



การสมรสต้องอยู่บนพื้นฐานและ กระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12-14 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 มิตรภาพ	1 - 6
บทที่ 2 การมีน้ำใจและการแต่งงาน	7 - 12
การประเมินความรู้	13
การประเมินผลการเรียนรู้	14
บรรณานุกรม	15

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 1

เรื่อง มิตรภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะของมิตรภาพที่พระเจ้ามีต่อคนทั่วไปได้
2. สามารถสร้างสรรค์บางอย่างที่แสดงออกถึงการขอบคุณสำหรับมิตรภาพที่ดีได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
2. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม** : เด็กทั้งหมดในชั้นเรียน และกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรมสรุปบทเรียน
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มี พระคัมภีร์ ให้อ่านจากบทเรียน)
 - กระดาษ, ปากกา, ดินสอ
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนนี้จะช่วยให้เด็กๆ เข้าใจว่า พวกเขาสามารถมีมิตรภาพกับพระเจ้าได้ โดยความเข้าใจวิธีที่จะเริ่มต้นความสัมพันธ์กับพระองค์ ระบุลักษณะที่เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์กับพระเจ้าให้เติบโตยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้เขาสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในเรื่องความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ได้ “ท่าทีที่รู้จักขอบคุณ” ต่อเพื่อนๆ จะถูกเน้นย้ำตลอดบทเรียนนี้

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. ครูเขียนประโยคดังต่อไปนี้ลงบนกระดาน

- การมีเพื่อนเพียงคนเดียว
- การมีเพื่อนหลายคน
- การใช้เวลาร่วมทั้งหมดกับเพื่อนๆ

ครูถามว่า: “อะไรทำให้มิตรภาพน่าประทับใจมากกว่าสิ่งอื่นๆ” (หนุนใจให้เด็กตอบ)

ครูถามว่า: “อะไรคือองค์ประกอบที่ทำให้มิตรภาพเปลี่ยนแปลง” (คำตอบที่เป็นไปได้ เช่น บางคนถูกจ้างไปทำงาน ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาให้แกกัน บ้างก็ย้ายไปอยู่ไกล บ้างก็ไปเรียนเพิ่มเติม เป็นต้น)

กิจกรรมการเรียนรู้

มิตรภาพกับคนทั่วไป

ขั้นตอนที่ 1. ให้อาสาสมัครอ่านพระธรรม ปฐมกาล 2:18

พระเจ้าตรัสว่า “ไม่ควรที่ชายผู้นี้จะอยู่คนเดียว เราจะสร้างคู่อุปถัมภ์ที่สมกับเขาขึ้น”

ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “พระเจ้าเห็นว่าไม่ดีที่จะให้มนุษย์อยู่เพียงคนเดียว ดังนั้นพระองค์จึงสร้างเอวาลองจินตนาการดูว่ามันเป็นอย่างไรที่เป็นมนุษย์คู่แรกบนโลก อาดัมกับเอวามีความสัมพันธ์ที่เป็นเอกลักษณ์ต่อกัน เขาเป็นเพื่อนกัน พวกเขาใช้เวลาอยู่ด้วยกันในสวนที่พระเจ้าสร้าง เราคิดว่าเขาทั้งสองคุยเรื่องอะไรต่อกัน?” (ให้เด็กทายเรื่องที่อาดัมเอวาน่าจะคุยกัน)
ให้เด็กแสดงความเห็นเกี่ยวกับเพื่อนๆ แต่ให้หลีกเลี่ยงการเอ่ยชื่อเพื่อน เพราะอาจทำให้คนอื่นเสียใจที่พวกเขาไม่ได้ถูกเอ่ยว่าเป็นเพื่อนของบางคน

ขั้นตอนที่ 3. ให้ครูถามคำถามต่อไปนี้:

- อะไรคือเหตุผลที่เราคิดว่าคนเราต้องมีมิตรภาพต่อกัน ? (สนับสนุนให้เด็กตอบ)
- อะไรคือประโยชน์ของการมีเพื่อน ? (คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น ได้ความเชื่อสัตย์จากเพื่อนได้รับคำแนะนำ, ความช่วยเหลือ, และความเป็นมิตรต่อกัน เป็นต้น)
- อะไรคือเหตุผลที่บางคนไม่สามารถมีเพื่อนได้ ? (คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น อาจจะไม่มีความมั่นใจในการสร้างมิตร หรือไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่น หรือมีภาพลักษณ์ต่อตัวเองต่ำหรือถูกเพื่อนในอดีตทำร้ายจิตใจมาก่อน เป็นต้น)

มิตรภาพกับพระเจ้า

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “เราจะมีเพื่อนมากมายขณะยังมีชีวิตอยู่ แต่ไม่มีใครสำคัญหรือสามารถทำให้เรารู้สึกดีใจได้เหมือนพระเจ้า เราอาจจะแปลกใจที่รู้ว่าพระเจ้าแห่งจักรวาลนี้ได้ “เรียก” เราว่าเป็นเพื่อนของพระองค์ และ “ถือว่า” เราเป็นเพื่อนของพระเจ้าทำไมเราจึงเป็นเพื่อนกับพระเจ้าและทำไมเราจึงไม่เป็นเพื่อนกับพระองค์” (ให้เวลาเด็กๆ ช่วยกันตอบ)

ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “ให้เราสำรวจวิธีการสร้างมิตรภาพกับพระเจ้า”

ก. ขอบาสาส์ครอ่านพระธรรมอ่าน ยอห์น 15:13-15

¹³ ไม่มีผู้ใดมีความรักที่ยิ่งใหญ่กว่านี้ คือการที่ผู้หนึ่งผู้ใดจะสละชีวิตของตนเพื่อมิตรสหายของตน

¹⁴ ถ้าท่านทั้งหลายประพฤติตามที่เราสั่งท่าน ท่านก็จะเป็นมิตรสหายของเรา

¹⁵ เราจะไม่เรียกท่านทั้งหลายว่าบ่าวอีก เพราะบ่าวไม่ทราบว่าจะทำอะไร แต่เราเรียกท่านว่ามิตรสหาย เพราะว่าทุกสิ่งที่เราได้ยินจากพระบิดาของเรา เราได้สำแดงแก่ท่านแล้ว

ข. ครูพูดว่า: “พระเยซู พระบุตรของพระเจ้าได้สำแดงความรักที่ยิ่งใหญ่ที่สุด โดยเต็มใจตายที่ไม้กางเขนเพื่อเตรียมทางให้เรากลับไปมีความสัมพันธ์กับพระเจ้า และการตายของพระคริสต์ก็ได้ชดใช้หนี้บาปของเราไป สิ่งที่เราต้องทำก็คือ เชื่อว่าพระองค์ทรงเป็นผู้ช่วยให้รอดจากบาป เมื่อเราได้เริ่มสร้างความสัมพันธ์กับพระเจ้าและพระคริสต์ เราก็สามารถเริ่มมีประสบการณ์กับมิตรภาพกับพระเจ้า”

คำแนะนำ: ถ้ามีเวลา ครูอาจจะอธิบายเรื่องความรอดและอธิษฐานกับเด็กๆ ที่ต้องการมีความสัมพันธ์กับพระเจ้า ถ้าไม่มีเวลาให้บอกกับเด็กๆ ว่าพวกเขาสามารถคุยกับคุณครูหรือกับเจ้าหน้าที่โครงการคอมแพสชั่นที่พร้อมจะแนะนำพวกเขาได้ หลังเวลาเลิกเรียน

ขั้นตอนที่ 3. ครูพูดว่า: “พระเยซูเรียนเราว่า เพื่อนของพระองค์”

ก. ครูอ่านพระธรรมยอห์น 15:14-15 ให้เด็กๆ ในห้องเรียนฟัง

¹⁴ ถ้าท่านทั้งหลายประพฤติตามที่เราสั่งท่าน ท่านก็จะเป็นมิตรสหายของเรา

¹⁵ เราจะไม่เรียกท่านทั้งหลายว่าบ่าวอีก เพราะบ่าวไม่ทราบว่าจะทำอะไร แต่เราเรียกท่านว่ามิตรสหาย เพราะว่าทุกสิ่งที่เราได้ยินจากพระบิดาของเรา เราได้สำแดงแก่ท่านแล้ว

ข. ครูพูดว่า: “มันเป็นเกียรติที่ถูกเรียกว่าเป็นเพื่อนของใครบางคน แต่ยังเป็นเกียรติอย่างมากที่ได้เป็นเพื่อนของพระเยซู!”

ค. ให้ครูถามคำถามต่อไปนี้กับเด็ก:

- พระคำเหล่านี้ได้บอกเงื่อนไขของการเป็นเพื่อนกับพระเยซูอย่างไร ?
(ท่านเป็นมิตรกับเรา ถ้าท่านประพฤติตามคำบัญญัติของพระเยซู)
- อะไรคือพระบัญญัติที่เด็กๆ ประพฤติตาม ?
(เด็กๆ อาจจะตอบว่า บัญญัติสิบประการหรือ สิ่งดีต่างๆ ที่พวกเขาทำ)

ขั้นตอนที่ 4. ให้อาสาสมัครอ่านพระธรรม มาระโก 12:28-31

²⁸ มีธรรมาจารย์คนหนึ่ง เมื่อมาถึงได้ยืนเขาไล่เลียงกัน และเห็นว่าพระองค์ทรงตอบเขา ได้ดีจึงทูลถามพระองค์ว่า “ธรรมเนียมข้อใดเป็นเอกเป็นใหญ่กว่าธรรมเนียมทั้งปวง”

²⁹ พระเยซูจึงตรัสตอบคนนั้นว่า “ธรรมเนียมข้อใดนั้นคือว่า โอ ชนชาติอิสราเอล จงฟังเถิด พระเจ้าของเราทั้งหลายทรงเป็นพระเจ้าเดียว

³⁰ และพวกท่านจงรักพระเจ้าด้วยสุดจิตสุดใจของท่าน ด้วยสุดความคิดและด้วยสิ้นสุด กำลังของท่าน

³¹ และธรรมเนียมที่สองนั้นคือ จงรักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง ธรรมเนียมอื่นที่ใหญ่กว่าธรรมเนียมทั้งสองนี้ไม่มี

ครูถามว่า: พระเยซูได้ตั้งมาตรฐานสูงสำหรับเราที่จะทำตาม โดยขอให้รักพระเจ้าสุดใจ และรักเพื่อนบ้านเหมือนรักตัวเอง ใครคือเพื่อนบ้านของเรา? (ช่วยให้เด็กๆ ตระหนักว่า ทุกคนเป็นเพื่อนบ้านของเขา)

ขั้นตอนที่ 5. ครูพูดว่า: “พระคัมภีร์ กล่าวถึงบางคนว่าเป็น เพื่อนของพระเจ้า”

ขอให้อาสาสมัครอ่านพระธรรมยากอบ 2:23 พระคัมภีร์ได้กล่าวไว้ว่า “อับราฮัมเชื่อพระเจ้า และพระองค์ทรงถือว่าเขาเป็นคนชอบธรรม” และพระองค์ทรงเรียกเขาว่าเป็นเพื่อน

ขั้นตอนที่ 6. ครูพูดว่า: “อับราฮัมเชื่อพระสัญญาของพระเจ้าว่าเขาจะเป็นบิดาของคนจำนวนมาก แม้ว่า เขาเองและภรรยาแก่เกินไปที่จะมีบุตรได้ ความเชื่อของอับราฮัม ทำให้เขาได้ชื่อว่าเป็น “เพื่อนของพระเจ้า” มีใครไหมที่เราเรียกเขาว่าเป็นเพื่อนของเรา และบางคนที่เราไม่เรียก เขาว่าเป็นเพื่อนเพราะอะไร? (หนุนใจให้อภิปรายและตรวจสอบองค์ประกอบที่ใช้ในการตัดสินว่าใครเป็นเพื่อนของเรา)

ก. ขออาสาสมัครที่จะอ่านพระธรรมแต่ละข้อให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง และให้อีกคนคอย บอกว่าอะไรคือลักษณะของพระเจ้าที่ทำให้พระองค์เป็นเพื่อนที่ดี และอีกคนเขียน ลักษณะนั้นบนกระดาน

ฮีบรู 13:5

“ท่านจงอย่าเป็นคนเห็นแก่เงิน จงพอใจในสิ่งที่ท่านมีอยู่ เพราะว่าพระองค์ได้ตรัสว่า เราจะไม่ละท่านหรือทอดทิ้งท่านเลย” (พระเจ้าจะไม่ทรงทอดทิ้งหรือละทิ้งท่าน)

สดุดี 33:18:

“ดูเถิด พระเนตรของพระเจ้าอยู่เหนือผู้ที่ยำเกรงพระองค์ เหนือผู้ที่หวังในความรัก มั่นคงของพระองค์” (พระเจ้ามีความรักที่มั่นคง)

ครูถามคำถามดังต่อไปนี้:

- ลักษณะของความเป็นมิตรของพระเจ้าเรื่องไหนที่สำคัญต่อเรามากที่สุด ?

จงใช้เวลาด้วยกัน มุ่งความสนใจไปที่พระเจ้า:

ก. ครูอธิบายว่า: “พระเจ้าไม่ได้อยู่ในร่างกายที่เราจะเดินไปไหนกับพระองค์หรือนั่งกับพระองค์ หรือทานอาหารกับพระองค์ แต่หลังจากที่เราขอให้พระเยซูเป็นผู้ช่วยให้รอด

ของเรา พระวิญญาณบริสุทธิ์ของพระเจ้าได้สถิตอยู่ในตัวเรา เราไม่สามารถใช้เวลา กับพระเจ้าได้ในขณะที่เราไม่เชื่อฟังพระองค์โดยไม่ทำตามคำสอนที่พระองค์บอกให้เราทำ สมมุติว่าเด็กๆ กำลังโกหกบางคนในเวลานั้นเราไม่ได้ใส่ใจต่อการทำให้พระเจ้าพอพระทัย แต่เรากลับใช้เวลาให้ห่างไกลไปจากพระเจ้า จากสิ่งที่ทรงให้ท่านทำ แต่ถ้าเราพูดและ ปฏิบัติด้วยความรัก ความยินดี สันติสุข ทำความดี ความสัตย์ซื่อ มีความถ่อมสุภาพ และรู้จักควบคุมตัวเอง (กาลาเทีย 5:22-23) นั่นเป็นเวลาที่เรากำลังใช้เวลากับพระเจ้า ด้วยการทำสิ่งที่พระองค์พอพระทัย ทำให้พระองค์มาใกล้ชิดเรามาก ทำให้เราอยู่ต่อ พระพักตร์พระเจ้า ในขณะที่เราสนใจที่พระเจ้าและใช้เวลากับพระองค์ เราก็สามารถ คิดถึงวิธีที่เราจะสนใจเพื่อนๆ และใช้เวลากับพวกเขาได้”

- ข. ให้เด็กๆ อภิปรายหัวข้อข้างนี้ แล้วเขียนคำตอบของเด็กๆ ไว้
- อะไรคือ การกระทำที่แสดงว่าเราเน้นความสนใจที่พระเจ้า?
 - อะไรคือวิธีที่เราชอบใช้เวลากับเพื่อนๆ ?
 - อะไรคือ การกระทำที่แสดงว่าเราเน้นความสนใจที่เพื่อนๆ?

การอ่านพระคำของพระเจ้า:

- ก. ครูพูดว่า: “พระคำของพระเจ้าถูกเขียนขึ้นเพื่อพูดกับเรา ในขณะที่ใช้เวลากับพระเจ้า ในพระวาระของพระองค์ เราก็กำลังเรียนรู้เกี่ยวกับพระเจ้าซึ่งเป็นเพื่อนของเราๆ จะรู้ว่าพระองค์ชอบอะไรไม่ชอบอะไร พระเจ้าต้องการอะไร มีแผนอะไร และทรงรักเราอย่างไร เราอาจจะไม่เข้าใจทุกสิ่งที่อ่าน แต่ก็สามารถขอให้พระองค์เปิดเผยกับ ในสิ่งที่เราต้องการเข้าใจ พระวิญญาณบริสุทธิ์จะนำเราไปสู่ความจริงทั้งหมด (ยอห์น 16:13) และจะช่วยให้เราเข้าใจพระคำของพระเจ้า”
- ข. ให้เด็กๆ อภิปรายคำตอบของคำถามต่อไปนี้:
- อะไรคือสิ่งที่เราเรียนรู้จากการอ่านพระวาระของพระองค์?
 - เราได้ทำอะไรที่จะช่วยให้เพื่อนของเรารู้เรื่องของพระเจ้า

พูดกับพระเจ้าผ่านการอธิษฐาน:

- ก. ครูพูดว่า: “จินตนาการดูว่าความสัมพันธ์ของเรากับเพื่อนจะเป็นอย่างไรถ้าเราไม่มีเวลาคุย กับเพื่อนๆ !” (ให้เด็กๆ หลายคนแสดงความคิดเห็น)
- ข. ครูพูดว่า: “การคุยเป็นวิธีสื่อสารที่ดีที่สุดในการเรียนรู้จากคนอื่น ดังนั้น เมื่อเราจะพูดกับ พระเจ้าก็ให้อธิษฐาน เราสามารถอธิษฐานที่ไหนก็ได้เมื่อไรก็ได้ เพียงแต่อธิษฐานกับ พระองค์เหมือนการพูดกับเพื่อนที่ดีที่สุด จงบอกพระเจ้าถึงความรู้สึกต่างๆ ปัญหา ความยินดีและความต้องการต่างๆ
- ค. ให้หยุดสัก 30 วินาที เพื่อให้เด็กๆ ได้อธิษฐานเงียบๆ เพื่อสื่อสารกับพระเจ้า
- ง. ครูถามว่า: “อะไรคือหัวข้อที่พวกเราชอบในการพูดคุยกับเพื่อนๆ ของเรา?” (ให้เวลาเด็กตอบ)

จงฟังเมื่อพระเจ้าทรงตรัส:

- ก. ครูพูดว่า: “จินตนาการดูว่าความสัมพันธ์กับเพื่อนของเราจะเป็นอย่างไร ถ้าเราไม่เคยฟังเพื่อนของเราเลย” (ให้เด็กหลายคนแสดงความเห็น)
 - ข. ครูพูดว่า: “เราอาจจะคิดว่าพระเจ้าไม่ตรัสเพราะพระองค์ไม่มีร่างกาย พระเจ้าสามารถตรัสกับเราได้หลายทาง เช่น ผ่านทางพระคัมภีร์, ทางความคิด, ทางคริสเตียนคนอื่นๆ ทางศิษยาภิบาลและบางครั้งก็ทรงตรัสด้วยเสียง”
 - ค. ครูถามว่า: “เราเคยมีประสบการณ์ที่ได้ยินพระเจ้าบอกอะไรบางอย่างไหม? (ให้เด็กๆ แบ่งปันประสบการณ์ของเขาที่พระเจ้าทรงตรัสกับผ่านพระคำของพระองค์, ความคิด, เสียง, หรือคริสเตียนคนอื่นๆ)”
- ขั้นตอนที่ 7. ครูพูดว่า: “มิตรภาพของพระเจ้าที่ให้กับพวกเราทุกคนก็คล้ายกับมิตรภาพของพวกเราที่ให้ต่อคนอื่นๆ ” ให้ครูยกตัวอย่างข้อพระคัมภีร์
- ก. ครูอ่านสุภาษิต 18:24 “มีเพื่อนที่สร้างทำเป็นเพื่อน แต่มีมิตรบางคนที่ไม่ใกล้ชิดยิ่งกว่าพี่น้อง”
 - ข. ครูพูดว่า “เพื่อนที่จะอยู่กับเราเสมอคือพระเจ้า เมื่อไรก็ตามที่เราารู้สึกว่าเพื่อนทำให้ผิดหวัง จงหันมาหาพระเจ้า! จงพิจารณาดูว่าทำอะไรเราจึงจะมีเพื่อนที่ดีได้ และเราสามารถอธิษฐานกับพระเจ้าให้ประทานเพื่อนที่ดีให้กับเราได้ด้วยเช่นกัน ”
- ขั้นตอนที่ 8. แจกกระดาษ, ปากกา หรือดินสอให้เด็กๆ ถ้าไม่มีกระดาษ ให้กลุ่มทำงานด้วยกันโดยเขียนรายการไว้บนกระดาน
- ครูพูดว่า: “ให้เราเขียนรายการของสมบัติของเพื่อนที่ดีที่เราอยากให้มีในเพื่อนของเรา”

กิจกรรมสรุปบทเรียน

หนุนใจให้เด็กๆ รู้ว่าพวกเขาค่ามากเพียงไรในสายตาของพระเจ้า และปิดท้ายโดยขออาสาสมัครออกมา อธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับมิตรภาพนิรันดร์ที่ทรงประทานให้กับเราทุกคน โดยการออกพระนามของพระองค์ผู้ทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอดของเรา

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 2

เรื่อง การมีนัดหมายที่เหมาะสมและการแต่งงาน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถระบุขั้นตอนพื้นฐานในการมีนัดและการแต่งงานได้
2. สามารถอธิบายความเข้าใจพื้นฐานในมุมมองของพระเจ้าเกี่ยวกับการแต่งงานได้
3. สามารถประเมินผลที่เกิดจากการแต่งงานเร็วเกินไปได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
2. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
3. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
4. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม :** เด็กทุกคนในชั้นเรียน, แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรมสรุปบทเรียน
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์ :**
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีพระคัมภีร์ให้อ่านจากบทเรียน)
 - กระดาษ, ปากกา, ดินสอ
4. **สถานที่ :** ห้องเรียน, พื้นที่เปิดกว้าง

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การแต่งงานสามารถถูกมองว่าเป็นหนทางหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ทางร่างกายได้อย่างถูกกฎหมาย หรือเป็นการหนีจากสถานการณ์ที่ยู่ยากที่บ้าน มุมมองของพระเจ้าต่อการแต่งงานเห็นได้จากการศึกษา พระคำหลายตอนที่ถูกบันทึกไว้ บทเรียนนี้จะช่วยให้เด็กๆ ได้เห็นความสำคัญของความเป็นผู้ใหญ่ ในความสัมพันธ์ของคู่สมรส ด้านหนึ่งของความเป็นผู้ใหญ่ คือความสามารถในการสื่อสารอย่างชัดเจน เด็กๆ จะได้ฝึกการส่งข้อความและเน้นที่การแสดงออกทางกายและน้ำเสียง ในขณะที่เด็กๆ เรียนรู้ขั้นตอน ในการสื่อสารอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ที่ประสานกันดีย่อมนำพระสิริถวายแด่พระเจ้าด้วยเช่นกัน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “การแต่งงานต้องไม่ใช่เป็นความบังเอิญ แต่ต้องมีการวางแผนไว้อย่างมากที่สุด และเป็นผลมาจากประสบการณ์ชีวิตที่ได้ผ่านการคิดพิจารณาเป็นอย่างดี ความก้าวหน้า ในการมีนัดกับแฟนและการเลือกที่จะแต่งงานกันจะมีผลต่ออนาคต, ทัศนคติ, ความสนใจ, เพื่อนๆ และอาชีพของเรา และที่สำคัญที่สุดคือ มีผลต่อความสัมพันธ์กับพระเจ้า การแต่งงานเป็นส่วนหนึ่งของแผนการของพระเจ้าตั้งแต่ทรงสร้างอาดัมและเอวา การแต่งงานมีความสำคัญมากเสียจนพระคำของพระเจ้าในพระธรรมวิวรณ์, ยอห์นได้ เปรียบเทียบการแต่งงานกับงานเลี้ยงที่ผู้เชื่อจะเข้าสู่ความเป็นนิรันดร์ ตั้งแต่ปฐมกาลถึง วิวรณ์ พระเจ้าได้ให้การแต่งงานและครอบครัวมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ในทำนองเดียวกันสำหรับคริสเตียนความสำคัญของการแต่งงานเป็นอันดับที่รองมาจากการตัดสินใจ เชื่อพระเยซูเพื่อเข้าสู่ความรอดจากบาป”

ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “เราจะมาดูมุมมองของพระเจ้าในการแต่งงานด้วยกัน”

กิจกรรมการเรียนรู้

มุมมองของพระเจ้าในการแต่งงาน

ขั้นตอนที่ 1. ขออาสาสมัครอ่านพระธรรมแต่ละข้อให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง

ก. ปฐมกาล 2:18

“พระเจ้าตรัสว่า “ไม่ควรที่ชายผู้นี้จะอยู่คนเดียวเราจะสร้างคู่อุปถัมภ์ที่สมกับเขาขึ้น”

ข. สุภาพิต 18:22

“บุคคลที่พบภรรยาที่พบของดี และได้ความโปรดปรานจากพระเจ้า”

ค. ปัญญาจารย์ 4:9-12

⁹สองคนดีกว่าคนเดียว เพราะว่าเขาทั้งสองได้รับผลของงานดี

¹⁰ด้วยว่าถ้าคนหนึ่งล้มลง อีกคนหนึ่งจะได้พยุงเพื่อนของตนให้ลุกขึ้น แต่วิบัติแก่ คนนั้นที่อยู่คนเดียวเมื่อเขาล้มลง และไม่มีผู้อื่นพยุงยกเขาให้ลุกขึ้น

¹¹อนึ่ง ถ้าสองคนนอนอยู่ด้วยกัน เขาก็อบอุ่น แต่ถ้านอนคนเดียวจะอุ่นอย่างไรได้เล่า

¹²แม้คนหนึ่งสู้คนเดียวได้ สองคนคงสู้เขาได้แน่ เชือกสามเกลียวจะขาดง่ายก็หาไม่ได้

ง. ปฐมกาล 2:23-24

²³ชายจึงว่า “นี่แหละกระดูกจากกระดูกของเรา เนื้อจากเนื้อของเรา จะต้องเรียกว่าหญิง เพราะหญิงนี้ออกมาจากชาย”

²⁴เพราะเหตุนั้นผู้ชายจึงจากบิดามารดาของตนไปผูกพันอยู่กับภรรยา และเขาทั้งสอง จะเป็นเนื้อเดียวกัน

จ. ฮีบรู 13:4

“จงให้การสมรสเป็นที่นับถือแก่คนทั้งปวง และให้เตียงสมรสปราศจากความชั่วช้า เพราะคนมีชู้ และคนที่ล่วงประเวณีนั้น พระเจ้าจะทรงพิพากษาโทษเขา

ฉ. มาระโก 10:9

“เหตุฉะนั้นซึ่งพระเจ้าได้ทรงผูกพันกันแล้ว อย่าให้มนุษย์ทำให้พรากจากกันเลย”

ขั้นตอนที่ 2. ครูถามว่า: “เราเรียนรู้อะไรจากข้อพระคัมภีร์เหล่านี้” (คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น คนจำเป็นต้องมีเพื่อน, เราสามารถช่วยกันได้, 2คนช่วยกันก็แข็งแรงกว่าในการต่อสู้ปัญหา, ไม่มีการหย่าร้างกัน เป็นต้น)

การเป็นผู้ใหญ่ และผลของการแต่งงานเร็วเกินไป

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “ฟิลิปปี 4:13 กล่าวว่า “ข้าพเจ้าเผชิญทุกสิ่งได้ โดยพระองค์ผู้ทรงเสริมกำลังข้าพเจ้า” เมื่อเรายอมรับข้อนี้ในชีวิตสมรส เราก็สามารถตัดสินใจได้ทุกอย่างด้วยการมองที่เป็นผู้ใหญ่ พระเจ้าประทานพระคัมภีร์ให้เพื่อเป็นคู่มือช่วยนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีตามพระวอนะของพระองค์ ยิ่งใครเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น ก็จะมีความสามารถในการรับประสบการณ์ทุกอย่างกับพระพรของพระเจ้า”

ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “ถ้าบางคนยังไม่เป็นผู้ใหญ่ จะมีปัญหามากมายในการแต่งงาน ให้เราสำรวจดูว่าอะไรคือ ลักษณะของคนที่เป็นผู้ใหญ่ และผลของการแต่งงานเร็วก่อนที่ทั้งสองจะมีความเป็นผู้ใหญ่”

ขั้นตอนที่ 3. ให้ครูอ่านชาร์ตนี้ให้กลุ่มเด็กฟังหรือจะเขียนไว้บนกระดานและขอให้ตัวแทนสักคนแนะนำปัญหาอื่นๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ เมื่อคู่สมรสขาดลักษณะของความเป็นผู้ใหญ่บางประการ

ลักษณะ 6 ประการของ ความเป็นผู้ใหญ่ที่พร้อม สำหรับการแต่งงาน	ปัญหาต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น เมื่อยังขาดลักษณะของ ความเป็นผู้ใหญ่ให้มองเห็นได้ ในชีวิตสมรส
จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีงานทำที่ดีเหมือนกับคนที่มีการศึกษา
สามารถแยกตัวจากพ่อแม่ได้	- คู่ครองจะรู้สึกไม่มีค่า - เป็นเหตุให้เกิดความขัดแย้งระหว่างคู่ครองกับครอบครัว
สามารถดูแลตัวเองด้านการเงินได้	- คู่ครองจะไม่มีความรู้สึกมั่นคงในการดูแลด้านอาหารและที่อยู่อาศัย
มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตัวเอง	- ดำเนินชีวิตคนเดียวของตนเอง - คู่ครองพยายามทำตัวเป็น พ่อหรือแม่ และดูแลสิ่งต่างๆของคนอื่น
สามารถกระทำ และตัดสินใจ ได้อย่างฉลาด	- อาจจะใช้เงินไม่เหมาะสมและทำให้ขาดแคลนด้านอาหารและที่อยู่อาศัย - ได้รับความลำบากด้านการเงิน หรือมีความลำบากใจในเรื่องสิทธิอำนาจ
รู้วิธีที่จะแก้ปัญหาความขัดแย้ง แบบผู้ใหญ่พึงกระทำ	- แสดงความโกรธและความรุนแรง - มักตำหนิและใช้วาจาที่ไม่สมควร หยาบคาย - เดินหนีและหลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยถึงสิ่งที่ขัดแย้งกัน

การสื่อสารอย่างชัดเจน

- ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “ชีวิตสมรสหรือความสัมพันธ์จะได้รับประโยชน์จากคู่ครองที่เป็นผู้ใหญ่ที่สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนต่อกันและกัน”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กแต่ละคนไปจับคู่และยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูอาจต้องการบริเวณที่กว้างสำหรับกิจกรรมนี้ตามความเหมาะสม
- ก. ครูพูดว่า: “ครูจะให้ตัวแทนของแต่ละคู่ดูบัตรคำ แล้วให้แสดงท่าทางตามที่ปรากฏบนบัตรคำ โดยห้ามใช้เสียง”
- ข. เมื่อคนที่เป็นตัวแทนอ่านวลีแรกจบ ให้คนนั้นแสดงท่าทางให้คู่ของตนเองดูในเวลาเดียวกัน
- ค. ครูพูดว่า: “แล้วให้คู่ของเด็กๆ ทายวลีคำนั้นว่าคืออะไรให้พูดออกมา ตามที่เขาเข้าใจ (ให้เวลาเด็กๆ เล่นทายวลีไปสักครู่ตามความเหมาะสม และให้หยุด)”
- ง. ครูพูดว่า: “เวลานี้ เราจะพูดซ้ำวลีเดิม แต่ภาษากายของเด็กๆ จะสื่อความหมายที่ตรงกันข้าม”

ตัวอย่าง: ใช้ท่าทางที่แสดงความแข็งแกร่งกระด้าง แทนที่จะทำท่าทางที่สำนึกผิด

- ขั้นตอนที่ 3. หลังจากทีตัวแทนได้แสดงท่าทางที่ตรงข้ามกับข้อความแล้ว ให้คู่ที่ทายออกเสียงวลีนั้น ใช้เสียงบอกความหมายที่ตรงข้ามนั้น ดูว่าจะถูกหรือผิด

- ขั้นตอนที่ 4. ครูพูดว่า: “เราได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับภาษาร่างกายและน้ำเสียงในการสื่อสารกับคนอื่น?”
(ให้เวลาเด็กได้ตอบคำถาม)
(คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น เด็กพูดคำที่ดี แต่น้ำเสียงหรือภาษากายสื่อความหมายที่ไม่ดีได้
เด็กๆ จึงควรระวังในการใช้น้ำเสียงและภาษากายในการสื่อสาร ถ้อยคำที่ดีสามารถเป็น
การหลอกลวงได้ถ้าน้ำเสียงและภาษากายไม่สอดคล้องกับถ้อยคำ เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 5. ครูอ่านชาร์ทให้เด็กๆ ฟังพร้อมกับเขียนไว้บนกระดาน ในขณะที่อ่านขั้นตอนของการสื่อสาร
ที่ชัดเจน ขอให้เด็กๆ เสนอวิธีการอื่นๆ ที่จะฝึกหรือทำให้บรรลุเป้าหมายนี้

ขั้นตอนการสื่อสารที่ชัดเจน	วิธีนำไปสู่ขั้นตอนการสื่อสารที่ชัดเจน
ฟัง	- หยุดสิ่งที่เรากำลังทำอยู่และฟังคนที่กำลังพูดอยู่ มองคนที่กำลังพูด สังเกตดูน้ำเสียงและภาษากาย
ทำให้ชัดเจนและพูดซ้ำ	- เมื่อเราพูดซ้ำข้อความกลับไปยังผู้พูด เราจะพบว่า คนได้รับข้อมูลถูกต้องตามที่ผู้พูดต้องการสื่อหรือไม่ - หลีกเลี่ยงความพยายามที่จะอ่านใจของผู้อื่น หรือ การตีความข้อมูลอย่างผิดพลาด
การตอบสนอง	- จงสื่อสารอย่างสงบ อย่างชัดเจน อย่าใช้อารมณ์ - จงประเมินการใช้ภาษาร่างกาย น้ำเสียง ให้มั่นใจว่า เราไม่ได้ใช้คำพูดที่ขัดแย้งกับภาษาร่างกายและ น้ำเสียงของเรา
เน้นย้ำที่การรักษาความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียว และยอมรับมุมมองที่แตกต่างกัน	- หลีกเลี่ยงการกล่าวหาและการพูดเสียดสี - อย่าลืมว่า การสื่อสารไม่ใช่เป็นการแข่งขัน ที่จะต้องเป็นผู้ชนะ
การตัดสินใจ	- อย่ายอมให้การสื่อสารผิดไปทำร้ายความสัมพันธ์ - จงสร้างสันติด้วยการอธิษฐานของพระเจ้าช่วย ในการสื่อสาร

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “ก่อนที่เราจะเลิกคาบเรียนนี้ ให้เรามาฟังสติปัญญาจากคนที่ฉลาดมากที่สุด คือ
กษัตริย์โซโลมอน พระองค์ทูลขอสติปัญญา และพระเจ้าทรงประทานปัญญาให้แก่พระองค์
มากกว่าใครๆ ขออาสาสมัครอ่าน สุภาษิต 10:19 ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง “การพูดมากก็จะ
สะสมการทรมาน แต่เขาผู้ยับยั้งริมฝีปากของตนเป็นผู้หยิ่งรู้”
- ขั้นตอนที่ 2. จงถามคำถามดังต่อไปนี้:
- ก. ความบาปอะไรอาจจะเกิดขึ้นเมื่อมีการพูดมากหรือมีการโต้เถียง?
(คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น ความโกรธ, ความเกลียด, ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างไม่ให้เกียรติ
หรือไม่เคารพ เป็นต้น)

ข. อะไรจะเกิดขึ้น เมื่อคนบางคนพูดแทนที่จะเงียบ ? (คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น ทำให้ปัญหาเลวร้ายขึ้น, ไม่ปล่อยให้เวลาเป็นตัวรักษา หรือแก้ปัญหา, อาจจะพูดในสิ่งที่ทำให้เกิดความเสียใจในเวลาต่อมา เป็นต้น)

ค. ความเงียบถูกมองว่าเป็นความฉลาดได้อย่างไร?

(คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น แสดงการยับยั้งชั่งใจ, แสดงความคิดที่รอบคอบ เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 3. ครูพูดว่า: “ให้เราฝึกการสื่อสารที่ชัดเจนในความสัมพันธ์ทุกด้าน ตลอดสัปดาห์นี้ ”

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

จงพิจารณาคำแนะนำต่อไปนี้เพื่อความสำเร็จ

1. ขณะที่เราสังเกตเพื่อนๆ ที่กำลังแสดงออกถึงมิตรภาพในด้านบวก ให้เรามองเขาอย่างเห็นคุณค่าของการแสดงออกแบบของมิตรภาพที่ดีต่อคนอื่นๆ
2. เมื่อเด็กๆ อภิปรายเกี่ยวกับการมีนัดพบกันและการแต่งงาน เด็กๆ อาจต้องการที่ปรึกษาที่จะอยู่คุยและตอบคำถามต่างๆ ของเขา
3. แสดงขั้นตอนของการสื่อสารที่ชัดเจนที่อยู่ในตอนท้ายของบทเรียนที่ 2 เมื่อเด็กๆ ได้แสดงให้เห็นวิธีสื่อสารอย่างชัดเจน เขาจะมีความเข้าใจดีขึ้น
4. ถ้ามีเด็กๆ ในกลุ่มที่เพิ่งแต่งงานหรือกำลังคิดที่จะแต่งงาน ให้จัดเวลาคุยกับพวกเขาหลังบทเรียนที่ 2 นี้ เกี่ยวกับความเป็นผู้ใหญ่และสติปัญญาในการรอคอยก่อนแต่งงาน

การประเมินความรู้

จงประเมินความรู้ของเด็กวัยรุ่นด้วยการทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1: กิจกรรมการประเมินความรู้

บทที่	คำถาม	คำตอบ
1	เด็กๆ จะสามารถเป็นเพื่อนของพระเจ้าได้อย่างไร	เด็กๆ จะเป็นเพื่อนของพระเจ้าได้เมื่อยอมพระเยซูมาเป็นพระผู้ช่วยและปฏิบัติตามพระคำของพระองค์
	อะไรคือเอกลักษณ์ที่พระเจ้าได้ให้กับเด็กๆ ในความเป็นเพื่อนกับเด็กๆ	พระเจ้าไม่มุสา ไม่เปลี่ยนใจหรือไม่ทิ้งสัญญาทรงทำในสิ่งที่ตรัส ไม่ทอดทิ้งและมีความรักที่มั่นคงตลอดไป
	เด็กๆ สามารถพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับพระเจ้าได้อย่างไร	เด็กสามารถพัฒนาความสัมพันธ์ได้ด้วยการใช้เวลากับพระองค์ โดยให้ความสนใจพระเจ้าในการอ่านพระวจนะของพระองค์ อธิษฐานพูดคุยกับพระเจ้า และฟังพระเจ้าตรัส
2	พระคำพระเจ้าสอนอย่างไรในเรื่องการแต่งงาน	คำตอบที่เป็นไปได้: เช่น มนุษย์ต้องการเพื่อน, ต้องการช่วยเหลือกัน, มีความเข้มแข็งในการแก้ไขปัญหา, จำเป็นต้องวางภรรยาไว้เหนือครอบครัว, ไม่มีการหย่าร้างกัน เป็นต้น
	อะไรคือเครื่องหมายของความเป็นผู้ใหญ่ที่พร้อมในการแต่งงาน	สามารถเลี้ยงดูตัวเองได้, มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง, สามารถตัดสินใจได้อย่างฉลาด, และรู้วิธีจัดการกับความขัดแย้งแบบผู้ใหญ่
	อะไรคือขั้นตอน 5 ประการในการสื่อสารอย่างชัดเจน	ฟัง, ทำให้ชัดเจนมีการอธิบาย, ตอบสนองด้วยคำพูด, น้ำเสียงท่าทางที่สอดคล้องกัน เน้นความเป็นน้ำหนึ่งใจยอมรับมุมมองที่แตกต่าง และมีความตั้งใจ

การประเมินผลการเรียนรู้

จงประเมินผลขั้นตอนการเรียนรู้ หรือแผนการสอน โดยทำกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมการประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
กลุ่มเด็กวัยรุ่นที่สอนได้สร้างมิตรภาพกับพระเจ้าได้มากไหม? มีการพัฒนาความสัมพันธ์กับพระเจ้าให้เจริญขึ้นมากไหม?	
กลุ่มเด็กวัยรุ่นได้แสดงความขอบคุณมากขึ้นต่อมิตรภาพของเขากับเพื่อนๆ ใหม	
กลุ่มเด็กวัยรุ่นได้แสดงความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้นในความสัมพันธ์ต่างๆ ใหม	
กลุ่มเด็กวัยรุ่นได้สื่อสารชัดเจนขึ้นไหม	
อื่นๆ	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม:

ឧបសគ្គ

Berry, Sharon R., David Bice, Stephen Endemano, and Ollie E. Gibbs. *One Plus One: A Christian Perspective on Marriage and Family*. Colorado Springs, Colorado: Purposeful Design Publications, A division of ACSI, 1996.

How to Have a Friendship with God, December 16, 2007, <http://www.brandonweb.com/gbt/framesermons.html>, (Accessed July 3, 2008).

True Friendship - Trust & Time, <http://www.allaboutgod.com/true-friendship.htm> (Accessed July 1, 2008)