



ครอบครัวและบทบาทในชุมชน

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 15 -18 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	บทบาทครอบครัว	1 - 6
บทที่ 2	ความรับผิดชอบของครอบครัว	7 - 13
บทที่ 3	บทบาทชุมชนและความรับผิดชอบต่อชุมชน	14 - 17
การประเมินผลของครู		18
การประเมินผลการเรียนรู้		19
บรรณานุกรม		19

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 1

เรื่อง บทบาทครอบครัว

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถชี้บทบาทของครอบครัวตามหลักพระคัมภีร์ได้
2. สามารถอธิบายปัญหาของครอบครัวที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามแผนการของพระเจ้า
3. สามารถบอกคำสัญญาที่พระเจ้าทรงอวยพรให้กับครอบครัวที่ปฏิบัติตามวิถีของพระองค์

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การสนับสนุนจากครอบครัว (ข้อ 1)
2. การสื่อสารเชิงบวกภายในครอบครัว (ข้อ 2)
3. ขอบเขตของครอบครัว (ข้อ 11)
4. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
5. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : ทั้งชั้นเรียน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ไบเบิล (หากว่าไม่มีพระคัมภีร์ให้อ่านบทคำสอนจากบทเรียน)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. เริ่มต้นขั้นเรียนด้วยการเล่นเกมสเพื่อให้เด็กๆใช้ความคิดเกี่ยวกับครอบครัวของพวกเขา
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “วันนี้พวกเราจะคุยกันเกี่ยวกับบทบาทครอบครัวของเราให้เริ่มจากคิดถึงครอบครัวของเราโดยการเล่นเกมส ครูจะอ่านประโยค และหากว่าเธอมีคำตอบ ให้ยื่นขึ้น ครูจะเรียกให้เธอตอบทีละคน”
- ครอบครัวของฉันเหมือนกับ _____ (ผลไม้ ผัก หรืออาหาร) เพราะว่า _____
- ตัวอย่าง** เหมือนกับ สับปะรด เพราะว่าลูกใหญ่; เหมือนกับ แองเพราะว่ามันเผ็ดร้อน แต่ว่าพวกเราก็กินกันได้
- ครอบครัวของฉันเหมือนกับ _____ (ดอกไม้) เพราะว่า _____
 - ครอบครัวของฉันเหมือนกับ _____ (สัตว์) เพราะว่า _____
- ขั้นตอนที่ 3. ขึ้นอยู่กับเวลาจะอำนวย ครูอาจจะบอกประโยคเพิ่ม สำหรับกลุ่ม โดยใช้ อาคาร กีฬา หรือเกมส์ เครื่องดื่ม เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ครอบครัว

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงวางแผนให้ครอบครัวเป็นสถานที่สำหรับเด็กๆเติบโต และได้เรียนรู้ในเรื่องความสัมพันธ์ และการรับมือกับชีวิต บางครอบครัวก็สามารถทำงานนี้ได้อย่างดีในการสร้างครอบครัวที่ให้แก่ๆได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรักและความปลอดภัย ไม่ใช่ว่าทุกครอบครัวที่สามารถสร้างความรักความห่วงใยและช่วยเตรียมเด็กให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้ ให้เรามาดูเป้าหมายที่ดีบางอย่างสำหรับครอบครัวกัน”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ในครอบครัวจะต้องมีการสื่อสารบทบาทและความคาดหวังซึ่งกันและกัน พ่อแม่ยอมรับและรับผิดชอบบทบาทนั้น เมื่อลูกๆเข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบของตนเอง พวกเขาจะอยู่กับบทบาทและความรับผิดชอบนั้น ปัญหาอาจจะเกิดขึ้นเมื่อพ่อหรือแม่ไปก้าวก่ายบทบาทหน้าที่ของลูก บางครั้งลูกก็อาจจะเล่นบทบาทของพ่อแม่”
- ถามเด็กๆ ว่า
- ปัญหาอะไรอาจเกิดขึ้นถ้าพ่อหรือแม่ของเธอไปก้าวก่ายหน้าที่ของพ่อแม่อีกคนหนึ่ง โดยไม่ได้คาดคิดมาก่อน? (ให้นักเรียนตอบ)
 - ปัญหาอะไรอาจจะเกิดขึ้นหากว่าพี่น้องของเธอเล่นบทบาทสมาชิกครอบครัวของคนอื่นโดยไม่ได้คาดคิดมาก่อน? (กระตุ้นให้ช่วยกันตอบ)
- ขั้นตอนที่ 3. ความจริงแล้วพ่อแม่ควรจะฝึกให้ลูกๆมีความเป็นอิสระ เป้าหมายของพ่อแม่ควรจะเป็นการช่วยเหลือลูกๆให้พร้อมจะรับมือกับงานและมีความรับผิดชอบภายนอกบ้านเช่นกัน”
- ครูถามว่า:** “พ่อแม่จะช่วยให้ลูกๆเป็นอิสระได้อย่างไร?” (คำตอบที่เป็นไปได้: โดยการพยายามให้ลูกๆได้ลองรับมือกับสถานการณ์ โดยให้ออกาสพวกเขาได้ทำด้วยตัวเอง และตัดสินใจด้วยตัวเอง)
- ครูถามว่า:** “ทำไมพ่อแม่บางคนถึงไม่ส่งเสริมให้ลูกๆ ของเขามีความเป็นอิสระ?”

(คำตอบที่เป็นไปได้ : พวกเขาอยากให้ลูกๆ ของพวกเขาเชื่อฟังพวกเขา พวกเขาไม่ต้องการให้ลูกๆ ของพวกเขาทำผิดพลาด เป็นต้น)

- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “บางครั้งชีวิตก็มีการเปลี่ยนแปลง และครอบครัวก็จำเป็นต้องปรับบทบาทให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ เช่น การเกิด, การตาย, การหย่าร้าง, ตกงาน, การเปลี่ยนศาสนา เป็นต้น ครูถามว่า: ครอบครัวของเธอเคยผ่านการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ต้องมีการปรับบทบาทและความรับผิดชอบไหม?” (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)
- ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “ปัญหาอาจเกิดขึ้นอีกหากว่าบางครอบครัวยึดหยุ่นมากเกินไป และไม่มีกฎเกณฑ์หรือโครงสร้างเลย มีปัญหาอะไรบ้างที่อาจเกิดจากการขาดกฎเกณฑ์หรือขาดโครงสร้าง?” (คำตอบที่เป็นไปได้ : งานบ้านไม่มีคนทำ, ลูกๆ กลายเป็นคนขี้เกียจและไม่ยอมทำงาน, ลูกมีปัญหาไม่ยอมทำงานให้เสร็จตามกำหนด และก็นั่งไปทำงานอย่างอื่นแทน, เป็นคนไม่วางแผน, ครอบครัวก็จะผิดพลาดในการทำกิจกรรมบางอย่าง เป็นต้น)

บทบาทครอบครัวในพระคัมภีร์

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าไม่ได้ระบุไว้ว่าใครจะต้องเป็นคนทำอาหารเย็น หรือว่าใครจะต้องเอาขยะไปทิ้ง แต่พระคัมภีร์บอกบทบาทที่สำคัญของพวกเรา ที่พระเจ้าได้ออกแบบสำหรับ พ่อ, แม่ และลูก”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ มาดูกันว่าบทบาทของครอบครัวที่พระเจ้าทรงสอนไว้คืออะไร? ในพระคัมภีร์ยังบอกไว้อีกว่าพระเจ้าได้ช่วยพรให้กับครอบครัวที่ทำตามคำสอนของพระองค์”
- ขั้นตอนที่ 3. ให้อาสาสมัครอ่านข้อพระคัมภีร์แต่ละข้อให้กับเพื่อนๆ ในห้องเรียนฟังครูอาจจะเขียนชื่อบุคคลและบทบาทบนกระดานดำ เพื่อให้เด็กๆ ได้ดูอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของกันและกัน

บุคคล	บทบาท	คำสอนในพระคัมภีร์	พระสัญญา
พ่อ หมายเหตุ : โดยวัฒนธรรมบทบาทของพ่ออาจจะแตกต่างกันไปให้พูดคุยเกี่ยวกับความต่างนี้	ให้คำแนะนำ	- สุภาษิต 1:8 - สุภาษิต 4:1 - สุภาษิต 6:20	ลูกๆ จะทรงอำนาจภาพในแผ่นดิน รับพระพร ทรัพย์ศฤงคาร ความมั่งคั่ง และ ความชอบธรรม ดำรงอยู่เป็นนิรันดร์ (เพลงสดุดี 112:1-3)
	ไม่ย่ำยบุตร	- เอเฟซัส 6:4 - โคโลสี 3:21	
	มีวินัย	- สุภาษิต 3:11-12 - ฮีบรู 12:7	
	มีความเห็นอกเห็นใจ	- เพลงสดุดี 103:13	
	เป็นผู้ให้	- 1 ทิโมธี 5:8	

บุคคล	บทบาท	คำสอนในพระคัมภีร์	พระสัญญา
แม่ หมายเหตุ : โดยวัฒนธรรมบทบาทของแม่อาจจะแตกต่างกันไปให้พุดคุยเกี่ยวกับความต่างนี้	สอน	- สุภาสิต 1:8 - สุภาสิต 31:26	หากพ่อแม่ได้สอนลูกในเรื่องพระราชกิจที่น่าสรรเสริญของพระเจ้าที่พระองค์ได้กระทำ พวกเขาจะบอกต่อๆให้กับลูกหลานของพวกเขา (เพลงสดุดี 78:3-7)
ลูก	เชื่อฟัง และเคารพพ่อแม่	- เอเฟซัส 6:1-3 - อพยพ 20:12	หากลูกๆเชื่อฟัง พวกเขาจะมีอายุยืนยาว (เอเฟซัส 6:3)

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “ เมื่อครอบครัวใดก็ตามเลือกที่จะไม่ทำตามบทบาทและแผนการของพระเจ้าทางเลือกนั้นอาจจะนำความยุ่งยากมาสู่ครอบครัว ไม่มีครอบครัวที่สมบูรณ์แบบ แต่ด้วยความรักและความยิ่งใหญ่ของพระเจ้าจะช่วยรักษาความเจ็บปวดของครอบครัวเหล่านั้น ลองดูตัวอย่างบางครอบครัวในพระคัมภีร์และดูว่าพวกเขารับมือกับบทบาทและปัญหาต่างๆอย่างไร แล้วพวกเราจะพบว่าพระเจ้าได้อวยพรให้กับครอบครัวเหล่านั้นอย่างไร”

คำแนะนำ : ขึ้นอยู่กับเวลาและสถานการณ์ของครอบครัวของเด็กๆในชั้นเรียน ให้ครูเลือกครอบครัวตัวอย่างในพระคัมภีร์ให้มากที่สุดเท่าที่ครูคิดว่าเหมาะสมที่จะใช้สนทนาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 5. ให้อาสาสมัครอ่านข้อพระคัมภีร์และให้เด็กๆอธิบายว่าเพราะอะไรครอบครัวถึงไม่สมบูรณ์แบบ จากนั้นอ่านพระคัมภีร์เพื่อแสดงให้เห็นว่าพระเจ้าได้อวยพรให้กับครอบครัวเหล่านั้นอย่างไร

บุคคล	เรื่องในพระคัมภีร์	ความยากลำบาก	พระพร
อาดัม และเอวา	- ปฐมกาล 3:20 - ปฐมกาล 4:1-16	ลูกคือฆาตกรคนแรก	เดินและพูดคุยกับพระเจ้า (ปฐมกาล 3:8-9)
อับราฮัม และซาราย/ฮาการ์	- ปฐมกาล 15:3-6 - ปฐมกาล 21:1-7 - ปฐมกาล 25:18	อายุมากขึ้นเมื่อพวกเขา กลายเป็นพ่อแม่ นางซาราย และคนรับใช้ของเธอ ทั้งคู่ ให้กำเนิดบุตรชายแก่อับรา ฮัม การแข่งขันระหว่างบุตร	ผู้สืบทอดจะมากมาย ดุจดวงดาวในท้องฟ้า (ปฐมกาล 3:5)
อิสอัค และเรเบคาห์	- ปฐมกาล 25:24-34 - ปฐมกาล 26:1-13 - ปฐมกาล 26:41-45	มีลูกฝาแฝด, พ่อแม่ แต่ละคนมีบุตรคนโปรด, หลอกขโมยบุตรคนหนึ่ง	พระเจ้าปรากฏกายในฝัน ของยาโคบ (ปฐมกาล 28:10-22)
ยาโคบ และเลอาห์/ ราเชล	- ปฐมกาล 29:16-30 - ปฐมกาล 37:3-4	สองพี่น้องซึ่งเป็นภรรยา ของเขา แข่งขันกันระหว่าง บุตร เพราะบิดาโปรดปราน บุตรเพียงคนเดียว	แทนที่จะขายพี่น้องให้ไป เป็นทาส โยเซฟได้ช่วย ครอบครัวเอาไว้ (ปฐมกาล 50:20)
ซามูเอล	1 ซามูเอล 2:18-26	มารดาชอบเด็กชายแก่ เอลี บุโรหิตแต่เอลีไม่ได้ลงวินัย บุตรของตน	พระเจ้าได้ทรงตรัสกับ ซามูเอล (1 ซามูเอล 3:1-21)
ดาวิด	2 ซามูเอล 13:1-2, 12-15, 20-21, 28-29	มีภรรยามาก ช่มชู้ และ มีการฆาตกรรม ระหว่างพี่ น้อง บ้านที่ขาดระเบียบ วินัย	แต่งตั้งทายาทของดาวิด ขึ้นครองบัลลังก์และเยชู มาจากเชื้อสายของ ครอบครัวเขา (2 ซามูเอล 7:8-16)
เอสเธอร์	เอสเธอร์ 1:5-7	กำพร้าและถูกเลี้ยงดูโดย ลูกพี่ลูกน้อง	ช่วยเหลือผู้คนของเธอ
โยบ	โยบ 1:13-22; 2:9	เด็กทุกคนตาย ภรรยามี ความขมขื่น และโกรธแค้น ต่อมาเขามีครอบครัวใหม่	พระเจ้าให้มากกว่า ที่โยบเคยมี (ปฐมกาล 42:10-17)
ทิโมธี	กิจการของอัครทูต 16:1; 2 ทิโมธี 1:3-5	เลี้ยงดูจากมารดาและยายที่ มีความเชื่อ พ่อไม่ใช่ผู้ที่มี ความเชื่อ	คำชมจาก อ.เปาโล สำหรับลักษณะที่ดี ของเขา (ฟิลิปปี 2:19-23)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ บางทีเธออาจจะรู้สึกว่าการบอกรับทำหน้าที่ได้ไม่ดี หรือไม่ใช่ว่าการบอกรับอย่างที่เราควรจะเป็น ไม่มีการบอกรับไหนสมบูรณ์แบบ แม้แต่การบอกรับของพระเยซูเองก็เช่นกัน ตอนที่พระเจ้าได้เลือกให้เขาดำรงตำแหน่งและให้กำเนิดพระเยซูคริสต์ นางมารีย์ยังไม่ได้แต่งงาน เมื่อให้กำเนิดพระเยซูคริสต์ และเมื่อพระเยซูมีอายุได้ 12 ปี พระเยซูได้พลัดหลงกับมารีย์และโยเซฟ พวกเขาต้องเดินทางไกลเพื่อไปกรุงเยรูซาเล็มเพื่อฉลองเทศกาลทางศาสนาครั้งยิ่งใหญ่แห่งปี เมื่อเดินทางกลับบ้าน มารีย์และโยเซฟตระหนักได้ว่าพระเยซูไม่ได้อยู่กับขบวนที่มาด้วยกัน ในตอนนั้นพวกเขาต้องกลับไปเยรูซาเล็มซึ่งใช้เวลาจนถึงสามวัน และพวกเขาได้พบพระเยซูในวิหารแห่งหนึ่งกำลังสอนศาสนาให้กับพวกผู้นำ (ลูกา 2:41-50)”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ สมาชิกในการบอกรับคนใดก็ตามสามารถที่จะเลือกติดตามทางของพระเยซูและขอให้พระองค์ช่วยเหลือในทุกสถานการณ์ของการบอกรับหรือพยายามยากลำบาก บางครั้งเธออาจจะเป็นผู้เชื่อในองค์พระเยซูคริสต์เพียงคนเดียวในการบอกรับ พระเจ้าทรงได้ยินคำอธิษฐานของเธอและพระองค์จะช่วยเหลือเธอเสมอ”
- ขั้นตอนที่ 3. จบชั้นเรียนโดยการอธิษฐานเล็กๆทุกคน

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 2

เรื่อง ความรับผิดชอบของครอบครัว

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเปรียบเทียบความเหมือน และแตกต่างของครอบครัวที่มีความเจ็บปวด และครอบครัวที่มีความแข็งแรงได้
2. สามารถบอกได้ถึงความรับผิดชอบของครอบครัวที่เข้มแข็งจากหลักการของพระคัมภีร์ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การสนับสนุนจากครอบครัว (ข้อ 1)
2. การสื่อสารเชิงบวกภายในครอบครัว (ข้อ 2)
3. ขอบเขตของครอบครัว (ข้อ 11)
4. ความห่วงใย (ข้อ 26)
5. ความซื่อตรง (ข้อ 29)
6. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
7. ความอดทนอดกลั้น (ข้อ 31)
8. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : เด็กทุกคนในชั้นเรียน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ (หากไม่มีพระคัมภีร์ให้อ่านบทคำสอนจากบทเรียน)
 - แก้วน้ำ
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “สักวันหนึ่งเธอจะมีครอบครัวเป็นของตัวเอง ลองเดาดูว่าครอบครัวในอนาคตของเธอจะเป็นอย่างไร”

ให้ครูอ่านแต่ละหัวข้อที่อยู่ด้านล่างนี้และให้เด็กๆ ช่วยกันตอบคำถาม:

- อธิบายถึงคุณสมบัติของตัวเอง
- เด็กๆ อยากจะมีลูกกี่คน?
- ลูกๆ จะชื่อว่าอะไร?
- อะไรที่ครอบครัวของเด็กๆ ทำร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในครอบครัว?

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ เธอคงอยากจะทำให้ครอบครัวในอนาคตของเธออยู่อย่างมีความสุขร่วมกัน มีบทบาทและความรับผิดชอบต่อกันเป็นอย่างดี วันนี้ เราจะมาดูปัญหาบางอย่างที่อาจจะเกิดขึ้นในครอบครัว และปัญหาเหล่านั้นอาจทำให้ครอบครัวเกิดความเจ็บปวดได้อย่างไร แล้วจากนั้น เราจะมาดูว่าความรับผิดชอบของครอบครัวที่ควรมี เพื่อทำให้ครอบครัวดำเนินไปได้อย่างสมบูรณ์ เราต้องทำอะไร”

กิจกรรมการเรียนรู้

ครอบครัวที่มีความเจ็บปวดและครอบครัวที่มีความแข็งแรง

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า “ให้ตารางต่อไปนี้ ในการนำเสนอในบทเรียนนี้

ครอบครัวที่มีความเจ็บปวด	ปัญหา	ครอบครัวที่มีความแข็งแรง	คำตอบของพระเจ้า ความรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นอย่างดี
การควบคุม	ขาดความมั่นใจใน ความสามารถใน การสร้างอิทธิพล ที่ดี กลัวการ สูญเสียคนอื่น	ให้กำลังใจพวกเขา	1 เธอลงใจ 5:11 เหตุฉะนั้น จงหนุนใจกัน และต่างคนต่างจง ก่อกำขึ้น ตามอย่างที่ท่านกำลัง ทำอยู่นั้น
การจับผิด	การคาดหวังความ สมบูรณ์แบบ และกลัวการถูกวิ พากษ์วิจารณ์	การให้อภัย	โคโลสี 3:12-14 เหตุฉะนั้นในฐานะ ซึ่งเป็นพวกซึ่งพระเจ้าทรงเลือกไว้ เป็นพวกบริสุทธิ์ และเป็นพวกที่ ทรงรัก จงสวมใจเมตตา ใจปรานี ใจอ่อนโยนสุภาพ ใจอดทนนาน จงผ่อนหนัก ผ่อนเบาซึ่งกันและกัน หากแม้ว่า ผู้ใดมีเรื่องราวต่อกัน พระเจ้า

ครอบครัวที่มีความ เจ็บปวด	ปัญหา	ครอบครัวที่มีความ แข็งแรง	คำตอบของพระเจ้า ความรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นอย่างดี
			ได้โปรดให้อภัยท่านฉันใด ท่านจงกระทำฉันนั้น จงสวม ความรักทับสิ่งเหล่านี้ทั้งหมด เพราะความรักย่อมผูกพันทุกสิ่งไว้ ให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์
การรักอย่างมีเงื่อนไข	รู้สึกขาดความรัก และกลัวไม่ได้รับ ความรัก	ความรักที่ไม่มีเงื่อนไข	1 โครินธ์ 13:4-7 ความรักนั้นก็อดทนนาน และกระทำ คุณให้ ความรักไม่อิจฉา ไม่อวดตัว ไม่หยิ่งผยอง ไม่หยาบค้าย ไม่คิดเห็นแก่ตนเองฝ่ายเดียว ไม่ฉุนเฉียว ไม่ช่างจดจำความผิด ไม่ชื่นชมยินดีเมื่อมีการประพฤติผิด แต่ชื่นชมยินดีเมื่อประพฤติชอบ ความรักทนได้ทุกอย่างแม้ความผิด ของผู้อื่น และเชื่อในสัจดีของเขา อยู่เสมอ และมีความหวังอยู่เสมอ และทนต่อทุกอย่าง
ขาดการสื่อสาร	ไม่เชื่อใจ กลัวถูก ทำให้เจ็บปวด	การสื่อสารด้วยความ ซื่อสัตย์	เอเฟซัส 4:29 อย่าให้คำหยาบค้าย ออกมาจากปากท่านเลย แต่จง กล่าวคำที่ดี และเป็นประโยชน์ให้ เหมาะสมกับความต้องการ เพื่อจะ ได้เป็นคุณแก่คนที่ได้ยินได้ฟัง

ขั้นตอนที่ 2. ครูเขียนหัวข้อลักษณะครอบครัวที่เจ็บปวด ลงบนกระดานดำ ดังต่อไปนี้

- การควบคุม
- การจับผิด
- การรักอย่างมีเงื่อนไข
- ขาดความน่าเชื่อถือ
- ขาดการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 3. ใช้ตารางต่อไปนี้นำการดำเนินการสนทนากับเด็กๆ ต่อ

ลักษณะ	คำถาม	ความเห็น
การควบคุม	มีอาการอย่างไรที่แสดงว่าครอบครัวนั้นมีปัญหาเรื่องการควบคุม?	คำตอบที่เป็นไปได้: พยายามกดดันในหลายๆ ด้านที่พวกเขาควรจะถูกควบคุม มุ่งเน้นแต่ตัวเอง และไม่ทำเพื่อครอบครัว ควบคุมสมาชิกที่อ่อนแอกว่า ทศนคติกดขี่ อาจมีการทำร้ายร่างกาย เพื่อบังคับให้สมาชิกเชื่อฟัง
	ครอบครัวจะสามารถช่วยกันสร้างคนอื่นๆ ให้ได้รับการเสริมสร้างได้อย่างไร?	คำตอบที่เป็นไปได้: พุดสิ่งที่เป็นเชิงบวก ช่วยผู้อื่นแทนที่จะควบคุมสถานการณ์ ส่งเสริมผู้อื่นโดยการร่วมงานกับพวกเขา เป็นต้น
	ปัญหาอะไรบ้างที่มาจากการควบคุมของครอบครัว?	(ดูตัวอย่างคำตอบในตาราง)
	มีความรับผิดชอบด้านใดที่สอดคล้องกับหลักการในพระคัมภีร์?	ขออาสาสมัครให้อ่าน 1 เธสะโลนิกา 5:11 ให้กับกลุ่ม
	เด็กสามารถช่วยให้ครอบครัวมีการควบคุมน้อยลงได้อย่างไรบ้าง และพร้อมสร้างคนอื่นขึ้นมาได้อย่างไร?	ให้เด็กๆ ตอบ
การจับผิด	ครอบครัวที่ชอบจับผิดมีลักษณะอาการอย่างไร?	คำตอบที่เป็นไปได้ : วิพากษ์วิจารณ์สมาชิกในครอบครัว ทั้งคำพูดและการกระทำ สมาชิกในครอบครัวแสดงทัศนคติเชิงลบ เรียกร้องความสมบูรณ์แบบ เป็นต้น
	ปัญหาอะไรบ้างที่มาจากครอบครัวที่ชอบจับผิด?	(ดูตัวอย่างคำตอบในตาราง)
	ครอบครัวจะแสดงการให้อภัยได้อย่างไร?	คำตอบที่เป็นไปได้ : อย่าแสดงความโกรธใส่บุคคล ให้ยกโทษต่อผู้ที่ทำผิด เข้าไปช่วยเหลือ และแสดงความกรุณาปราณีต่อพวกเขา เป็นต้น

ลักษณะ	คำถาม	ความเห็น
	ความรับผิดชอบที่สอดคล้องและอยู่ในพระคัมภีร์มีอะไรบ้าง?	ขออาสาสมัครเพื่ออ่านโคโลสี 3:12-14 ให้กับกลุ่ม
	มีวิธีใดบ้างที่เด็กสามารถช่วยครอบครัวให้จับผิดน้อยลงและให้อภัยมากขึ้น?	ให้เด็กๆ ตอบ
การรักอย่างมีเงื่อนไข	ครอบครัวที่มีความรักอย่างมีเงื่อนไขมีลักษณะอย่างไรบ้าง?	คำตอบที่เป็นไปได้ : แสดงความรักต่อเมื่อทำงานสำเร็จ มักจะหาความรักจากการกระทำ, ไม่แสดงออกถึงความรักจนกว่าจะถึงเกณฑ์ที่กำหนด เป็นต้น
	ปัญหาอะไรบ้างที่มีจากครอบครัวที่มีความรักอย่างมีเงื่อนไข?	(ดูตัวอย่างคำตอบในตาราง)
	ครอบครัวจะมีความรักอย่างไม่มีเงื่อนไขได้อย่างไรบ้าง?	คำตอบที่เป็นไปได้ : ยอมรับในผู้อื่น ยอมรับในศักยภาพของสมาชิกในครอบครัว เมื่อมีผู้ที่ผิดหวังต้องให้ความรักและความหวังใยแก่พวกเขาอย่างพอเพียง เป็นต้น
	มีวิธีใดบ้างที่เด็กๆ สามารถช่วยครอบครัวให้มีความรักแบบไม่มีเงื่อนไข?	ขออาสาสมัครเพื่ออ่านโครินธ์ 13:4-7 ให้กับกลุ่ม ให้เด็กๆ ตอบ
ขาดความน่าเชื่อถือ	ครอบครัวที่ขาดความน่าเชื่อถือจะมีลักษณะอย่างไรบ้าง?	คำตอบที่เป็นไปได้ : พวกเขาบอกคุณอะไรบางอย่างและทำตรงกันข้าม ไม่รักษาสัญญา ขาดความไว้วางใจระหว่างสมาชิกในครอบครัว เป็นต้น
	ปัญหาอะไรบ้างที่มาจากครอบครัวที่ขาดความน่าเชื่อถือ?	(ดูตัวอย่างคำตอบในตาราง)

ลักษณะ	คำถาม	ความเห็น
	ครอบครัวจะแสดงความน่าเชื่อถือและการควบคุมตนเองได้อย่างไร?	คำตอบที่เป็นไปได้ : ควบคุมตัวพวกเขาเอง พวกเขาสามารถรักษาสัญญา ทำตามสิ่งที่พูด รักษาความสัตย์สุจริต เป็นต้น
	มีวิธีใดบ้างที่เด็กๆ สามารถช่วยครอบครัวให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น และควบคุมตัวเองได้?	ขอให้อาสาสมัครอ่าน 2 เปโตร 1:5-6 ให้กับกลุ่ม ให้เด็กๆ ตอบ
ขาดการสื่อสาร	อะไรแสดงให้เห็นว่าครอบครัวมีการสื่อสารที่ไม่ดี ?	คำตอบที่เป็นไปได้ : สมาชิกในครอบครัวไม่มีข้อมูลของกันและกัน หรือไม่รู้ว่ามีสมาชิกในครอบครัวหายไปไหน นั่งเฉยๆระหว่างมื้ออาหาร หรือเวลาที่อยู่ด้วยกัน สื่อสารด้วยความโกรธ ตะโกน กลัวที่จะพูดความจริงกับผู้อื่น เพราะว่าพวกเขาจะมีปฏิกิริยาที่ไม่ดีต่อกัน กีดกันสมาชิกในครอบครัวบางคนออกจากการเล่น เป็นต้น
	ปัญหาอะไรบ้างที่มาจากครอบครัวที่ไม่ยอมสื่อสารกัน?	(ดูตัวอย่างคำตอบในตาราง)
	ในครอบครัวจะแสดงการสื่อสารอย่างจริงจังต่อกันได้อย่างไรบ้าง?	คำตอบที่เป็นไปได้ : พูดความจริง ด้วยความรัก บอกข้อมูลกับสมาชิกทุกคนในครอบครัว จัดเวลาสำหรับให้คนครอบครัวได้สื่อสารกัน เกี่ยวกับปัญหา หรือเรื่องอื่น ๆ เป็นต้น
	มีวิธีใดบ้างที่เด็กๆ สามารถช่วยครอบครัวให้สื่อสารให้ชัดเจนและด้วยความซื่อสัตย์?	ขอให้อาสาสมัครอ่าน เอเฟซัส 4:29 ให้กับกลุ่ม ให้เด็กๆ ตอบ

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “จากการศึกษาพระคัมภีร์ซึ่งพูดถึงธรรมชาติของความสัมพันธ์ในครอบครัวก็มีข้อแนะนำดังนี้

- ก. ความสัตย์สุจริต ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการมีวุฒิภาวะของความเป็นผู้ใหญ่ (โดยไม่มีเงื่อนไข และมีการตกลงกันทั้งสองฝ่าย)
- ข. ชีวิตครอบครัวจะสร้างขึ้นและรักษาไว้ได้ ภายใต้บรรยากาศของความงาม ซึ่งโอบล้อมการยอมรับและการให้อภัย

- ค. ทรัพยากรของสมาชิกในครอบครัวจะถูกใช้ในทางที่เกิดประโยชน์มากกว่าเพื่อ
ควบคุมผู้อื่น
- ง. ความใกล้ชิดอยู่บนพื้นฐานของการรับรู้ซึ่งนำไปสู่ความห่วงใย ความเข้าใจ การสื่อสาร
และแบ่งปันกับบุคคลอื่น”
- ให้เด็กๆ แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นของแต่ละบุคคลจากที่อ้างอิงมา ให้เด็กๆ
แบ่งปันตัวอย่างของประเด็นเหล่านี้ จากประสบการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในครอบครัว
ของตัวเอง

กิจกรรมสรุปการเรียนรู้

- ขั้นตอนที่ 1. ขออาสาสมัคร 6 คน ให้คนหนึ่งนั่งบนเก้าอี้ อาสาสมัครคนหนึ่งจะเป็นตัวแทนความรับผิดชอบ
อย่างหนึ่งที่สมาชิกในครอบครัวมีต่อสมาชิกคนอื่น ได้แก่ การให้กำลังใจ, การให้อภัย,
ความรักที่ไม่มีเงื่อนไข, ความน่าเชื่อถือ, และการสื่อสารด้วยความซื่อสัตย์,
- ขั้นตอนที่ 2. ให้กลุ่มช่วยกันยกเก้าอี้ที่เด็กๆ นั่งขึ้นมา แล้วพูดว่า “เมื่อความรับผิดชอบเหล่านี้อยู่ใน
ครอบครัว (พวกเขาช่วยกันยกเก้าอี้ขึ้น) และครอบครัวก็ดำเนินไปได้ด้วยดี
(ให้ทั้งกลุ่มค่อยๆ วางเก้าอี้ลง)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “สมมติว่ามีเพียงความรับผิดชอบอยู่หนึ่งหรือสองอย่าง ครอบครัวจะอยู่อย่าง
เข้มแข็งได้หรือไม่? (ให้คนที่เป็นตัวแทนการสื่อสารและความน่าเชื่อถือพยายามยก
เก้าอี้ขึ้น และวางลงเบาๆ)
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “ครอบครัวของเธออาจจะสื่อสารกันชัดเจน และมีประสิทธิภาพ และเธออาจจะ
สามารถพึ่งพาคนอื่นได้ แต่นั่นมันไม่เพียงพอที่จะทำให้ครอบครัวอยู่รวมกันได้
ครูถามว่าสมาชิก 2 คนว่าสามารถยกเก้าอี้ขึ้นได้ง่ายกว่าโดยใช้คน 2 คนหรือใช้ทั้ง 5 คน
(ให้เวลาเด็กๆ ช่วยกันตอบ)
- ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “ครอบครัวจะเข้มแข็งที่สุดเมื่อแต่ละคนแสดงความรับผิดชอบในทุกส่วน
ลองมาดูว่าจะเกิดอะไรขึ้น เมื่อเราเพิ่มการให้กำลังใจ และการรักอย่างไม่มีเงื่อนไขเข้าไป
ในครอบครัวของเรา” (ให้เด็กๆ ทั้ง 4 คน ที่เป็นตัวแทนของการสื่อสาร ความน่าเชื่อถือ
การให้กำลังใจ และ การรักอย่างไม่มีเงื่อนไข ยกเก้าอี้ และถือค้ำมันไว้)
- ขั้นตอนที่ 6. **ครูพูดว่า:** “เมื่อเราเพิ่มการให้อภัยเข้าไป พวกเราก็จะมีฐานที่แข็งแกร่งและยกครอบครัว
ไว้ได้” (ให้เด็กอีกคนช่วยยกเก้าอี้) “นี่เป็นสิ่งที่พระเจ้าได้เล็งเห็นถึงครอบครัวแต่ละคน
ช่วยเหลือครอบครัว โดยการร่วมกันรับผิดชอบในส่วนสำคัญเหล่านี้” (ให้อสาสมัครค่อยๆ
วางเก้าอี้ลง และ ขอบคุนเด็กแต่ละคนสำหรับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้)

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 3

เรื่อง บทบาทชุมชนและความรับผิดชอบต่อชุมชน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกถึงบทบาท และความรับผิดชอบต่อชุมชนได้
2. สามารถอธิบายถึงแนวทางที่จะเข้ามีส่วนร่วมในชุมชนของตนเองได้
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่นๆ (ข้อ 3)
2. ความเอาใจใส่จากเพื่อนบ้าน (ข้อ 4)
3. ชุมชนเห็นคุณค่าของวัยรุ่น (ข้อ 7)
4. วัยรุ่นเป็นทรัพยากรของสังคม (ข้อ 8)
5. การให้บริการผู้อื่น (ข้อ 9)
6. ความปลอดภัย (ข้อ 10)
7. แบบอย่างหน้าที่ของผู้ใหญ่คนอื่นในครอบครัว (ข้อ 14)
8. รายการของวัยรุ่น (ข้อ 18)
9. ความรับผิดชอบต่อ (ข้อ 30)
10. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : เด็กทุกคนในชั้นเรียน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ (หากว่าไม่มีพระคัมภีร์ อ่านบทคำสอนจากบทเรียน)
 - ภาพวาดบนผนังขนาดใหญ่ กำแพง หรือกระดาน ติดไว้ด้วยกัน
 - สี, มาร์กเกอร์, ดินสอสี หรืออุปกรณ์สำหรับงานศิลปะอื่นๆ
 - กระดาษสำหรับเขียน
 - กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับวาดภาพ
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนนี้จะแนะนำเด็กๆเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบในชุมชนของพวกเขาแต่ละคน ไม่ว่าอายุเท่าไร สามารถเติมเต็มบทบาท และความรับผิดชอบ ในการช่วยเหลือชุมชน เด็กๆ จะได้รับการกระตุ้นให้คิดเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในชุมชนของพวกเขาในทางที่สร้างสรรค์

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดานก่อนที่จะเริ่มชั้นเรียน เมื่อเด็กๆ เข้ามาให้พวกเขาแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และพูดคุยเกี่ยวกับคำถามต่อไปนี้ด้วยกัน
- เธอชอบอะไรมากที่สุดเกี่ยวกับชุมชนของตัวเอง?
 - กิจกรรมอะไรในชุมชนที่เธอชอบมากที่สุด?
 - คนแบบไหนในชุมชนที่เธอชอบมากที่สุด?
 - มีอะไรเกี่ยวกับชุมชนที่เธออยากจะเปลี่ยนแปลง?
- ขั้นตอนที่ 2. หลังจากผ่านไป 5 นาที ให้เด็กๆรวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ เมื่อครูถามคำถาม ให้เด็กช่วยกันตอบคำถาม
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ชุมชนของเธอให้บริการมากมายหลายอย่างแก่เธอและสมาชิกทั้งหมดในชุมชน วันนี้เราจะมาดูบทบาทและความรับผิดชอบของชุมชน และเธอจะสามารถช่วยเหลือชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในบทบาทและความรับผิดชอบเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง”

กิจกรรมการเรียนรู้

บทบาทและความรับผิดชอบของชุมชน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ชุมชนประกอบด้วยผู้คนมากมายมารวมตัวกันด้วย บทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับขนาดและที่ตั้งของชุมชน บทบาทและหน้าที่อาจจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละชุมชน”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ลองดูว่าสามารถบอกชื่อบทบาทและความรับผิดชอบอะไรได้บ้าง และบทบาทเหล่านั้นมีผลต่อชุมชนของเธออย่างไรบ้าง”
- ก. ใช้บทบาทใน 3 ชุมชนตามรายการข้างล่างนี้เพื่อเริ่มการสนทนาในชั้นเรียน
 - ข. อ่านบทบาทและพูดเกี่ยวกับความรับผิดชอบ และความสำคัญของแต่ละบทบาท
 - ค. ให้เด็กๆแนะนำความรับผิดชอบอื่นๆ และความสำคัญของแต่ละบทบาท

บทบาทของ ชุมชน	ความรับผิดชอบต่อบทบาทเหล่านั้น	ความสำคัญของบทบาท
ตำรวจ	- รักษาความปลอดภัยให้กับสมาชิกในชุมชน - คอยให้ผู้คนปฏิบัติตามกฎหมาย	- ทำให้สภาพแวดล้อมของชุมชนปลอดภัย
ครู	สอนหนังสือให้นักเรียน	- การให้การศึกษาแก่เยาวชนสามารถช่วยให้พวกเขาได้งานที่มีค่าตอบแทนสูงขึ้นและทำงานที่ใช้ทักษะสูงขึ้น - สร้างความเคารพในตนเองให้แก่เด็กๆ และเสริมภาพลักษณ์ที่ดี เป็นประโยชน์ต่อชุมชนในด้านหลายๆ ด้าน
เจ้าหน้าที่อนามัย	- ให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพและอนามัยพื้นฐาน - ให้ยาและช่วยเหลือผู้ที่เจ็บป่วย	- ชุมชนที่เข้มแข็ง สมาชิกแต่ละคนสามารถทำหน้าที่ได้ดี และสามารถช่วยเหลือชุมชนได้

ขั้นตอนที่ 3. ให้เด็กๆ ยกตัวอย่างอื่นๆ จากชุมชนของพวกเขาเอง

การมีส่วนร่วมในชุมชน

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “แต่ละชุมชนจะได้รับประโยชน์เมื่อสมาชิกของชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงานและช่วยเหลือชุมชน มีบทบาทหน้าที่มากมายที่เธอต้องการเลือกเพื่อเป็นอาชีพของเธอ และเธอยังสามารถมีบทบาทได้อีกหลายบทบาทและความรับผิดชอบในตอนนี้ พวกเราจะแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ และคุยกันเกี่ยวกับคำถามที่จะช่วยให้เธอค้นพบว่าเธอสามารถช่วยชุมชนของเธอได้อย่างไร”

ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กๆ กลับไปรวมเป็นกลุ่มเล็กๆ แบบตอนเริ่มต้นชั้นเรียน ครูเขียนคำถามเหล่านี้บนกระดานดำ เพื่อให้เด็กๆ พุดคุยกันในกลุ่มเล็กๆ ด้วยกัน

- เรามีความสามารถหรือความสนใจอะไร?
- ความสามารถหรือความสนใจเหล่านั้นจะใช้ประโยชน์อะไรได้ในชุมชนของเรา?
- มีปัญหาในชุมชนอะไรที่เราสังเกตเห็น?
- เราจะช่วยแก้ปัญหาเหล่านั้นได้อย่างไร?

การมีส่วนร่วมของบุคคล

ขั้นตอนที่ 1. หลังจากผ่านไป 5 นาที หากครูเห็นว่าเด็กๆ คุยกันเสร็จแล้วให้เรียกพวกเขากลับมารวมกัน **ครูถามว่า** “เด็กๆ มีความสามารถหรือความสนใจอะไรที่สามารถนำไปช่วยเหลือชุมชนของตนได้?” ให้โอกาสเด็กๆ ในการแบ่งปันความคิดจากการพุดคุยกันภายในกลุ่มของพวกเขา

ขั้นตอนที่ 2. ขออาสาสมัครเขียนความคิดเหล่านั้นบนกระดานดำ ครูอาจจะต้องลบคำถามที่เขียนไว้ก่อนหน้านี้ เพื่อให้มีที่เขียนบนกระดาน

- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ให้เราตกลงคะแนนเลือกวันทำงานด้วยกัน 2 วัน” อธิบายว่าแค่ 1 วัน อาจจะ
ไม่สะดวกสำหรับทุกคน และดังนั้นจึงมีวันให้เด็กๆ ได้เลือก เพื่อทุกคนจะสามารถมีส่วนร่วม
ในการทำงานได้
- ก. ให้เสนอ 4 วัน ที่เป็นไปได้ และให้เด็กๆ เลือกมา 2 วัน ขออาสาสมัครเพื่อนับคะแนน
เมื่อครูขานชื่อวันแต่ละวัน
- ข. ขออาสาสมัคร 2-3 คนทำโปสเตอร์เตือนเด็กๆ ถึงวันทำงาน
- ขั้นตอนที่ 4. แจกกระดาษลงชื่อ 2 แผ่น หนึ่งแผ่นสำหรับ 1 วัน ควรจะเป็นกระดาษที่มีบรรทัดเพื่อ
ให้เด็กๆ เขียนชื่อของพวกเขา และงานหรือวิธีที่พวกเขาจะช่วยชุมชนในวันนั้น ให้แต่ละคน
คิดว่าสถานที่ไหนที่พวกเขาจะลงมือทำในวันนั้น ให้แต่ละคนลงชื่อในกระดาษ เมื่อพวกเขา
ลงชื่อเสร็จแล้ว ให้เด็กๆ มารวมกันรอบๆ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับวาดภาพ สำหรับกิจกรรม
ปิดท้าย

กิจกรรมสรุปทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ใช้กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับวาดภาพ (ครูอาจจะต้องขออนุญาต เพื่อให้เด็กๆ ได้วาดภาพ
บนผนัง หากว่าไม่มีพื้นที่สำหรับวาดภาพ) ให้เด็กๆ ทำงานร่วมกัน โดยแบ่งออกเป็น
กลุ่มเล็กๆ หลายๆ กลุ่ม เอากระดาษมาติดกันเป็นกระดาษแผ่นใหญ่ โดยใช้วัสดุต่างๆ
เพื่อวาดภาพ ระบายสี ทำเป็นภาพวาดบนผนัง
- ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กๆ ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างภาพวาดบนผนังเพื่อแสดงให้เห็นการทำงานในชุมชน
กระตุ้นให้เด็กๆ แต่ละคนมีส่วนร่วมในภาพวาด แม้ว่าพวกเขาอาจจะไม่มีฝีมือทาง
ด้านศิลปะ แต่เพราะนี่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นเด็กๆ ทุกคนควรจะมีส่วนร่วม
- ขั้นตอนที่ 3. ให้เด็กคนที่ชอบวาดภาพร่างภาพวาด หรืออาจจะแบ่งส่วนของภาพให้กับเด็กคนอื่นๆ
ขึ้นกับขนาดของภาพ เด็กๆ อาจจะต้องใช้เวลาหลังจากเลิกชั้นเรียนเพื่อทำงานนี้

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

พิจารณาคำแนะนำต่อไปนี้เพื่อความสำเร็จในการสอน

1. ให้มีช่วงเวลาอิสระฐานเผื่อครอบครัวของพวกเขาเป็นพิเศษโดยอิสระฐานร่วมกับครูให้ระมัดระวัง
ในเรื่องส่วนตัวของครอบครัว และเก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ หากมีกรณีการทำร้ายร่างกาย
ให้ติดต่อผู้จัดการโครงการคอมแพสชั่น เพื่อหาทางช่วยเหลือต่อไป
2. ครูอาจจะเขียนถึงครอบครัวตัวอย่างในพระคัมภีร์ และข้อมูลคำสอนอ้างอิง เพื่อแบ่งปันกับ
เด็กๆ ตลอดปี เมื่อพวกเขาเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบากของครอบครัว
3. กลุ่มสนทนาจะมีประสิทธิภาพมากกว่า หากว่าครูจะเดินไปรอบๆ ห้องและดูการแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นในหัวข้อที่มอบให้ ครูควรช่วยนำการสนทนากลับเข้าสู่หัวข้อนั้นๆ และเตือนว่า
แต่ละกลุ่มมีเวลาเหลืออีกกี่นาทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน หากว่ากลุ่มไหนต้องการ
เวลาเพิ่ม อย่าเร่งรีบกับบทเรียน ปรับให้บางคำถามไปไว้ในบทเรียนถัดไปเพื่อให้เหมาะสม
กับเวลาที่เหลืออยู่

การประเมิน

การประเมินความรู้ของท่านโดยทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1. กิจกรรมการประเมิน

บทเรียน	คำถาม	คำตอบ
1	จากหลักการของพระคัมภีร์ บทบาทของพ่อคืออะไร?	- ชี้นำ - ไม่ยุ่ง - ระเบียบวินัย - เห็นอกเห็นใจ - การให้
	จากหลักการของพระคัมภีร์ บทบาทของแม่คืออะไร?	สอน
	จากหลักการของพระคัมภีร์ บทบาทของลูกคืออะไร?	เชื่อฟังและเคารพพ่อแม่
2	ลักษณะอะไรที่แสดงให้เห็นว่าครอบครัวมีความเจ็บปวด?	การควบคุม การจับผิด การรักอย่างมีเงื่อนไข ความไม่น่าเชื่อถือ ขาดการติดต่อสื่อสารกัน
	ลักษณะอะไรที่แสดงให้เห็นว่าครอบครัวนั้นเข้มแข็ง?	การให้กำลังใจ การให้อภัย การรักอย่างไม่มีเงื่อนไข ความน่าเชื่อถือ/การควบคุมตนเอง ความซื่อตรงในการสื่อสาร
3	มีบทบาทอะไรในชุมชนที่มีผลกระทบต่อชุมชนมากที่สุด?	ตอบได้หลากหลาย
	เราสามารถช่วยอะไรในชุมชนของเราได้บ้าง?	ตอบได้หลากหลาย

การประเมินผล

การประเมินผลในกระบวนการเรียนรู้/แผนบทเรียน ผ่านทางกิจกรรมต่อไปนี้.

ตารางที่ 2. กิจกรรมการประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
เด็กๆ มีความรับผิดชอบมากขึ้นหรือไม่?	
เด็กๆ พยายามมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครอบครัวหรือไม่อย่างไร?	
เด็กๆ พยายามมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชนหรือไม่อย่างไร?	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม:

บรรณานุกรม

Anderson, Erica. "Teens Feel the Power of Family, Community" (June 22, 2006)

<http://www.georgiabulletin.org/local/2006/06/22/teens/> (Accessed July 17, 2008)

Balswick, Jack O. and Judith K. Balswick. *The Family*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 2003.