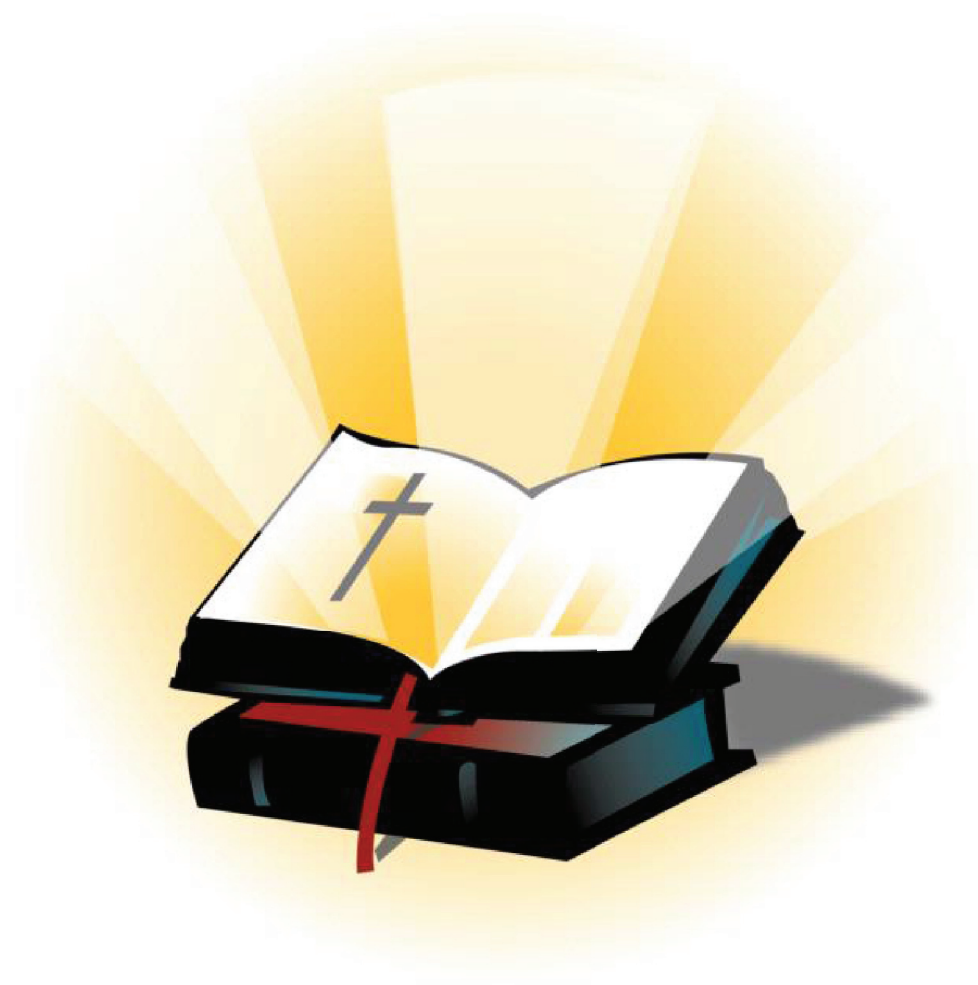




ทักษะการศึกษาพระคัมภีร์

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 15 -18 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	การใช้ทักษะความจำ	1 - 4
บทที่ 2	การใช้วิธีการศึกษาพระคัมภีร์	5 - 10
บทที่ 3	การเตรียมตัวศึกษาพระคัมภีร์	11 - 14
บทที่ 4	การมีส่วนร่วมในการศึกษาพระคัมภีร์	15 - 18
การประเมินผลของครู		18
การประเมินผลการเรียนรู้		19
บรรณานุกรม		19

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 1

เรื่อง การใช้ทักษะความจำ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถท่องจำข้อพระคัมภีร์ได้
2. สามารถชี้ให้เห็น/อธิบายถึงเทคนิคการจำข้อพระคัมภีร์อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างน้อย 3 เทคนิค

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคติที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
3. ความห่วงใย (ข้อ 26)
4. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : กลุ่มขนาดเล็ก
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ และปากกาหรือดินสอ
 - ดินสอสี หรือ มาร์คเกอร์
 - กระดาษแผ่นใหญ่ หากเป็นไปได้ หรือ กระดานดำ
 - เครื่องดนตรี หากเป็นไปได้
4. สถานที่ : ห้องเรียนและสถานที่ที่สะดวกสำหรับกลุ่มย่อย

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนในวันนี้จะเน้นที่ความสำคัญในการจำข้อพระคัมภีร์ นักเรียนบางคนอาจจะรู้สึกว่าไม่สามารถจะจำข้อพระคัมภีร์ หรือมีความยากลำบากในการท่องจำพระคัมภีร์ นักเรียนจะพบว่า มีหลายเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจำพระวจนะของพระเจ้าได้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้ทดลองใช้เทคนิควิธีต่างๆ เพื่อให้นักเรียนจะพบว่า เทคนิควิธีเหล่านี้ใช้ได้กับข้อมูลต่างๆ ที่พวกเขา กำลังพยายามจะเรียนรู้ (ทั้งที่โรงเรียนและการทำงาน เป็นต้น) เมื่อพวกเขาพบว่ามันง่ายเพียงใดในการเรียนพระวจนะของพระเจ้า พวกเขา ก็จะมีเครื่องมือที่ทรงพลังที่จะช่วยพวกเขาไปตลอดชีวิตของพวกเขา



การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “วันนี้ พวกเราจะฝึกเทคนิคการจำบางอย่างที่จะช่วยให้พวกเราจำพระวจนะของพระเจ้า แต่ละเทคนิคจะมุ่งเน้นที่ประสาทสัมผัสแต่ละอย่างหรือรูปแบบการเรียนรู้ พระเจ้าทรงสร้างให้เราแต่ละคนมีความพิเศษไม่เหมือนใคร ดังนั้นเทคนิควิธีที่ได้ผลกับเพื่อนหรือพี่น้องของนักเรียน อาจจะไม่เหมาะกับนักเรียนก็ได้ ครูจะถามคำถามบางอย่างเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รวมกลุ่มกับเพื่อนที่มีวิธีการเรียนรู้แบบเดียวกัน”
- ขั้นตอนที่ 2. ครูใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อช่วยในการแบ่งกลุ่มชั้นเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ให้นักเรียนยืนรวมกันเป็นกลุ่ม จนกว่าครูจะปล่อยให้พวกเขาไปทำงานร่วมกันในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูถามคำถามดังต่อไปนี้:
- ก. มีนักเรียนกี่คนที่ชอบอ่านหนังสือเองมากกว่าฟังคนอื่นพูด?
(ให้นักเรียนที่ชอบเรียนรู้โดยการมองเห็นอยู่กลุ่มเดียวกัน)
 - ข. มีนักเรียนกี่คนที่ชอบฟังการสอนมากกว่าการอ่านหนังสือ?
(ให้นักเรียนที่ชอบเรียนรู้ในการฟังอยู่กลุ่มเดียวกัน)
 - ค. ตอนนี้นักเรียนบางคนอาจจะพบว่า สิ่งที่จะพูดต่อไปนี้ใกล้เคียงกับนักเรียนมากกว่า นักเรียนก็อาจจะเปลี่ยนกลุ่มได้
 - ง. มีนักเรียนกี่คนที่ชอบวาดภาพ มากกว่าทำกิจกรรมอย่างอื่น?
(ให้นักเรียนที่ชอบเรียนรู้โดยใช้ศิลปะอยู่กลุ่มเดียวกัน)
 - จ. มีนักเรียนกี่คนที่ชอบร้องเพลงมากกว่าทำกิจกรรมอย่างอื่น?
(ให้นักเรียนที่ชอบเรียนดนตรีอยู่กลุ่มเดียวกัน)
 - ฉ. มีนักเรียนกี่คนที่ชอบการแสดงหรือการเคลื่อนไหวร่างกายมากกว่ากิจกรรมอย่างอื่น?
(ให้นักเรียนที่ชอบเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกายหรือการสัมผัสรวมกันเป็นกลุ่มย่อย)
- ข้อสังเกต :** หากว่ามีนักเรียนคนใดหรือหลายคนที่ไม่ได้รวมกับกลุ่มใด ให้พวกเขาเข้าร่วมกับกลุ่มที่พวกเขามีความสนใจหรือมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับพวกเขามากที่สุด นักเรียนบางคนอาจจะต้องการเปลี่ยนกลุ่มหลังจากที่ได้พบทวนเกี่ยวกับตัวเลือกทั้งหมด

กิจกรรมการเรียนรู้

การฝึกฝนเทคนิควิธี

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “การจดจำพระคัมภีร์จะช่วยนักเรียนไปตลอดชีวิต พระวาทะของพระเจ้าจะให้คำตอบแก่ปัญหาที่พวกเราต้องเผชิญ และให้กำลังใจในยามที่พวกเราต้องการมากที่สุด แต่ละกลุ่มจะทำงานร่วมกัน และแสดงให้ทุกกลุ่มเห็นว่านักเรียนจำข้อพระคัมภีร์ได้อย่างไร”

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ให้นักเรียนเปิดพระคัมภีร์ที่นักเรียนจะท่องจำในวันนี้

ก. เลือกข้อความจากข้อพระคัมภีร์สำหรับกลุ่ม

ข. ครูอาจจะเลือกข้อพระคัมภีร์ต่อไปนี้ หากว่าครูต้องการ: สุภาษิต 3:5, เยเรมีย์ 29:11, กาลาเทีย 5:22-26, มัทธิว 22:36-38 เป็นต้น

คำแนะนำ : หากว่ามีนักเรียนที่ไม่ได้นำพระคัมภีร์มาด้วย ให้เขียนข้อพระคัมภีร์

บนกระดานดำ คุณครูอาจจะให้นักเรียนสักคนจากแต่ละกลุ่มคัดลอก

ข้อพระคัมภีร์สำหรับกลุ่มเพื่อใช้ท่องจำ

ขั้นตอนที่ 3. ครูจัดเตรียมกระดาษ ปากกา หรือดินสอ ดินสอสี และ เครื่องดนตรีที่มีอยู่ แบ่งพื้นที่ให้สำหรับแต่ละกลุ่มสำหรับทำงานร่วมกันเพื่อท่องจำพระคัมภีร์ ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเอาอุปกรณ์ที่พวกเขาต้องการใช้ ปล่อยให้แต่ละกลุ่มทำงานร่วมกันในการเรียนท่องจำข้อพระคัมภีร์

ข้อเสนอแนะ ในการท่องจำ

ก. นักเรียนที่เรียนรู้จากการมองเห็น – เขียนข้อพระคัมภีร์ คัดลอกข้อพระคัมภีร์หลายๆ ครั้ง ใช้การคัดลายมือ หรือตัวอักษรที่สวยงาม ใส่สีสันให้กับคำสำคัญๆ

ข. นักเรียนที่เรียนรู้จากการฟัง – อ่านซ้ำแล้วซ้ำอีก พูดโดยใช้ความดังค่อยหรือสำเนียงที่แตกต่างกัน

ค. นักเรียนที่เรียนรู้จากศิลปะ – ให้อาสาสมัครวาดภาพไว้รอบๆ คำ หรือใช้ภาพประกอบความหมายของข้อพระคัมภีร์

ง. นักเรียนที่เรียนรู้จากดนตรี – นำข้อพระคัมภีร์มาร้องเป็นเพลงโดยใช้ทำนองร่วมสมัย หรือแต่งทำนองขึ้นให้จังหวะประกอบข้อพระคัมภีร์

จ. นักเรียนที่เรียนรู้จากการเคลื่อนไหวหรือสัมผัส – คิดท่าทางประกอบคำ หรือทำกิจกรรมทางกายภาพ ขณะที่พูดข้อพระคัมภีร์ (เช่น กระโดดขาเดียว เตะบอล ตเตะฟุตบอล กับคนอื่น เป็นต้น)

คำแนะนำ : ให้เวลาแต่ละกลุ่มประมาณ สิบห้านาทีเพื่อทำงานร่วมกัน ระหว่างนั้น

ให้เดินไปรอบๆ แต่ละกลุ่ม และช่วยพวกเขาให้มีความสนใจในการตอบ

คำถามต่างๆ กระตุ้นให้แต่ละคนใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถ

ในการทำงาน พรสวรรค์ ความสามารถในการเรียนรู้พระวาทะของ

พระเจ้า เป็นต้น

แสดงเทคนิควิธี

- ขั้นตอนที่ 1. ให้สัญญาณ เมื่อหมดเวลาและเรียกให้แต่ละกลุ่มกลับมารวมกันในชั้นเรียน
- ขั้นตอนที่ 2. ให้ทีละกลุ่มแสดงให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนเห็นว่าพวกเขาจดจำข้อพระคัมภีร์ได้อย่างไร
ถามแต่ละกลุ่มด้วยคำถามต่อไปนี้:
- ก. นักเรียนชอบการใช้เทคนิคนั้นหรือไม่อย่างไร?
 - ข. นักเรียนจะนำเทคนิควิธีเหล่านี้ไปใช้ในการจำในอนาคตหรือไม่?
(ให้เวลานักเรียนตอบ)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนได้พิสูจน์ด้วยตัวเอง และกับทุกคนแล้วว่า การท่องจำข้อพระคัมภีร์สามารถเป็นเรื่องที่สนุกสนานได้ และสามารถท่องจำโดยใช้ของประทานที่พระเจ้ามอบให้กับนักเรียน นักเรียนจะนำเอาเทคนิควิธีเหล่านี้ ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่ทำงานได้อย่างไรบ้าง (ให้นักเรียนหลายๆ คนได้ตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “เทคนิควิธีไหนที่อาจจะเป็นประโยชน์กับน้องๆ ของนักเรียนบ้าง?
(ให้เวลานักเรียนตอบ)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ลองหาข้อพระคัมภีร์ด้วยตัวของนักเรียนเองเพื่อท่องจำ คราวหน้าเมื่อพวกเรา มาพบกัน ครูอยากจะได้ยินสิ่งที่นักเรียนได้ท่องจำมา”

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 2

เรื่อง การใช้วิธีการศึกษาพระคัมภีร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายวิธีการศึกษาพระคัมภีร์แบบอุปนัยและแบบอนุมาน
2. สามารถบอกประโยชน์และปัญหาที่อาจเป็นไปได้ของการศึกษาพระคัมภีร์ทั้งสองวิธีได้
3. สามารถเลือกที่จะมีส่วนในการศึกษาพระคัมภีร์ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
2. ความตั้งใจในการเรียน (ข้อ 22)
3. การอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 25)
4. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม:** ทั้งชั้นเรียน, กลุ่มขนาดเล็กสำหรับกิจกรรมสรุปบทเรียน
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์ :**
 - พระคัมภีร์
 - เครื่องมืออ้างอิงสำหรับพระคัมภีร์: ดรรชนีเรื่องตามอักษร, พจนานุกรมพระคัมภีร์, คู่มือศึกษาพระคัมภีร์ หรือพระคัมภีร์ฉบับปัจจุบัน (ถ้าเป็นไปได้ ให้ยืมจากศิษยาภิบาลหรือผู้จัดการโครงการ)
 - กระดาษ และดินสอ (อย่างละหนึ่งชุด สำหรับกลุ่มเล็ก)
4. **สถานที่ :** ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนในวันนี้จะเน้นที่วิธีการศึกษาพระคัมภีร์ที่แตกต่างกันสองวิธีคือ อุปนัย และอนุมาน นักเรียนอาจจะคุ้นหรือไม่คุ้นกับชื่อเหล่านี้ก็ได้ แต่นักเรียนจะได้เรียนรู้หลักการพื้นฐาน ประโยชน์ของแต่ละวิธี และปัญหาที่อาจเป็นไปได้ นักเรียนจะพบว่ามันเป็นไปได้ที่นักเรียนจะศึกษาพระวจนะของพระเจ้าด้วยตนเอง และเข้าใจในความจริงของพระคัมภีร์ด้วยตัวเอง นักเรียนจะได้รับแรงบันดาลใจที่จะใช้เวลาตามลำพังในการศึกษาพระคัมภีร์

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ถ้าเป็นไปได้ ให้นำขวดนมเด็กมา (หรืออย่างอื่นที่เป็นของเด็กทารก) และรูปภาพอาหารสำหรับผู้ใหญ่หรืออาหารจริง ๆ
- ขั้นตอนที่ 2. ยกขวดนมเด็กขึ้น แล้วพูดว่า “ใครคือคนที่ต้องการของใช้สิ่งนี้ และเพราะอะไร?” (เด็กทารก เพราะว่าพวกเขาไม่สามารถกินและย่อยอาหารได้แบบเดียวกับผู้ใหญ่ได้)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ลองจินตนาการดูว่าหากทารกที่เติบโตขึ้นเป็นเด็กอายุเท่ากับนักเรียน แต่เลือกที่จะดื่มนมจากขวดเท่านั้น และปฏิเสธที่จะทานอาหารอย่างอื่น จะเกิดอะไรขึ้นกับเขา?” (คำตอบที่เป็นไปได้: เด็กอาจจะโตไม่ได้เท่าที่ควร, เด็กอาจจะอ่อนแอ, เพื่อนๆ อาจจะล้อ, เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “หากเรื่องนี้เป็นเรื่องฝ่ายวิญญาณ บางครั้งพวกเราเลือกทานอาหารจากขวดนม และต้องการให้คนอื่นศึกษาพระคัมภีร์ให้แทน แล้วมาบอกสิ่งที่สำคัญๆกับเรา เมื่อความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้าเติบโตขึ้น เราควรจะพัฒนาความกระตือรือร้นที่อยากจะศึกษาพระวจนะของพระเจ้าและค้นหาด้วยตนเองว่าพระองค์ต้องการให้เราเห็นอะไรในพระคัมภีร์ การเติบโตทางจิตวิญญาณนี้จะแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการศึกษาพระคำของพระเจ้าได้ด้วยตัวเอง” ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “วันนี้พวกเราจะคุยกันถึงวิธีการศึกษาพระคัมภีร์ที่แตกต่างกันสองวิธี เมื่อนักเรียนได้เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของทั้งสองวิธี ก็เท่ากับว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เติบโตขึ้นไปอีกขั้นในการศึกษาพระวจนะของพระเจ้าด้วยตัวเอง”

กิจกรรมการเรียนรู้

การใช้การศึกษาพระคัมภีร์แบบอนุมาน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “เมื่อนักเรียนเข้าร่วมการศึกษาพระคัมภีร์แบบอนุมาน นักเรียนอาจจะศึกษาเฉพาะบางหัวข้อ เช่นเรื่องความรักและพบคำสอนของพระเจ้าในหัวข้อนั้น ในอีกมุมหนึ่งของการศึกษาแบบอนุมานคือการพิสูจน์ประเด็น เช่น พระเจ้ารักเรา โดยการใช้พระคัมภีร์มาสนับสนุน นักเรียนอาจจะเริ่มจากการหาหัวข้อที่นักเรียนสงสัยหรือปรารถนาที่จะเรียนรู้มากขึ้นใน มุมมองของคริสเตียนจากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ความรู้ของนักเรียนจะเพิ่มพูนขึ้น และนำความรู้นั้นไปประยุกต์เพื่อจะเติบโตใกล้ชิดพระเจ้ามากยิ่งขึ้น”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “จากประสบการณ์ต่างๆในชีวิตของนักเรียน นักเรียนอาจจะมีความสนใจในบางเรื่อง และต่อมาก็ปรารถนาจะรู้ว่าพระเจ้าได้ตรัสเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่นักเรียนเผชิญอยู่ในชีวิตของนักเรียนอย่างไร”

- ก. **ครูถามว่า:** “นักเรียนสนใจอยากจะศึกษาเรื่องอะไร?” (ให้นักเรียนแต่ละคนบอกหัวข้อที่สนใจและอธิบายว่า เพราะอะไรถึงสนใจหัวข้อนั้น คำตอบที่เป็นไปได้: ความรัก, การไถ่บาป, สวรรค์, ความยากจน, สงคราม, การทำแท้ง, ความสัมพันธ์กับพ่อแม่ เป็นต้น)
- ข. เขียนหัวข้อบนกระดานดำและคะแนนสำหรับข้อที่ได้รับการเลือกหลายครั้ง
- ค. ให้แสดงความเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับความนิยม และทำไมหัวข้อนี้จึงได้รับความนิยม
- ง. **ครูพูดว่า:** “จากประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตของนักเรียน นักเรียนอาจจะมี ความสนใจในบางเรื่อง และต่อมาก็ปรารถนาจะรู้ว่าพระเจ้าได้ตรัสเรื่องต่างๆ ที่นักเรียนเผชิญอยู่ในชีวิตของนักเรียนอย่างไร”
- จ. **ครูถามว่า:** “นักเรียนสนใจอยากจะศึกษาเรื่องอะไรเมื่อนักเรียนกลายเป็นพ่อแม่?” (กระตุ้นให้นักเรียนตอบ)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “หลังจากที่นักเรียนเลือกหัวข้อที่จะศึกษาจากพระคัมภีร์ได้แล้ว ให้อ่านคำที่มีความหมายเหมือนกันในหัวข้ออื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์กับหัวข้อของนักเรียน หรือวิธีการพูดที่ใช้ต่างออกไปในช่วงเวลาของพระคัมภีร์” ให้นักเรียนดูที่รายการบนกระดานดำ และแนะนำคำพูดที่เหมือนกับหัวข้อที่อยู่ในรายการ

- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “ต่อไป พวกเราจะทำตัวเหมือนกับเป็นนักสืบ และเรียนรู้ ทั้งหมดที่พวกเราสามารถเรียนรู้ถึงสิ่งที่พระเจ้าทรงตรัสเกี่ยวกับ หัวข้อหรือประเด็นที่พวกเราเลือก”
- ก. หากคู่มือศึกษาพระคัมภีร์เพื่อใช้อ้างอิง เช่นดรชนี้เรื่องตามตัวอักษร, พจนานุกรมพระคัมภีร์, คู่มือการอ่านพระคัมภีร์หรือพระคัมภีร์
 - ข. ให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่ม พร้อมกับคู่มือศึกษาพระคัมภีร์ 1 เล่ม ให้นักเรียนมองหาหัวข้อที่อยู่ในกระดานดำ
 - ค. ถ้าคู่มือศึกษาพระคัมภีร์ไม่เพียงพอ ให้ยืมจากห้องสมุดหรือยืมจากศิษยาภิบาล, ผู้รับใช้ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “เมื่อบางคนได้ศึกษาพระคัมภีร์โดยวิธีอนุমানแล้ว มันเหมือนกับการไปเที่ยวสวนสัตว์ ที่มีสัตว์เต็มไปหมดและเราเพียงแต่ศึกษาสัตว์เพียงประเภทเดียว นักเรียนอาจจะจากสวนสัตว์นั้นมาพร้อมกับความรู้ที่ดีเยี่ยมเกี่ยวกับสัตว์ตัวนั้น แต่นักเรียนอาจจะไม่เข้าใจว่าสัตว์ตัวอื่นๆ มีผลกระทบต่อดสัตว์ตัวนั้นอย่างไร หรือไม่ได้ชื่นชมกับลักษณะเด่นของสัตว์ตัวอื่นในสวนสัตว์นั้น”

ข้อสังเกต : หากว่านักเรียนไม่คุ้นเคยกับสวนสัตว์ เลือกตัวอย่างอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม เช่น ตลาดในท้องถิ่น และมุ่งสนใจเฉพาะคนขายหรือร้านค้าเพียงร้านเดียว

ขั้นตอนที่ 6. **ครูถามว่า:** “อะไรคือประโยชน์จากการศึกษาพระคัมภีร์ด้วยวิธีอนุมาน?” (คำตอบที่เป็นไปได้: บอกได้ถึงความต้องการทันที, หรือตอบคำถามในชีวิตของเราได้ นักเรียนได้รู้ว่าพระเจ้าได้ตรัสอะไรเกี่ยวกับหัวข้อ และสามารถแบ่งปันข้อมูลนั้นกับผู้อื่นได้ เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 7. **ครูถามว่า:** “อะไรคือปัญหาที่เป็นไปได้ หรือความยากลำบากที่อาจจะเจอในการศึกษาพระคัมภีร์ด้วยวิธีอนุมาน?” (คำตอบที่เป็นไปได้: พระคัมภีร์อาจจะมีไม่เพียงพอที่ให้นักเรียนศึกษาในหัวข้อนั้นๆ, นักเรียนอาจจะดึงเฉพาะบางบทมาใช้, การสอนออกมาจากเนื้อความ

โดยไม่ได้ศึกษาข้อพระคัมภีร์ที่อยู่รอบๆ หัวข้อนั้น, นักเรียนอาจจะสนใจเฉพาะหัวข้อนั้นเกินไปและอาจมองข้ามอะไรบางอย่างที่พระเจ้ามีพระประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา เป็นต้น)

การใช้การศึกษาพระคัมภีร์แบบอุปนัย

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ในทางตรงกันข้ามการศึกษาพระคัมภีร์ ก็คือวิธีอุปนัย การศึกษาบทต่างๆ ในพระคัมภีร์เพื่อจะหาสิ่งที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากข้อพระคัมภีร์ วิธีนี้ค่อยๆ ศึกษา คำสอนหรือบทต่างๆ ทั้งก่อน และหลังเนื้อหาที่เลือกมา การศึกษาพระคัมภีร์แบบอุปนัย มีองค์ประกอบ 3 อย่าง ดังต่อไปนี้

- การสังเกต
- การตีความ
- การนำไปใช้

ขั้นตอนที่ 2. ครูนำการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิควิธี การให้นักเรียนเสนอตัวอย่าง สำหรับแต่ละเทคนิควิธี อธิบายถึงเทคนิควิธีที่นักเรียนไม่ได้พูดถึง

ใช้ตารางต่อไปนี้เพื่ออ้างอิงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เทคนิควิธีแบบ อุปนัย	คำอธิบายของเทคนิควิธี
การสังเกต	- การจัดเตรียม (ผู้คน, สถานที่, เหตุการณ์) - การทำซ้ำ (เพื่อการเน้นย้ำ) - คำหรือวลีที่สำคัญ - ความแตกต่าง (ตรงกันข้าม) - การเปรียบเทียบ (ความเหมือน) - อุปมาอุปไมย หรือ ความหมายตามตัวอักษร - สาเหตุ/ผลกระทบ
การตีความ	- ถามคำถามเกี่ยวกับข้อพระคัมภีร์ - มองหาความเป็นมาทางประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรม - ใช้เครื่องมืออ้างอิง พระคัมภีร์เช่น พจนานุกรมสำหรับพระคัมภีร์, แผนสำหรับพระคัมภีร์, ดรรชนีเรื่องตามอักษร, คู่มือพระคัมภีร์ และ คำวิพากษ์วิจารณ์,
การนำไปใช้	- ตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อพระคัมภีร์ เช่น มีตัวอย่างหรือคำสั่งให้ฉันปฏิบัติตามหรือไม่?, สัญญาที่ฉันต้องรักษา หรือความบาปที่ต้องหลีกเลี่ยง ?, - ถามคำถามเกี่ยวกับชีวิต เช่น อะไรที่ฉันควรเปลี่ยนแปลง? อะไรที่ฉันควรจะให้คุณค่ามากกว่าหรือน้อยกว่า?, เพราะอะไรพระเจ้าถึงแสดงความจริงนี้กับฉันในช่วงเวลานี้ของชีวิต?,

- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “พระคัมภีร์หรือข้อพระคัมภีร์ตอนไหนที่นักเรียนต้องการจะศึกษาอย่างรอบคอบ? เพราะอะไร? (ให้เวลานักเรียนได้ตอบคำถาม)
คำแนะนำ : ครูอาจจะต้องจดหัวข้อเหล่านี้ไว้เพื่อประโยชน์ต่อตัวครูเอง หากว่าครูจะนำนักเรียนในการศึกษาพระคัมภีร์ต่อไป
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “เมื่อบางคนได้ศึกษาพระคัมภีร์ด้วยวิธีอุปนัย, มันเหมือนกับการไปเที่ยวสวนสัตว์ที่เต็มไปด้วยสัตว์ต่างๆ และคอยสังเกตอย่างรอบคอบและศึกษาสัตว์แต่ละชนิด นักเรียนอาจจะจากสวนสัตว์นั้นมาด้วยความที่ชมชอบอย่างเต็มเปี่ยม และเข้าใจในความแตกต่างของสัตว์ต่างๆในสวนสัตว์นั้น ได้เป็นอย่างดี”
ข้อสังเกต : หากว่านักเรียนไม่คุ้นเคยกับสวนสัตว์ สามารถเลือกตัวอย่างอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรม เช่น ตลาดในท้องถิ่น และเยี่ยมชมทุกร้านขายของในตลาดนั้น
- ขั้นตอนที่ 5. **ครูถามว่า:** “อะไรคือประโยชน์จากการศึกษาพระคัมภีร์แบบ อุปนัย?” (คำตอบที่เป็นไปได้ : ช่วยให้เห็นคำสอนหนึ่งในเชิงลึกมากกว่าจะศึกษาหลายข้อพระคัมภีร์ผ่านๆอย่างรวดเร็ว อาจจะช่วยให้เกิดผลกระทบกับชีวิตได้ลึกซึ้งกว่า เพราะว่ามันมองการนำไปใช้เข้มข้นกว่าเป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 6. **ครูถามว่า:** “มีปัญหาหรือความยากลำบากอะไรบ้างที่เป็นไปได้ที่เราอาจจะต้องเผชิญในการศึกษาพระคัมภีร์ แบบอุปนัย?” (คำตอบที่เป็นไปได้ : ข้อมูลจากพระคัมภีร์อาจจะไม่เพียงพอในการหาข้อมูลพื้นฐาน นักเรียนอาจจะพบว่าต้องศึกษาพระคัมภีร์ที่ยาวมาก นักเรียนอาจจะท้อ เพราะว่าต้องใช้เวลาที่จะรวบรวมความเข้าใจ เป็นต้น)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ให้นักเรียนรวมเป็นกลุ่มย่อย 3-5 คน แจกกระดาษและดินสอให้แต่ละกลุ่มเพื่อสร้าง ตารางเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของการศึกษาพระคัมภีร์คือแบบอนุมานและแบบอุปนัย ใช้ตารางตัวอย่างนี้:

แบบอนุมาน	แบบอุปนัย
เริ่มจากความคิดที่จะพิสูจน์ หรือหัวข้อ	เริ่มจากคำสอนและให้พระเจ้าเป็นผู้นำไปสู่บทสรุป
ใช้คู่มือเพื่ออ้างอิงการศึกษาพระคัมภีร์	ใช้เครื่องมืออ้างอิงพระคัมภีร์
ให้ข้อมูลอย่างรวดเร็ว หรือแสดงให้เห็นหลักการๆ ทั่วไป	มีวิธีการที่ช้าในการลงลึก และค้นพบข้อมูลทั้งหมด เพื่อนำไปสู่บทสรุป
อาจทำให้เข้าใจคำสอนผิดพลาด หากตัดเอาเนื้อหาสาระออกไป	ศึกษาเนื้อหาสาระอย่างรอบคอบ
เหมือนศึกษาสัตว์หนึ่งตัวในสวนสัตว์ และไม่สนใจสัตว์อื่นๆ ที่เหลือ	เหมือนเที่ยวชมสวนสัตว์ทั้งสวน และเข้าใจว่าสัตว์แต่ละอย่างที่สวนสัตว์ทั้งหมดอย่างไร

- ขั้นตอนที่ 1. หลังจากนั้นประมาณ 5 นาที ให้นักเรียนแบ่งปันข้อมูลจากตารางของนักเรียน ครูอาจจะขอให้นักเรียนคนหนึ่งเขียนข้อมูลลงบนกระดานดำ และสร้างเป็นตารางของชั้นเรียน
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “อะไรเป็นเหตุผลที่นักเรียนชอบที่จะศึกษาแบบอนุমান?”
(คำตอบที่เป็นไปได้: เพราะเวลาน้อย, มีหัวข้อที่ต้องการจะศึกษาอยู่แล้ว เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “อะไรเป็นเหตุผลที่นักเรียนชอบที่จะศึกษาแบบอุปนัย?”
(คำตอบที่เป็นไปได้: เพราะสนุกกับการวิเคราะห์แต่ละส่วนจากทั้งหมด, ต้องการที่จะเข้าใจเนื้อหาอย่างสมบูรณ์, ต้องการให้พระเจ้านำทางไปสู่ความจริง เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “วิธีการศึกษาพระคัมภีร์ทั้งสองแบบ เป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะว่า เป็นเรื่องที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาไปกับพระวจนะของพระเจ้า นักเรียนอาจต้องการศึกษาหัวข้อ ความรัก หลังจากนั้นนักเรียนจะตระหนักได้ว่าต้องการที่จะใช้เวลาในการวิเคราะห์เรื่องของความรักจากพระธรรม 1โครินธ์:13 นักเรียนจะเติบโตเข้าไปใกล้พระเจ้า เมื่อนักเรียนใช้เวลาไปกับคำสอนของพระองค์”

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 3

เรื่อง การเตรียมตัวศึกษาพระคัมภีร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆในการศึกษาพระคัมภีร์ด้วยเทคนิควิธีแบบอุปนัยได้
2. สามารถเตรียมตัวเพื่อการศึกษาพระคัมภีร์โดยการนำของเพื่อนในกลุ่มได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคิดที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
3. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
4. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
5. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม:** ทั้งชั้นเรียน,จับคู่เพื่อทำงานร่วมกันในการศึกษาพระคัมภีร์
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์:**
 - พระคัมภีร์
 - คู่มือศึกษาพระคัมภีร์ เช่นดรชนี่เรื่องตามอักษร, พจนานุกรมสำหรับพระคัมภีร์, คู่มือพระคัมภีร์ หรือพระคัมภีร์ฉบับปัจจุบัน (ถ้าเป็นไปได้ ให้ยืมจากศิษยาภิบาลหรือเจ้าหน้าที่โครงการ)
 - กระดาษ และดินสอ (อย่างละหนึ่ง สำหรับกลุ่มเล็ก)
4. **สถานที่:** ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนในวันนี้จะทำให้นักเรียน มีพลังในการฝึกฝนสิ่งทีพวกเขาได้เรียนรู้จากการศึกษาพระคัมภีร์ และเพื่อสร้างสรรค์การศึกษาพระคัมภีร์จากเพื่อนๆของนักเรียน นักเรียนจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ พวกเขาจะมีโอกาสที่จะให้กำลังใจกันและกัน และร่วมสร้างเครื่องมือให้กับผู้อื่นเพื่อจะได้เข้าใจพระเจ้ามากยิ่งขึ้น

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. เชิญชวนให้นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในการจัดทีมเล่นกีฬา ให้ออกมาหน้าชั้นเรียน
- ก. **ครูถามว่า:** “นักเรียนจะเตรียมตัวสำหรับเกมส์การแข่งขันที่ยิ่งใหญ่อย่างไร?”
(ให้นักเรียนตอบ)
- ข. **ครูถามว่า:** “การเตรียมตัวของผู้ฝึกสอนมีส่วนช่วยนักเรียนในการแข่งขันอย่างไรบ้าง?”
(ให้นักเรียนตอบ)
- ข้อสังเกต :** ขึ้นอยู่กับชนิดกีฬา ครูอาจจะต้องการเปลี่ยนคำถามเพื่อให้เหมาะกับประเภทกีฬา คุณสมบัติที่ต้องการจะเน้นก็คือว่าผู้ฝึกสอนต้องวางแผนการแข่งขัน และนำเสนอแผนให้กับทีม ถ้าพวกเขาเล่นตามแผน พวกเขาก็จะเล่นได้ดี และอาจชนะได้
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “เมื่อคนเราต้องการใกล้ชิดกับพระเจ้ามากยิ่งขึ้น และต้องการเข้าใจในพระวจนะของพระองค์อย่างลึกซึ้ง เขาอาจจะจินตนาการว่าเป็นนักกีฬาที่กำลังจะแข่งขันในเกมส์ที่สำคัญ หากว่าคนคนนั้นเตรียมตัวโดยการขอให้พระเจ้าช่วยชี้นำและดำเนินตามแผนการศึกษาพระคัมภีร์ เขาจะพบกับความจริง และสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิต ทำให้กลายเป็นผู้ชนะได้”
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “วันนี้ นักเรียนจะทำงานร่วมกัน เพื่อเตรียมตัวสำหรับการศึกษาพระคัมภีร์ ก่อนทีพวกเราจะดำเนินการ ให้เราอธิษฐานเพื่อให้พระเจ้าช่วยนำทางพวกเราสู่ความจริงจากพระวจนะของพระองค์ด้วยกัน”
- ขออาสาสมัครนำอธิษฐานและปิดโดยการขอให้พระเจ้าทรงตรัสกับนักเรียนแต่ละคนผ่านทางพระวจนะของพระองค์

กิจกรรมการเรียนรู้

การศึกษาพระคัมภีร์อย่างสร้างสรรค์

- ขั้นตอนที่ 1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ 6 กลุ่ม
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ เมื่อนักเรียนวางแผนการศึกษาพระคัมภีร์ นักเรียนจะเริ่มต้นด้วยหัวข้อหรือคำสอนในพระคัมภีร์ ครูได้เลือกข้อพระคัมภีร์จากพระคัมภีร์ที่สามารถใช้ในการศึกษาแบบอุปนัยได้
- ฟิลิปปี 2:5-11 - หัวข้อ: พระเยซูคือใคร
 - ยอห์น 1:1-14 - หัวข้อ: พระเยซูคือใคร
 - เอเฟซัส 6:10-18 - หัวข้อ: ยุทธภัณฑ์ของพระเจ้า
 - ฟิลิปปี 2:1-12 - หัวข้อ: แบบอย่างความถ่อมใจของพระเยซู

- กาลาเทีย 5:16-26 - หัวข้อ:ชีวิตที่นำโดยพระวิญญาณบริสุทธิ์
- 1 เปโตร 5:5-9 - หัวข้อ: การดำเนินชีวิตของคริสเตียน

เพิ่มเนื้อหาอื่นๆ จากพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกข้อพระคัมภีร์หรือเนื้อหาจากพระคัมภีร์แต่อย่าให้ซ้ำกับกลุ่มอื่น

ข้อสังเกต : หากมีนักเรียนบางคนที่คุณเหมือนจะต่อต้านกิจกรรมนี้ ครูอาจจะต้องใช้เวลาในการพูดคุยและอธิษฐานกับพวกเขา อย่างบังคับให้พวกเขาเข้าร่วม แต่ขอให้เขาให้ความเคารพโดยอยู่ร่วมกับกลุ่ม และไม่รบกวนสมาชิกที่กำลังทำงานนี้อยู่ เพื่อให้นักเรียนคนนั้นจะได้พบกับความจริงจากการศึกษาพระวจนะของพระเจ้า และพระเจ้าจะสามารถทำงานในหัวใจของเขาหรือเธอได้

ขั้นตอนที่ 3. ทบทวนเทคนิคทั้งสามนี้เพื่อใช้ในการศึกษาพระคัมภีร์ตอนที่ครูเอ่ยชื่อเทคนิควิธีให้นักเรียนยกตัวอย่าง หากว่านักเรียนบอกไม่ครบตามตาราง ครูสามารถบอกให้พวกเขานึกถึงตัวอย่างที่ยังไม่ได้ถูกยกขึ้นมาใช้ในกลุ่ม ให้อาสาสมัครจากแต่ละกลุ่มจดเทคนิคและตัวอย่างไว้

เทคนิควิธีศึกษาพระคัมภีร์	ตัวอย่าง
การสังเกต	- การจัดเตรียม (ผู้คน, สถานที่, เหตุการณ์) - การทำซ้ำ (เพื่อการเน้นย้ำ) - คำหรือวลีที่สำคัญ - ความแตกต่าง (ตรงกันข้าม) - การเปรียบเทียบ (ความเหมือน) - อุปมาอุปไมย หรือ ความหมายตามตัวอักษร - สาเหตุ/ผลกระทบที่เกิดขึ้น
การตีความ	- ถามคำถามเกี่ยวกับข้อพระคัมภีร์ - มองหาความเป็นมาทางประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรม - ใช้เครื่องมืออ้างอิง พระคัมภีร์เช่น พจนานุกรมสำหรับพระคัมภีร์, แผนสำหรับพระคัมภีร์ตรรกะนี้เรื่องตามอักษร, คู่มือพระคัมภีร์ และคำวิพากษ์วิจารณ์
การนำไปใช้	- ตั้งคำถามเกี่ยวกับคำสอน เช่น มีตัวอย่างหรือคำสั่งให้ฉันปฏิบัติตามหรือไม่?, สัญญาที่ฉันต้องรักษา หรือบาปที่ต้องหลีกเลี่ยง ?, - ถามคำถามเกี่ยวกับชีวิต เช่น อะไรที่ฉันควรเปลี่ยนแปลง?, อะไรที่ฉันควรจะให้คุณค่ามากกว่าหรือน้อยกว่า? เพราะอะไรพระเจ้าถึงแสดงความจริงนี้กับฉันในช่วงเวลานี้ของชีวิต?

- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “ให้เราแลกเปลี่ยนความคิดด้วยกันว่า จะพัฒนาการศึกษาพระคัมภีร์กันได้อย่างไร” จากหัวข้อข้างล่างที่นักเรียนได้อ่าน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น หรือยกตัวอย่างพยายามให้แต่ละกลุ่มจดหัวข้อเหล่านี้ และใช้มันในการศึกษาพระคัมภีร์อย่างสร้างสรรค์”
- ก. อ่านข้อพระคัมภีร์ หรือบทที่อยูรอบๆ เนื้อหาที่ต้องการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้น
 - ข. ทำรายการจากการสังเกตจากเนื้อเรื่อง
 - ค. เขียนคำถามจากการสังเกตแต่ละข้อ อาจจะเป็นการถามรายละเอียดเฉพาะ หรือปฏิกิริยาหรือความรู้สึกของคนที่มีต่อเนื้อเรื่องนั้นว่าเป็นอย่างไร
 - ง. รวมเอาความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ที่ครูรู้และสามารถค้นพบจากการอ้างอิงพระคัมภีร์
 - จ. ให้ผู้อ่านอธิบายความคิดหลัก หรือสรุปข้อพระคัมภีร์โดยการตีความหัวข้อเรื่อง
 - ฉ. เขียนคำถามที่ช่วยให้ผู้อ่านระบุนิยามที่จะประยุกต์ใช้พระคัมภีร์เข้ากับชีวิตของเขา หรือเธอ
 - ช. หากเป็นไปได้ ให้รวมเอาความคิดเห็นส่วนตัวที่ได้จากการศึกษาข้อพระคัมภีร์นั้น
- ขั้นตอนที่ 5. ให้เวลานักเรียนถามคำถามเกี่ยวกับงานที่ได้มอบหมาย
- ขั้นตอนที่ 6. ให้แต่ละกลุ่มหาสถานที่ทำงานร่วมกัน ครูอาจจะอนุญาตให้นักเรียนออกไปนอกห้องเรียน หรือไปใช้ห้องอื่น ให้เวลาสำหรับนักเรียนได้ปรึกษากัน และคัดลอกการศึกษาพระคัมภีร์ของพวกเขา ให้เวลานักเรียนประมาณ 30 นาที

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ให้สัญญาณเพื่อให้นักเรียนทุกคนกลับเข้าชั้นเรียน ให้ทุกคนในกลุ่มลงชื่อในการศึกษาพระคัมภีร์ รวบรวมและหาสถานที่จัดเก็บของ เพื่อใช้ในการเรียนครั้งต่อไป
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “นักเรียนค้นพบอะไรในการศึกษาพระคัมภีร์อย่างสร้างสรรค์บ้าง?” (ให้นักเรียนแสดงข้อดีและข้อเสียของการศึกษาพระคัมภีร์อย่างสร้างสรรค์)

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 4

เรื่อง การมีส่วนร่วมในการศึกษาพระคัมภีร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมในกลุ่มเล็กๆ เพื่อทำการศึกษาพระคัมภีร์ให้สมบูรณ์ได้
2. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์การศึกษาพระคัมภีร์ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. แบบอย่างหน้าที่ของผู้ใหญ่คนอื่นในครอบครัว (ข้อ 14)
2. ความตั้งใจในการเรียน (ข้อ 22)
3. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : กลุ่มขนาดเล็ก
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ และดินสอ (อย่างละหนึ่ง สำหรับกลุ่มเล็ก)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

วันนี้นักเรียน จะได้เรียนรู้เรื่องการศึกษาศรีพระคัมภีร์เพื่อให้การศึกษาศรีพระคัมภีร์มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนจะสามารถเรียนรู้คำสอนของพระเจ้า จากการใช้เครื่องมือที่จัดให้โดยเพื่อนร่วมชั้น เป็นเรื่องน่าตื่นเต้นที่จะได้เห็นพระเจ้าใช้นักเรียนให้เป็นแรงบันดาลใจแก่กันและกัน เพื่อค้นหาสิ่งที่พระองค์ได้บอกกับเรา

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “วันนี้นักเรียนจะทำงานกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้การศึกษาศรีพระคัมภีร์สมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ถูกสร้างสรรค์ไว้โดยเพื่อนร่วมชั้นของนักเรียน ก่อนที่เราจะเข้ากลุ่ม ให้ทำรายการที่จะช่วยให้กลุ่มของนักเรียนทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีและค้นพบความจริงของพระเจ้าที่อยู่ในพระวจนะของพระองค์ ขอให้นักเรียนช่วยกันเสนอมา”

ข้อสังเกต : หากไม่มีนักเรียนคนไหนเสนอข้อแนะนำต่อไปนี่ ครูอาจเสนอคำแนะนำเป็นตัวอย่างว่า

- ขอให้พระวิญญาณบริสุทธิ์นำทางและชี้แนะแต่ละคนสู่ความจริงที่พระองค์ได้ประทานให้เขาหรือเธอในการเรียนรู้
- ให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านคำถามและให้สมาชิกกลุ่มคนอื่นผลัดกันตอบ
- รับฟังเพื่อนแต่ละคนด้วยความเคารพ และไม่ขัดจังหวะการพูด
- พยายามให้นักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วม
- พูดในแง่บวกกับเพื่อนแต่ละคน หลีกเลี่ยงการตัดสินหรือพูดในเรื่องที่ทำให้เจ็บปวด

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “เมื่อนักเรียนทำตามข้อแนะนำแล้ว กลุ่มของนักเรียนจะนำพระเกียรติมาสู่พระเจ้าด้วยการปฏิบัติต่อกันตามแบบอย่างของพระเยซู นักเรียนสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้นและ ค้นพบจากคำสอนของพระเจ้าได้มากขึ้น”

กิจกรรมการเรียนรู้

การศึกษาศรีพระคัมภีร์ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนแต่ละคนที่อยู่ในกลุ่มที่เขียนการศึกษาศรีพระคัมภีร์ ครูอยากให้นักเรียนกลับไปพร้อมกับกลุ่มเดิม และครูจะให้การศึกษาศรีพระคัมภีร์เรื่องอื่นกับกลุ่มของนักเรียนเพื่อทำการศึกษาศรีพระคัมภีร์ให้ครบถ้วนสมบูรณ์”

ขั้นตอนที่ 2. จัดพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มและให้เวลาแต่ละกลุ่มมารวมตัวกัน

- ให้มีการศึกษาศรีพระคัมภีร์อย่างสร้างสรรค์ โดยให้กระดาดแปล่า และปากกาสำหรับแต่ละกลุ่ม
- ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนหนึ่งคน เพื่อบันทึกคำตอบของกลุ่มสำหรับการศึกษาศรีพระคัมภีร์นี้

ขั้นตอนที่ 3. ให้เวลาประมาณ 20-30 นาทีสำหรับกิจกรรมนี้

- เดินไปรอบๆ กลุ่ม และพยายามกระตุ้น หรือช่วยแต่ละกลุ่มหากต้องการ

- ข. ครูอาจจะต้องใช้เวลานี้สำหรับเขียนคำถามวิเคราะห์บนกระดาน หรือลอกมันบนกระดานสำหรับกลุ่มต่างๆ

การวิจารณ์การศึกษาพระคัมภีร์

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานได้ดีมากในการศึกษาพระคัมภีร์อย่างสร้างสรรค์ ตอนนี้นักเรียนจะต้องวิเคราะห์วิจารณ์การศึกษาพระคัมภีร์เพื่อให้รู้ว่าส่วนไหนให้ประโยชน์สูงสุดโดยการตั้งคำถาม คำถามเหล่านั้นจะสามารถปรับปรุงการศึกษาพระคัมภีร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้หรือไม่ ความเห็นทุกข้อจะต้องมีส่วนร่วมสนับสนุนและไม่ทำร้ายกัน”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้เขียนคำถามบนกระดาน หรือเขียนคำถามลงบนกระดานที่ได้เตรียมไว้ให้แต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังต่อไปนี้
- ก. ข้อพระคัมภีร์ตอนไหนที่นักเรียนศึกษา?
 - ข. คำถามไหนหรือส่วนไหนที่ให้ประโยชน์สูงสุด?
 - ค. ได้ข้อมูลใหม่ๆ หรือไม่? ถ้าใช่ มีอะไรบ้าง?
 - ง. คำถามมีส่วนช่วยในการหารายละเอียดในเนื้อหาหรือไม่?
 - จ. มีคำถามไหนไม่ชัดเจนหรือทำให้เข้าใจผิดหรือไม่? นักเรียนจะแนะนำวิธีการถามที่ดีกว่านี้ได้หรือไม่?
 - ฉ. คำถามได้ช่วยนักเรียนในการหาวิธีที่จะนำข้อมูลนี้ไปใช้ในชีวิตได้หรือไม่?
 - ช. นักเรียนรู้สึกเหมือนกับว่าพระเจ้าได้พูดกับนักเรียนผ่านทางการศึกษาพระคัมภีร์หรือไม่? ถ้าใช่ อะไรที่นักเรียนคิดว่าพระองค์ได้บอกกับนักเรียน?
- ขั้นตอนที่ 3. รวบรวมคำตอบสำหรับทุกคำถาม และขอให้ตัวแทนกลุ่มช่วยคัดลอกวิธีการศึกษาพระคัมภีร์ในแต่ละข้อให้เวลาประมาณสิบนาทีสำหรับกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ครูพูดว่า: “ชอบใจนักเรียนทุกคนที่กระตือรือร้นในการศึกษาคำสอนของพระเจ้า และเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์การศึกษาพระคัมภีร์ ที่คนอื่นสามารถนำไปใช้ได้ ครูหวังว่านักเรียนจะตระหนักว่าพระเจ้าจะใช้นักเรียนในการสอนความจริงที่เปลี่ยนแปลงชีวิตให้กับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างไร ครูขอหนุนใจให้ทุกคนศึกษาคำสอนของพระองค์ต่อไปและนำไปใช้ในชีวิตของนักเรียนเองได้”

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

ให้พิจารณาคำแนะนำดังนี้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการสอน

1. นักเรียนจะเห็นความกระตือรือร้นของคุณ เมื่อคุณให้เวลากับการศึกษาพระคัมภีร์มากขึ้น และเริ่มฝึกท่องจำ และใช้เทคนิควิธีการศึกษาพระคัมภีร์ คำสอนของพระเจ้าที่ดำรงอยู่ในชีวิตของคุณ ทุกการกระทำจะเป็นสิ่งที่นักเรียนเห็นได้จากการแสดงออกของคุณ

2. กระตุ้นให้นักเรียนนำพระคัมภีร์ของเขามาที่ชั้นเรียน โดยให้รางวัลเล็กๆ น้อยๆ โดยการเลือกที่นั่งที่ดีให้นักเรียน หรือให้นักเรียนหาเพื่อนร่วมกลุ่มทำกิจกรรม
3. ครูอาจจะต้องการนำการศึกษาพระคัมภีร์ สำหรับนักเรียนในตอนเย็น หรือหลังเลิกเรียน หาเวลาและสถานที่สำหรับ นักเรียนที่สนใจจะศึกษาสามารถมาและร่วมศึกษาพระคำของ พระเจ้า ขอเยี่ยมคู่มือพระคัมภีร์จากศิษยาภิบาลในท้องถิ่น ครูอาจจะเลือกศึกษาพระธรรมเอเฟซัส หรือพระธรรมฟิลิปปี
4. หลังจากที่เราเสร็จบทเรียนนี้ สนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์วิธีการศึกษาพระคัมภีร์ต่อไป พวกเขาอาจจะแลกเปลี่ยนวิธีการศึกษาพระคัมภีร์ที่สร้างสรรค์ใหม่ด้วยตนเอง
5. จัดการแข่งขันท่องจำพระคัมภีร์ วางเป้าหมายที่ทำได้ เช่นท่องจำข้อพระคัมภีร์สิบข้อ ภายในหนึ่งเดือน หรือเลือก เพลงสวดดีเพื่อจดจำในแต่ละสัปดาห์ นักเรียนทุกคนที่ทำสำเร็จจะได้ใช้เวลาร่วมกับครูในกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่นพาไปปิกนิก ไปโบสถ์เพื่อชมร้องเพลงและศึกษาพระคัมภีร์, เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลนัดพิเศษ

การประเมิน

การประเมินความรู้โดยการทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1. กิจกรรมการประเมิน

บทที่	คำถาม	คำตอบ
1	บอกเทคนิควิธีศึกษาพระคัมภีร์สองวิธี และอธิบายอย่างสั้นๆ สำหรับแต่ละวิธี	- แบบอนุমান : เริ่มจากหัวข้อ หรือประเด็นที่ต้องการพิสูจน์และใช้พระคัมภีร์ในการสำรวจหัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการพิสูจน์ - แบบอุปนัย : เริ่มจากข้อพระคัมภีร์ และจากนั้นค้นหาเพื่อสังเกต ตีความและนำข้อพระคัมภีร์นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันของตัวเองได้
	เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของวิธีศึกษาพระคัมภีร์	คำตอบได้หลากหลาย
2	รายการอะไรที่คุณจะเขียนเข้าไปในการศึกษาพระคัมภีร์?	สามารถตอบได้หลากหลาย แต่ควรจะต้องรวมหัวข้อของการสังเกต, การตีความ, และการนำไปใช้,
3	ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อะไรบ้างสำหรับการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในการศึกษาพระคัมภีร์?	คำตอบได้หลากหลาย

การประเมิน

การประเมินกระบวนการเรียนรู้/ แผนบทเรียนผ่านทางกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 2. ประเมินผลกิจกรรม

คำถาม	คำตอบ
นักเรียนจดจำสิ่งต่างๆ โดยเทคนิควิธีการจดจำ อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างหรือไม่?	
นักเรียนปรารถนาจะเลือกที่จะจดจำพระคัมภีร์ หรือไม่?	
นักเรียนปรารถนาจะเลือกที่จะศึกษาพระคัมภีร์ หรือไม่?	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม:

บรรณานุกรม

Pyle, Paul. Mastering ทักษะการศึกษาพระคัมภีร์. Colorado Springs, Colorado: Association of Christian Schools International, 1999.