นหลักฐานว่าพระเจ้าเท่านั้นที่เป็นนิรันดร์
ครูอ่านข้อพระคัมภีร์ดังต่อไปนี้

ก. สดุดี 90:1-2 “ข้าแต่องค์พระผู้เป็นเจ้า พระองค์ทรงเป็นที่อาศัยของข้าพระองค์ ทั้งหลายตลอดทุกชั่วชาติพันธุ์ ก่อนที่ภูเขาทั้งหลายเกิดขึ้นมาก่อนที่พระองค์ทรงให้กำเนิดแผ่นดินโลกและพิภพพระองค์ทรงเป็นพระเจ้าตั้งแต่นิรันดร์กาลถึงนิรันดร์กาล”

ครูถามว่า: ข้อพระคัมภีร์ตอนนี้ให้ความมั่นใจกับเราอย่างไร (ให้เด็กได้ตอบคำถาม)

ข. วิวรณ 21:3 “ข้าพเจ้าได้ยินเสียงดังมาจากพระที่นั่งว่า “ดูเถิด พลัสพลาสของพระเจ้าอยู่กับมนุษย์แล้ว พระองค์จะทรงสถิตกับเขา เขาจะเป็นชนชาติของพระองค์ และพระเจ้าเองจะประทับอยู่กับเขา และจะทรงเป็นพระเจ้า”

ครูพูดว่า: “ข้อนี้อธิบายว่าอะไรจะเกิดขึ้นหลังจากพระเยซูกลับมายังโลก พระเจ้าจะอยู่กับผู้เชื่อในพระเยซู ผู้ซึ่งสารภาพบาปและขอการยกโทษจะมีชีวิตนิรันดร์กับพระองค์”
ถ้าเป็นไปได้ ให้ผู้สอนอธิษฐานกับเด็กที่ต้องการรับความรอดจากพระเยซู หรือให้เด็กรู้ว่าเมื่อไรที่เขาสามารถพบกับครูและคุยกับครูในเรื่องความรอดได้

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงเป็นอยู่เมื่อวานนี้ วันนี้ และสืบไปเป็นนิกาล พระองค์ไม่มีที่เริ่มต้นและไม่มีที่สิ้นสุด”

ครูถามว่า: “ความจริงที่พระเจ้าทรงเป็นนิรันดร์ นำมาใช้ในชีวิตของเด็กได้อย่างไร?”

ให้เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันสามารถวางใจพระเยซูให้ฟื้นฟูความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับพระเจ้าได้ และได้รับชีวิตนิรันดร์
- ฉันควรมีชีวิตอยู่ด้วยความคิดเกี่ยวกับคุณค่านิรันดร์

พระเจ้าทรงไม่ผิดพลาด

ขั้นตอนที่ 1. ครูถามคำถามต่อไปนี้

- ก. อะไรคือคำที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า “ไม่เคยผิดพลาด” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น ดีย่างสมบูรณ์, สมบูรณ์แบบ, ไม่มีที่ติ, ชอบธรรม, ไม่มีวันเสื่อมสลาย, ครบถ้วนสมบูรณ์, ไม่มีความผิดพลาด, ปราศจากบาป ฯลฯ)
- ข. มีใครที่เรารู้จักมีลักษณะดังกล่าวข้างต้นไหม (ในการอภิปรายช่วยให้เด็กๆ รู้ว่า แม้แต่คนที่ดีและสมบูรณ์แบบที่สุดก็ยังมีเวลาที่ทำผิดพลาด และตกจากความสมบูรณ์แบบ)
- ค. เด็กรู้สึกอย่างไรเมื่อบางคนทำตัวเหมือนไม่มีที่ติ แต่เรารู้ว่าเขาไม่เป็นเช่นนั้นจริงๆ (ให้เด็กๆ ได้อธิบายคำตอบของเขา)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “หลายคนพยายามทำตัวให้สมบูรณ์แบบ แต่พระคัมภีร์บอกว่ามีแต่พระเจ้าเท่านั้นที่สมบูรณ์แบบ ในพระธรรม โยบ 34:10-12 กล่าวไว้ว่า

“เพราะฉะนั้น ท่านผู้มีความเข้าใจ ขอฟังข้าพเจ้าเมื่อเสียเถิดที่พระเจ้าจะทรงกระทำ ความอธรรมและที่องค์ผู้ทรงมหิทธิฤทธิ์จะทรงกระทำผิด เพราะพระเจ้าทรงสนองตาม การกระทำของมนุษย์ และพระองค์ทรงให้เกิดแก่เขา ตามการกระทำของเขา แน่แน่นอน ที่เดียว พระเจ้าจะไม่ทรงกระทำชั่วและองค์ผู้ทรงมหิทธิฤทธิ์จะไม่ทรงผันแปรความยุติธรรม”

ครูถามว่า: ชีวิตของเราจะยุ่งยากมากแค่ไหนหากว่าพระเจ้าทำผิดหรือทำสิ่งชั่วร้าย (ให้เด็กตอบคำถาม)

และในพระธรรม 2 โครินธ์ 5:21 กล่าวไว้ว่า “เพราะว่าพระเจ้าได้ทรงกระทำพระองค์ ผู้ทรงไม่มีบาปให้บาป เพราะเห็นแก่เรา เพื่อเราจะได้เป็นคนชอบธรรมของพระเจ้าทางพระองค์”

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ความบาปต้องรับค่าจ้างคือความตาย พระเยซูเสด็จจากสวรรค์ลงมาเพื่อ จ่ายหนี้บาปของเราด้วยความตายที่ไม้กางเขน เมื่อเรายอมรับว่าพระเยซูได้จ่ายราคา ความบาปให้กับเรา เราจึงปราศจากบาปในสายตาของพระเจ้า”ครูถามคำถามต่อไปนี้:

- ก. ทำไมพระเจ้าอนุญาตให้พระบุตรของพระองค์จ่ายค่าจ้างของความบาปให้คนบาปทั้งหลาย? (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น เพื่อแสดงว่าพระเจ้าทรงรักเรามากยิ่งเพียงไร เพื่อเราจะได้อยู่กับพระองค์บนสวรรค์ ฯลฯ)
- ข. ทำไมเด็กคิดว่ามีคนบางคนรู้สึกว่าเขาต้องทำดีเพื่อชดเชยหนี้บาปของเขา? คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น พวกเขาลำบากใจที่จะเชื่อว่าความรอดเป็นของขวัญให้ฟรีๆ
- ค. เด็กรู้สึกอย่างไรที่พระเยซูซึ่งไม่มีความผิด แต่ต้องมาตายแทนที่เราและทำให้เรา ไม่เป็นผู้มีความผิด ในสายตาของพระเจ้า ? (หนุนใจให้เด็กตอบ อีกครั้งหนึ่ง ให้กลุ่ม หรือใครก็ตามทราบดีว่าเมื่อไรที่พวกเขาสามารถมาคุยกับครูได้ในเรื่องความรอด)

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** พระเจ้าทรงปราศจากบาป พระองค์สมบูรณ์แบบ และชอบธรรมในทางของพระองค์

ครูถามว่า: “ความจริงที่ว่าพระเจ้าไม่ผิดพลาด นำมาใช้ในชีวิตของเราได้อย่างไร?”
เมื่อเด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันไม่จำเป็นต้องสมบูรณ์แบบ
- ฉันต้องยอมรับการยกโทษผ่านทางพระโลหิตของพระเยซูที่กางเขน ฉันต้องหันจากบาปและยินดีเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับพระฉายาของพระองค์

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. ปิดชั้นเรียนด้วยการใช้เวลาในการสรรเสริญพระเจ้าสำหรับพระลักษณะของพระองค์ตามที่ได้เรียนมาจากบทเรียน

ครูถามว่า: “การสรรเสริญพระเจ้า หมายความว่าอะไร?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น การบอกคนอื่นว่าพระองค์ทรงดีมากอย่างไร, ย้ำเตือนให้ทุกคนรู้ว่าพระองค์เป็นใคร ฯลฯ)

หมายเหตุ : ไม่ใช่ทุกคนที่รู้สึกสบายในการอธิษฐานเสียงดัง เปิดโอกาสให้เด็กได้ยืน

คำอธิษฐานที่เป็นแบบอย่างโดยคุณครูและเพื่อนๆ อย่าได้บังคับหรือกดดันให้ใครอธิษฐาน

ขั้นตอนที่ 2. ให้ทำทีละอย่าง คือ เอยถึงพระลักษณะของพระเจ้า 1 อย่าง แล้วให้ทุกคน สรรเสริญพระเจ้าสำหรับพระลักษณะนั้น ผู้สอนอาจจะต้องการให้มี 1 คนอธิษฐานนำใน 1 กลุ่มเพื่อนำให้ทุกคนในกลุ่มมีใจจดจ่อต่อการสรรเสริญพระองค์

- พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่ - ข้าพระองค์สรรเสริญพระองค์ที่พระองค์ทรงพระชนม์อยู่ และทรงอยู่ตลอดไป ไม่มีพระใดที่เป็นเหมือนกับพระเจ้า
- พระเจ้าเป็นผู้สร้าง - ข้าพระองค์สรรเสริญพระองค์ที่ทรงสร้างสิ่งสรรพ และสรรเสริญพระองค์ที่ทรงสร้างข้าพระองค์ตามพระฉายาของพระองค์ ขอให้ข้าพระองค์ทำให้พระประสงค์ของพระองค์สำเร็จตามที่พระองค์ทรงสร้างข้าพระองค์ให้เป็นและให้กระทำ
- พระเจ้าไม่เปลี่ยนแปลง - เราสรรเสริญพระเจ้าที่พระองค์ไม่เปลี่ยนแปลง เราจึงสามารถไว้วางใจพระองค์ในความสมบูรณ์ของพระองค์ และความสมบูรณ์นั้นดำรงอยู่ตลอดนิรันดร์
- พระเจ้าเป็นนิรันดร์ - พระองค์ทรงเป็นอยู่เรื่อยมา และจะทรงพระชนม์อยู่ต่อไป ข้าพระองค์สรรเสริญพระองค์สำหรับชีวิตนิรันดร์ที่ทรงจัดเตรียมให้ข้าพระองค์เพื่อว่าข้าพระองค์จะสามารถมีชีวิตนิรันดร์อยู่กับพระองค์
- พระเจ้าไม่ผิดพลาด - ข้าพระองค์สรรเสริญพระองค์สำหรับความไร้ความผิดบาปของพระองค์ ที่พระองค์สามารถไถ่ความผิดบาปของข้าพระองค์ ยกโทษให้ข้าพระองค์ และขอทรงช่วยให้ข้าพระองค์ถวายเกียรติแด่พระองค์

คำแนะนำ : ถ้าผู้สอนมีห้องเก็บของ ผู้สอนอาจจะให้เด็กเก็บชาร์ทที่ทำไว้ในห้อง เพื่อจะนำมาใช้ในครั้งหน้า หากไม่มีให้บอกเด็กนำกลับมาอีกครั้งในการเรียนอาทิตย์หน้า

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 2

**เรื่อง พระเจ้าผู้จัดเตรียม พระเจ้าผู้ล่วงรู้ทุกอย่าง
พระเจ้าทรงสถิตในทุกที่ พระเจ้าทรงฤทธานุภาพ
และทรงสร้างสรรค์ทุกสิ่ง**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาข้อพระคัมภีร์เพื่ออธิบายพระลักษณะของพระเจ้าได้
2. สามารถเขียนลักษณะของพระเจ้าได้ 5 ด้านและอธิบายความหมายแต่ละด้านได้
3. สามารถระบุลักษณะที่พวกเขาชอบเพื่อนำมาพัฒนาชีวิตของพวกเขาได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
2. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
3. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)
4. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม :** นักเรียนทั้งห้อง, แบ่งกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์ :**
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านพระข้อคัมภีร์จากบทเรียน)
 - กระดาษ ดินสอหรือปากกา (คนละ 1 ชุด)
 - ถ้าต้องการให้ทั้งห้องเรียนทำชาร์ตพระลักษณะของพระเจ้า
 - กระดาษ, ดินเหนียว, อุปกรณ์หรืออะไรก็ตามที่มีอยู่และเด็กจะใช้
4. **สถานที่ :** ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนที่แล้วครูได้สอนเรื่องพระลักษณะห้าด้านของพระเจ้า คือ ทรงพระชนม์อยู่, พระผู้สร้าง, ไม่เปลี่ยนแปลง, เป็นนิรันดร์ และไม่มี ความผิดพลาด ให้บททวนพระลักษณะเหล่านี้กับเด็ก แล้วเพิ่มอีก 5 ลักษณะของพระเจ้า คือ ผู้จัดเตรียม, สัพพัญญู, สถิตอยู่ทั่วทุกแห่ง, มีฤทธานุภาพทั้งสิ้น, และสร้างสรรพทุกสิ่ง, เมื่อเด็กเห็นภาพพระลักษณะของพระเจ้าแล้ว ก็ให้หาวิธีนำพระลักษณะของพระเจ้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ทบทวนพระลักษณะของพระเจ้าที่สอนในบทเรียนที่แล้วได้แก่ พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่, พระเจ้าทรงเป็นผู้สร้าง, ไม่เปลี่ยนแปลง, เป็นนิรันดร์ และไม่มีผิดพลาด
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “อะไรคือตัวอย่างของพระลักษณะเหล่านี้ ที่เด็กๆ สังเกตเห็นจากบทเรียน ครั้งก่อน (ให้เวลาเด็กได้ตอบคำถาม)

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นตอนที่ 1. ให้ใช้ชาร์ทที่มีข้อพระคัมภีร์เหล่านี้สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในครั้งนี้

ตาราง 2 พระลักษณะของพระเจ้า

พระลักษณะ ของพระเจ้า	ข้อพระคัมภีร์	ความหมาย	การประยุกต์ใช้ ในชีวิตของฉัน
พระเจ้าทรงจัดเตรียม	สดุดี 23:1 ฟิลิปปี 4:19	พระเจ้าจัดเตรียมทุกสิ่ง ที่เราจำเป็นเพื่อความอยู่รอด และทรงดูแลเรา	ฉันสามารถขอพระเจ้าให้ จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นฉัน สามารถพึ่งพาพระเจ้าได้โดย ไม่ต้องห่วงเกี่ยวกับอนาคต
พระเจ้าทรงล่วงรู้ ทุกอย่าง	สดุดี 139:23-24 ฮีบรู 4:13	พระเจ้ารู้ทุกสิ่งแม้แต่ ความคิดและแรงจูงใจ ของเรา	ฉันสามารถขอความรู้ ขอความเข้าใจและสติปัญญา จากพระเจ้าได้
ทรงสถิตอยู่ทั่วทุกแห่ง	สดุดี 139:7-12 มัทธิว 18:20	พระเจ้าทรงสถิตอยู่ทั่วทุกแห่ง ในเวลาเดียวกัน	ฉันสามารถไปที่ไหนก็ได้ และรู้ว่าพระเจ้าอยู่กับฉัน ไม่ สามารถออกจากทรงสถิตอยู่ และการดูแลของพระองค์ได้
พระเจ้าทรงฤทธานุภาพ	ปฐมกาล 18:14 เยเรมีย์ 32:17 โคโลสี 1:29	พระเจ้ามีฤทธานุภาพทุก อย่าง และเนรมิตสร้างสิ่งที่ไม่ มีให้มันขึ้นมาด้วยถ้อยคำ ของพระเจ้า พระเจ้าทรงพยุ ทุกสิ่ง และสามารถทำให้เกิด การอัศจรรย์ได้ตามประสงค์	ฉันสามารถพึ่งพาฤทธิ์อำนาจ ของพระเจ้าได้เพื่อมีบางสิ่งที่ ฉันทำไม่ได้แต่พระเจ้าให้กำลัง และความมั่นใจแก่ฉันทุกวัน เมื่อฉันพึ่งพาพลังของพระเจ้า ให้ทำงานในชีวิตของฉัน

พระลักษณะ ของพระเจ้า	ข้อพระคัมภีร์	ความหมาย	การประยุกต์ใช้ ในชีวิตของฉัน
ทรงสร้างสรรพสิ่งทุกสิ่ง	โรม 11:36 1 โครินธ์ 8:4-8	พระเจ้าสร้างสรรพสิ่ง ด้วยฤทธานภาพที่มี ความสร้างสรรค์ที่ไม่จำกัด พระองค์ทรงอยู่เหนือ สรรพสิ่ง ทุกสิ่งถูกสร้าง โดยพระองค์และเป็น ของพระองค์	ฉันสามารถไว้วางใจว่าพระเจ้า ผู้สร้าง ย่อมรู้จักสิ่งที่ทรงสร้าง และสามารถดูแลได้ ฉันจะให้ พระองค์เป็นที่หนึ่งในชีวิต ของฉันและถ่อมใจยอมรับน้ำ พระทัย แผนการและสิทธิ อำนาจของพระองค์ในชีวิต

ขั้นตอนที่ 2. ก่อนเริ่มชั้นเรียน ให้ผู้สอนเขียนพระลักษณะ 1 อย่างและข้อพระคัมภีร์ที่สอดคล้องกันบนแผ่นกระดาษ ทำเช่นนี้เพื่อศึกษาพระลักษณะของพระเจ้าแต่ละอย่าง เพื่อว่าเด็กจะได้เรียนรู้มีพระลักษณะและข้อพระคัมภีร์อะไรบ้าง

- ก. พระเจ้าทรงจัดเตรียม: สดุดี 23:1 , ฟิลิปปี 4:19
- ข. ทรงรู้ทุกสิ่ง : สดุดี 139 : 23-24 , ฮีบรู 4:13
- ค. ทรงสถิตอยู่ทุกแห่ง : สดุดี 139:7-12 , มัทธิว 18:20
- ง. ทรงฤทธานภาพทุกอย่าง : ปฐมก. 18:14 , เยเรมีย์ 32:17 , โคโลสี 1:29
- จ. ทรงสร้างสรรพสิ่งทุกสิ่ง : โรม 11:36 , 1 โครินธ์ 8:4-6

คำแนะนำ : หากเด็กไม่มีพระคัมภีร์ ผู้สอนสามารถเขียนข้อพระคัมภีร์ที่จะใช้ในบทเรียนนี้ให้กับเด็ก

ขั้นตอนที่ 3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อให้อภิปรายถึงพระลักษณะ 5 ประการของพระเจ้า

- ก. ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายพระลักษณะของพระเจ้าอย่างละ 1 ลักษณะ
- ข. ให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อพระคัมภีร์ที่จะช่วยให้เข้าใจพระลักษณะของพระเจ้า และให้นำเสนอต่อชั้นเรียนเกี่ยวกับพระลักษณะของพระองค์ และให้กลุ่มระดมความคิดเพื่อสร้างแผ่นชาร์ตที่มี สโลแกน, เพลงสั้นๆ, วลีที่จำง่าย หรือคำพ้อง เพื่อช่วยให้กลุ่มจำพระลักษณะของพระเจ้าได้ ยกตัวอย่าง เพลงสั้นๆ เช่น

พระเจ้าจัดเตรียมหนทาง

พระเจ้าจัดเตรียมหนทาง ในระหว่างคืนวันที่มืดมน
บนทางที่เราไม่อาจเข้าใจ แต่ทรงเตรียมทางไว้ให้เรา
แล้วจะคอยชี้ทาง พาเราอยู่เคียงข้างพระองค์
ด้วยพลังความรัก สำหรับชีวิต เพื่อพวกเราวันนี้
โปรดจัดเตรียมหนทาง (2X)

****** พระองค์ นำเราบนถนน ในถิ่นทุรกันดาร
และเราจะเจอธารน้ำในทะเลทราย
สรรพสิ่งจะล่องไป แต่คงไว้พระคำพระองค์
และโปรดทรงทำ สิ่งใหม่เพื่อเราวันนี้ ******

ขั้นตอนที่ 3. หลังจากผ่านไป 5-10 นาที ให้กลุ่มหยุดอภิปราย และกลับมารวมกันเป็นกลุ่มใหญ่

พระเจ้าผู้จัดเตรียม

ขั้นตอนที่ 1. ถ้าเด็กกำลังเขียนคำลงในแผ่นชาร์ทเกี่ยวกับพระลักษณะของพระเจ้า ให้ส่งแผ่นชาร์ทที่ครูเก็บไว้จากเด็กเมื่อสัปดาห์ที่แล้วให้เด็กดูหรือไม่ก็ให้แจกกระดาษให้เด็กเพื่อลอกแผ่นชาร์ทสำหรับสัปดาห์นี้

ขั้นตอนที่ 2. ให้กลุ่มได้อธิบายถึงพระลักษณะของพระเจ้า และสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของพระเจ้าแล้วค่อยอ่านข้อพระคำภีร์ให้กลุ่มฟัง จากนั้นให้เด็กได้แสดงคำกลอนสั้น ข้อความ หรือ ข้อเขียนที่คล้องจองกันเพื่อช่วยในการจำพระลักษณะของพระเจ้า

- สดุดี 23:1 “พระเจ้าทรงเลี้ยงดูข้าพเจ้าดุจเลี้ยงแกะ ข้าพเจ้าจะไม่ขัดสน”
- พิลิปปี 4:19 “และพระเจ้าของข้าพเจ้าจะประทานสิ่งสารพัดที่พวกท่านขาดอยู่นั้น จากทรัพย์อันรุ่งเรืองของพระองค์ในพระเยซูคริสต์”

ครูถามและติดตามผล:

- อะไร คือ สิ่งที่พระเจ้าทรงจัดเตรียมให้กับเราที่ไม่ใช่เป็นด้านวัตถุสิ่งของ? (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น ความรอด, การตอบสนองด้านอารมณ์, ความเข้าใจในพระคัมภีร์, เป็นต้น)
- พระเจ้าทรงจัดเตรียมอะไรให้กับเด็กๆ บ้าง ? (ให้หลายคนอธิบายคำตอบของเขาให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงจัดเตรียมทุกสิ่งที่เราจำเป็นต้องมีเพื่อความอยู่รอดและด้านการดูแลเอาใจใส่ ความจริงที่ว่าพระเจ้าทรงเป็นผู้จัดเตรียมสามารถนำมาใช้ในชีวิตของเด็กๆ ได้อย่างไร?”

ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันสามารถขอพระเจ้าให้จัดเตรียมสิ่งจำเป็นในชีวิตของฉันได้.
- ฉันสามารถพึ่งพาพระเจ้าโดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับอนาคตได้

พระเจ้าผู้ล่วงรู้ทุกอย่าง

ขั้นตอนที่ 1. กำหนดให้กลุ่มนำเสนอหัวข้อในพระธรรมดังต่อไปนี้ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

- สดุดี 139:23-24 “ข้าแต่พระเจ้า ขอทรงค้นดูข้าพระองค์และทรงทราบจิตใจของข้าพระองค์ ขอทรงลองข้าพระองค์และทรงทราบความคิดของข้าพระองค์ และทอดพระเนตรว่ามีทางชั่วใดๆ ในข้าพระองค์หรือไม่ และขอทรงนำข้าพระองค์ไปในมรรคนิรันดร์”
- ยีบรู 4:13 “ไม่มีสิ่งหนึ่งสิ่งใดซ่อนไว้พ้นพระเนตรพระองค์ แต่ตรงข้ามทุกสิ่งปรากฏแจ้งต่อพระองค์ผู้ซึ่งเราต้องรายงานต่อพระองค์”

ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “มีศาสนาอะไรที่พระของเขาคาดหวังว่ามีความรู้ในทุกสิ่งทุกอย่าง” (ศาสนาฮินดู, และอิสลาม, และให้กล่าวถึงพระในท้องถิ่นต่างๆ ที่มีการเคารพบูชาที่เชื่อกันว่ามีความรู้)

- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “ความสัพพัญญูของพระเจ้าต่างกับพระอื่นๆอย่างไร?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น พระเจ้าทรงสร้างแต่ละคนและทรงรู้ทุกสิ่งเกี่ยวกับคนนั้น, มีแต่พระเจ้าเท่านั้นที่รู้ ความคิดของฉัน, ความรู้ของพระเจ้าไม่ใช่เพื่อประโยชน์ของพระองค์เอง พระเจ้าทรงแบ่งปันความรู้และความเข้าใจให้แก่มนุษย์, ฯลฯ)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “ความรู้ของพระเจ้าขยายไปสู่การรู้จักแต่ละคนที่พระเจ้าทรงสร้างเป็นส่วนตัว พระองค์เข้าใจเราและรู้ถึงสถานการณ์ของเรา ความคิด ปัญหา และสิ่งที่ทำให้เรามีความสุข มั่นคงเหมือนกับว่าเป็นเรื่องไม่สมเหตุสมผลที่พระเจ้าผู้นำเราเกรงทรงใช้เวลาที่จะรู้จักและเอาใจใส่ในทุกรายละเอียดของชีวิตของเรา แต่พระองค์ทรงทำเช่นนั้นจริงๆ
- ครูพูดว่า:** “ให้เราใช้เวลาสักครู่หนึ่ง และคิดถึงรายละเอียดเล็กๆ สักอย่างของชีวิตเรา เช่น รอยฟกช้ำที่หัวเข่า หรือเราลืมหนังสือเล่มหนึ่งไว้ที่โรงเรียน, ฯลฯ เราจะตอบสนองต่อพระเจ้าอย่างไรที่พระองค์ทรงใช้เวลาในการรู้จักเราและเอาใจใส่ตัวเราในทุกรายละเอียดของชีวิต?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น รับใช้พระองค์, บอกพระองค์ว่าฉันรักพระองค์มากแค่ไหน ร้องให้กับพระเจ้า, วางใจว่าพระองค์จะดูแลทุกสิ่งที่จำเป็นสำหรับฉัน ฯลฯ)
- ครูถามว่า:** “ทำไมเราจึงเลือกที่จะติดตามพระที่ไม่มีความเป็นบุคคล มากกว่าตามพระเจ้าที่รู้จักพวกเขา (ให้เวลาเด็กๆ ตอบ)
- ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงรู้ทุกสิ่ง-แม้แต่ความคิดและแรงจูงใจของเรา ความจริงที่พระเจ้าทรงรู้ทุกสิ่ง นำมาใช้ในชีวิตของเราได้อย่างไร?”
- ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:
- ฉันสามารถขอพระเจ้าให้มีความรู้ ความเข้าใจและปัญญาจากพระเจ้าได้
 - ฉันจะไม่พยายามหลอกลวงพระเจ้า
 - ฉันจะระมัดระวังที่จะให้ความคิดของฉัน เป็นที่พอใจของพระองค์

พระเจ้าทรงสถิตในทุกที่

- ขั้นตอนที่ 1. ให้กลุ่มที่ได้รับมอบหมายงานนี้อธิบายพระลักษณะของพระเจ้าให้เพื่อนร่วมห้องฟัง โดยอ่านพระธรรม
- สดุดี 139:7-12 “ข้าพระองค์จะไปไหน ให้พ้นพระวิญญูญาณของพระองค์ได้ หรือ ข้าพระองค์จะหนีไปไหนให้พ้นพระพักตร์ของพระองค์ ถ้าข้าพระองค์ขึ้นไปยังสวรรค์ พระองค์ทรงสถิตที่นั่น ถ้าข้าพระองค์จะทำที่นอนไว้ในแดนผู้ตาย พระองค์ทรงสถิตที่นั่น ถ้าข้าพระองค์จะติดปีกแสงอรุณ และอาศัยอยู่ที่ส่วนของทะเลไกลโพ้น แม้ถึงที่นั่น พระหัตถ์ของพระองค์จะนำข้าพระองค์และพระหัตถ์ขวาของพระองค์จะยึดข้าพระองค์ไว้ ถ้าข้าพระองค์จะว่า “ขอเพียงความมืด จงบังข้าไว้ และจงให้ความสว่างรอบข้าเป็นกลางคืน” สำหรับพระองค์ แม้ความมืดก็ไม่มีมืด กลางคืนก็แจ่มอย่างกลางวัน ความมืดเป็นอย่างความสว่าง”
 - มัทธิว 18:20 “ด้วยว่ามีสองสามคนประชุมกันที่ไหนๆ ในนามของเรา เราจะอยู่ท่ามกลางเขาที่นั่น”

ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “เมื่อคริสเตียนรู้ว่าพระเจ้าทรงสถิตอยู่ทุกแห่ง สิ่งนั้นมีผลอย่างไรเมื่อคริสเตียนจะเดินทางไปไหนหรืออยู่ที่ไหน? (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น ไม่ไปในสถานที่ที่ไม่ดีหรือมีสิ่งชั่วร้ายเกิดขึ้น, ไม่ไปดูหนังบางชนิดที่ไม่ดี เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าสถิตอยู่ทุกแห่ง ในเวลาเดียวกัน ความจริงข้อนี้จะนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตของอย่างไร?”
เมื่อเด็กตอบนั้น ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ไม่ว่าฉันไปไหนก็ตาม ฉันรู้ว่าพระเจ้าอยู่ด้วยกับฉัน
- ฉันมีกำลังใจที่รู้ว่าฉันไม่สามารถไปจากการสถิตอยู่ด้วยและการดูแลของพระเจ้า

พระเจ้าทรงฤทธานุภาพ

ขั้นตอนที่ 1. ให้กลุ่มที่ได้รับมอบหมายงานนี้อธิบายพระลักษณะของพระเจ้าให้เพื่อนร่วมห้องฟังโดยอ่านพระธรรม

- ปฐมกาล 18:14 “มีสิ่งใดที่อัครรรยเกินฤทธิ์พระเจ้าจะทำได้ พอถึงเวลากำหนดเราจักกลับมาหาเจ้า ฤดูนี้ปีหน้า และซาร่าห์จะมีบุตรชายคนหนึ่ง”
- เยเรมีห์ 32:17 “ข้าแต่พระเจ้า คือพระองค์เอง ผู้ได้ทรงสร้างฟ้าสวรรค์และแผ่นดินโลกด้วยฤทธานุภาพใหญ่ยิ่งของพระองค์และด้วยพระหัตถ์ซึ่งเหยียดออกของพระองค์สำหรับพระองค์ไม่มีสิ่งใดที่ยากเกิน”
- โคโลสี 1:29 “เพื่อเหตุนี้เองข้าพเจ้าจึงตรากตรำทำงานด้วยความอุตสาหะ เข้มแข็งด้วยพลังที่พระองค์ทรงดลใจข้าพเจ้าอยู่”

ขั้นตอนที่ 2. พระคัมภีร์เต็มไปด้วยเรื่องราวที่แสดงให้เห็นฤทธานุภาพของพระเจ้า แต่อะไรคือสิ่งเดียวที่พระเจ้าทำไม่สามารถทำได้? (พระเจ้าไม่สามารถทำบาปได้)

- ถ้ามีเวลา ให้เด็กเปิดดูข้อพระคัมภีร์เหล่านี้ ที่แสดงให้เห็นถึงการอัครรรยของ พระเยซู ได้แก่ มาระโก 1: 31, 41, 2:5, 3:5, 4:39, 5:41, 6:41,

ครูถามว่า: “อะไรคือเหตุการณ์ที่พระเจ้าได้แสดงฤทธานุภาพและสิทธิอำนาจของพระเจ้า?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น รักษาผู้ป่วย, เลี้ยงอาหารคน 5000 คน, ต่อต้านการทดลองของซาตาน 40 วัน, มีชีวิตที่ปราศจากบาป เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ศาสนาอื่นๆ ก็มีพระเจ้าของเขาที่แสดงให้เห็นว่ามีฤทธิ์อำนาจคล้ายกับพระเจ้า อะไรคือฤทธิ์อำนาจมากที่สุดที่พระเหล่านั้นได้ทำจริงๆ?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น พระอัลเลาะห์สร้างโลก, พระหลายองค์ของฮินดูมีอำนาจเหนือชีวิตบางด้าน, พระท้องถิ่นที่มีอำนาจเหนือผีหรือโชคร้าย, อย่างไรก็ตามก็ดีขึ้นให้เด็กเห็นว่า พระเหล่านั้น ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของคนเหมือนพระเยซูได้)

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้ามีอำนาจทุกอย่าง พระองค์สร้างสิ่งต่างๆ จากที่ไม่มีให้ขึ้นด้วยคำตรัสเท่านั้น และทรงพยุทุกสิ่งไว้ด้วยคำตรัสและทำอัครรรยต่างๆ ตามน้ำพระทัยของพระองค์ ความจริงที่พระเจ้าทรงมีฤทธิ์อำนาจทุกอย่าง สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตของเด็กได้อย่างไร?”
ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย: ฉันสามารถพึ่งพาฤทธิ์อำนาจของพระเจ้าในการทำสิ่งที่ฉันทำไม่ได้

- พระเจ้าให้ฉันมีกำลังและความมั่นใจประจำวัน เมื่อฉันพึ่งพาในพลังของพระองค์ในการทำกิจผ่านชีวิตของฉัน

พระเจ้าทรงสร้างสรรค์ทุกสิ่ง

ขั้นตอนที่ 1. ให้กลุ่มที่ได้รับมอบหมายงานนี้อธิบายพระลักษณะของพระเจ้าให้เพื่อนร่วมห้องฟัง โดยอ่านพระธรรม

- โรม 11:36 “เพราะสิ่งสารพัดมาจากพระองค์ โดยพระองค์ และเพื่อพระองค์ ขอพระสิริจึงมีแด่พระองค์สืบๆ ไปเป็นนิรันดร์ อาเมน”
- 1 โครินธ์ 8:4-6 “เรื่องการกินอาหารที่เขาบูชาแก่รูปเคารพนั้น เราารู้อยู่แล้วว่า “รูปนั้นไร้สาระ” และมีพระเจ้าแต่องค์เดียว” ถึงแม้จะมีพระมากในสวรรค์และในแผ่นดินโลกที่เขาเรียกว่าพระเจ้า (มีพระมากและเจ้ามากก็จริง) แต่สำหรับพวกเรานั้นมีพระเจ้าองค์เดียว คือพระบิดา และสิ่งสารพัดทั้งปวงบังเกิดขึ้นจากพระองค์ และเราเป็นมาเพื่อพระองค์ และเรามีพระเยซูคริสต์เจ้าองค์เดียว และสิ่งสารพัดก็เกิดขึ้นโดยพระองค์ และเราก็กเป็นมาโดยพระองค์

ครูพูดว่า: “บางคนมีความสร้างสรรค์มากกว่าคนอื่น เรารู้ว่าพระเจ้าทรงเป็นพระเจ้าที่สร้างสรรค์ แต่บางครั้งเราลืมไปว่าเราถูกสร้างตามพระฉายาของพระองค์ เด็กวัยรุ่นอาจจะรู้สึกว่าเป็นนักสร้างสรรค์หรือไม่ก็ตาม แต่ทุกคนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ที่รอให้นำออกมาใช้ เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอการสอนให้เราจำพระลักษณะของพระเจ้าได้ ย่อมแสดงว่าพวกเขามีความคิดสร้างสรรค์ที่นำออกมาใช้แล้ว”

ขั้นตอนที่ 2. ครูถามคำถามดังต่อไปนี้:

- เด็กคิดว่ามีใครที่เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ (ให้เด็กเสนอชื่อของคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ ที่พวกเขารู้จักและให้บอกว่าทำไมจึงคิดว่าคนๆ นั้นเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์)
- อะไรคือวิธีการที่คนแสดงความคิดสร้างสรรค์ของตัวเอง? (ให้เด็กแบ่งปันวิธีต่างๆ ที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์)
- พระเจ้าแสดงการสร้างสรรค์อย่างไร? (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น สร้างพืชและสัตว์ที่มีความหลากหลายมาก, ทรงออกแบบสัตว์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่มันอยู่, สร้างมนุษย์ให้มีบุคลิกภาพที่หลากหลาย และสร้างสัณฐานมากมายในธรรมชาติ เป็นต้น)
- การสร้างสรรค์ของมนุษย์ต่างกับการสร้างสรรค์ของพระเจ้าอย่างไร? (คำตอบที่เป็นไปได้) เช่น มนุษย์ไม่สามารถสร้างอะไรขึ้นมาได้จากสิ่งที่ไม่อะไรได้เหมือนกับพระเจ้า มนุษย์เพียงแต่ใช้สิ่งที่พระเจ้าสร้างแล้วมาสร้างบางสิ่งบางอย่าง เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “บางคนใช้การสร้างสรรค์ของเขาในทางที่ไม่ได้ทำให้พระเจ้าพอพระทัย ให้ฟังข้อพระคำที่ต่อไปนี้ซึ่งเกี่ยวกับที่คนสร้างรูปเคารพและพระเจ้าต่างๆ

อิสยาห์ 44:9-11 “บรรดาผู้ที่ทำรูปเคารพก็เป็นศูนย์ และสิ่งที่เขาปิตินดินนั้นก็ไม่มีประโยชน์ พยานของเขานั้นทั้งไม่เห็นและไม่รู้ เพื่อเขาจะต้องอับอาย ใครเล่าแต่งพระหรือหล่อรูป

เคารพซึ่งไม่เป็นประโยชน์อะไรเลย? คุณเกิดเพื่อนทั้งสี่ของเขาจะต้องอับอาย และช่างฝีมือนั้นก็แม้แต่มนุษย์ ให้เขาชุมนุมกันทั้งหมด ให้เขาเย็นขึ้น เขาจะสยดสยองเขาจะรับความอับอายด้วยกัน”

ครูถามว่า: “พระหรือรูปเคารพที่สร้างโดยมนุษย์นั้นสามารถมีอำนาจหรือไม่”
(ให้ช่วยเด็กในการสนทนาโดยไปถึงการนำเอาประเด็นที่มนุษย์ได้ใช้วัตถุที่สร้างโดยพระเจ้ามาทำเป็นรูปเคารพหรือพระที่ไม่แท้จริง ดังนั้นพระเจ้าจึงเป็นพระเจ้าที่สร้างสรรคและมีฤทธิ์อำนาจ)

ครูถามว่า: “คริสเตียนได้ใช้ความสร้างสรรค์ไปในทางที่ไม่ได้ถวายเกียรติแด่พระเจ้าได้อย่างไร?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น โดยการเขียนเพลงที่ต่อต้านทางของพระเจ้า, โดยการวาดรูปที่พระเจ้าไม่พอพระทัย, โดยการสร้างหลักข้อเชื่อที่นำไปให้คนห่างไกลไปจากธรรมชาติที่แท้จริงของพระเจ้า เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงเป็นพระผู้สร้าง และพระเจ้าใช้ความคิดสร้างสรรค์ของพระเจ้าในงานที่พระเจ้าทรงสร้าง พระเจ้าทรงออกแบบความจำเป็นที่ร่างกายต้องการ และความต้องการทางด้านจิตใจ”

ครูถามว่า: “พระเจ้าได้สร้างสรรคความจำเป็นในฝ่ายจิตวิญญาณของเราอย่างไร?”
(คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น พระองค์ส่งพระเยซูมาเกิดเป็นมนุษย์และดำรงชีวิตที่สมบูรณ์แบบเพื่อความตายของพระองค์สามารถจ่ายเป็นค่าจ้างของความบาปของเราได้)

ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงสร้างสิ่งสารพัดด้วยฤทธาานุภาพที่ไม่มีขีดจำกัด พระองค์อยู่เหนือทุกสิ่ง และทุกสิ่งถูกสร้างโดยพระองค์เป็นของพระองค์ ความจริงที่พระเจ้าทรงสร้างสิ่งสารพัด สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตเด็กๆ ได้อย่างไร?”

ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันสามารถเข้าใจพระผู้สร้างว่าพระองค์ทรงรู้จักมนุษย์และทุกสิ่งที่ทรงสร้างเป็นอย่างดี และทรงเป็นห่วงเราทุกคน
- ฉันจะให้พระองค์เป็นที่หนึ่งในชีวิตของฉันและถ่อมใจลงยอมรับแบบชีวิตที่ทรงสร้าง ยอมรับวัตถุประสงค์ในการทรงสร้างและยอมรับสิทธิอำนาจของพระองค์ในชีวิตฉัน
- ฉันจะใช้การสร้างสรรค์ที่พระเจ้าใส่เข้ามาในชีวิตฉันเพื่อนำพระสิริถวายแด่พระองค์

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “จากพระลักษณะของพระเจ้าทั้ง ห้าด้าน มีด้านที่เด็กต้องการเห็นพระลักษณะนี้ในชีวิตของเด็ก?” (ให้เด็กแต่ละคนที่ตอบคำถามอธิบายว่าทำไมจึงต้องการให้พระลักษณะของพระเจ้านั้นๆ เป็นจริงในชีวิตของพวกเขา ให้ใช้เวลา 1 นาทีอธิษฐานเผื่อขอให้พระเจ้าทรงทำกิจของพระองค์อย่างมีฤทธิ์อำนาจในชีวิตของเราแต่ละคนในกลุ่ม)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ตอนนี้ ให้เราได้ฝึกใช้การคิดสร้างสรรค์ในตัวเอง โดยการคิดเกี่ยวกับพระลักษณะทั้ง 5 ด้านที่เราได้อภิปรายมาและเลือก 1 ลักษณะ มาสร้างเป็นวาดภาพเป็นการเริ่มต้นในการอธิบายถึงลักษณะนั้น”

- ก. ให้เด็กใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างการ์ตูน, วาดภาพ, ใช้เพลง, บทกลอน, หรืออะไรก็ตามที่สร้างสรรค์ เพื่อแสดงพระลักษณะของพระเจ้า
 - ข. ให้เตรียมกระดาษ, ดินเหนียว, เครื่องมือ หรืออะไรก็ตามที่มีอยู่ เพื่อกลุ่มจะใช้ได้
- ขั้นตอนที่ 3. ให้เวลาเด็กในการแบ่งปันความคิดสร้างสรรค์ภายในกลุ่ม ผู้สอนอาจต้องหาสถานที่ๆ เด็กจะสามารถแสดงผลงานของพวกเขาได้ และเด็กอาจต้องทำงานของตนเองต่อไปและนำสิ่งที่พวกเขาได้สร้างสรรค์เสร็จแล้วกลับมายังห้องเรียนในการเรียนครั้งหน้า

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 3

**เรื่อง พระเจ้าทรงยิ่งใหญ่สูงสุด
พระเจ้าสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด
พระเจ้าผู้หาที่เปรียบไม่ได้ พระเจ้าผู้ไม่มีจุดสิ้นสุด
พระเจ้าสามารถเข้าถึงได้ทั้งหมด**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาข้อพระคัมภีร์เพื่อนิยามความหมายพระลักษณะของพระเจ้าได้
2. สามารถเขียนพระลักษณะของพระเจ้า 5 ประการและอธิบายความหมายของแต่ละลักษณะได้
3. สามารถอธิบายว่าพระลักษณะของพระเจ้า นำมาใช้ในการชีวิตของพวกเขาได้อย่างไร

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
2. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
3. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)
4. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม :** นักเรียนทั้งห้อง, แบ่งกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์ :**
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านข้อพระคำภีร์จากบทเรียน)
 - กระดาษ ดินสอหรือปากกา (คนละ 1 ชุด)
 - ถ้าต้องการให้ทั้งห้องเรียนทำซาร์ทพระลักษณะของพระเจ้า
4. **สถานที่ :** ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

พระเจ้าไม่ได้ปิดซ่อนพระลักษณะของพระองค์จากเรา แต่พระเจ้ามีพระประสงค์ที่จะให้เราได้เรียนรู้ถึงพระลักษณะของพระองค์ผ่านทางพระคัมภีร์และได้เห็นพระลักษณะเหล่านั้นทำกิจอยู่ในชีวิตของเรา บทเรียนนี้เน้นที่ความสามารถของพระเจ้า ที่พระองค์ยิ่งใหญ่สูงสุด เราไม่สามารถเข้าใจพระเจ้าได้ทุกอย่าง ไม่มีอะไรมาเปรียบเทียบกับพระองค์ได้ พระเจ้าไม่มีความจำกัดและไม่สามารถเข้าถึงพระเจ้าได้ทั้งหมด อย่างไรก็ตามพระองค์ทรงเกี่ยวข้องกับชีวิตเราอย่างใกล้ชิดมาก!

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ทบทวนด้านต่างๆของธรรมชาติของพระเจ้า ที่ได้เรียนไปแล้วใน 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ได้แก่ พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่, พระเจ้าทรงไม่เปลี่ยนแปลง, พระองค์ทรงเป็นนิรันดร์, พระเจ้าไม่ผิดพลาด, พระเจ้าผู้จัดเตรียม, พระเจ้าผู้พิพากษา, สถิตอยู่ทุกแห่ง, พระเจ้าทรง มีฤทธิ์านุภาพ, และสร้างสรรค์ในทุกอย่าง ให้ครูบอกถึงพระลักษณะของพระเจ้า 1 อย่างและให้เด็กๆ บอกว่าจำอะไรได้บ้างเกี่ยวกับพระลักษณะนั้น จากนั้นเอยพระลักษณะด้านอื่นๆต่อไปจนครบ
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “ตัวอย่างพระลักษณะของพระเจ้าอะไรที่เด็กสังเกตเห็นตั้งแต่บทเรียนที่แล้ว (ให้เวลาเด็กตอบ)

กิจกรรมการเรียนรู้

พระเจ้าทรงยิ่งใหญ่สูงสุด

- ขั้นตอนที่ 1. ถ้าเด็กๆ กำลังเติมคำลงในแผ่นชาร์ตเกี่ยวกับพระลักษณะของพระเจ้า ให้ส่งแผ่นชาร์ตที่ครูเก็บไว้จากเด็กเมื่อสัปดาห์ที่แล้วให้เด็กดู หรือไม่ก็ให้แจกกระดาษแก่เด็กเพื่อลอกแผ่นชาร์ตสำหรับสัปดาห์นี้เลย

พระลักษณะ	ข้อพระคำ	ความหมาย	การนำไปใช้ในชีวิต
พระเจ้าทรงยิ่งใหญ่สูงสุด	1 พงศาวดาร 29:11 อิสยาห์ 46:9-11	พระเจ้าควบคุมทุกอย่างในจักรวาลอย่างสมบูรณ์ ทุกสิ่งเกิดขึ้นตามน้ำพระทัยพระองค์	ฉันรู้ว่าทุกสิ่งเกิดขึ้นตามแผนการณ์ของพระเจ้าเพื่อนำเกียรติสู่พระองค์ ฉันสามารถวางใจพระองค์ แม้ว่าฉันมีมุมมองบางอย่างผิดพลาดไป
มนุษย์ไม่สามารถเข้าใจพระเจ้าได้ในทุกสิ่ง	โยบ 36:26 อิสยาห์ 40:13-14 เอเฟซัส 3:20	เราไม่สามารถเข้าใจพระเจ้าได้หมด ความคิดของเราจำกัด จึงไม่สามารถรู้และเข้าใจพระเจ้าได้ทุกอย่าง	ฉันยำเกรงพระเจ้า ฉันต้องระวังว่าความรู้ันจำกัดของฉันจะไม่นำไปสู่ความหยิ่งผยอง

พระลักษณะ	ข้อพระคำ	ความหมาย	การนำไปใช้ในชีวิต
ไม่มีอะไรเปรียบเทียบกับพระองค์ได้	1 ซามูเอล 2:2 อิสยาห์ 46:5	พระเจ้าไม่สามารถเปรียบได้กับสิ่งมีชีวิตทุกอย่าง พระองค์อยู่เหนือทุกสิ่งทุกชีวิต	ฉันต้องถ่อมใจ และตระหนักว่ามนุษย์ไม่สามารถเปรียบเทียบกับพระเจ้าได้
พระเจ้าไม่มี ความจำกัด	1 พงษ์กษัตริย์ 8:27 อิสยาห์ 41:4	พระเจ้าไม่มีความจำกัดด้วยสถานที่ เวลา อานาจ ความรัก ความเมตตาและบุคคลิกภาพอื่นๆ	ฉันจะไม่จำกัดขอบเขตให้กับพระเจ้า ตัวฉันเอง สร้างมาจากผงคลีดิน เปราะบาง และจำกัด แต่พระเจ้านั้นมีฤทธิ์อำนาจสูงสุด
พระเจ้าผู้ไม่สามารถเข้าถึงได้ทั้งหมด	อพยพ 33:18-23 ยอห์น 1:18 1ทิโมธี 6:16	มนุษย์ไม่สามารถเห็นพระเจ้าได้	ฉันให้เกียรติพระเจ้า ฉันไม่สามารถเข้าหาพระเจ้าได้โดยตรง

ขั้นตอนที่ 2. **สรุปว่า:** วันนี้เราจะมาดูพระลักษณะของพระเจ้าอีก 5 ด้าน และเรียนรู้ว่าจะนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของเราได้อย่างไร : พระลักษณะด้านแรกคือพระเจ้าทรงพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ ทรงเป็นอธิปไตย เด็กๆจะอะไรเกี่ยวกับคำว่าอธิปไตยบ้าง (คำตอบที่อาจเป็นไปได้คือ พระเจ้าทรงมีอำนาจ, มีพลังมากกว่ามนุษย์, เป็นกษัตริย์มีอธิปไตยในการปกครอง,

คำถามว่า:

- ก. พระเจ้าทรงมีความเป็นอธิปไตยอย่างไร (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น ทรงมีอำนาจสมบูรณ์, ทรงควบคุมทุกสิ่ง, ไม่มีอะไรเกิดขึ้นโดยที่พระองค์ไม่รู้ เป็นต้น)
- ข. มีพระลักษณะของพระเจ้าด้านอื่นอีกไหมที่พิสูจน์ว่าพระเจ้าทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น พระองค์เป็นผู้จัดเตรียม, ไม่มีความผิดพลาด, ทรงรู้ทุกสิ่ง, สถิตอยู่ที่ทุกแห่ง และมีอำนาจทั้งหมด)

ขั้นตอนที่ 3. **สรุปว่า:** ข้อพระคัมภีร์ต่อไปนี้บอกเราถึงความเป็นอธิปไตยของพระเจ้า ให้เรามาดูข้อพระคัมภีร์สองข้อนี้ด้วยกัน

- 1 พงศาวดาร 29:11 “โอ ข้าแต่พระเยโฮวาห์ ความยิ่งใหญ่ ฤทธานุภาพ สง่าราศี ชัยชนะ และความโอ้อวดระการเป็นของพระองค์ และบรรดาสิ่งที่มีอยู่ในฟ้าสวรรค์ และในแผ่นดินโลกเป็นของพระองค์ โอ ข้าแต่พระเยโฮวาห์ ราชอาณาจักรเป็นของพระองค์ และพระองค์ทรงเป็นที่ยกย่องเป็นจอมของสิ่งสรรพ

สรุปว่า: “ความล่ำบากใจที่เป็นพื้นฐานของแต่ละคนก็คือ การยอมให้พระเจ้าเป็นใหญ่สูงสุดในชีวิต เด็กๆสักอย่างไรเมื่อรู้ว่าพระเจ้าเป็นผู้มีอำนาจยิ่งใหญ่สูงสุดในชีวิต (ให้เด็กแสดงออกถึงอารมณ์เกี่ยวกับความเป็นใหญ่สูงสุดของพระเจ้า)

- อิสยาห์ 46:9-11

“จงจำสิ่งล่วงแล้วในสมัยก่อนไว้ เพราะเราเป็นพระเจ้า และไม่มีอื่นใดอีก เราเป็น พระเจ้า และไม่มีอื่นใดเหมือนเรา ผู้แจ้งตอนจบให้ทราบตั้งแต่เริ่มต้น และแจ้งถึงสิ่งที่ยังไม่ได้ทำเลยให้ทราบตั้งแต่กาลโบราณ กล่าวว่า “แผนงานของเรายังยืน และ

เราจะกระทำให้ความประสงค์ของเราสำเร็จทั้งสิ้น เราเรียกเหยี่ยวมาจากตะวันออก คือเรียกชายที่ทำตามแผนงานของเราจากเมืองไกล เออ เราพูดแล้ว และเราจะให้เป็นไป เรามุ่งแล้ว และเราจะกระทำด้วย”

ครูถามว่า: “ถ้าพระเจ้ายิ่งใหญ่ที่สุด ทำไมจึงอนุญาตให้ความยากจนและสิ่งไม่ดี เกิดขึ้นกับคนดี (หนุนใจให้เด็กช่วยกันแสดงความเห็น เรื่องนี้ไม่มีคำตอบที่ชัดเจน แต่ให้ยากับเด็กให้ระลึกไว้ว่าพระเจ้าให้อิสระแก่มนุษย์ที่จะเลือกยอมรับพระองค์หรือไม่ก็ได้ ไม่มีการบังคับให้เดินตามพระองค์ แต่ผลลัพธ์ของการไม่เลือกพระองค์ก็คือ โลกเต็มไปด้วยการทำบาปและปัญหาต่างๆ)

ขั้นตอนที่ 4. ครูถามคำถามต่อไปนี้:

- ก. มีด้านไหนในชีวิตคริสเตียนที่พวกเขาต้องต้านการควบคุมด้วยความยิ่งใหญ่ของพระเจ้า (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น การเลือกแฟน, เลือกคู่ครอง, เลือกงาน, และวิธีใช้เวลาว่างจากการทำงาน เป็นต้น)
- ข. มีด้านไหนของชีวิตที่เด็กต้องการให้พระเจ้ามาควบคุม (แทนที่จะให้เด็กตอบคำถามออกมา ให้เด็กได้กัมศิระเพื่อจะอธิษฐานกับพระเจ้า หนุนใจให้เด็กยอมจำนนชีวิตกับพระเจ้าและมองดูการอัศจรรย์ที่พระเจ้ากระทำต่อชีวิตของเขา)

ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้านั้นทรงควบคุมทุกอย่างในจักรวาลอย่างสมบูรณ์ ทุกสิ่งล้วนเกิดขึ้นตามน้ำพระทัยและแผนการของพระองค์ การที่เรารู้ว่าพระเจ้าทรงยิ่งใหญ่สูงสุดสามารถนำมาประยุกต์ให้เข้ากับชีวิตได้อย่างไร”

ขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันรู้ว่าทุกสิ่งเกิดขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามแผนการของพระเจ้าเพื่อถวายเกียรติแด่พระนามของพระองค์
- ฉันสามารถไว้วางใจพระองค์ได้ แม้ว่าตามสายตาของฉัน สิ่งต่างๆดูเหมือนผิดพลาดไป

พระเจ้าสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 1. ให้ครูถามคำถามต่อไปนี้:

- ก. เด็กมีความรู้ในเรื่องอะไรมากที่สุด (อนุญาตให้เด็กตอบชื่อวิชาต่างๆ หรือความรู้ด้านอื่นๆ)
- ข. เรื่องอะไรที่เด็กๆ ไม่มีความรู้ในเรื่องนั้นเลย (ให้ทุกคนบอกอย่างรวดเร็ว ในเรื่องที่พวกเขาไม่มีความรู้)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “เวลานี้ให้เราดูว่า พระคัมภีร์พูดอย่างไรเกี่ยวกับพระเจ้าที่มนุษย์ไม่สามารถเข้าใจพระองค์ได้ทั้งหมด”

- โยบ 36:26 “ดูเถิด พระเจ้านั้นใหญ่ยิ่ง และเราก็น่าจะรู้ถึงพระองค์ไม่อายุของพระองค์เป็นสิ่งที่ค้นหาไม่ได้”

ครูพูดว่า: “เราจะมีคำถามที่หาคำตอบไม่ได้แต่อย่าลืมนะว่า ความคิดของเราไม่สามารถเข้าใจทุกอย่างเกี่ยวกับพระเจ้าได้ เราจึงต้องใช้ความเชื่อในสิ่งที่ความคิดของเรายังไม่เข้าใจ” ในพระธรรม โรม 8.28 กล่าวไว้ว่า “เรารู้ว่า พระเจ้าทรงช่วยคนที่รักพระองค์

ให้เกิดผลอันดีในทุกสิ่ง คือคนทั้งปวงที่พระองค์ได้ทรงเรียกตามพระประสงค์ของพระองค์” แท้จริงเราไม่จำเป็นต้องเข้าใจทุกเรื่อง แต่เราสามารถไว้วางใจว่าพระเจ้าทรงเข้าใจทุกสิ่งและพระองค์ยิ่งใหญ่สูงสุดในการดูแลทุกสิ่ง”

ครูถามว่า: “มันเป็นเรื่องยากหรือง่ายสำหรับเราที่จะยอมรับว่ามีรายละเอียดบางอย่างที่เราจะไม่ได้” (ให้เด็กอธิบายคำตอบของเขา)

- อิสยาห์ 40:13-14 “ผู้ใดได้ให้กำหนดแก่พระวิญญาณของพระเจ้า หรือเป็นที่ปรึกษาของพระองค์ให้คำแนะนำแก่พระองค์ พระองค์ทรงปรึกษาผู้ใด เพื่อพระองค์จะทรงรู้แจ้งและผู้ใดสอนทางแห่งความยุติธรรมให้พระองค์ และสอนความรู้แก่พระองค์ และสำแดงให้พระองค์เห็นทางแห่งความเข้าใจ”

ขั้นตอนที่ 3. ให้ครูถามคำถามต่อไปนี้:

- ก. มนุษย์เราได้รับความเข้าใจหรือสติปัญญามาจากไหน (ครู, พ่อแม่, คุณคนอื่น, หนังสือ, โรงเรียน ฯลฯ)
- ข. พระเจ้าได้รับปัญญามาจากไหน? (ไม่มีใครสอนพระเจ้า, พระองค์มีความหยั่งรู้ทุกสิ่งโดยเป็นส่วนหนึ่งของพระองค์)
- ค. เด็กๆ ต้องการความเข้าใจอะไรเกี่ยวกับพระเจ้าบ้าง? (หนูสนใจให้เด็กๆ ตอบตรงๆ ตามความรู้สึกของเขา)

เอเฟซัส 3:20 “ขอให้พระเกียรติจงมีแด่พระองค์ผู้ทรงฤทธิ์ กระทำสารพัดมากยิ่งขึ้นกว่าที่เราจะทูลขอหรือคิดได้ ตามฤทธิ์เดชที่ประกอบกิจอยู่ภายในตัวเรา”

ครูถามว่า: “พระเจ้าได้ตอบเด็กมากกว่าที่เด็กคิดไว้อย่างไรบ้าง” (ให้เด็กๆ ได้ตอบ)

ขั้นตอนที่ 4. “เราไม่สามารถเข้าใจพระเจ้าได้ทั้งหมดเพราะความคิดของฉันทันนั้นจำกัด และไม่สามารถเข้าใจ พระเจ้าได้หมดทั้งสิ้น ความจริงในข้อนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของเด็กได้อย่างไร”

ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันจะให้ความยำเกรงต่อพระเจ้า
- ฉันต้องระวังว่าความรู้ฉันจำกัดของฉันจะไม่นำฉันให้หลงผิด หรือคิดว่าฉันรู้มากกว่าพระเจ้า

พระเจ้าผู้หาที่เปรียบไม่ได้

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ไม่มีพระใดหรือคนใดสามารถนำมาเปรียบกับพระเจ้าได้” ในพระคัมภีร์เดิมเราอ่านพบว่าชาวฟิลิสเตียคิดว่าพระดาโกน ของพวกเขาเป็นพระที่มีอำนาจสูงสุด พวกเขาได้ยึดเอาสมบัติศักดิ์สิทธิ์ของอิสราเอลไป คือ หีบพันธสัญญา ซึ่งพระเจ้าทรงสถิตอยู่ด้วย เมื่อพวกเขาเอาหีบนั้นไว้ใกล้กับพระดาโกน พวกเขาก็เห็นว่าพระดาโกนได้หน้าคะมำตกลงไปที่พื้นข้างหีบพันธสัญญา พวกเขาก็กยกพระกลับไปวางไว้ที่เดิม และเข้าต่อมา ก็พบว่าพระนั้นตกลงไปอีก แต่ครั้งนี้ทั้งหัวและมือได้แตกหักไป พวกเขารู้ว่าพระเจ้าทรงฤทธิ์มากกว่าพวกเขาจึงต้องการนำหีบนั้นออกไป เพื่อจะได้ไม่ต้องทุกข์ทรมานร่างกายด้วยผีร้ายจากพระพิโรธของพระเจ้าอีกต่อไป (1ซามูเอล 5: 1-8)

ครูถามว่า: “เมื่อเปรียบพระดาโกนกับพระเจ้าแล้ว เป็นอย่างไร ” (เปรียบไม่ได้เลย พระดาโกนตกลงพื้นแตกหักต่อพระสิริของพระเจ้า)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ตอนนี้ให้เราดูกันว่าพระคัมภีร์พูดอย่างไรเกี่ยวกับความเป็นพระเจ้าที่ไม่สามารถเปรียบเทียบได้”

- 1 ซามูเอล 2:2 “ไม่มีผู้ใดบริสุทธิ์ดังพระเจ้า ไม่มีผู้ใดนอกเหนือพระเจ้า ไม่มีศิลาใดเหมือนพระเจ้าของข้าพเจ้าทั้งหลาย”

ครูพูดว่า: “ข้อนี้เปรียบพระเจ้านั้นเหมือนศิลา พระเจ้าเปรียบเทียบกับศิลาในด้านใดบ้าง” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น หนักแน่น, แข็งแรง, เป็นสถานที่ที่ ดีในการปลูกสิ่งก่อสร้างบนศิลาได้ เป็นต้น)

- อิสยาห์ 46:5 “เจ้าจะเทียบเราและทำให้เท่ากับผู้ใด และเปรียบเรา ว่าเราเหมือนกัน”

ครูถามว่า: พระอื่นๆ เปรียบเทียบกับพระเจ้าได้อย่างไร (บนกระดานให้เขียนชื่อพระต่างๆ หรือรูปเคารพที่เป็นที่รู้จักกันของเด็กวัยรุ่นในกลุ่มเปรียบเทียบลักษณะของพระต่างๆ กับพระเจ้าที่ได้เรียนกันมา พระเจ้าทรงเป็นผู้ยิ่งใหญ่สูงสุด และไม่มีพระใดเปรียบเทียบกับพระองค์ได้)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “เราไม่สามารถเปรียบเทียบพระเจ้ากับสิ่งต่างๆ หรือพระต่างๆ ได้ พระเจ้าทรงอยู่สูงสุด ความจริงในข้อนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตของเด็กๆ ได้อย่างไร”

ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันจะถ่อมใจต่อการทรงสถิตของพระองค์ รู้ว่ามนุษย์ไม่สามารถเทียบเท่ากับพระเจ้าได้
- ฉันจะปรนนิบัติพระเจ้าด้วยความเคารพยำเกรง
- ฉันจะวางใจพระเจ้ามากยิ่งขึ้น

พระเจ้าผู้ไม่มีจุดสิ้นสุด

ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:**

- “อะไรคือความจำกัดในชีวิตของเด็กๆ” อนุญาตให้เด็กได้อธิบายถึงความจำกัดในชีวิตของเขา เช่น พวกเขาสามารถอยู่ได้นานที่สุดแค่ไหน หรือเวลาที่จำกัดในการเรียนการทำงานที่ของพวกเขา
- “อะไรคือความจำกัดของผู้เฒ่าในประเทศของเรา” (หนุนใจให้เด็กๆ ตอบสนองกับคำถาม)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าไม่มีความจำกัด และนี่คือข้อพระคำที่บอกว่าพระเจ้าไม่มีขีดจำกัด”

- อิสยาห์ 41:4 “ผู้ใดได้ประกอบกิจและกระทำเช่นนี้ เรียกบรรดาชาติพันธุ์ทั้งหลาย ออกมาตั้งแต่ ปฐมกาล เราเองคือพระเจ้าผู้เป็นปฐม และกับกาลอวสานเราคือผู้นั้น”

ครูพูดว่า: มนุษย์จำกัดด้วยเวลา แต่พระเจ้าไม่ เราจะมีชีวิตต่างจากที่เป็นอยู่อย่างไร ถ้าไม่ถูกจำกัดด้วยเวลา ?” (ให้เวลาเด็กๆ ตอบคำถามนี้)

- 1 พงศกษัตริย์ 8:27 “แต่พระเจ้าจะทรงประทับที่แผ่นดินโลก หรือดูเกิดฟ้าสวรรค์และฟ้าสวรรค์อันสูงที่สุดยังรับพระองค์อยู่ไม่ได้ พระนิเวศซึ่งข้าพระองค์ได้สร้างขึ้น จะรับพระองค์ไม่ได้ยิ่งกว่านั้นสักเท่าใด”

ครูพูดว่า: “พระเจ้าไม่จำกัดด้วยสถานที่ อะไรคือความจำกัดของมนุษย์แต่พระเจ้าไม่จำกัด?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น ร่างกาย, เงิน, ความยากจน, ความต้องการอาหาร, การนอน, เบื่องหลังทางเชื้อชาติ เป็นต้น)

- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าไม่จำกัดในเรื่องของสถานที่, เวลา, อำนาจ, ความรัก, ความเมตตา, และอื่นๆ ความจริงที่พระเจ้าไม่มีความจำกัดนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร?” ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:
- อย่าคิดว่าพระเจ้ามีความจำกัดในเรื่องใดๆ
 - ฉันรู้ว่าฉันมีความจำกัด และขอให้พระเจ้าไม่จำกัดในสถานการณ์ต่างๆ

พระเจ้าสามารถเข้าถึงได้ทั้งหมด

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “คนบางคนเราสามารถเข้าถึงพวกเขาได้อย่างง่ายดาย เพื่อจะได้พูดคุยด้วย, ให้คำแนะนำ, ให้ความช่วยเหลือ, หรือแบ่งปันความคิด, ความรู้สึกกับเราได้”

ครูถามคำถามดังนี้:

- ก. ใครคือคนที่เด็กเข้าถึงได้มากที่สุดที่คุณรู้จัก? (ให้โอกาสเด็กอธิบายและแบ่งปันกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน)
- ข. เด็กคิดว่าคนอื่นเข้าถึงตัวเด็กได้ไหม? (ให้กลุ่มตอบ ได้หรือไม่ได้ โดยไม่ต้องให้ใครตอบเป็นรายบุคคล)
- ค. ใครเป็นคนที่เข้าถึงได้ยากมากเท่าที่เด็กรู้จัก? (เมื่อเด็กตอบ ให้ถามว่าทำไมจึงเข้าถึงได้ยากหรือเข้าถึงไม่ได้)

- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “เวลานี้ ให้เราดูว่า พระคัมภีร์พูดถึงเกี่ยวกับการเข้าถึงพระเจ้าไม่ได้ เป็นอย่างไร”
- ในพระธรรม อพยพ 33:18-23 โมเสสจึงกราบทูลว่า “ขอทรงโปรดสำแดงพระสิริของพระองค์แก่ข้าพระองค์เถิด พระองค์จึงตรัสตอบว่า เราจะให้คุณความดีของเราประจักษ์แก่หน้าเจ้า และเราจะประกาศนามของเราคือ เยโฮวาห์ให้ประจักษ์ต่อหน้าเจ้า เราประสงค์จะโปรดปรานผู้ใดก็จะโปรดปรานผู้นั้น และเราประสงค์จะเมตตาแก่ผู้ใด เราก็จะเมตตาผู้นั้น พระองค์จึงตรัสว่า เจ้าจะเห็นหน้าของเราไม่ได้ เพราะมนุษย์เห็นหน้าเราแล้วจะมีชีวิตอยู่ไม่ได้ พระเจ้าตรัสอีกว่า “นี่แหละมีที่แห่งหนึ่งอยู่ใกล้เรา เจ้าจงไปยืนอยู่บนศิลานั้น แล้วขณะที่พระสิริของเรากำลังผ่านไป เราจะซ่อนเจ้าไว้ในช่องศิลา และจะบังเจ้าไว้ด้วยมือเราจนกว่าเราจะผ่านไป เมื่อเราเอามือของเราออกแล้ว เจ้าจะเห็นหลังของเรา แต่หน้าของเราเจ้าจะมิได้เห็น”

ครูพูดว่า: “พระเจ้าทำอัศจรรย์มากมายสำหรับโมเสส และผ่านทางโมเสส เช่น พระเจ้าส่งภัยพิบัติ 10 อย่างมาให้ชาวอียิปต์ พระเจ้าทรงทำให้คนอิสราเอลข้ามทะเลแดงโดย ทำให้น้ำทะเลแยกออกจากกัน, ทรงประทานเสาเมฆในเวลากลางวันและเสาไฟเวลากลางคืน เตรียมอาหารในถิ่นทุรกันดาร สั่งน้ำให้ออกมาจากหินโมเสสประหลาดใจในสิ่งที่เขาได้รู้เกี่ยวกับพระเจ้า และในตอนนี้อ่านพบว่าโมเสสต้องการที่จะเห็นพระเจ้า

ครูถามว่า: “เด็กกล้าหาญพอที่จะขอให้พระเจ้าสำแดงพระสิริของพระองค์ให้เราได้เห็นไหม? (ให้เวลาเด็กตอบคำถาม)

ครูพูดว่า: ในพระธรรม ยอห์น 1:18 กล่าวว่า “ไม่มีใครเคยเห็นพระเจ้าเลย พระบุตรองค์เดียวผู้ทรงสถิตอยู่ในพระทรวงของพระบิดา พระองค์ได้ทรงสำแดงพระเจ้าแล้ว”

ครูถามว่า: “ชีวิตของเราจะเป็นอย่างไร ถ้าพระเยซูไม่ได้มาแสดงให้เราเห็นพระลักษณะของพระบิดาผ่านทางชีวิตของพระองค์เอง?” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น เราจะไม่รู้ว่าคุณพ่อหรือคุณแม่รักเรามากยิ่งเพียงไร ที่ได้ส่งพระบุตรของพระองค์มาตายแทนความบาปของเรา เราจะไม่เข้าใจพระลักษณะของพระเจ้าในด้านต่างๆ และอาจจะไม่เชื่อว่าพระเจ้าทรงพระชนม์อยู่จริงๆ เป็นต้น)

ครูพูดว่า: ในพระธรรม 1ทิโมธี 6:16 กล่าวว่า “พระองค์ผู้เดียวทรงอมตะ และทรงสถิตในความสว่างที่ซึ่งไม่มีใครใดจะเข้าไปถึง ผู้ซึ่งมนุษย์ไม่เคยเห็น และจะเห็นไม่ได้ พระเกียรติและฤทธานุภาพอันถาวรจะมีแต่พระองค์นั้น”

ครูถามว่า: “เพราะเราไม่สามารถเข้าถึงร่างกายของพระเจ้าหรือเห็นพระองค์ด้วยตาเปล่า นั้นหมายความว่าเราเข้าถึงพระเจ้าหรือไม่ อย่างไร?” (ให้เวลาเด็กๆ ได้แสดงความคิดเห็น)

ครูพูดว่า: “เมื่อเราไม่สามารถเข้าถึงพระเจ้าได้ หรือเห็นพระเจ้าได้ด้วยตา นั้นหมายความว่าพระเจ้าได้เข้าถึงตัวเราไหม ? และพระเจ้าทำอย่างไร? (ให้ครูแบ่งปันประสบการณ์ถึงการทรงสถิตอยู่ของพระเจ้า การเห็นอัศจรรย์ของพระองค์ ได้ยินเสียงพระเจ้าผ่านการอ่านพระคัมภีร์และการอธิษฐาน ฯลฯ)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “มนุษย์เข้าถึงพระเจ้าไม่ได้ ความจริงนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตของเราได้อย่างไร”

ในขณะที่เด็กตอบ ให้ผู้สอนมั่นใจว่าประเด็นเหล่านี้ได้ถูกกล่าวถึงในระหว่างการอภิปราย:

- ฉันสามารถให้ความเคารพนับถือพระองค์
- ฉันจะไม่เข้าหาพระเจ้าตามอารมณ์
- ฉันสามารถมองหาพระเจ้าได้ผ่านตาฝ่ายวิญญาณ และเห็นว่าพระเจ้ากำลังทำงานผ่านชีวิตของฉัน
- ฉันสามารถตั้งตาคอยที่จะพบพระองค์และอยู่กับพระองค์ในสวรรค์

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ให้เด็กจับคู่ เพื่อทำกิจกรรมสรุปบทเรียนกัน ครูพูดว่า: ความยิ่งใหญ่ของพระเจ้าเป็นสิ่งที่จำเป็นในชีวิตของเรา เราต้องให้พระลักษณะของพระองค์ปรากฏให้เห็นในตัวเรามีประสบการณ์ในชีวิตกับพระองค์ ขอให้เราอธิษฐานกับคู่ของเรา และให้ถามคู่ของเราว่าต้องการให้อธิษฐานเผื่อเรื่องไหนเป็นพิเศษ และอธิษฐานด้วยกันก่อนเลิกชั้นเรียน

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 4

เรื่อง พระเจ้าผู้บริสุทธิ์ พระเจ้าเป็นความรัก พระเจ้าเป็นความเมตตา พระเจ้าทรงยุติธรรม และพระเจ้าทรงเป็นพระเจ้า

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถศึกษาพระคัมภีร์เพื่อให้ความหมายของพระลักษณะของพระเจ้าได้
2. สามารถเขียนอธิบายถึงพระลักษณะของพระเจ้า 5 ประการและอธิบายความหมายของลักษณะแต่ละประการได้
3. สามารถอธิบายถึงพระลักษณะของพระเจ้าและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของตัวเองได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
2. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
3. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)
4. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : เด็กทั้งชั้นเรียน, แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรม
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านจากข้อพระคัมภีร์จากบทเรียน)
 - กระดาษ ปากกาหรือดินสอ (สำหรับเด็กแต่ละคน)
 - ถ้าผู้สอนต้องการให้เด็กทำแผ่นชาร์ตพระลักษณะของพระเจ้า
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

เราสามารถรู้จักพระลักษณะของพระเจ้าผ่านพระคัมภีร์และหลักฐานต่างๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของเรา วันนี้เด็กจะได้ทำงานร่วมกันในกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนาทักษะในการอธิบายเรื่องพระลักษณะของพระเจ้า

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ให้ทบทวนพระลักษณะของพระเจ้าที่เรียนไปแล้วอย่างรวดเร็ว คือ พระเจ้าทรงพระชนม์อยู่, พระผู้สร้าง, ไม่เปลี่ยนแปลง, เป็นนิรันดร์, ไม่ผิดพลาด, ผู้จัดเตรียม, สัพพัญญู, สถิตอยู่ทุกแห่ง, มีอำนาจทุกอย่าง, สร้างสรรค์ทุกสิ่ง, ยิ่งใหญ่สูงสุด, มนุษย์ไม่สามารถเข้าใจได้ทุกอย่างไม่สามารถเปรียบอะไรกับพระเจ้าได้, ไม่มีขีดจำกัด, และมนุษย์เข้าถึงไม่ได้ด้วยตัวเอง ให้ครูเอ่ยชื่อพระลักษณะของพระเจ้าทีละด้าน แล้วให้เด็กยกมือตอบอย่างรวดเร็วว่าจำอะไรได้บ้างเกี่ยวกับพระลักษณะนั้น ให้ถามทีละด้านจนครบทุกด้าน
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “เด็กได้เห็นลักษณะอะไรบ้าง ตั้งแต่บทเรียนครั้งที่แล้ว” (ให้เวลาเด็กๆ ตอบ)

กิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้พระลักษณะของพระเจ้า

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “เราจะแบ่งกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้แต่ละกลุ่มสร้างบทละครสั้นๆ 5 นาทีที่แสดงให้เห็นพระลักษณะของพระเจ้า ครูจะไม่บอกว่าพระลักษณะนั้นคืออะไร แต่จะให้อ่านพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับพระเจ้าแทน”
- ขั้นตอนที่ 2. จงใช้แผ่นชาร์ตต่อไปนี้ อ้างอิงตลอดบทเรียนนี้

ลักษณะพระเจ้า	ข้อพระวจนะ	ความหมาย	การนำไปใช้ในชีวิต
บริสุทธิ์	สดุดี 99:9 1 เปโตร 1:15	พระเจ้าอยู่เหนือพระอื่น ๆ พระองค์สมบูรณ์ ไม่มีบาป ไม่มีมลทินหรือสิ่งชั่วร้าย	ฉันจะเปลี่ยนแปลงให้เป็นเหมือนพระคริสต์โดยละทิ้งบาปและแสวงหาชีวิตที่บริสุทธิ์
ความรัก	เยเรมีย์ 31:3 1 ยอห์น 4:8-9	พระเจ้าทรงทำสิ่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ของผู้ที่ทรงรัก แม้แต่การสละชีวิตพระบุตรองค์เดียวของพระองค์	ฉันรักพระเจ้าและรักซึ่งกันและกันฉันแสดงความรักด้วยการเชื่อฟังพระเจ้าและสนใจดูแลผู้อื่น
มีเมตตาคุณและยุติธรรม	สดุดี 103:8-10 มีคาห์ 6:8	ความยุติธรรมของพระเจ้าเรียกร้องให้ชำระค่าจ้างของบาป พระคริสต์ได้ชำระหนี้ให้เราแล้ว เพื่อให้พระเจ้า ประทานพระคุณแก่เราได้	ฉันขอบคุณพระเจ้าที่ฉันไม่ต้องชดใช้หนี้ที่ฉันสมควรจ่ายเองฉันจะให้ความเมตตาและการให้อภัยต่อผู้อื่น

ลักษณะพระเจ้า	ข้อพระวจนะ	ความหมาย	การนำไปใช้ในชีวิต
อดทนนาน	ฉะป 7:9 สดุดี 86:15	พระเจ้าทรงอดทนนานต่อประชากรของพระองค์แม้จะรู้ว่าเราเป็นเพียงผงธุลี พระองค์ประทานความเอื้อใจ ใส่และความรักให้แก่เรา	ฉันจะเป็นคนที่อดทน เพราะว่าพระเจ้าทรงอดทนนาน ฉันจะจำไว้ว่าการแก้แค้นเป็นของพระเจ้า
เป็นตรีเอกานุภาพ	ยอห์น 16:15 2 โครินธ์ 13:14	พระเจ้าเป็นสามบุคคลรวมกันเป็นหนึ่งเดียวกันคือ พระบิดา พระบุตรและพระวิญญาณบริสุทธิ์	ฉันสามารถรู้จักพระเจ้าเพราะฉันสามารถรู้จักพระคริสต์และพระวิญญาณบริสุทธิ์สถิตอยู่ในฉันตั้งแต่วเวลาที่รับความรอด

ขั้นตอนที่ 3. แบ่งเด็กในชั้นเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 : หัวข้อ “พระเจ้าบริสุทธิ์”

ขอให้เด็ก 2 คนอ่านข้อพระคัมภีร์ต่อไปนี้ด้วยเสียงดังเพื่อให้เพื่อนฯ ในชั้นเรียนฟัง และให้ทายว่าพระคัมภีร์นั้นแสดงลักษณะอะไรของพระเจ้า เมื่อกลุ่มตอบถูกแล้วให้กลุ่มต่อไปอ่านพระคัมภีร์ข้อต่อไป

- สดุดี 99:9 “จงยกพระเกียรติพระเจ้าของเราและนมัสการที่ภูเขาศักดิ์สิทธิ์ของพระองค์ เพราะพระเจ้าของเราบริสุทธิ์”
- 1 เปโตร 1:15 “แต่เพราะพระองค์ผู้ทรงเรียกท่านทั้งหลายนั้นบริสุทธิ์ ท่านทั้งหลายจงประพฤติให้บริสุทธิ์พร้อมทุกประการ”

กลุ่มที่ 2 : หัวข้อ “พระเจ้าเป็นความรัก”

ขอให้เด็กอีกสองคน ช่วยอ่านข้อพระคัมภีร์ดังต่อไปนี้ และให้ทายว่าเป็นพระลักษณะอะไรของพระเจ้า

- เยเรมีย์ 31:3 “พระเจ้าทรงปรากฏแก่เขาจากที่ไกล ตรัสว่า เราได้รักเจ้าด้วยความรัก นิรันดร์ เพราะฉะนั้นเราจึงมีความรักมั่นคงต่อเจ้าสืบไป”
- 1 ยอห์น 4:8-9 “โดยข้อนี้ความรักของพระเจ้านี้เป็นที่ประจักษ์แก่เราทั้งหลาย คือ พระเจ้าทรงใช้พระบุตรองค์เดียวของพระองค์เข้ามาในโลก เพื่อเราทั้งหลายจะได้ดำรงชีวิตโดยพระบุตร”

กลุ่มที่ 3 : หัวข้อ “พระเจ้าทรงพระเมตตาและยุติธรรม”

ขอให้เด็กสองคน ช่วยอ่านข้อพระคัมภีร์ต่อไปนี้ และให้ทายว่า เป็นลักษณะอะไรของพระเจ้า

- สดุดี 103:8-10 “พระเจ้าทรงพระกรุณาและมีพระคุณ ทรงกี่ยวข้าและอุ้มด้วยความรักมั่นคง พระองค์จะไม่ทรงปรักปรำเสมอ หรือทรงกี่ยวอยู่เป็นนิตย์ พระองค์มิได้ทรงกระทำต่อเราตามเรื่องบาปของเรา หรือทรงสนองตามบาปผิดของเรา”

- มีคาห์ 6:8 “มนุษย์เอ๋ย พระองค์ทรงสำแดงแก่เจ้าแล้วว่าอะไรดี และพระเจ้าทรงมีพระประสงค์อะไรจากเจ้า นอกจากให้กระทำความยุติธรรมและรักสัจกรุณา และดำเนินชีวิตด้วยความถ่อมใจไปกับพระเจ้าของเจ้า”

กลุ่มที่ 4 : หัวข้อ “พระเจ้าทรงอดทนนาน”

ขอให้เด็กสองคน ช่วยอ่านข้อพระคัมภีร์ดังต่อไปนี้ และให้ทายว่า เป็นลักษณะอะไรของพระเจ้า

- เฉลยธรรมบัญญัติ 7: 9 “เหตุฉะนั้นจึงทราบเถิดว่า พระเยโฮวาห์พระเจ้าของพวกท่านเป็นพระเจ้า เป็นพระเจ้าสัตย์ซื่อผู้ทรงรักษาพันธสัญญาและความรักมั่นคง ต่อบรรดาผู้ที่รักพระองค์และรักษาพระบัญญัติของพระองค์ถึงพันชั่วอายุคน”
- สดุดี 86:15 “ข้าแต่องค์พระผู้เป็นเจ้า แต่พระองค์ทรงเป็นพระเจ้ากอปรด้วยพระกรุณาและพระเมตตา ทรงกริ้วข้า และอุดมด้วยความรักมั่นคง และความสัตย์สุจริต”

กลุ่มที่ 5 : หัวข้อ “พระเจ้าทรงเป็นตรีเอกานุภาพ”

ขอให้เด็กสองคน ช่วยอ่านพระคัมภีร์ดังต่อไปนี้ และให้ทายว่า เป็นลักษณะอะไรของพระเจ้า

- ยอห์น 16:15 “ทุกสิ่งซึ่งพระบิดาทรงมีนั้นเป็นของเรา เหตุฉะนั้นเราจึงกล่าวว่า พระวิญญาณทรงเอาสิ่งซึ่งเป็นของเรานั้น มาสำแดงแก่ท่านทั้งหลาย”
- 2 โครินธ์ 13:14 “ขอให้พระคุณของพระเยซูคริสต์เจ้า ความรักแห่งพระเจ้า และความสนิทสนมซึ่งมาจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ จงดำรงอยู่กับท่านทั้งหลายเถิด”

การสร้างบทละครสั้น

ขั้นตอนที่ 1. ให้เวลา 10-15 นาที ที่ทุกกลุ่มอภิปรายลักษณะของพระเจ้า และตัดสินใจที่จะสร้างการแสดงสั้นๆ ให้เห็นถึงความจำเป็นที่มนุษย์ต้องการพระลักษณะของพระเจ้า ให้ครูเดินดูแต่ละกลุ่มเพื่อให้มั่นใจว่า ประเด็นต่อไปนี้มีการแสดงด้วย :

กลุ่มที่ 1 : พระเจ้าอยู่เหนือพระต่างๆ พระองค์ทรงสมบูรณ์แบบ ปราศจากบาป ไม่มีมลทิน ไม่มีสิ่งชั่วร้าย ฉันจะเปลี่ยนแปลงไปให้เป็นเหมือนลักษณะของ พระคริสต์ โดยละทิ้งความบาปต่างๆ และแสวงหาความบริสุทธิ์ของพระองค์

กลุ่มที่ 2 : พระเจ้าทำสิ่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น แม้แต่การสละชีวิตบุตรของพระองค์เอง ฉันสามารถรักพระเจ้าและรักกันและกัน ฉันแสดงความรักต่อพระเจ้าด้วยการเชื่อฟังพระเจ้า และรักคนอื่นๆ

กลุ่มที่ 3 : ความยุติธรรมของพระเจ้า ทำให้ต้องมีการจ่ายค่าจ้างของบาป คือ ความตาย เพื่อพระเจ้าจะสามารถประทานพระเมตตาต่อเราได้ ฉันขอบคุณพระเยซู ที่ฉันไม่ได้รับสิ่งที่สมควรได้รับคือการพิพากษาบาป ฉันจะแบ่งปันความเมตตา และการให้อภัยบาปไปยังผู้อื่นด้วยเช่นกัน

กลุ่มที่ 4 : พระเจ้าทรงอดทนนานต่อประชากรของพระองค์ ทรงรู้ว่ามนุษย์เป็นเพียงดิน พระองค์จึงประทานการดูแลและความรักให้แก่เราวันแล้ววันเล่า ฉันจะไม่ฉุนเฉียว

ตามใจตัวเอง เพราะพระเจ้าทรงอดทนนาน ฉันจะจำว่าการแก้แค้นเป็นธรรมชาติ
อย่างหนึ่งของพระเจ้า

กลุ่มที่ 5 : พระเจ้ามี 3 พระภาคในหนึ่งเดียวกัน คือ พระบิดา พระบุตร และพระวิญญาณ
บริสุทธิ์ ฉันสามารถรู้จักพระเจ้าได้เพราะฉันรู้จักพระคริสต์ และพระวิญญาณ
บริสุทธิ์สถิตอยู่ในฉันตั้งแต่ฉันเริ่มได้รับความรอดจากบาป

ขั้นตอนที่ 2. เมื่อกลุ่มต่างๆ พร้อมแล้ว ขอให้กลุ่ม 1 แสดงต่อหน้าชั้นเรียน และให้โอกาสเพื่อนใน
ชั้นเรียนที่จะเชียร์ และให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับพระลักษณะของพระเจ้า

ขั้นตอนที่ 3 ให้กลุ่มต่อไปแสดง จนกระทั่งหมดครบทุกกลุ่ม

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ก่อนจะเลิกชั้นเรียน ให้เด็กเติมแผ่นชาร์ทให้เต็มด้วยลักษณะของพระเจ้าในสัปดาห์นี้ ที่ได้เรียนไป

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 5

เรื่อง ทบทวนบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ทบทวนพระลักษณะของพระเจ้า 20 ประการ และอธิบายว่าจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร
2. เลือกลักษณะของพระเจ้าเพื่อเป็นแบบอย่างในชีวิตได้
3. มีส่วนร่วมในการสร้างกำแพงที่แสดงให้เห็นลักษณะของพระเจ้าได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความห่วงใย (ข้อ 26)
2. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม** : เด็กทั้งหมดในชั้นเรียน, มีการแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรม
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านพระคำจากบทเรียน)
 - วัตถุเล็กๆ ที่ใช้โยนและเตะครูปได้
 - สีและแปรงที่ใช้ทากำแพง
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

หมายเหตุ: ถ้ากำแพงไม่มีเนื้อที่พอ ให้เตรียมกระดานโปสเตอร์เพื่อให้ทุกคนทำกันเอง

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ในการเรียน 4 บทที่ผ่านมา เด็กได้เรียนรู้ถึงลักษณะของพระเจ้ามากมาย ขอให้อธิบายถึงพระลักษณะของพระเจ้า เพื่อเด็กจะได้ทบทวนและทำงานด้วยกันโดยการวาดภาพระบายสีที่แสดงถึงพระลักษณะของพระเจ้า

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. นำวัตถุที่สามารถใช้โยนและจับได้มาใช้
- ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กมารวมกันที่บริเวณกว้าง ซึ่งอาจจะต้องเลื่อนเก้าอี้ไปข้างๆ ห้องเรียนเพื่อให้ห้องเรียนมีบริเวณกว้างขึ้น
- ขั้นตอนที่ 3. เล่นเกมต่อไปนี้:
 - ก. นำวัตถุที่โยนได้นั้นให้เด็กคนใดคนหนึ่ง
 - ข. ให้เด็กคนนั้นเอ่ยลักษณะของพระเจ้าที่เรียนมาแล้ว แล้วโยนวัตถุนั้นต่อไปให้เพื่อน
 - ค. เด็กคนไหนที่ได้รับวัตถุนั้นให้บอกบางอย่างเกี่ยวกับลักษณะของพระเจ้า และการนำพระลักษณะนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตของเราได้อย่างไร
 - ง. หลังจากบอกลักษณะของพระเจ้าแล้ว ให้โยนวัตถุนั้นไปให้คนอื่นต่อไปเรื่อยๆ
 - จ. ทำไปเรื่อยๆ จนลักษณะทั้งหมดของพระเจ้าได้ถูกกล่าวถึง
- ขั้นตอนที่ 4. ให้เด็กกลับไปนั่งที่โต๊ะในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

การวาดและระบายสีกำแพง

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “พระลักษณะของพระเจ้าอะไรที่มีความหมายต่อเด็กมากที่สุด หรือส่งผลต่อชีวิตของเด็กมากที่สุด?” (ให้โอกาสแต่ละคนที่จะอธิบายว่าทำไมลักษณะนั้นๆ จึงมีคุณค่าต่อพวกเขามาก)
ตัวอย่าง: ความรัก-ความรักของพระคริสต์ที่กางเขนมีผลต่อชีวิตของฉันเพราะนำทางให้ฉันมีชีวิตนิรันดร์; ความยิ่งใหญ่สูงสุดของพระเจ้า – ฉันดีใจที่พระเจ้าทรงควบคุมทุกอย่าง ปัญหาของฉันจึงไม่ใหญ่เกินไปสำหรับพระเจ้า เป็นต้น
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “วันนี้เราจะวาดภาพบนกำแพงเพื่อแสดงถึงพระลักษณะของพระเจ้า เมื่อใครๆ เห็นจะช่วยให้พวกเขาเข้าใจพระลักษณะของพระเจ้า ให้เราพูดถึงวิธีที่เราสามารถแสดงพระลักษณะของพระเจ้า” (ให้เด็กแบ่งปันความคิดของพวกเขา)
- ขั้นตอนที่ 3. ผู้สอนอาจจะให้เด็กวัยรุ่นจับคู่หรือจับกลุ่มละ 3 คนเพื่อวาดและระบายสีให้เสร็จเป็นส่วนๆ หรืออีกวิธีหนึ่ง ให้เด็กที่มีฝีมือทางศิลปะช่วยกันวาดลายเส้นไว้ก่อนแล้วให้เด็กที่เหลือช่วยกันระบายสี

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ให้เด็กทำความสะอาดแปรงและเก็บอุปกรณ์ต่างๆเข้าที่ และล้างมือให้สะอาด
- คำแนะนำ:** ถ้าระบายกำแพงยังไม่เสร็จ ให้นัดหมายวันเวลามาช่วยกันทำให้เสร็จ
- ขั้นตอนที่ 2. ก่อนออกจากห้องเรียนไป เตือนให้ระลึกถึงพระลักษณะของพระเจ้าที่กำลังทำกิจอยู่ในชีวิตของพวกเขา ให้สามารถวางเกียรติแต่พระเจ้าได้

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

จงพิจารณาคำแนะนำเหล่านี้เพื่อความสำเร็จ:

1. ถ้าผู้สอนกำลังสอนเด็กกับเด็กอายุ 12-19 ปีขึ้นไป ผู้สอนอาจต้องให้เด็กทำแผ่นชาร์ทพระลักษณะของพระเจ้าเป็นส่วนตัว (แสดงไว้ที่ตอนต้นของแต่ละบทเรียน)
- เมื่อเริ่มเรียน ให้แจกปากกาหรือดินสอให้เด็ก ครูวาดแผ่นชาร์ทไว้บนกระดาน แล้วเขียน 4 หัวข้อ ไว้ด้านบน เมื่ออธิบายถึงแต่ละลักษณะ เด็กก็สามารถเติมลงไปใน ชาร์ทของเด็กได้ ผู้สอนอาจจะลดจำนวนของลักษณะในแต่ละสัปดาห์ก็ได้ :
- 12-14 ปี: 3 ลักษณะ
 - 15-18 ปี: 4 ลักษณะ
 - 19 ปีขึ้นไป : 5 ลักษณะ

ช่วยเด็กให้ตระหนักว่า พระเจ้าทรงใช้พระลักษณะเหล่านี้เพื่อพิสูจน์ความเป็นพระเจ้าแท้ แต่องค์เดียวของพระองค์ได้อย่างไร ต่อไปเปรียบเทียบให้เห็นว่าพระอื่นๆ ที่คนทั่วไปนมัสการกันในห้องดินต่างกับพระเจ้าผู้ทรงฤทธิ์สูงสุดอย่างไร

การประเมินความรู้

จงประเมินความรู้ของเด็กด้วยการทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1. กิจกรรมประเมินความรู้

คำถาม	คำตอบ
ถามเด็กให้บอกพระลักษณะของพระเจ้า ที่เขาชอบและอธิบายความหมายนั้น	คำตอบอาจจะหลากหลาย

การประเมินผล

จงประเมินแผนการสอนหรือกระบวนการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 2 กิจกรรมการประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
เด็กได้แสดงให้เห็นว่า พวกเขาได้ตระหนักหรือรับรู้ไหมว่า พระลักษณะของพระเจ้ากำลังกระทำกิจในชีวิตของพวกเขา	
เด็กได้ตระหนักถึงการแสดงลักษณะของพระเจ้าต่อตัวเองและต่อผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม:
