



สิทธิอำนาจของพระคัมภีร์

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 15 -18 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	เราจะสามารถรู้ความจริงได้หรือไม่	1 - 4
บทที่ 2	พระคัมภีร์มาถึงเราได้อย่างไร	5 - 8
บทที่ 3	เราสามารถพิสูจน์สิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ได้อย่างไร	9 - 12
บทที่ 4	เราจะตอบสนองต่อผู้ที่สงสัยได้อย่างไร	13 - 17
การประเมินผลของครู		18
การประเมินผลการเรียนรู้		19
บรรณานุกรม		20

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 1

เรื่อง เราสามารถรู้ความจริงได้หรือไม่

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกข้อพระคัมภีร์บางข้อที่เป็นหลักฐานว่าพระคัมภีร์ของพระเจ้าเป็นความจริงได้
2. สามารถอธิบายเหตุผลว่า เพราะเหตุใด ความเชื่อจึงเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้เราเชื่อว่าพระคัมภีร์เป็นจริงได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคิดที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : นักเรียนทั้งชั้น, กิจกรรมกลุ่มย่อย
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ และปากกา คนละแผ่น
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

อาจมีบางคนไม่เชื่อว่าพระคัมภีร์เป็นความจริง หรือมีความน่าเชื่อถือ และทำให้เขาไม่เชื่อสิ่งที่พระคัมภีร์เขียนเกี่ยวกับฤทธิ์อำนาจของพระเจ้าและการฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซู บทเรียนสืบทอดไปนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าพระคัมภีร์ของพระเจ้าเป็นสิ่งที่น่าเชื่อถือที่สุด บทเรียนในวันนี้ จะเป็นมาตรฐานเพื่อค้นหาความจริง และเพื่อให้รู้ว่าพระคัมภีร์สามารถเป็นมาตรฐานสำหรับเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างไร ความเชื่อเป็นกุญแจให้ยอมรับความจริงแห่งพระคัมภีร์และพระเยซูคริสต์

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “อะไรคือความจริงว่า เครื่องยนต์ของรถยนต์นั้น ทำงานได้ ?
(ต้องใช้น้ำมัน หรือ แก๊ส เพื่อให้มันทำงาน)
คำแนะนำ : หากคนในพื้นที่ของไม่คุ้นเคยกับรถยนต์ ให้เปลี่ยนไปใช้ตัวอย่างอย่างอื่นแทน
เพื่อให้นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยดี ต้องเป็นสิ่งที่วิธีให้มันทำงานได้เพียงวิธีเดียว ตัวอย่างเช่น: เครื่องนับคะแนนในการแข่งขันกีฬา
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “อะไรคือความจริงเกี่ยวกับ _____ อย่างไร? เลือกบางสิ่งบางอย่างในชุมชนของเรา ซึ่งสามารถเชื่อมั่นได้เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่เสมอไป
ตัวอย่าง : การตัดสินผลงานศิลปะ (คำตอบคือ ดูจากชิ้นงาน)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “เราสามารถรู้ความจริงได้เสมอไปหรือไม่? (ให้นักเรียนยกประเด็นเรื่องนี้และยกตัวอย่างสนับสนุนคำตอบของตน)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูอธิบายว่า:** “วันนี้เราจะมาเริ่มต้นเรียนรู้เกี่ยวกับความน่าเชื่อถือ, การมีฤทธิ์เดช, และสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ สิ่งแรกที่เราจะศึกษาก็คือคำถามที่ว่าเรา “เราสามารถรู้ความจริงได้หรือไม่”

กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การหาความจริง

- ขั้นตอนที่ 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “แต่ละกลุ่มมีเวลา 5 นาทีในการเขียนเกณฑ์การพิสูจน์ว่าสิ่งใดที่เป็นเรื่องจริง
- ขั้นตอนที่ 3. ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมาเขียนคำตอบที่ได้จากการอภิปราย และเลือกอีกคนมาอธิบายคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มได้เริ่มต้นการอภิปราย
- ขั้นตอนที่ 4. ให้เวลาประมาณ 5 นาที เรียกแต่ละกลุ่มมารวมกัน ให้ตัวแทนกลุ่มเพื่อออกมาอ่านคำตอบหน้าชั้น (หรือให้อาสาสมัครเขียน) เกณฑ์เหล่านั้นลงบนกระดาน หากมีความคิดเห็นที่เหมือนกันก็ไม่ต้องเขียนเพิ่มลงไป นี่คือการพิสูจน์ความจริงที่แนะนำหากนักเรียนคิดไม่ออก :
- ความจริง เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้, สามารถนำมาใช้ในชีวิตจริงได้
 - ความจริง เป็นสิ่งที่สัมผัสได้, มีบทบาทและหน้าที่ที่เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ, เราสามารถอาศัยอยู่กับมันได้

- ความจริง เป็นสิ่งที่มั่นคง, เป็นอะไรที่เชื่อถือได้, วางใจได้
- ความจริง เป็นสิ่งที่เป็สากล, สำหรับทุกคน, สำหรับทุกสถานที่, สำหรับทุกโอกาส, สำหรับทุกวัฒนธรรม
- ความจริง เป็นสิ่งที่เปรียบเทียบได้, แสดงความเหนือกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับ, ความจริงอื่น ๆ
- ความจริง เป็นสิ่งที่มีความเฉพาะเจาะจง, อธิบายความมีเหตุผล และความไม่ถูกต้อง โดยความเป็นปัจจุบันของมัน
- ความจริง เป็นสิ่งที่สามารถตรวจสอบได้, สามารถพิสูจน์ได้โดยการทดสอบทางปัญญา และประวัติศาสตร์
- ความจริง เป็นสิ่งที่สมบูรณ์, ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์
- ความจริง เป็นสิ่งที่เหนือธรรมชาติ, เริ่มต้นมาจากสิ่งที่ยู่นอกเหนือเหตุผลของมนุษย์
- ความจริง เป็นสิ่งที่เป็เป้าหมาย, มันทำงานอยู่เพราะมันเป็นความจริง, ไม่อยู่ที่ตัวบุคคลหรือประสบการณ์เท่านั้น

ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “ตอนนี้ให้แต่ละกลุ่มใช้เกณฑ์ที่เขียนไว้บนกระดานนั้น เพื่อตรวจหาว่ามีสิ่งใดบ้างที่พวกเขาสามารถพิสูจน์ได้ว่า เป็นความจริงอย่างแน่นอน

ตัวอย่าง : ความเชื่อทางศาสนาหลัก ๆ ในโลก, วิฤตการณ์ด้านอาหาร, การเกิด/ การตาย
ความรู้สึก เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 6. ให้เวลาสัก 10 – 15 นาที ให้แต่ละกลุ่มยุติการอภิปราย ให้เรียกนักเรียนมาแบ่งปันสิ่งที่พวกเขาค้นพบว่าเป็นความจริง โดยใช้เกณฑ์การค้นหาความจริง

ขั้นตอนที่ 7. **ครูถามว่า :** พระคัมภีร์สามารถผ่านการพิสูจน์ด้วยเกณฑ์การหาความจริงนี้หรือไม่?
(อภิปรายแต่ละเกณฑ์ว่าเข้ากับพระคัมภีร์หรือไม่)

ขั้นตอนที่ 8. **ครูอธิบายว่า :** พระคัมภีร์เป็นความจริง แต่การจะเข้าใจความจริงเกี่ยวกับพระเยซูคริสต์ได้นั้น ต้องใช้ความเชื่อ ให้เรามาดูกันว่า ความเชื่อจะนำให้เรามั่นใจในพระคัมภีร์ว่าเป็นความจริงได้อย่างไร

องค์ประกอบของความเชื่อ

ขั้นตอนที่ 1. **ครูอธิบายว่า:** เป็นเวลานับศตวรรษที่มนุษย์เชื่อว่าโลกแบน และไม่มีใครสามารถล่องเรือไปถึงขอบโลกได้ แต่ในปี ค.ศ. 1492 กะลาสีคนหนึ่งชื่อว่า คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส ได้ลบล้างทฤษฎีนั้น นักเรียนเคยมีความเชื่อบางอย่างและในภายหลังพบว่าสิ่งนั้นไม่จริงหรือไม่?
(หนุนใจให้นักเรียนตอบ)

ขั้นตอนที่ 2. ให้อาสาสมัครอ่านพระธรรมฮีบรู 11:1-3

ฮีบรู 11:1-3

¹ความเชื่อคือความแน่ใจในสิ่งที่เราหวังไว้ เป็นความรู้สึkmั่นใจว่า สิ่งที่ยังไม่ได้เห็นนั้นมีจริง

²โดยความเชื่อนี้เองคนในสมัยก่อนก็ได้รับการรับรองจากพระเจ้า ³โดยความเชื่อนี้เอง

เราจึงเข้าใจว่า พระเจ้าได้ทรงสร้างกัลปจักรวาล ด้วยพระดำรัสของพระองค์ ดังนั้น

สิ่งที่มองเห็นจึงเป็นสิ่งที่เกิดจากสิ่งที่ไม่ปรากฏให้เห็น

หมายเหตุ : หากมีเวลาให้เราอ่าน ฮีบรูบทที่ 11 ทั้งหมด แต่หากไม่มีเวลา หนุนใจให้นักเรียนกลับไปอ่านบทนี้ด้วยตนเอง และเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลแห่งความเชื่อที่พระคัมภีร์ตอนนี้ได้เขียนถึง

- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** ให้นักเรียนนับว่า พบคำว่า “เพราะความเชื่อ” ในบทนี้กี่ครั้ง (28 ครั้ง รวมถึงคำว่าความสัตย์ซื่อด้วย)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูถามว่า:** นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงใช้คำนี้บ่อยมาก (คำตอบที่เป็นไปได้: เขาให้ตัวอย่างความเชื่อที่แสดงออก, เขาต้องการชี้ให้เห็นว่าเป็นเวลานับศตวรรษแล้วที่ผู้คนมีความเชื่อ, เขาต้องการพิสูจน์ว่าพระเจ้าใช้คนที่มีความเชื่อในพระองค์, เป็นต้น)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** การมีความเชื่อว่าพระคัมภีร์เป็นความจริง และเป็นพระคัมภีร์ของพระเจ้าสำคัญอย่างไร (ให้นักเรียนตอบ)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูอธิบายว่า:** หลายคนอาจจะเคยได้ยินคำว่า เราจะเชื่อพระคัมภีร์หรือไม่ก็ไม่สำคัญ หากมีส่วนหนึ่งในพระคัมภีร์ที่น่าเชื่อถือ ส่วนอื่นก็จะน่าเชื่อถือไปด้วย รวมไปถึงพระเยซูคริสต์ ซึ่งเป็นของขวัญแห่งความรอด วันหนึ่ง เราทุกคนเข้าสู่เบื้องปลายกับพระเจ้าหรือไม่อยู่กับพระเจ้า เราต่างต้องรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเชื่อเรื่องราวของการวางพระชนม์บนไม้กางเขน และการเป็นขึ้นใหม่อีกครั้งเพื่อการอภัยโทษบาป ที่ได้ถูกกล่าวถึงในพระคัมภีร์
- ก. ใช้เวลาสักครู่หนึ่งให้ครูอธิบายคำว่า “ของขวัญแห่งความรอดที่ได้มาเปล่า ๆ” กับกลุ่มนักเรียน
- ข. อธิษฐานเผื่อคนที่ต้องการได้รับความรอด
- คำแนะนำ :** ผู้สอนอาจจะอยากเชิญหัวหน้าโครงการ หรือศิษยาภิบาลในท้องถิ่นของคุณมาอธิบายเกี่ยวกับแผนการแห่งความรอดในเวลานี้ด้วย
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูอธิบายว่า:** เมื่อเราเลือกที่จะเชื่อว่าพระคัมภีร์ของพระเจ้าเป็นความจริง เราจะพบว่าชีวิตของเรานั้นมีเป้าหมายทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วย ในบทต่อไป เราจะเข้าใจมากขึ้นว่าเพราะเหตุใดเราจึงเชื่อพระคัมภีร์ รับการเปิดเผยสำแดงถึงความจริงที่พระเจ้าได้ทรงสำแดงไว้รอบ ๆ ตัวเรา ว่าพระองค์ทรงเป็นพระเจ้าจริง และพระคัมภีร์ของพระองค์นั้นทรงสมบูรณ์แบบ

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 2

เรื่อง พระคัมภีร์มาถึงเราได้อย่างไร?

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความจริงบางประการเกี่ยวกับการกำเนิดของพระคัมภีร์ได้
2. สามารถบอกขั้นตอนการได้มาของพระคัมภีร์ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคิดที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : นักเรียนทั้งชั้น, แบ่งกลุ่มย่อยเป็นกลุ่มละ 4 คน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ, ดินสอ, อุปกรณ์ศิลปะอื่น ๆ (เป็นแค่ทางเลือก)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

พระคัมภีร์เกิดจากการดลใจของพระเจ้า ดำรงอยู่มานานนับศตวรรษ ข้อความที่ถาวรนิรันดร์ไม่เคยถูกเปลี่ยนแปลง หรือถูกลบทิ้ง ปรากฏในพระคัมภีร์ทั้ง 66 เล่มซึ่งล้วนเต็มล้นด้วยฤทธิ์เดช บทเรียนในวันนี้จะทำให้เรารู้ความจริงซึ่งจะแสดงให้เห็นว่า พระคัมภีร์เป็นหนังสือที่น่าอัศจรรย์ และสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตเราได้

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูอธิบายว่า:** พระเจ้ามีข้อความมาถึงมนุษย์ ข้อความของพระองค์นั้นทำให้เกิดความหวังใจสำหรับผู้ที่ถูกตัดขาดจากพระเจ้าเพราะความบาป พระองค์ทรงเลือกสรรมนุษย์บางคนมาเขียนข้อความเหล่านั้น และข้อความเหล่านั้นถูกส่งต่อไปเรื่อย ๆ เป็นเวลานับศตวรรษ
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “หากเราเป็นพระเจ้า เราจะใช้วิธีการใดในการส่งข้อความถึงผู้คนในยุคปัจจุบัน?” (หนุนใจให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการตอบ เช่น ส่งข้อความถึงทุก ๆ คน, กระจายข้อความทาง TV, เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** หากเราต้องการจะรักษาบางสิ่งบางอย่างไว้จนถึง 2-3 ชั่วโมงคน เราจะมีการรักษาสิ่งนั้น ๆ อย่างไร? (ให้นักเรียนแนะนำสัก 2-3 วิธี ในการที่จะรักษาบางสิ่งบางอย่างไว้โดยใช้วิธีการที่ทันสมัย)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูอธิบายว่า:** เทคโนโลยีสมัยใหม่สามารถบันทึก หรือจัดเก็บข้อมูล โดยใช้วิธีการและทรัพยากรที่หลากหลาย พระเจ้าทรงใช้มนุษย์ ผู้ซึ่งเป็นทรัพยากรที่หาได้ในทุกยุคทุกสมัย เพื่อที่จะบันทึกข้อมูล และใช้การอัศจรรย์ในการปกป้องสำเนาโบราณจากบรรดาผู้ที่แสวงหาที่จะทำลายมัน ให้เรามาดูกันว่า พระเจ้าทรงส่งพระคัมภีร์มาถึงเราได้อย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้

พระคัมภีร์ฉบับดั้งเดิม

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูอธิบายว่า:** พระคัมภีร์มีความพิเศษเฉพาะตัวก็เพราะว่าเป็นการดลใจจากพระเจ้า โดยสมบูรณ์ ขออาสาสมัครเพื่ออ่านพระธรรม 2 ทิโมธี 3:16
พระคัมภีร์ ทุกตอนได้รับการดลใจจากพระเจ้า และเป็นประโยชน์ในการสอนการตักเตือนว่ากล่าวการปรับปรุงแก้ไขคนให้ดี และการอบรมในทางธรรม
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูอธิบายว่า :** มนุษย์ผู้ซึ่งได้เขียนพระคัมภีร์ไม่ได้เขียนมาจากความคิดของเขา เขาเหล่านั้นเขียนพระคัมภีร์โดยมาจากพระเจ้า เราไม่เข้าใจได้อย่างแน่ชัดว่าสิ่งนี้เกิดขึ้นได้อย่างไร แต่เรารู้ว่ามันเป็นเช่นนั้นตามที่พระคัมภีร์ได้กล่าวไว้ให้ทุกคนเปิดพระคัมภีร์ ใน 2 เปโตร 1:20-21 และอ่านพร้อมกัน
2 เปโตร 1:20 – 21
“ท่านทั้งหลายต้องเข้าใจข้อนี้ก่อน คือผู้หนึ่งผู้ใดจะตีความหมายคำของผู้เผยพระวจนะในพระคัมภีร์เอาเองไม่ได้ เพราะว่าคำของผู้เผยพระวจนะนั้น ไม่ได้มาจากความคิดในจิตใจ

ของมนุษย์แต่มนุษย์ได้กล่าวคำซึ่งมาจากพระเจ้า ตามที่พระวิญญาณบริสุทธิ์ได้ทรงดลใจเขา”

ขั้นตอนที่ 3. **ครูอธิบายว่า:** มีความจริงบางประการที่น่าสนใจ พระคัมภีร์ได้ถูกเขียนขึ้นโดย

- ช่วงระยะเวลาในการเขียนพระคัมภีร์ กว่า 1,500 ปี ตั้งแต่ กคศ.ที่ 1400 ถึง ค.ศ.100
- ภาษาที่ใช้ในการเขียนพระคัมภีร์ มีถึงสามภาษา : พระคัมภีร์เดิมเขียนในภาษาฮีบรู และอาราเมค ส่วนพระคัมภีร์ใหม่เขียนในภาษากรีก
- การเขียนเกี่ยวข้องกับสามทวีป คือแอฟริกา เอเชีย และยุโรป
- คนเขียนกว่า 40 คน
- ลักษณะการเขียน คือ เขียนในเชิงวรรณคดี, เรื่องเล่า, กฎหมาย, บทกวี, สุภาษิต (คติสอนใจ) และคำพยากรณ์

ขั้นตอนที่ 4. **ครูถามว่า:** นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ข้อเขียนหรือหนังสืออื่น ๆ ซึ่งเปรียบเทียบกับความจริงเหล่านี้ (พระคัมภีร์มีลักษณะพิเศษเกี่ยวกับ การขยายขอบเขต และจำนวนของผู้เขียน)

พระคัมภีร์ของพระเจ้าถูกรักษาไว้อย่างไร

ขั้นตอนที่ 1. **ครูอธิบายว่า:** พระเจ้าปกป้องรักษาพระคัมภีร์ของพระองค์มาหลายยุคหลายสมัย กษัตริย์หลายองค์ที่ทำสงคราม พยายามที่จะทำลายสำเนาต้นฉบับ แต่พระเจ้าปกป้องเพราะพระคัมภีร์ของพระองค์โดยฤทธานุภาพของพระเจ้า และสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงชีวิตได้

ขั้นตอนที่ 2. **ครูอธิบายว่า:** ให้เราแบ่งเป็น 7 กลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มต้องรับผิดชอบในการนำเสนอ 1 วิธีการ ที่พระคัมภีร์ถูกปกป้องไว้ แต่ละกลุ่มจะใช้เวลาในการอธิบาย, ทำบทละครย่อ, หรือ ทำบทกวี หรือ จะเด่นก็ได้ ด้วยข้อมูลนั้น ๆ ที่ให้มา

ก. กำหนดวิธีการที่ได้บันทึกไว้ด้านล่างนี้ให้กลุ่มละ 1 วิธี ผู้สอนอาจจะเขียนแต่ละวิธีลงบนกระดาน หรือบอกพวกเขาเลยก็ได้

ข. แจกกระดาษ หรือ อุปกรณ์วาดเขียนต่าง ๆ หากมีบางกลุ่มต้องการใช้เพื่อวาดภาพเพื่ออธิบายผลงานของเขา

พระคัมภีร์ได้รับการรักษาไว้โดย

- สำเนาพระคัมภีร์ได้ถูกบันทึกบนกระดาษหนัง, กระดาษจากต้นกก (พาไพรัส) หรือหนังสือหนัง สำเนาเหล่านี้ถูกเก็บไว้อย่างดี หรือบางครั้งเก็บไว้ในสถานที่ลับ สำเนาพระคัมภีร์เดิมถูกเขียนมากกว่า 14,000 สำเนา และมากกว่า 3,500 สำเนาสำหรับพระคัมภีร์ใหม่
- ในค.ศ. 324 ยูซีเปียสได้หนุนน้ำใจให้จักรพรรดิคอนสแตนตินให้ทำสำเนาพระคัมภีร์กว่า 50 สำเนาสำหรับคริสตจักรท้องถิ่นต่าง ๆ
- ในศตวรรษที่ 4 มีการแปลพระคัมภีร์จากภาษาฮีบรูและภาษากรีก เป็นภาษาละติน ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้เป็นทางการในจักรวรรดิโรมันในสมัยนั้น การแปลพระคัมภีร์ได้ถูกขยายไปตามพื้นที่ที่พระเจ้าไปถึง
- นักบวชในอารามต่าง ๆ ทั่วโลก ได้ทำการสำเนาพระคัมภีร์และดูแลรักษามันไว้

- ประชาชนไม่สามารถอ่านภาษาละติน แต่ได้ยืมบางส่วนของพระคัมภีร์ผ่านการแสดงรูปแกะสลัก และภาพวาด ชาวสารของพระเจ้าได้ถูกแพร่ขยายผ่านทางศิลปะเหล่านี้
- การประดิษฐ์แท่นพิมพ์ของกูเตนเบิร์ก ได้ทำการสำเนาพระคัมภีร์แทนการเขียนด้วยมือ ซึ่งเป็นเหตุให้ประชาชนได้เริ่มอ่านพระคัมภีร์ได้ด้วยตัวเอง
- ในปี ค.ศ. 1947 ได้มีการค้นพบพระคัมภีร์ฉบับทะเลตาย (Dead Sea Scrolls) ซึ่งเป็นการยืนยันถึงความน่าเชื่อถือของสำเนาพระคัมภีร์เดิมบางส่วน

- ขั้นตอนที่ 3. ให้เวลาทำกิจกรรมสัก 5-10 นาที จากนั้นให้แต่ละกลุ่มได้แสดงผลงานซึ่งพวกเขาได้เตรียมไว้ หลังจากได้แสดงครบทุกกลุ่มแล้ว ให้พูดด้วยถ้อยคำแสบวกเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์, การทำงานเป็นทีม, การนำเสนอ, และการแสดงความสามารถของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ได้แบ่งปันถ้อยคำที่หนุนน้ำใจสำหรับการนำเสนออื่น ๆ ด้วย
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูถามว่า:** “เราคิดว่า เป็นสิ่งที่น่าสนใจหรือไม่ว่า พระคัมภีร์ยังคงอยู่ในปัจจุบัน ? (ให้นักเรียนได้ตอบ)”

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** นอกจากพระคัมภีร์แล้ว ยังมีสำเนาข้อเขียนโบราณอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งยังคงอยู่จนถึงปัจจุบันด้วยเหมือนกัน แต่ข้อเขียนเหล่านั้นไม่มีอิทธิพลต่อชีวิตในปัจจุบัน พระคัมภีร์ของพระเจ้าสามารถสนทนากับเราได้ และเพราะเหตุนี้เองพระคัมภีร์จึงมีลักษณะที่แตกต่างและเฉพาะตัว พระวจนะของพระเจ้าเป็นสิ่งที่มีชีวิต และมีการขับเคลื่อน ใน
- ฮีบรู 4:12 กล่าวไว้ว่า
- “เพราะว่า พระวจนะของพระเจ้านั้นไม่ตายและทรงพลานุภาพอยู่เสมอ คมยิ่งกว่าดาบสองคมใดๆ แทะทะลุกระทั้งจิตและวิญญาณ ตลอดจนข้อกระดูกและไขในกระดูก และสามารถวินิจฉัยความคิดและความมุ่งหมายในใจด้วย”
- ครูถามว่า:** พระคัมภีร์พระเจ้าส่งผลต่อชีวิตของเราอย่างไรบ้าง?
(หนุนใจให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)
- ขั้นตอนที่ 2. ครูขออาสาสมัครขึ้นมาอ่านอธิษฐาน อธิษฐานขอบพระคุณพระเจ้าสำหรับพระคัมภีร์ของพระองค์ และอธิษฐานเผื่อเพื่อนๆ ในชั้นเรียนเพื่อพวกเขาจะสามารถประยุกต์พระคัมภีร์แห่งความจริงของพระเจ้าในชีวิตของพวกเขาได้
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** ช่วงโม่งหน้าที่เรามา รวมกัน เราจะมาวิเคราะห์คำพยากรณ์บางคำเกี่ยวกับพระคัมภีร์ และดูว่าคำพยากรณ์เหล่านั้นสำเร็จหรือไม่ อย่างไร ให้นำพระคัมภีร์ของเรา มาด้วย และเตรียมตัวพบกับความน่าอัศจรรย์ใจที่พระคัมภีร์ของพระเจ้านั้น แตกต่างจากข้อเขียนอื่น ๆ ในประวัติศาสตร์โดยสิ้นเชิง

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 3

เรื่อง เราสามารถพิสูจน์สิทธิอำนาจ ของพระคัมภีร์ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกข้อพระคัมภีร์บางข้อในพันธสัญญาเดิมที่เป็นคำพยากรณ์ที่สำเร็จแล้ว เกี่ยวกับ การมาบังเกิด และการสิ้นพระชนม์ของพระเยซูคริสต์ได้
2. สามารถอธิบายเหตุผลว่า เพราะเหตุใด การสำเร็จตามคำพยากรณ์จึงเป็นข้อพิสูจน์สิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : ทั้งชั้น, กิจกรรมกลุ่มย่อย
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ และปากกา สำหรับกลุ่มละแผ่น/ด้าม
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

พระคัมภีร์มีสิทธิอำนาจเพราะเป็นพระคำของพระเจ้าโดยเฉพาะ ซึ่งสำแดงให้มนุษย์ ผู้ซึ่งมีความสัสดีชื่อในการเขียนข้อความเหล่านั้นโดยการดลใจจากพระเจ้า บทเรียนในวันนี้ได้แสดงให้เห็นถึงคำพยากรณ์ในพันธสัญญาเดิม เกี่ยวกับการมาบังเกิดและการสิ้นพระชนม์ของพระเยซูคริสต์ แม้ว่าคำพยากรณ์เหล่านั้นจะมีมานานถึง 700 กว่าปีแล้วก็ตาม แต่ก็เกิดความสำเร็จตามนั้นอย่างน่าพิศวงและแม่นยำ – พิสูจน์ว่าเป็นการพยากรณ์โดยพระเจ้า

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า :** เมื่อบางคนพูดบางสิ่ง เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเขาพูดความจริง? (คำตอบที่เป็นไปได้: คน ๆ นั้น เป็นคนที่มีความน่าเชื่อถือ, คน ๆ นั้นเป็นคนที่ซื่อสัตย์อยู่แล้ว, คน ๆ นั้นไม่เคยขัดแย้งในคำพูดของตนเอง, เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า :** มีหนังสือศักดิ์สิทธิ์ หรือ หลักคำสอน เล่มใดอีกบ้างที่ได้รับการยืนยันว่าเป็นความจริง? (คำตอบที่เป็นไปได้: หนังสือโคราอ่าน – อิสลาม, หนังสือแห่งมอรมอน – ลัทธิมอรมอน, บากาวัท วิตา – ลัทธิฮินดู เป็นส่วนหนึ่ง ให้นักเรียนบอกถึงหนังสือในวัฒนธรรมของท่าน หรือ ในส่วนอื่น ๆ ของโลกนี้)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า :** มีเกณฑ์อะไรบ้างที่จะสามารถพิสูจน์ได้ว่าหนังสือ หรือคำสอนนั้นเป็นความจริงและน่าเชื่อถือ? (ให้นักเรียนช่วยกันตอบ)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า :** วันนี้เราจะมาค้นหาด้วยกันว่า มีสิ่งใดที่ทำให้พระคัมภีร์อยู่เหนือหนังสือศักดิ์สิทธิ์เหล่านั้น พระคัมภีร์มีสิทธิอำนาจซึ่งหนังสือเหล่านั้นไม่มี (คำตอบที่อาจได้ พระคัมภีร์เป็นสิทธิอำนาจที่มาจากพระเจ้า ให้เรามาสำรวจคำพยากรณ์และการสำเร็จตามคำพยากรณ์ซึ่งทำให้ พระคัมภีร์มีสิทธิอำนาจ)

กิจกรรมการเรียนรู้

คำพยากรณ์ และการสำเร็จตามคำพยากรณ์

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า :** มีคำพยากรณ์มากมายเกี่ยวกับพระเยซูคริสต์ พระเมสสิยาห์ ซึ่งได้บันทึกไว้ในพระคัมภีร์เดิม ประมาณ กคศ. 700 และเราพบว่ามันสำเร็จ ในการบังเกิดของพระเยซูคริสต์ ในช่วงระหว่าง กคศ. 4 ถึง ค.ศ. 4 เราจะดูข้อความบางตอนด้วยกัน
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า :** เราจะมาเล่นเกมพระคัมภีร์นี้ด้วยกัน ให้เรามีความสนุกกับการค้นหาข้อพระคัมภีร์ต่อไป ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาคำพยากรณ์ ค้นหาการสำเร็จตามคำพยากรณ์เหล่านั้น
- ก. ครูบอกข้อพระคัมภีร์อ้างอิงข้อแรกอย่างรวดเร็ว และให้นักเรียนค้นหาพระคัมภีร์ข้อนั้น ผู้ชายคนแรกที่หาพบให้รีบยืนขึ้นแล้วอ่านพระคัมภีร์ข้อนั้นเสียงดัง
 - ข. จากนั้นให้บอกข้อพระคัมภีร์อ้างอิงกับนักเรียน คนแรกที่เปิดพบให้ยืนขึ้นอ่านด้วยเสียงดัง
 - ค. ให้นักเรียนแนะนำเกี่ยวกับความน่าอัศจรรย์ใจของการสำเร็จตามคำพยากรณ์แต่ละข้อที่ต้องใช้เวลาถึงนับร้อย ๆ ปีจึงจะสำเร็จ
 - ง. ใช้ตารางคำพยากรณ์ และการสำเร็จตามคำพยากรณ์เกี่ยวกับการมาบังเกิดของพระเยซูคริสต์เป็นดังนี้

คำพยากรณ์เกี่ยวกับการบังเกิดของพระเยซูคริสต์	การสำเร็จตามคำพยากรณ์
มีคาห์ 5:2 พระเมสสิยาห์จะบังเกิดในเบธเลเฮม	มัทธิว 2:1 ลูกา 2:1-7 พระเยซูบังเกิดในเบธเลเฮม
ปฐมกาล 49:10 พระเมสสิยาห์จะบังเกิดจากเผ่ายูดาห์	มัทธิว 1:2 , ลูกา 3:23,33 พระเยซูสืบเชื้อสายมาจากเผ่ายูดาห์
เยเรมีย์ 23:5 พระคริสต์จะเกิดในวงศ์วานของกษัตริย์ดาวิด	มัทธิว 1:1 พระเยซูถูกเรียกว่า “บุตรดาวิด”
สดุดี 2:6 พระเมสสิยาห์จะเป็นกษัตริย์	มัทธิว 21:5 ,27:37 พระเยซูถูกเรียกว่าเป็นกษัตริย์
อิสยาห์ 7:14 จะเกิดจากหญิงพรหมจารี	มัทธิว 1:18-25 พระเยซูเกิดจากนางมารีย์ หญิงพรหมจารี
เยเรมีย์ 31:15 นางราเชลร้องไห้คร่ำครวญเพราะบุตรทั้งหลายของตนเสียชีวิต	มัทธิว 2:16 กษัตริย์เฮโรดสั่งประหารเด็ก ๆ อายุตั้งแต่สองปีลงมา

ขั้นตอนที่ 3. **ครูอธิบายว่า :** ให้อ่านพระคัมภีร์เดิมได้พยากรณ์เกี่ยวกับการสิ้นพระชนม์ของพระเยซูอย่างไร

ขั้นตอนที่ 4. ครูพานักเรียนเล่นเกมโดยดูจากข้อพระคัมภีร์ดังต่อไปนี้

การพยากรณ์เกี่ยวกับการสิ้นพระชนม์ของพระเยซู	การสำเร็จตามคำพยากรณ์
เศคาริยาห์ 9:9 กษัตริย์เข้ากรุงเยรูซาเล็มโดยการทรงลา	มัทธิว 21:6-11 พระเยซูทรงลาเข้ากรุงเยรูซาเล็ม
เศคาริยาห์ 11:12 – 13 ถูกขายด้วยเงินสามสิบเหรียญและถูกโยนให้แก่ช่างปั้นหม้อ	มัทธิว 27:3 – 7 ยูดาสทรยศพระเยซูด้วยเงินสามสิบเหรียญ
อิสยาห์ 53:7 พระเมสสิยาห์ถูกกล่าวหาแต่พระองค์ไม่ปริปาก	มัทธิว 27:12 – 14 พระเยซูไม่ตอบประการใดเมื่อคนกล่าวโทษพระองค์ต่อหน้าปีลาต
สดุดี 22:14 – 18 มีการอธิบายรายละเอียดการสิ้นพระชนม์ของพระเมสสิยาห์	ลูกา 23:27, 34 – 35; ยอห์น 19:29 และ 20:25 แขนและขาของพระเยซูถูกตอก และฉลองพระองค์ถูกแบ่งปัน
อิสยาห์ 50:6 พระคริสต์จะถูกถ่มน้ำลายและถูกเสียด	มัทธิว 26:67 พระเยซูถูกถ่มน้ำลายและถูกโบยตี
อิสยาห์ 53:5 พระคริสต์จะถูกโบยตีด้วย채 และตรึงกางเขน	มัทธิว 27:26 พระเยซูถูกโบยตีด้วย채 และถูกตรึงที่กางเขน

- ขั้นตอนที่ 5. **ครูถามว่า** : การสำเร็จตามคำพยากรณ์เกี่ยวกับพระเยซูคริสต์เรื่องไหนที่นักเรียนประทับใจที่สุด (ให้เวลานักเรียนตอบ)
- ขั้นตอนที่ 6. **ครูถามว่า** : นักเรียนรู้หรือเปล่านั้นว่ามีหนังสือเล่มอื่น ๆ อีกไหมที่พยากรณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอีกหลายร้อยปี และสำเร็จตามนั้น (ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความเห็น)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า** : ทำไมการสำเร็จตามคำพยากรณ์เหล่านี้จึงสำคัญ (คำตอบที่เป็นไปได้: เขาทั้งหลายได้แสดงให้เห็นว่าพระเยซูคือพระบุตรพระเจ้า, เขาทั้งหลายให้สิทธิอำนาจต่อพระคัมภีร์, ความน่าจะเป็นทางคณิตศาสตร์ของคำพยากรณ์ที่สำเร็จมากมายนับหลายร้อยปีหลังจากนั้นเป็นสิ่งอัศจรรย์, การสำเร็จตามคำพยากรณ์ช่วยนำผู้ไม่เชื่อให้กลับมาเชื่อ และเขาทั้งหลายได้เข้มแข็งขึ้นในความเชื่อของผู้เชื่อและได้รับการหนุนใจ เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า** : นักเรียนมีความรู้สึกส่วนตัวเกี่ยวกับพระคัมภีร์อย่างไร หลังจากได้รู้ถึงการสำเร็จตามคำพยากรณ์ (หนุนใจให้นักเรียนตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูอธิบายว่า** : พระคัมภีร์เป็นหนังสือที่อัศจรรย์และทรงคุณค่าสูงสุด เป็นของขวัญที่แท้จริงจากพระเจ้า ตามที่นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือ ความสำเร็จ และสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ ครูหวังว่านักเรียนจะได้รับการหนุนใจในการอ่านพระคัมภีร์สำหรับตัวเอง และจะค้นพบถึงสิ่งที่พระเจ้าพูดกับเรา ผ่านพระวจนะของต่าง ๆ ที่พระองค์ได้พูดกับผู้เขียนพระคัมภีร์

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 4

เรื่อง เราจะตอบสนองต่อผู้ที่สงสัยได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถตอบข้อโต้แย้งเกี่ยวกับพระคัมภีร์เพื่อเปิดเผยสิ่งที่อยู่ใต้ข้อสมมติฐานได้
2. สามารถอธิบายอย่างสุภาพ และเต็มด้วยความเคารพต่อผู้ที่สงสัยได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความสัตย์ซื่อ (ข้อ 28)
2. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
3. การแก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติ (ข้อ 36)
4. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : ทั้งชั้นเรียน เป็นกิจกรรมกลุ่มย่อย
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัตถุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนในวันนี้ เป็นข้อสรุปบทเรียนทั้งหมดเกี่ยวกับพระคัมภีร์และความน่าเชื่อถือของพระคัมภีร์, การมีฤทธิ์ทางอำนาจ, และการมีสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ นักเรียนจะถูกสร้างชีวิตจากความรู้ที่เขาได้เรียน และจะสามารถฝึกใช้ความรู้ในการตอบข้อโต้แย้งเกี่ยวกับพระคัมภีร์ เมื่อนักเรียนได้ค้นพบคำตอบที่เป็นไปได้ พวกเขาจะพบกำลังใจจากพระคัมภีร์ที่ช่วยให้เขาหาคำตอบได้ด้วย

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า :** นักเรียนเคยมีความสงสัยเกี่ยวกับบางสิ่งหรือตัวคนบางคนหรือเปล่า (ให้เวลานักเรียนได้แสดงความคิดเห็น)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า :** นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อบางคนพยายามทำให้ความสงสัยของนักเรียนลดลง (หนุนใจให้ตอบคำถาม)
- เพื่อเป็นการตอบสนองต่อคำถาม ให้ถามต่อไปว่า : การเป็นคนมีเหตุผลของเรา ทำให้เราหยุดที่จะตั้งข้อสงสัยหรือไม่? (ให้นักเรียนตอบ)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูอธิบายว่า :** เราจะมีโอกาสเผชิญหน้ากับผู้ที่มีความเชื่อแตกต่างจากเราเกี่ยวกับพระเจ้าและพระคัมภีร์ วันนี้ เราจะมาอภิปรายถึงวิธีการในการรับมือกับคนเหล่านั้น ซึ่งไม่เชื่อในพระคำของพระเจ้า, การมีฤทธิ์เดช, และการมีสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ และไม่คิดว่า พระคัมภีร์แตกต่างจากหนังสือเล่มอื่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ควรตอบสนองอย่างไร

- ขั้นตอนที่ 1. ถามคำถามดังต่อไปนี้ :
- เราเคยได้ยืนข้อโต้แย้งเกี่ยวกับพระคัมภีร์บ้างหรือไม่? (ให้เขียนข้อโต้แย้งเหล่านั้นลงบนกระดาน)
 - เราารู้สึกอย่างไร เมื่อได้ยินบางคนตั้งข้อโต้แย้ง? (หนุนใจให้นักเรียนได้ตอบ)
 - เราารู้สึกมีความมั่นใจที่จะตอบข้อโต้แย้งต่าง ๆ เหล่านั้นหรือไม่? (ให้นักเรียนได้ตอบ)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูอธิบายว่า :** เราอาจจะคิดว่า เราไม่มีคำตอบที่ดี หรือ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับพระคัมภีร์ เพียงพอที่จะตอบข้อโต้แย้งต่าง ๆ เหล่านั้นได้ แต่พระคัมภีร์มีคำตอบให้กับเรา เช่นเดียวกันกับที่มีคำตอบให้สำหรับทุกปัญหา
- ก. ให้นักเรียนเปิดพระคัมภีร์ และให้อาสาสมัครอ่านพระธรรม
- 1 เปโตร 3:15**
- แต่ในใจของท่าน จงเคารพนับถือ พระคริสต์ว่าเป็น องค์พระผู้เป็นเจ้า จงเตรียมตัวไว้ ให้พร้อมเสมอ เพื่อท่านจะสามารถตอบทุกคนที่ถามท่านว่า ท่านมีความหวังใจเช่นนี้ ด้วยเหตุผลประการใด แต่จงตอบด้วยใจสุภาพและด้วยความนับถือ
- ข. ให้อาสาสมัครอ่าน **มัทธิว 28:18**
- พระเยซูจึงเสด็จเข้ามาใกล้แล้วตรัสกับเขาว่า “ฤทธิ์ทางอำนาจทั้งสิ้นในสวรรค์ก็ดี ในแผ่นดินโลกก็ดีทรงมอบไว้แก่เราแล้ว”

ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า :** ข้อพระคัมภีร์เหล่านี้ ช่วยให้เราสามารถตอบข้อโต้แย้งได้อย่างไร?
(คำตอบที่เป็นไปได้ : ช่วยให้เราเตรียมตัวในการตอบข้อโต้แย้ง เพื่อจะได้ไม่ตื่นตระหนก ในการหาคำตอบที่ดีและรวดเร็ว, ช่วยให้เราตอบคำถามอย่างสุภาพและเต็มด้วยความเคารพ, ช่วยให้เราตระหนักว่า เรามีสิทธิอำนาจโดยพระเยซูคริสต์, ช่วยให้เราว่า พระวิญญาณบริสุทธิ์สถิตกับเราและช่วยเรา, เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 4. **ครูอธิบายว่า :** ให้เราพูดคุยกันเกี่ยวกับจุดสำคัญของข้อพระคัมภีร์เหล่านี้

ก. การเตรียมคำตอบ

- ถามว่า : เราสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหวัง หรือ ความเชื่อในพระเจ้าได้หรือไม่? (ให้นักเรียน 2 – 3 คนมีโอกาสแบ่งปันคำตอบสั้น ๆ)
- อธิบายว่า : เมื่อเราใช้เวลาในการศึกษาพระคัมภีร์พระเจ้า เราจะมีสติและมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับพระเจ่มากขึ้น ซึ่งทำให้เรามีความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อในพระเจ้าของเรามากขึ้น เมื่อเราได้คิดถึงเหตุผล ว่าทำไมเราจึงเชื่อในพระเยซู เราอาจจะต้องเขียนหลักข้อเชื่อของเราออกมา

ข. การตอบด้วยความสุภาพ

- ถามว่า : ความสุภาพทำให้ผู้คนรู้สึกอย่างไร? (คำตอบที่เป็นไปได้ : อาจจะสามารถทำให้เขาสงบลง, ทำให้ยุติการวิวาท, เป็นหนทางที่พระเยซูใช้ตอบ ผู้กล่าวหาพระองค์, เป็นต้น)
- อธิบายว่า : ในพระธรรม สุภาพษิต 15:1 กล่าวว่า
คำตอบอ่อนหวานช่วยละลายความโกรธเกรี้ยวให้หายไป แต่คำกักขฬะร้าวโทสะ
- ถามว่า : เราเคยมีประสบการณ์ที่เห็นพลังของคำตอบอ่อนหวาน หรือไม่? (ให้นักเรียนได้เล่าประสบการณ์ของเขา)

ค. การตอบด้วยความเคารพ

- ถามว่า : เราสามารถแสดงความเคารพเมื่อเราพูดคุยกับคนอื่นที่มีความเชื่อที่แตกต่างกันได้อย่างไร? (คำตอบที่เป็นไปได้: ฟังเขา, ให้ความสนใจ และมองตา, พูดด้วยความเคารพ, ไม่พูดวิจารณ์ หรือดูถูกความคิดของเขา, เป็นต้น)
- ถามว่า : เราเคยมีประสบการณ์ที่เห็นพลังของการพูดด้วยความเคารพ หรือไม่? (ให้นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์ของเขา)

ง. ครูอธิบายว่า : พระเยซูทรงให้สิทธิอำนาจในการสอนผู้อื่นเกี่ยวกับพระเจ้า เป็นหน้าที่ที่ยิ่งใหญ่ที่เราจะได้บอกคนอื่น ๆ เกี่ยวกับพระองค์ เราไม่สามารถทำสิ่งนี้ตามลำพังได้ เพราะพระเยซูได้ทรงสัญญาว่าพระวิญญาณบริสุทธิ์จะเสด็จมาเหนือเรา

- พระธรรม ยอห์น 14:26 กล่าวว่า
แต่องค์ผู้ช่วยคือพระวิญญาณบริสุทธิ์ ซึ่งพระบิดาจะทรงใช้มาในนามของเรานั้น จะทรงสอนท่านทั้งหลายทุกสิ่ง และจะทำให้ท่านระลึกถึงทุกสิ่งที่เราได้กล่าวไว้แก่ท่านแล้ว

- จ. อธิบายว่า : เมื่อเราปฏิบัติตามคำแนะนำจากพระคัมภีร์ เราจะรู้ว่า พระวิญญาณบริสุทธิ์จะประทานคำพูดให้กับเรา จำไว้ว่า เราไม่สามารถเปลี่ยนแปลงความเชื่อของใครบางคนได้ พระวิญญาณบริสุทธิ์ต่างหากที่ทรงเคลื่อนไหวให้คนสำนึกในความบาป
- อ่าน ยอห์น 16:8 กล่าวไว้เกี่ยวกับบทบาทของพระวิญญาณบริสุทธิ์ว่า :
เมื่อพระองค์นั้นเสด็จมาแล้ว พระองค์จะทรงกระทำให้โลกรู้แจ้งในเรื่องความผิด ความชอบธรรม และการพิพากษา

ควรตอบคำถามอย่างไร

ขั้นตอนที่ 1. **ครูอธิบายว่า :** ตอนนี้เราก็มียคำแนะนำดี ๆ เพื่อจะสามารถตอบคำถามได้แล้ว ให้เราลองมาดูว่า เราจะตอบคำถามคนที่ถามนั้นอย่างไร หากมีบางคนมาโต้แย้งกับเราในเรื่องพระคัมภีร์ พวกเขาจะไม่มี ความปรารถนาที่จะฟังพระคัมภีร์ของพระเจ้าแน่นอน เป็นสิ่งที่สำคัญมาก ที่จะต้องเข้าใจให้ได้ว่ามีอะไรที่ دلใจพวกเขาให้โต้แย้ง หรือ สมมติฐานที่อ้างมานั้นคืออะไร ให้ใช้ความจริงบางประการที่ได้เรียนจากบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2. **ครูอธิบายว่า :** หากมีบางคนลุกขึ้นโต้แย้งเกี่ยวกับความเชื่อของหนังสือที่เขียนขึ้นเมื่อกว่า 2,000 ปีที่แล้ว

- ก. ถามว่า : อะไรน่าจะเป็นสมมติฐานของคน ๆ นั้น? (คำตอบที่เป็นไปได้: เวลาที่เปลี่ยนไป อาจทำให้พระคัมภีร์ไม่เข้ากับยุค, ผู้คนเปลี่ยนไป และเรามีความรู้มากกว่าคนในสมัยก่อน, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฟังดูจะน่าเชื่อถือมากกว่าข้อเขียนโบราณ, เป็นต้น)
- ข. อธิบายว่า : การได้คำตอบว่าข้อสมมติฐานนั้น ๆ เกิดจากอะไร ทำให้เราสามารถตอบข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ได้อย่างตรงประเด็น
- ค. ถามว่า : เราจะมีวิธีการตอบข้อสมมติฐานเหล่านั้นได้อย่างไร?
(ลองดูตัวอย่างคำตอบด้านล่าง)

ตัวอย่างที่ 1 : คำว่า “โบราณ” หมายถึง มันใช้การไม่ได้แล้ว หรือไม่? ลองยกตัวอย่างข้อพระคัมภีร์บางข้อบางตอนที่ดูไม่ทันสมัย แต่ยังเข้ากับยุคปัจจุบันได้

ตัวอย่างที่ 2 : แม้ว่าเวลาได้ผ่านไปเป็นหลายศตวรรษแล้ว แต่มนุษย์ก็ยังไม่เปลี่ยนแปลง พวกเขายังมีปัญหาเดิม ๆ เช่น สงคราม, โรคระบาด, อดอยาก, และ ความตาย พวกเขาตั้งคำถามต่อสิ่งเหล่านี้และค้นหาบางอย่างที่จะยึดเหนี่ยวเอาไว้ พระคัมภีร์เป็นคำตอบสำหรับปัญหาเหล่านี้ ในปัจจุบันด้วย

ขั้นตอนที่ 3. **ครูอธิบายว่า :** ให้นักเรียนกลับไปทีกลุ่มย่อยของตัวเองเพื่ออภิปรายข้อโต้แย้งบางข้อ และวิธีการตอบอย่างเหมาะสม กลุ่มของนักเรียนอาจจะเลือกข้อโต้แย้งจากบนกระดาน หรือ คิดขึ้นมาเองเลยก็ได้เรียกรวมนักเรียนในชั้นให้เข้ากลุ่ม แล้วอภิปราย และระบุสมมติฐานที่เป็นไปได้ก่อนที่จะหาคำตอบ

- ก. ให้จับกลุ่มย่อย 3 - 5 คน
- ข. ให้เวลาสัก 10 - 15 นาทีสำหรับกิจกรรมนี้
- ค. เดินตรวจการทำงานในกลุ่มย่อยเกี่ยวกับหัวข้อที่ให้ หลังจากที่ได้รับข้อโต้แย้งได้เป็นที่พอใจแล้ว ให้เลือกข้อโต้แย้งข้อต่อ ๆ ไป แต่ละกลุ่มควรจะสามารถตอบได้สัก 2 - 3 ประเด็นในเวลาที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 4. เมื่อหมดเวลาที่กำหนดให้ เรียกแต่ละกลุ่มมารวมกันเพื่อสรุปกิจกรรม



กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. **ครูอธิบายว่า** : บางครั้งผู้โต้แย้งอาจเป็นผู้มีอำนาจ และข้อโต้แย้งที่ชิงชังของพวกเขา ก็ดูเป็นไปได้ อย่าหวาดกลัวเขาเหล่านั้น หรืออย่าตกเป็นเหยื่อในเหตุผลของเขา เรารู้ว่าพระเจ้าทรงเป็นพระเจ้า และไม่มีข้อสงสัยของผู้หนึ่งผู้ใดอาจเปลี่ยนพระเจ้า หรือ ลดทอนฤทธานุภาพของพระเจ้า หรือ สิทธิอำนาจของพระคัมภีร์พระเจ้าลงไปได้ จำไว้ว่า กุญแจแห่งความเชื่อ คือ ความศรัทธา ซึ่งเรามองไม่เห็น ให้พระคัมภีร์ข้อนี้หนุนใจของเรา

2 ทิโมธี 1:13-14

“จงประพฤติตามแบบแห่งคำสอนอันมีหลักที่ท่านได้ยืมจากข้าพเจ้า ด้วยความเชื่อและความรักซึ่งมีอยู่ในพระเยซูคริสต์ จงรักษาความจริงซึ่งได้ทรงมอบไว้แก่ท่านโดยพระวิญญาณบริสุทธิ์ ซึ่งทรงสถิตอยู่ภายในเรา”

ขั้นตอนที่ 2. จบบทเรียนนี้ด้วยการอธิษฐานเผื่อกลุ่มนักเรียน ขอพระเจ้าทรงประทานโอกาสแก่พวกเขาในการแบ่งปันความเชื่อและความเข้าใจในการที่จะตอบเมื่อต้องเผชิญหน้ากับข้อโต้แย้งทางความเชื่อ หรือ คำถามต่าง ๆ ได้

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

พิจารณาคำแนะนำเพื่อความสำเร็จดังต่อไปนี้ :

1. เมื่อนักเรียนนำการอภิปรายในกลุ่ม นักเรียนอาจจะต้องการจัดโต๊ะเรียนให้อยู่ในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ
2. หากนักเรียนมีหนังสือศาสนศาสตร์ที่บอกเกี่ยวกับการที่พระคัมภีร์มาถึงเราได้อย่างไรให้นำมาแบ่งปันให้ชั้นเรียนได้ดูด้วย ลองดูเว็บไซต์เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือ, การมีอิทธิพล, และสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์
3. นักเรียนอาจจะอยากเชิญศิษยาภิบาลมาเป็นส่วนหนึ่งของการอภิปรายในบทที่ 4 ลองถาม ศิษยาภิบาลของนักเรียนเพื่อว่าศิษยาภิบาลอาจจะสามารถให้ข้อมูลที่เปี่ยมประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อพวกเขาจะเข้าใจสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์

การประเมินผล

ทดสอบความรู้ของคุณด้วยกิจกรรมด้านล่างนี้
 ตารางที่ 1. กิจกรรมประเมินผลเชิงปริมาณ

บทที่	คำถาม	คำตอบ
1	ระบุตัวชี้วัดที่ใช้ในการพิสูจน์ความจริงมาซัก 2 – 3 ประการ	มีหลายคำตอบ
	อะไรคือกุญแจในการเชื่อพระคัมภีร์และเรื่องราวเกี่ยวกับพระเยซูคริสต์	มีหลายคำตอบ
2	ระบุความจริงบางประการเกี่ยวกับพระคัมภีร์	พระคัมภีร์เขียนไว้: • นานกว่า 1,500 ปี: กคศ. 1400 – ค.ศ. 100 • โดย 3 ภาษา: พันธสัญญาเดิม เป็นภาษาฮีบรู และอาราเมค, พันธสัญญาใหม่ เป็นภาษากรีก • มีความเกี่ยวพันกันกับ 3 ทวีป: อัฟริกา, เอเชีย, และยุโรป • เขียนโดยผู้เขียน 40 คน • เขียนในรูปแบบของหนังสือวรรณคดี, คำบรรยาย, กฎหมาย, คำกลอน, สุภาษิต, และคำพยากรณ์
	ข้อความจากพระเจ้าสามารถถูกปกป้องไว้เป็นเวลานับศตวรรษได้อย่างไร?	มีหลายคำตอบตามที่เขียนไว้ในบทเรียน
3	คำพยากรณ์ใดที่สำเร็จแล้วบ้าง เมื่อพระเยซูมาบังเกิด?	มีหลายคำตอบตามที่เขียนไว้ในบทเรียน
	คำพยากรณ์ใดที่สำเร็จแล้วบ้าง เมื่อพระเยซูทรงสิ้นพระชนม์?	มีหลายคำตอบตามที่เขียนไว้ในบทเรียน
4	มีข้อเสนอแนะอะไรสำหรับเราในการตอบคำถามของผู้ได้แย้ง?	• เตรียมคำตอบไว้ล่วงหน้า • ตอบอย่างสุภาพ • ตอบด้วยความเคารพนบ • ระลึกไว้เสมอ พระเจ้าทรงให้สิทธิอำนาจแก่เราในการเล่าความจริงเกี่ยวกับพระเจ้าให้ผู้อื่นฟัง

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้จากบทเรียนโดยใช้ตารางกิจกรรมด้านล่างนี้

ตารางที่ 2. กิจกรรมประเมินผลเชิงคุณภาพ

คำถาม	คำตอบ
นักเรียนได้แสดงออกถึงความสนใจ ในการอธิบายถึงสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ ต่อผู้อื่นมากขึ้น หรือไม่?	
นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการตอบคำถามของผู้อื่น ที่ถามเกี่ยวกับพระคัมภีร์หรือไม่?	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

បទបញ្ជី

Eckel, Mark. Timeless Truth: An Apologetic for the Reliability, Authenticity, and Authority of the Bible. Colorado Springs, Colorado: Association of Christian Schools International, 2001.