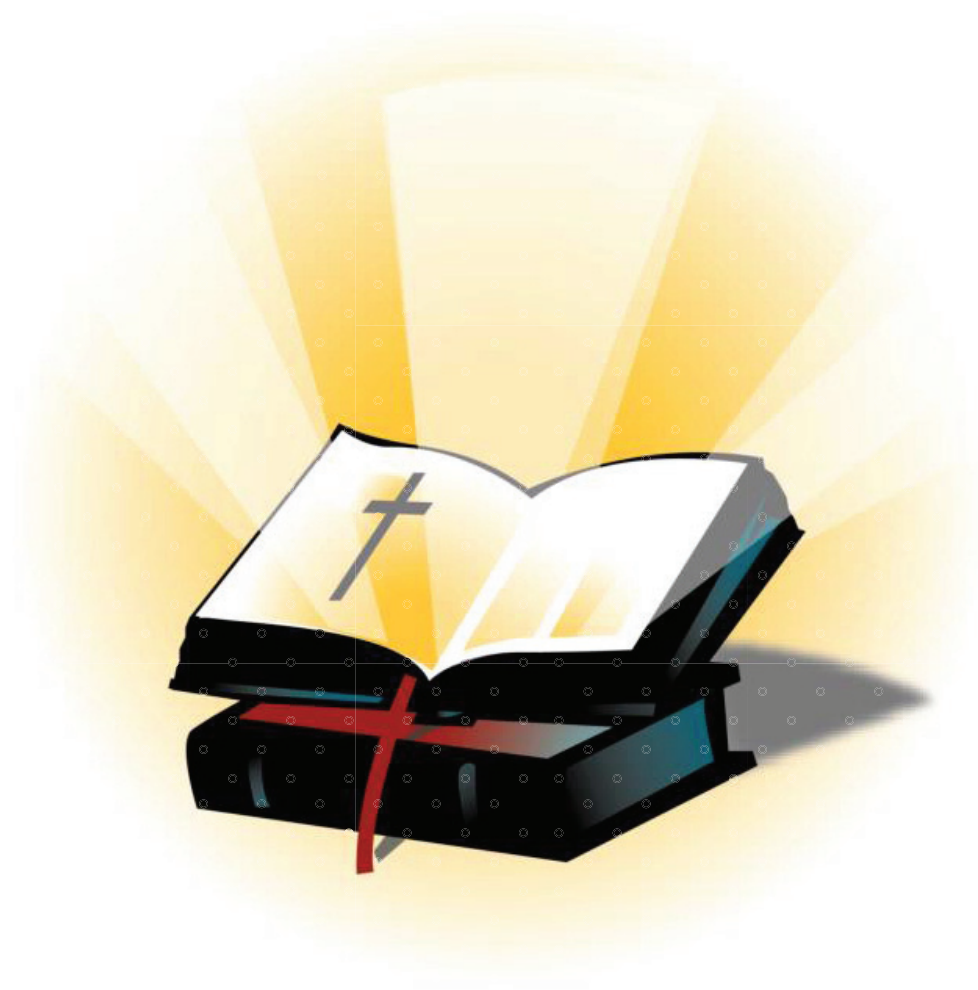




ทักษะการศึกษาพระคัมภีร์

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน

อายุ 19 ปี ขึ้นไป



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 การสอนผู้อื่นในการท่องจำข้อพระคัมภีร์	1- 4
บทที่ 2 การสร้างบทเรียนพระคัมภีร์สำหรับผู้อื่น	5 - 8
บทที่ 3 การสอนบทเรียนพระคัมภีร์ให้ผู้อื่น	9 -12
การประเมินผลครูผู้สอน	12
การประเมินผลนักเรียน	13
บรรณานุกรม	14

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 1

เรื่อง การสอนผู้อื่นในการท่องจำข้อพระคัมภีร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายเทคนิคการท่องจำที่สร้างสรรค์ได้อย่างน้อย 3 วิธี
2. สามารถระบุชื่อของบุคคลที่ให้คำปรึกษาในการท่องจำข้อพระคัมภีร์ได้อย่างน้อย 1 คน

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคิดที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
3. ความห่วงใย (ข้อ 26)
4. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : นักเรียนทั้งหมดในห้อง
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ/อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ ปากกา/ดินสอ
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ในบทเรียนนี้จะเป็นการทบทวนเทคนิคการท่องจำและสอนให้นักเรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษาให้กับผู้อื่นในการท่องจำพระคัมภีร์ นักเรียนแต่ละคนจะได้พบกับวิธีการใคร่ครวญข้อพระคัมภีร์ด้วย

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ครูพูดว่า:** “การท่องจำข้อพระคัมภีร์จะสามารถช่วยเราได้ตลอดชีวิต เพราะพระคำของพระเจ้าจะให้คำตอบกับปัญหาที่เราเผชิญ ช่วยให้เราไม่กำลังใจในเวลาที่เรากำลังต้องการมากที่สุด”
- ครูถามว่า:** “นักเรียนเป็นคนที่สามารถจดจำอะไรได้ง่ายหรือยาก” (ให้นักเรียนแต่ละคนตอบอย่างรวดเร็ว)
“นักเรียนรู้จักเด็กเล็กหรือวัยรุ่นคนไหนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการท่องจำบ้างไหม”
(ให้นักเรียน หลายๆ คนตอบคำถาม)
- ครูพูดว่า:** “วันนี้เราจะมาทบทวนเทคนิคการท่องจำบางอย่างที่เราสามารถสอนผู้อื่นในฐานะที่เราเป็นที่ปรึกษาในการท่องจำข้อพระคัมภีร์ได้”

กิจกรรมการเรียนรู้

การใช้เทคนิคการท่องจำ

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ขณะที่เราอภิปรายวิธีการเรียนรู้ทั้ง 5 วิธีและเทคนิคที่ใช้ความสามารถเหล่านั้น เราอาจจะจดย่อความเข้าใจด้วยก็ได้ เวลาที่เราเป็นที่ปรึกษาเราจะต้องบอกประเภทการเรียนรู้ของนักเรียนและวิธีที่เขาชอบใช้ในการเรียนรู้ให้ได้”
- ก. แจกกระดาษและดินสอให้นักเรียนแต่ละคน
 - ข. ขณะที่ครูกำลังอ่านแต่ละหัวข้อ ให้ถามคำถามและเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ ให้โอกาสนักเรียนได้ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีที่พวกเขาเคยใช้และพบว่าเป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพ และให้โอกาสนักเรียนได้ถามคำถามถ้าครูไม่รู้คำตอบ อาจจะถามครูท่านอื่นก็ได้
- ขั้นตอนที่ 2. ใช้ตารางด้านล่างในการอภิปราย

วิธีการเรียนรู้	คำถามที่ใช้สำหรับแยกประเภทผู้เรียน	เทคนิคในการนำไปใช้
การใช้สายตา	- เราชอบอ่านหนังสือไหม - เราชอบอ่านหนังสือด้วยตัวเอง หรือให้คนอื่นอ่านให้ฟัง - เมื่อเราหลับตาเราสามารถจำตัวหนังสือจากหน้าที่เราเพิ่งอ่าน หรือคำที่เราเพิ่งเขียนได้หรือไม่	- เขียนข้อความเหล่านั้นออกมา - ใช้สีเน้นตรงคำสำคัญ - ทำสัญลักษณ์หรือเขียนข้อพระคัมภีร์เพื่อติดตามไว้ในที่ๆ เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นมันได้หลายๆ ครั้งในแต่ละวัน
การได้ยิน	- เราชอบฟังคนอื่นหรือฟังบรรยายไหม - เราสามารถจดจำสิ่งที่เราได้ยินได้ง่าย หรือเชื่อยาก	- ให้ท่องจำคำเหล่านั้นหลายๆ ครั้ง - ถ้าเป็นไปได้ให้เด็กนักเรียนบันทึกเสียงของตัวเองที่กำลังท่องข้อพระคัมภีร์
การใช้ศิลปะ	- เราชอบวาดรูปไหม - เราใช้เวลาว่างของเราในการวาดรูปไหม - เราชอบขีดเส้นขยุกขยิกหรือวาดรูปขณะที่เราฟังครูรีเปล่า	- ให้อวดรูปรอบๆ คำที่สำคัญเช่น วาดรูปหัวใจรอบคำว่า “รัก” - วาดรูปที่แทนความหมายของข้อพระคัมภีร์ทั้งหมด
การใช้การเคลื่อนไหวหรือการสัมผัส	- เราชอบทำอะไรด้วยมือของเราขณะที่กำลังฟังครูหรือไม่ - เราชอบเคลื่อนไหวบางส่วนของเราของเรตลอดเวลาหรือไม่ - เราชอบทำอะไรต่างๆ โดยใช้มือของเราหรือไม่	- ให้คิดท่าสำหรับคำต่างๆ เช่น ให้ชี้ขึ้นไปบนสวรรค์สำหรับคำว่า “พระเจ้า” หรือเดินจากไปสำหรับคำว่า “จากไป” - ให้ท่าทางขณะที่พูดหรืออ่านข้อพระคัมภีร์ เช่น กระโดดขาเดียวหรือเตะฟุตบอล - ให้ปักข้อพระคัมภีร์บนผ้าหรือแกะสลักข้อพระคัมภีร์ลงบนไม้
การใช้ดนตรี	- เราชอบร้องเพลงหรือแต่งเพลงไหม - เราชอบเคาะจังหวะหรือสร้างทำนองไหม - เราจำเนื้อเพลงได้ง่ายไหม	- ท่องข้อพระคัมภีร์ด้วยจังหวะที่ชอบ - คิดจังหวะหรือตีจังหวะให้เข้ากับข้อพระคัมภีร์

การใคร่ครวญข้อพระคัมภีร์เป็นการส่วนตัว

- ขั้นตอนที่ 1. ครูเขียน เยเรมีย์ 29:11 บนกระดานดำ
- “พระเจ้าตรัสว่า เพราะเรารู้แผนงานที่เรามีไว้สำหรับเจ้าเป็นแผนงานเพื่อสวัสดิภาพ มิใช่เพื่อทุกข์ภาพ เพื่อจะให้อนาคตและความหวังใจแก่เจ้า”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “พระคำของพระเจ้าได้ตรัสกับเราแต่ละคน เพราะว่าพระคำของพระองค์นั้น ยังคงอยู่และยังทำงานในชีวิตของผู้ที่เชื่อในพระเยซูคริสต์ นักเรียนสามารถอ่านข้อพระคัมภีร์และรู้ว่าพระเจ้าทรงกำลังตรัสกับเราโดยตรง เมื่อเราได้ใคร่ครวญข้อพระคัมภีร์ เราก็จะสามารถเข้าใจได้ว่ามันมีความหมายอย่างไรในชีวิตของเรา และเรียนรู้ที่จะใช้พระคำของพระเจ้าในการอธิษฐานต่อพระองค์”
- ขั้นตอนที่ 3. ครูอ่านข้อพระคัมภีร์บนกระดานและเดิมชื่อของนักเรียนลงไป
- เช่น “พระเจ้าตรัสว่า เพราะเรารู้แผนงานที่เรามีไว้สำหรับ (ชื่อนักเรียน) เป็นแผนงานเพื่อสวัสดิภาพ มิใช่เพื่อทุกข์ภาพ เพื่อจะให้อนาคตและความหวังใจแก่ (ชื่อนักเรียน)”
- ขั้นตอนที่ 4. ให้ออกาสนักเรียนๆ ได้ฝึกใคร่ครวญข้อพระคัมภีร์บนกระดาน
- ก. **ครูถามว่า:** “นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเราคิดถึงข้อพระคัมภีร์เสมือนว่าพระเจ้าทรงตรัสกับเราเป็นการส่วนตัว” (หนุนใจให้ตอบคำถาม)
- ข. **ครูถามว่า:** “นักเรียนคิดว่านักเรียนจะตอบสนองกับพระคำของพระเจ้าที่ตรัสกับเขาเป็นการส่วนตัวอย่างไร” (ให้หลายๆ คนตอบคำถาม)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 3-5 คน ให้สมาชิกในกลุ่มอภิปรายคำถามต่อไปนี้
- (1) ใครคือคนที่ได้รับประโยชน์จากการให้คำปรึกษาในการท่องจำข้อพระคัมภีร์
 - (2) ฉันสามารถเป็นที่ปรึกษาสำหรับเด็กได้เมื่อใด
 - (3) ฉันสามารถเป็นที่ปรึกษาสำหรับเด็กได้ที่ไหนบ้าง
 - (4) ข้อพระคัมภีร์ใดบ้างที่ฉันสามารถช่วยเหลือเด็ก ๆ ในการท่องจำและใคร่ครวญให้นักเรียนๆ เริ่มหาข้อพระคัมภีร์และเขียนรายการไว้
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ขอบใจมากสำหรับความต้องการที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีและช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความสามารถในการท่องจำพระคัมภีร์ในชีวิตของผู้อื่น ขณะที่นักเรียนจำข้อพระคัมภีร์ และใคร่ครวญเราจะได้เห็นประโยชน์ของมันในชีวิตของเราให้จัดตารางเพื่อเริ่มเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้อื่น และอาทิตย์หน้าเราจะมารอฟังประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกัน”

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 2

เรื่อง วิธีการจัดการศึกษาพระคัมภีร์สำหรับผู้อื่น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความเข้าใจขององค์ประกอบสำหรับการเรียนพระคัมภีร์ได้
2. สามารถสร้างบทเรียนพระคัมภีร์สำหรับผู้อื่นได้

คุณสมบัติ

ที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคิดที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
3. ความตั้งใจในการเรียน (ข้อ 22)
4. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม :** แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กสำหรับกิจกรรมและจับคู่ให้นักเรียนสำหรับการกิจกรรมสรุปบทเรียน
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์ :**
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษและ ดินสอ (1 ชุดต่อนักเรียน 1 คน)
4. **สถานที่ :** ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ฤทธิ์อำนาจของพระเจ้าที่พบกับชีวิตของเราผ่านทางพระคำของพระองค์ สามารถพิสูจน์ได้จากการศึกษาพระคัมภีร์ วันนี้นักเรียนจะได้รับความช่วยเหลือในการจัดทำบทเรียนพระคัมภีร์ที่สามารถนำไปแบ่งปันให้ผู้อื่นได้

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “นักเรียนเชื่อไหมว่าพระเจ้าต้องการจะใช้เรา ” (หนุนใจให้ตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “คำตอบสำหรับคำถามพื้นฐานนี้จะทำให้รู้ว่าเรามีท่าทีอย่างไรและยอมให้พระเจ้าใช้เรา พระเจ้าทรงรักแต่ละคน เมื่อเรารับพระเยซูเข้ามาเป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอดเราก็จะเข้าสู่ความสัมพันธ์ที่เราจะได้รับชีวิตนิรันดร์ ขณะที่เรายังอยู่ในโลกนี้เราสามารถสร้างความสัมพันธ์กับพระเจ้า โดยการเรียนพระคำของพระองค์ พระเจ้าทรงประทานหนังสือคู่มือไว้ให้กับเราและพระวิญญาณบริสุทธิ์จะทรงนำเราให้เข้าใจความจริงที่พระเจ้าเขียน”
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “ทำไมนักเรียนจึงชอบเรียนพระคัมภีร์กับผู้อื่น” (ให้นักเรียนหลายๆ คนตอบ)
ครูถามว่า: “อะไรคือสิ่งที่ทำให้เราลังเลหรือ กังวลเกี่ยวกับการเรียนพระคัมภีร์”
(ให้นักเรียนตอบสิ่งที่เขารู้สึกกังวล)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “พระคำของพระเจ้ามีมุมมองที่น่านับถือซึ่งหนังสือเล่มอื่นไม่สามารถลอกเลียนแบบได้ คือพระวิญญาณบริสุทธิ์ได้ทรงนำเราและช่วยเหลือเราให้เข้าใจความจริงของพระเจ้าในพระธรรม ยากอบ 1 : 5 บอกเราว่า “ถ้าผู้ใดในพวกท่านขาดสติปัญญา ก็ให้ผู้นั้นทูลขอจากพระเจ้า ผู้ทรงโปรดประทานให้แก่คนทั้งปวงด้วยพระกรุณา และมีได้ทรงดำหนิ แล้วผู้นั้นก็จะได้รับสิ่งที่ทูลขอ” นี่เป็นพระสัญญาที่ดีที่เราควรจดจำเพื่อความเข้าใจของเราในการสร้างบทเรียนในการศึกษาพระคัมภีร์”

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการร่างบทเรียนพระคัมภีร์

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ก่อนที่นักเรียนจะเลือกหัวข้อ นักเรียนควรจะถามคำถามพื้นฐานเพื่อช่วยในการประเมินขอบเขตสำหรับบทเรียนพระคัมภีร์ของตัวเอง นักเรียนจะต้องอภิปรายกันในกลุ่มและเขียนคำถามขึ้นมาเพื่อช่วยในการวางแผนขณะที่เราวางของเขตสำหรับบทเรียน พระคัมภีร์”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้เวลาแต่ละกลุ่มประมาณ 5 นาทีสำหรับการอภิปรายและเขียนคำถาม
- ขั้นตอนที่ 3. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มอ่านคำถามให้เพื่อนในห้องฟัง หนุนใจให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าทำไมคำถามแต่ละคำถามจึงมีความสำคัญและช่วยในการสร้างบทเรียน พระคัมภีร์ขึ้นพื้นฐานที่ดี ให้ทุกคนเขียนจุดสำคัญที่พวกเขาต้องจำไว้ขณะที่พวกเขาคิดบทเรียนพระคัมภีร์ในอนาคต ถ้าในกลุ่มไม่มีการพูดถึงคำถามต่อไปนี้ให้ครูบอกคำถามเหล่านี้ให้นักเรียนด้วย
- เรามีเวลาสำหรับการเตรียมบทเรียนนานเท่าไร

- เราจะใช้เวลาในช่วงอาทิตย์เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่มหรือไม่
- ผู้ฟังของเราเป็นใคร – ผู้เชื่อ ผู้ที่แสวงหาพระเจ้า หรือทั้งสองกลุ่มรวมกัน
- กลุ่มของเราจะพบกันที่ไหน
- กลุ่มของเราจะพบกันกี่ครั้ง

วิธีการเลือกหัวข้อหรือข้อพระคัมภีร์

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “หลังจากที่นักเรียนรู้แล้วว่าคนในกลุ่มของเราคือใคร จะเจอกันบ่อยแค่ไหน นักเรียนจะสามารถคิดหัวข้อหรือเลือกข้อพระคัมภีร์ที่เหมาะสมได้ ให้แต่ละกลุ่มใช้เวลานี้ในการอภิปรายแนวทางที่ช่วยในการเลือกหัวข้อ”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้เวลาประมาณ 5 นาทีคิดแนวทางเพื่อช่วยนักเรียนในการเลือกข้อพระคัมภีร์
- ขั้นตอนที่ 3. หลังจากหมดเวลาแล้วให้แต่ละกลุ่มแบ่งปันความคิดเห็น และให้พูดแนวทางต่อไปนี้ให้นักเรียนฟังด้วย
- ก. ประเมินความต้องการของกลุ่ม : มีหัวข้อที่เกี่ยวข้องหรือข้อพระคัมภีร์สำหรับกลุ่มที่จะเจอหรือไม่
 - ข. ประเมินว่านักเรียนจะเลือกศึกษาหัวข้อใดหรือศึกษาข้อพระคัมภีร์ที่เฉพาะเจาะจง
 - หัวข้อ : อาจขึ้นอยู่กับจำนวนวิธีการอ้างอิงพระคัมภีร์ที่มี (ถามศิษยาภิบาลและ/หรือขอวิธีอ้างอิงพระคัมภีร์)
 - ข้อพระคัมภีร์ : ถ้ามีเวลาจำกัด ให้เลือกใช้ข้อพระคัมภีร์เพียง 2-3 ข้อ ถ้ามีเวลาเรียนพระคัมภีร์ 6 ครั้ง ให้เลือกพระคัมภีร์ที่มี 6 บท (โยนาห์ หรือเอเฟซัส)
 - ค. ให้เลือกสิ่งที่นักเรียนมีความรู้หรือสิ่งที่มีความหมายสำหรับเรา เช่น ชุดคำเทศนาที่มีผลกระทบต่อนชีวิตหรือความจริงในพระคัมภีร์ที่พระเจ้าทรงเปิดเผยกับนักเรียน
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูถามว่า:** “หัวข้อใดหรือข้อพระคัมภีร์ตอนไหนที่จะใช้สำหรับการศึกษาพระคัมภีร์” (ให้นักเรียนแบ่งปันความคิดกับกลุ่ม หรืออาจจะเป็นความคิดที่เป็นแรงบันดาลใจกับผู้อื่น)

วิธีการเขียนบทเรียนพระคัมภีร์

- ขั้นตอนที่ 1. ให้นักเรียนในกลุ่มกลับมารวมกลุ่มกันสำหรับการอภิปรายเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนพระคัมภีร์
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “หลังจากที่นักเรียนรู้สึกพอใจกับการเลือกหัวข้อแล้ว นักเรียนก็ต้องเริ่มศึกษาข้อพระคัมภีร์และเรียนรู้ทุกสิ่งที่สามารถทำ บทเรียนพระคัมภีร์จะให้ข้อมูลที่จำเป็นแต่คำถามจะช่วยผู้เรียนในการค้นพบความจริงของพระคำของพระเจ้า เมื่อผู้เรียนได้ค้นพบความรู้โดยการค้นคว้าและจัดการกับข้อมูลที่พบแล้ว เขาก็จะสามารถจำข้อมูลได้และสามารถนำมาใช้ในชีวิตรของเขาได้”
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “นักเรียนมีเทคนิคในการตั้งคำถามที่ดีมาแบ่งปันไหม” (คำตอบที่เป็นได้: ควรเป็นคำถามที่ตรงประเด็น ควรจะเป็นคำถามที่ชัดเจน ควรใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้จัก ฯลฯ)
- ครูพูดว่า:** “เวลาที่นักเรียนสร้างบทเรียนพระคัมภีร์ มันจะต้องประกอบไปด้วยการสังเกตการณ์ การแปลความหมาย และการนำไปใช้” ครูถามคำถามต่อไปนี้:

- ก. อะไรคือสิ่งสำคัญที่ต้องสังเกตจากเนื้อเรื่อง (คำตอบที่เป็นไปได้ : การจัดเรียงประโยค, คำสำคัญหรือวลี, การกล่าวซ้ำ, ข้อขัดแย้ง การเปรียบเทียบ, คำอุปมา ความหมายตามตัวอักษร, สาเหตุ/ผลกระทบ ฯลฯ)
- ข. อะไรบ้างที่ช่วยนักเรียนในการแปลความหมายของพระคัมภีร์ (คำตอบที่เป็นไปได้ : การถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและการค้นคว้าหาคำตอบ การเข้าใจประวัติศาสตร์หรือภูมิหลังของวัฒนธรรม การใช้เครื่องมือที่ใช้อ้างอิงข้อพระคัมภีร์ การสรุปประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง ฯลฯ)
- ค. อะไรบ้างที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเรื่องที่เรียนไปใช้ในชีวิตได้ (คำตอบที่เป็นไปได้ : การถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น มีตัวอย่างหรือคำสั่งในเนื้อเรื่องที่ต้องทำตามหรือไม่, ฉันควรจะเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง, ฉันควรจะให้ความสำคัญกับอะไรมากขึ้นหรือน้อยลง, หรือ ทำไมพระเจ้าจึงสำแดงความจริงนี้ให้ฉันรู้ในเวลานี้)
- ง. สิ่งเหล่านี้จะเป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยนักเรียนในการเขียนบทเรียนพระคัมภีร์ที่มีความหมายที่สามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตได้อย่างไร!

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “วิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถเขียนบทเรียนพระคัมภีร์ได้คือนักเรียนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น เราสามารถหนุนใจและช่วยเหลือกันให้ประสบความสำเร็จได้”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้ทุกคนหาคู่ที่ไว้ใจได้ (คุณอาจจะต้องเป็นคู่ให้นักเรียนหากว่าจำนวนนักเรียนเป็นจำนวนคี่)
- ขั้นตอนที่ 3. ให้นักเรียนอธิษฐานร่วมกันสำหรับเวลาที่พวกเขาจะเจอกันและเอาบทเรียนพระคัมภีร์มาแบ่งปันให้กันดูและเวลาที่พวกเขาจะเริ่มสอนพระคัมภีร์ให้กับผู้อื่น อธิษฐานร่วมกันสำหรับสิ่งที่ต้องการและสิ่งที่เป็นกังวลเกี่ยวกับบทเรียน และอธิษฐานเผื่อคู่ของตนที่พระเจ้าจะทรงนำเขาสำหรับการทำบทเรียนนี้
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าสามารถใช้ความพยายามของนักเรียนและเวลาของนักเรียนที่ได้แบ่งปันกับผู้อื่นได้ให้นักเรียนคิดบทเรียนพระคัมภีร์ต่อไป และครั้งหน้าเมื่อเรามาเจอกันเราจะมาอภิปรายวิธีการนำกลุ่มเพื่อการอภิปราย”

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 3

เรื่อง การสอนพระคัมภีร์ให้ผู้อื่น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายวิธีการนำกลุ่มอภิปรายได้อย่างมีประสิทธิภาพได้
2. สามารถบอกลักษณะของการอภิปรายกลุ่มที่ดีได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การโน้มน้าวเพื่อนไปในทางบวก (ข้อ 15)
2. ความคาดหวังสำหรับผู้เรียนในระดับสูง (ข้อ 16)
3. ความใส่ใจ (ข้อ 26)
4. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม** : นักเรียนทั้งหมดในห้องเรียนและการแบ่งกลุ่มย่อยสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - กระดาษและดินสอ (1ชุดสำหรับนักเรียนแต่ละคน)
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

นักเรียนบางคนอาจลำบากใจในการนำกลุ่มอภิปราย บทเรียนในวันนี้จะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจเกี่ยวกับความเข้าใจในการนำกลุ่มอภิปราย และวิธีการจัดการกับปัญหาเฉพาะหน้า

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ครั้งที่ผ่านมาก็เราได้เรียนด้วยกัน นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการสอนพระคัมภีร์งานของนักเรียนได้เขียนคืบหน้าไปถึงไหนแล้ว ” (ให้นักเรียนอธิบายความคืบหน้าของพวกเขาว่าได้ใช้คำถาม การให้คำแนะนำคนอื่น ๆ บนพื้นฐานของสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออธิบายอุปสรรคที่นักเรียนได้เจอ ถ้าเป็นไปได้ให้เสนอแนวทางแก้ไขหรือให้คนอื่น ๆ แบ่งปันคำแนะนำที่เป็นประโยชน์)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนยังคงต้องพยายามสร้างบทเรียนพระคัมภีร์ต่อไปและพบกับคู่ที่นักเรียนเลือกที่จะเป็นที่ปรึกษาให้ วันนี้เราจะคิดเกี่ยวกับการอภิปรายกลุ่มในเรื่องการเรียนพระคัมภีร์เพื่อจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจและรู้วิธีการนำกลุ่มอภิปราย”

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการนำกลุ่มอภิปราย

- ขั้นตอนที่ 1. แจกกระดาษและดินสอให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อจดบันทึกเรื่องที่อภิปราย
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ให้ย้อนคิดกลับไปถึงการอภิปรายกับกลุ่มที่โรงเรียนหรือครั้งอื่นๆ ที่นักเรียนได้เข้าร่วมในกลุ่มอภิปราย อะไรคือปัจจัยที่มีส่วนทำให้มีการอภิปรายที่ดีในกลุ่ม” (ขณะที่นักเรียนคนอื่น ๆ กำลังแบ่งปันคำตอบให้เขียนคำตอบบนกระดาน) การอภิปรายควรมีลักษณะดังต่อไปนี้
- ก. มีการใช้คำพูดที่ให้ความเคารพและขอบคุณกันและกันที่มีส่วนร่วมในการอภิปราย
 - ข. หนุนใจให้คนที่อายหรือเงียบโดยบอกเขาว่าความคิดของพวกเขาที่มีค่าและสำคัญสำหรับกลุ่ม
 - ค. อธิษฐานขอพระวิญญาณช่วยในเรื่องการเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและขอให้ความจริงของพระเจ้าปรากฏออกมา
 - ง. สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยสำหรับคนที่เข้าร่วมโดยการตั้งกฎพื้นฐานของกลุ่ม เช่น
 - หลีกเลี่ยงการวิจารณ์คำตอบของผู้อื่น
 - หลีกเลี่ยงการเยาะเย้ยผู้อื่น
 - ให้แสดงความคิดเห็นโดยห้ามวิจารณ์หรือแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบในแง่ลบ
 - ให้ความเคารพสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
 - จ. ยอมรับเมื่อไม่รู้คำตอบและหาคำตอบมาให้คนที่ถามหรือหาคำตอบร่วมกันกับผู้ถาม
 - ฉ. ยอมให้พระวิญญาณทรงนำ

วิธีการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอภิปรายในกลุ่ม

- ขั้นตอนที่ 1. แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 5 กลุ่มและให้หัวข้อต่อไปนี้จะกับแต่ละกลุ่ม ให้เวลาแต่ละกลุ่ม 5 นาทีเพื่อคิดบทบาทสมมติ (2-5 นาที) สำหรับหัวข้อที่ให้ นักเรียนจะต้องเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่อธิบายวิธีการจัดการปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพคือ
- ก. คนพูดอยู่คนเดียว
 - ข. สมาชิกในกลุ่มชอบวิจารณ์
 - ค. เกิดความขัดแย้งของสมาชิกในกลุ่มขึ้น
 - ง. มีคนหลายคนในกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็นหรือร่วมอภิปราย
 - จ. มีคนนำกลุ่มออกจากหัวข้ออภิปราย
- ขั้นตอนที่ 2. ให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าห้อง
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “นักเรียนจะจัดการกับสถานการณ์นี้อย่างไร” (ให้สมาชิกในห้องเสนอแนวทางแก้ไขและวิธีการจัดการกับปัญหา และให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ)
- ขั้นตอนที่ 4. เลือกกลุ่มต่อไปออกมาแสดงบทบาทสมมติและให้เพื่อนในห้องเสนอแนวทางแก้ปัญหาทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนทุกกลุ่มได้ออกมาแสดงและได้รับแนวทางการแก้ปัญหา

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนจะเห็นความสำคัญของการจัดการการอภิปรายกลุ่มและการวางขอบเขตเพื่อให้อยู่ในหัวข้อที่กำลังพูดถึง นักเรียนอาจจะถามคู่ของตนเองให้ร่วมแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนอยากจะฝึกหรือคำตอบที่อยากได้รับจากคำถามของกลุ่มของนักเรียน”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “เป้าหมายของการเรียนพระคัมภีร์คือการมีความรู้และเติบโตขึ้นกับพระเจ้าในการมีความสัมพันธ์กับพระองค์ เมื่อนักเรียนปรารถนาที่จะช่วยผู้อื่นในการเรียนรู้จักพระเจ้าพระวิญญาณบริสุทธิ์จะอยู่กับนักเรียนและทรงนำให้เรามีความมั่นใจในการคิดบทเรียนพระคัมภีร์ให้เสร็จและนำไปพบกับกลุ่มศึกษาพระคัมภีร์”
- ขอให้อ่านความนี้จากพระธรรม ฮีบรู 10:25 เป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน “อย่าขาดการประชุมเหมือนอย่างบางคนที่ไม่มาอยู่ที่นี่ แต่จงพูดหนุนใจกันให้มากยิ่งขึ้น เพราะท่านทั้งหลายก็รู้อยู่ว่าวันนั้นใกล้เข้ามาแล้ว”
- วันที่พระเยซูจะเสด็จกลับมาใกล้เข้ามาแล้ว และเราควรช่วยให้ทุกคนเตรียมตัวให้เข้าใจในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการของพระเจ้าสำหรับความรอดและความจริงอื่นๆ ที่พระเจ้าได้ทรงเขียนไว้ในพระคัมภีร์

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

พิจารณาคำแนะนำเพื่อความสำเร็จต่อไปนี้

1. เมื่อคุณใช้เวลามากเท่าใดในการอ่านพระคัมภีร์และเริ่มฝึกท่องจำข้อพระคัมภีร์และเทคนิคการศึกษาพระคัมภีร์ พระคำของพระเจ้าก็จะมีชีวิตอยู่ในคุณ นักเรียนจะสามารถมองเห็นระดับความกระตือรือร้นของคุณได้
2. คุณอาจจะนำกลุ่มในการศึกษาพระคัมภีร์สำหรับนักเรียนๆ ในตอนเย็นหลังจากที่เลิกเรียน จัดเวลาและสถานที่ที่นักเรียนสนใจที่พวกเขาสามารถมาเรียนรู้พระคำของพระเจ้าได้ ขอยืมเครื่องมืออ้างอิงสำหรับการศึกษาพระคัมภีร์จากศิษยาภิบาลในคริสตจักร พระคัมภีร์ที่คุณควรจะเลือกศึกษาเช่น พระธรรมเอเฟซัส หรือฟิลิปปี
3. หลังจากเขียนร่างเสร็จแล้วให้หนุนใจให้นักเรียนคิดบทเรียนพระคัมภีร์ และให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนบทเรียนพระคัมภีร์ที่คิดขึ้นมาใหม่ให้กับคู่ของเขาได้
4. นักเรียนบางคนอาจจะไม่รู้ว่าเขาควรจะสอนพระคัมภีร์ให้ใคร ถ้าคุณรู้จักนักเรียนหรือวัยรุ่นคนใดที่อยากเรียนพระคัมภีร์ก็สามารถแนะนำคนเหล่านั้นที่สนใจให้รู้จักกับนักเรียนของคุณได้ คุณอาจจะต้องมีการพาพวกเขามาเจอกันอย่างไม่เป็นทางการก่อน

การประเมินผลครูผู้สอน

ทดสอบความรู้ของคุณโดยทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1 กิจกรรมการประเมินผล

บทเรียนที่	คำถาม	คำตอบ
1	ครูมีความสามารถนำคนให้ท่องจำข้อพระคัมภีร์ได้อย่างไร	มีคำตอบที่หลากหลาย
2	ครูต้องคิดถึงสิ่งใดก่อนการสร้างบทเรียนพระคัมภีร์	มีคำตอบที่หลากหลาย
3	บอกลักษณะของกลุ่มอภิปรายที่ดี	มีคำตอบที่หลากหลาย

การประเมินผลนักเรียน

ประเมินผลกระบวนการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 2 กิจกรรมการประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
นักเรียนท่องจำโดยเทคนิคการท่องจำ 1 อย่างหรือมากกว่า	
นักเรียนมีความตั้งใจอยากที่จะท่องจำข้อพระคัมภีร์หรือไม่	
นักเรียนมีความตั้งใจอยากที่จะเรียนพระคัมภีร์หรือไม่	
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสอนพระคัมภีร์หรือไม่	
นักเรียนได้เริ่มสอนพระคัมภีร์ผู้อื่นแล้วหรือยัง	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม :

បទបញ្ជី

Pyle, Paul. *Mastering Bible Study Skills*. Colorado Springs, Colorado: Association of Christian Schools International, 1999.