



บทบาทต่อครอบครัวและสังคม

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12-14 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	บทบาทของเราต่อครอบครัว	1 - 4
บทที่ 2	บทบาทของเราต่อชุมชน	5 - 10
การประเมินความรู้		10
การประเมินผลการเรียนรู้		11 - 12

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 1

เรื่อง บทบาทของเราต่อครอบครัว

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกบทบาทต่าง ๆ ในครอบครัว และความรับผิดชอบที่มีต่อกันและกันในครอบครัวได้
2. สามารถอธิบายบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองต่อครอบครัวได้
3. สามารถอธิบายถึงเหตุผลบทบาทต่างๆ ที่พระเจ้ามอบหมายบทบาทต่าง ๆ ให้กับสมาชิกในครอบครัวได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การสนับสนุนจากครอบครัว (ข้อ 1)
2. การสื่อสารเชิงบวกในครอบครัว (ข้อ 2)
3. ขอบเขตของครอบครัว (ข้อ 11)
4. แบบอย่างหน้าที่ของผู้ใหญ่คนอื่นๆในครอบครัว (ข้อ 14)
5. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
6. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
7. ความสามารถในการรู้จักวัฒนธรรมของตัวเอง (ข้อ 34)
8. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม** : เด็กทั้งชั้นเรียน, แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์ (หากมีความจำกัดในการใช้พระคัมภีร์ให้อ่านข้อพระคัมภีร์จากบทเรียน)
 - กระดาษ, ดินสอ, ปากกา (อย่างละ 1 ชิ้น ต่อ 1 กลุ่มๆละ 3 คน)
 - กระดาษ หรือ กระดาษเขียนจดหมาย, ปากกา หรือ ดินสอ (อย่างละ 1 ชิ้น ต่อ 1 คน)
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ครอบครัว คือ พระพรที่มาจากพระเจ้า บทเรียนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้จำแนกเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งแต่ละบทบาทนั้นต่างก็มีวัตถุประสงค์ และประโยชน์อย่างเจาะจงต่อครอบครัว ประการใดประการหนึ่ง

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. อธิบายว่า: “เราไม่สามารถมองดูครอบครัวอื่น ๆ ได้ทั้งหมด แต่ให้เราสังเกตดูลักษณะต่าง ๆ ที่เราพบว่าตรงกับครอบครัวของเรา หากพบว่า ลักษณะที่ครูได้กล่าวถึงนั้น มีในครอบครัวของเราด้วย ให้ยืนขึ้น แล้วนั่งลง รอฟังลักษณะที่จะกล่าวต่อไป”
- ครอบครัวของเด็กๆ มีกิจกรรม หรือ งานอดิเรกที่ทำร่วมกันหรือไม่?
 - ครอบครัวของเด็กๆ ได้หัวเราะด้วยกันบ่อยหรือไม่?
 - ครอบครัวของเด็กๆ ได้ร้องเพลงร่วมกันหรือไม่?
 - ครอบครัวของเด็กๆ มีปากเสียงกันบ้างหรือไม่?
 - ครอบครัวของเด็กๆ มีเกมส์ที่ชอบร่วมกันหรือไม่?
 - ครอบครัวของเด็กๆ ทำอาหารได้พิเศษกว่าคนอื่นหรือไม่?
 - ครอบครัวของเด็กๆ มีสิ่งใดที่สามารถทำได้ดีกว่าผู้อื่นหรือไม่? ถ้ามี ระบุ
- (ให้เด็กๆ มีโอกาสได้อธิบายถึงสิ่งที่ครอบครัวของเขาสามารถทำได้ดีกว่าครอบครัวอื่น ๆ)
- ขั้นตอนที่ 2. อธิบายว่า: “วันนี้เราจะมาคุยกันเกี่ยวกับเรื่องของครอบครัว และบทบาทต่างๆ ในครอบครัว”

กิจกรรมการเรียนรู้

บทบาท และความรับผิดชอบในครอบครัว

- ขั้นตอนที่ 1. อธิบายว่า: “เมืองและชุมชนที่เราอาศัยอยู่ประกอบไปด้วยผู้คนมากมายที่ต่างก็มีความรับผิดชอบต่าง ๆ กันไป ครอบครัวก็เช่นเดียวกัน เมื่อทุกคนในครอบครัวต่างก็มีบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบซึ่งมากับบทบาทนั้นๆ บทบาทในครอบครัวอาจจะมีหลากหลายบทบาท ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับถิ่นที่อยู่อาศัย และจำนวนสมาชิกในครอบครัว”
- ขั้นตอนที่ 2. ครูถามว่า: “บทบาทใดบ้างในครอบครัว ที่อาจจะแตกต่างกันไปตามแต่ละชุมชน?”
(คำตอบอาจขึ้นอยู่กับชุมชนของเด็กแต่ละชุมชน, งานของแม่ เพราะเด็ก ๆ มีบทบาทต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่แม่ต้องเป็นคนทำในบางชุมชน, พ่อ ไม่มีบทบาทในการดูแลเด็ก ๆ เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 3. ครูถามว่า: “บทบาทใดบ้างในครอบครัว ที่เหมือนกันในทุกชุมชน?”
(ความรักและการเอาใจใส่ของบิดา-มารดาต่อบุตรหลาน, ผู้ปกครองเป็นผู้วางกฎระเบียบและวินัยต่างๆ ในบ้าน, บุตรหลานเชื่อฟังผู้ปกครองของตน)
- ขั้นตอนที่ 4. ให้เด็กจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แจกกระดาษ, ปากกา หรือ ดินสอ อย่างละ 1 ชิ้น/กลุ่ม
- ขั้นตอนที่ 5. อธิบายว่า: “ให้เขียนบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว พ่อ, แม่, ลูก”

หมายเหตุ : แต่ละกลุ่มควรเขียนบทบาทโดยดูจากครอบครัวที่อยู่ในชุมชนของตนเองเป็นหลัก ผู้นำกิจกรรมสามารถเพิ่มบทบาทของ ปู่, ย่า, ตา, ยาย, ที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกันลงไปด้วยก็ได้

ขั้นตอนที่ 6. ให้เวลาสัก 5 นาทีในการทำกิจกรรม หลังจากนั้น ให้ทุกกลุ่มหยุดเขียน แล้วมาอภิปรายคำถามดังต่อไปนี้ร่วมกันในกลุ่ม ผู้นำกิจกรรมสามารถเขียนคำถามเหล่านี้บนกระดานดำเพื่อให้แต่ละกลุ่มสามารถอ่านและอภิปรายกันได้

- ใครเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในครอบครัวของเด็กวัยรุ่น?
- ใครเป็นผู้ที่สามารถดูแลบทบาทของตนเองได้ดีที่สุดในครอบครัวของเด็ก?
- หากเป็นไปได้ เด็กๆอยากแลกเปลี่ยนบทบาทกับใครในครอบครัวของตัวเอง?

ขั้นตอนที่ 7. อธิบายว่า: “ให้เรามาดูบทบาทต่างๆ ที่เราเขียนออกมา ไม่ว่าจะเป็นบทบาทของ พ่อ, แม่, และ ลูก ๆ แล้วให้เราเขียนความรับผิดชอบของแต่ละบทบาท ด้านข้างของบทบาทนั้นๆ”

หมายเหตุ : ให้เวลาแต่ละกลุ่มประมาณ 5 นาทีในการทำกิจกรรมนี้

ขั้นตอนที่ 8. หลังจากหมดเวลาแล้ว ให้แต่ละกลุ่มมาอภิปราย และให้ผู้เรียนได้แบ่งปันสิ่งที่ตนเองได้รับร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ

- พ่อ มีบทบาทและความรับผิดชอบอะไรบ้าง?
- แม่ มีบทบาทและความรับผิดชอบอะไรบ้าง?
- ลูก มีบทบาทและความรับผิดชอบอะไรบ้าง?
- อะไรจะเกิดขึ้น หากสมาชิกในครอบครัวไม่ได้รับผิดชอบในบทบาทของตนเองอย่างเต็มที่ (คำตอบที่เป็นไปได้: ครอบครัวอาจจะต้องดิ้นรน ในการทำบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จ, บางคนในครอบครัวอาจจะต้องมารับหน้าที่ในการทำบทบาทนั้น ๆ แทน ไม่สามารถทำบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จได้ เป็นต้น)
- อะไรเป็นสาเหตุให้สมาชิกบางคนในครอบครัวไม่สามารถทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีที่สุด? (คำตอบที่เป็นไปได้: ความเจ็บป่วย, การทำงานนอกบ้าน, การช่วยเหลือผู้อื่น, อุบัติเหตุ ฯลฯ)
- ครอบครัวของเด็กได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการที่แต่ละคนได้รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างดีที่สุด? (ให้เด็กตอบคำถามและสนใจ)

ครอบครัวของเรา

ขั้นตอนที่ 1. ครูถามว่า: “ทำไมพระเจ้าถึงให้เรา มีบทบาทความรับผิดชอบในครอบครัว?”

(คำตอบที่เป็นไปได้: บทบาทเหล่านั้นทำให้เรามีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และภาคภูมิใจในครอบครัวของเรา, บทบาทเหล่านั้นช่วยแบ่งเบาภาระ เพื่อบางคนจะไม่ต้องรับภาระหนักเกินไปในครอบครัว, เป็นต้น)

ขั้นตอนที่ 2. ครูถามว่า: “หากเรามีครอบครัวของเราเอง เราคาดหวังว่าเราจะทำบทบาทใดในครอบครัวให้ดีที่สุด?” (ให้เด็กตอบสัก 2 – 3 คน)

ขั้นตอนที่ 3. อธิบายว่า “ครอบครัวมีส่วนช่วยเหลือเราหลาย ๆ อย่าง และเราเองก็มีส่วนช่วยเหลือครอบครัวของเราด้วยเช่นกัน เราสามารถเขียนโน้ตหนุนน้ำใจ พ่อ, แม่ ของเราที่ได้รับผิดชอบบทบาทของเด็กๆ ในครอบครัวเป็นอย่างดี”

ขั้นตอนที่ 4. แจกกระดาษ, ปากกา หรือ ดินสอ ให้แต่ละคนในกลุ่ม แล้วหนุนใจให้เด็กใช้เวลาสักครู่หนึ่งในการเขียนโน้ตหนุนใจ พ่อ, แม่ ผู้ปกครองของตน โดยระบุบทบาทที่ที่ท่านได้ทำ และให้เขียนว่าเหตุใดบทบาทเหล่านั้นจึงมีความสำคัญต่อครอบครัวมาก

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. อธิบายว่า: “โน้ต หนูสนใจที่เราเขียนให้ พ่อ, แม่ ของเรานั้น จะมีส่วนช่วยครอบครัวของเรา พ่อ,แม่ อาจจะรู้สึกเหนื่อยล้า ดังนั้น พ่อ,แม่ อาจจะได้รับกำลังใจจากสิ่งที่เราเขียน และมีอีกวิธีหนึ่งที่เราสามารถช่วยพ่อกับแม่ได้อย่างดีที่สุดได้นั้นคือ การอธิษฐานเพราะพระเจ้าสามารถช่วยให้พ่อกับแม่ ของเรามีกำลังใจในการรับมือกับอุปสรรคที่พระองค์ได้ทรงมอบหมายให้ เช่น ให้รักเรา, อบรมวินัย และ สั่งสอนเรา”

ขั้นตอนที่ 2. ขออาสาสมัครนำในการอธิษฐานเพื่อพ่อ, แม่, ผู้ปกครอง เพราะท่านได้ทำงานหนักเพื่อช่วยครอบครัว และเพื่อรับผิดชอบต่อบทบาทของเราอย่างเต็มที่

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 2

เรื่อง บทบาทของเราต่อชุมชน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกถึงบทบาทต่างๆ ในชุมชน และความรับผิดชอบที่มากับบทบาทนั้นๆ ได้
2. สามารถอธิบายถึงบทบาทและความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อชุมชนได้
3. สามารถอธิบายว่า เหตุใดพระเจ้าจึงได้รับพระเกียรติเมื่อเราได้ปรนนิบัติรับใช้ในชุมชนของเราได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. วัยรุ่นเป็นทรัพยากรของสังคม (ข้อ 8)
2. การให้บริการผู้อื่น (ข้อ 9)
3. ทักษะชีวิตที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
4. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
5. ความหวังใจ (ข้อ 26)
6. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
7. การนับถือตนเอง (ข้อ 38)
8. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)
9. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : เด็กทั้งชั้นเรียน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ (หากมีความจำกัดในการใช้พระคัมภีร์ให้อ่านข้อพระคัมภีร์จากบทเรียน)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

เราทุกคนต่างมีของประทาน และ ความสามารถพิเศษที่พระเจ้าได้ทรงโปรดประทานให้ในแต่ละบุคคล เมื่อแต่ละคนมีโอกาสได้เลือกที่จะใช้ของประทาน ความสามารถของตนเพื่อช่วยเหลือชุมชนในด้านใดด้านหนึ่ง พระเจ้าจะทรงได้รับพระเกียรติ บทเรียนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจพระวาระที่ได้กล่าวว่าพระเจ้าจะทรงได้รับพระเกียรติเมื่อเรากระทำสิ่งที่ดีและถูกต้อง เด็กๆ จะถูกดลใจให้กระทำสิ่งที่ดีต่อชุมชนเพื่อช่วยผู้อื่นและนำสง่าราศีมาสู่พระนามของพระเจ้า

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. อธิบายว่า: “ให้เราพิจารณากิจกรรมกลุ่มที่ต้องการความร่วมมือจากหลายๆ คนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ มีกิจกรรมใดบ้างที่ไม่สามารถทำให้สำเร็จด้วยลำพังคนเดียวได้?” (คำตอบที่เป็นไปได้: อาชีพ, เกมส, กีฬา, การทำอาหาร, งานอดิเรก, หรือ การเต้นรำด้วยกันหลายๆ คน ให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นอย่างน้อย 1 อย่าง)
- ขั้นตอนที่ 2. อธิบายว่า: “สิ่งที่เราเสนอกันมาทั้งหมดนั้น จำเป็นต้องใช้คนหลายคนเข้ามาเกี่ยวข้องเพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุผลสำเร็จ เมื่อใดก็ตามที่เราต้องดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอีกหลายคน การบริหารจัดการสำหรับกิจกรรมนั้นๆ ก็จะมีลักษณะเหมือนกับการบริหารจัดการชุมชนย่อยๆ แทนที่ ชุมชนหรือสังคมใหญ่ๆ นั้นมักจะปกครองดูแลด้วยบุคคล หรือ กลุ่มบุคคล ดังนั้น ในชุมชนกลุ่มย่อยนั้น สมาชิกทุกคนจะร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย เราแต่ละคนอาจมีส่วนร่วมอยู่ในหลายๆ ชุมชน ชั้นเรียนนี้มีลักษณะเป็นเหมือนชุมชนหรือ สังคมอย่างไร?” (คำตอบที่เป็นไปได้: การได้พบปะกันเพื่อเรียนรู้ซึ่งกันและกัน, เราต่างก็เป็นส่วนหนึ่งของโครงการคอมแพสชั่น เราต่างก็มีความเชื่อในพระเยซูคริสต์, เป็นต้น)
- ขั้นตอนที่ 3. อธิบายว่า: “วันนี้ เราจะมาพูดคุยกันเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกลุ่ม หรือ ในชุมชนของเราที่สามารถนำสง่าราศีมาสู่พระนามของพระเจ้า โดยผ่านการทำความดีซึ่งมีส่วนช่วยสังคมของเรา”

กิจกรรมการเรียนรู้

ของประทานที่พระเจ้ามอบให้กับเรา

- ขั้นตอนที่ 1. เมื่อเราได้เข้าไปอยู่ในชุมชน เราได้มีส่วนนำเอกลักษณ์บางอย่างเข้าไปในกลุ่มของเราด้วยพระเจ้าได้ทรงโปรดประทานของประทาน พรสวรรค์ ความสามารถพิเศษซึ่งสามารถช่วยสังคมของเราได้ เมื่อเราได้ใช้ความสามารถเหล่านี้ในการทำสิ่งดีต่อกลุ่มของเรา เราก็ได้มีส่วนนำพระสง่าราศีมาสู่พระนามของพระเจ้าผ่านทางความสัตย์ซื่อในการใช้ของประทานที่พระเจ้าได้ทรงมอบให้กับเรา
- ขั้นตอนที่ 2. เขียนคำถามบนกระดาน เพื่อให้เด็กๆ สามารถนึกเกี่ยวกับความสามารถหลายอย่างที่ตนเองมี
- อะไรคือสิ่งที่เราทำแล้วมีความสุขที่สุด?
 - อะไรที่เราสามารถทำให้สำเร็จได้โดยง่าย ในขณะที่เป็นเรื่องยากสำหรับบางคน

- เวลาว่างของเราเรามักจะทำอะไร?
- เรามักจะทำสิ่งใดเพื่อให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ?
- อะไรที่เราทำแล้ว ทำให้ผู้อื่นรู้สึกพึงพอใจ?

ขั้นตอนที่ 3. หลังจากให้เวลาสัก 4 – 5 นาที ให้เด็กทุกคนกลับมารวมเป็นกลุ่มเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 4. ครูถามว่า: “เมื่อได้สนทนากับคู่ของเราแล้ว มีความสามารถใดบ้าง ที่เราอาจไม่เคยสังเกตเห็นในตัวเราเองมาก่อนเลย?” (ให้โอกาสทุกคนได้แบ่งปันคำตอบของตนเอง เพื่อให้เห็นว่าคำถามที่ถามนั้น มีส่วนช่วยให้พวกเขาได้คิดถึงความสามารถของตนเอง)

คำแนะนำ : เมื่อผู้เรียนตอบคำถาม ให้เราใช้ถ้อยคำที่หนุนน้ำใจเพื่อให้เขาเห็นว่า เราเองก็เห็นความสามารถเหล่านั้นในตัวเขาด้วยเช่นกัน บอกพวกเขาว่าเราคาดหวังว่าจะเห็นพวกเขาสามารถพัฒนาความสามารถนั้นและใช้มันเพื่อผู้อื่นในอนาคต

ขั้นตอนที่ 5. อธิบายว่า: “บางครั้งเราอาจคิดว่าเราไม่มีความสามารถพิเศษอะไร แต่แท้จริงแล้ว เรามีความสามารถต่าง ๆ อยู่มากมายที่เราสามารถใช้เพื่อช่วยผู้อื่นได้ ให้เราสำรวจดูในพระวจนะของพระเจ้า ว่าพระองค์ปรารถนาให้เรากระทำการสิ่งที่ดีเพื่อผู้อื่นเพราะอะไร?”

พระสิริของพระเจ้าจะปรากฏเมื่อเราใช้ตะลันต์ของเรา

ขั้นตอนที่ 1. ขออาสาสมัครอ่านพระวจนะของพระเจ้าให้เพื่อน ๆ ฟัง จากนั้นให้อภิปรายคำถามเกี่ยวกับพระวจนะข้อนั้นๆ

ข้อพระคัมภีร์	คำถาม
มัทธิว 5:16 ท่านทั้งหลายก็เหมือนกับตะเกียง จงส่องสว่างแก่คนทั้งปวง เพื่อว่าเมื่อเขาได้เห็นความดีที่ท่านทำ เขาจะได้สรรเสริญพระบิดาของท่านผู้ทรงอยู่ในสวรรค์	- อะไรคือสิ่งที่คนทั่วไปเรียกว่า ‘สิ่งที่ดี’? (คำตอบที่เป็นไปได้: การทำดีต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน, การช่วยเหลือผู้อื่น, การทำให้ผู้อื่นได้รับประโยชน์มากกว่าตนเอง, เป็นต้น) - อะไรคือสิ่งที่คนในสังคมเดียวกันกับเราเรียกว่า ‘สิ่งที่ดี’ (คำตอบที่เป็นไปได้: การดูแลเด็กเล็ก ๆ, การสอนผู้อื่นในสิ่งที่เราได้เรียนรู้มา, เป็นต้น) - มีสิ่งใดที่เราสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่า พระเจ้านั้นสมควรรับการสรรเสริญจากสิ่งที่เราได้ทำ? (คำตอบที่เป็นไปได้: พระเจ้าได้ทรงให้ความสามารถกับเราเพื่อทำดี, พระคริสต์ได้ทรงยกโทษความผิดบาปของเราและเติมเราให้เต็มล้นด้วยความสามารถที่จะรับใช้พระองค์, ความรักของพระเจ้าได้เติมเต็มในหัวใจเรา และผลักดันให้เราแบ่งปันความรักนั้นแก่ผู้อื่น โดยการกระทำความดี, เป็นต้น) - สังคมจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรเมื่อผู้เชื่อทุกคนเลือกที่จะกระทำการสิ่งที่ดีทุก ๆ วัน? (หนุนใจให้ผู้เรียนได้ตอบคำถาม)

ข้อพระคัมภีร์	คำถาม
เอเฟซัส 2:20 ท่านได้ถูกประติษฐานขึ้นบนรากแห่งพวกอัครทูตและพวกผู้เผยพระวจนะ พระเยซูคริสต์ ทรงเป็นศิลามุมเอก	พระเจ้าได้ทรงเตรียมชีวิตของเรา เพื่อให้ออกไปกระทำการที่ดีอย่างไรบ้าง? (พระองค์ได้ทรงสร้างเรา และทรงประทานความสามารถไว้ในเราตั้งแต่เราอยู่ในครรภ์ ให้ผู้เรียนได้เสนอคำตอบของตัวเอง)
สดุดี 139:13-16 13 เพราะพระองค์ทรงปั้นส่วนภายในของข้าพระองค์พระองค์ทรงทอข้าพระองค์เข้าด้วยกันในครรภ์มารดาของข้าพระองค์ 14 ข้าพระองค์โมทนาพระคุณพระองค์เพราะพระองค์ทรงกระทำให้ข้าพระองค์แปลกประหลาดอย่างน่ากลัว พระราชกิจของพระองค์อัศจรรย์ พระองค์ทรงทราบข้าพระองค์ดี 15 เมื่อข้าพระองค์ถูกสร้างอยู่ในที่ลับ ประติษฐานขึ้นมา ณ ภายในที่ลึกแห่งโลก โครงร่างของข้าพระองค์ไม่ปิดบังไว้จากพระองค์ พระเนตรของพระองค์ทรงเห็นส่วนประกอบของข้าพระองค์ทั้งหลายทุกๆ วันที่กำหนดให้ข้าพระองค์นั้นก็ทรงจารึกไว้ในพระตำรับของพระองค์ เมื่อครั้งยังไม่เกิดวันนั้นเลย	พระเจ้าได้ทรงเปิดโอกาสให้เราได้ทำสิ่งดีเพื่อสังคมของเราอย่างไรบ้าง? (ให้ผู้เรียนได้บอกถึงหนทางที่พระเจ้าได้ทรงจัดเตรียมไว้สำหรับพวกเขาอย่างเจาะจง เพื่อให้รับใช้พระองค์)
โคโลสี 3:17 และเมื่อท่านจะกระทำการใดด้วยวาจาหรือด้วยกายก็ตาม จงกระทำการทุกสิ่งในพระนามของพระเยซูเจ้าคริสต์ และขอบพระคุณพระบิดาเจ้า โดยพระองค์นั้น	มีหนทางใดบ้างที่เราจะสามารถใช้ของประทานที่พระเจ้าให้เพื่อปรนนิบัติรับใช้ผู้อื่น เพื่อเราจะนำสง่าราศีมาสู่พระนามของพระองค์

ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กอภิปรายข้อมูลด้านล่าง เมื่อเราได้เขียนความสามารถต่าง ๆ ของเราออกมาแล้ว ลองคิดหาวิธีที่จะใช้ความสามารถเหล่านั้นเพื่อรับใช้พระเจ้า ให้ผู้เรียนได้คิดถึงวิธีที่จะใช้ความสามารถของตนเองในการรับใช้พระเจ้า

ความสามารถพิเศษ	สิ่งที่ทำได้เพื่อรับใช้พระเจ้า
ด้านศิลปะ	ทำจิตรกรรมฝาผนังเพื่อตกแต่งชุมชนของเรา วาดภาพเกี่ยวกับพระคัมภีร์ หรือเรื่องราวในพระคัมภีร์
ด้านความแข็งแรง และ ว่องไว	สร้างบ้านสำหรับผู้สูงอายุ หรือ เด็กด้อยโอกาส ช่วยบางคนยก หรือ ถี้อของหนักปลูกต้นไม้ หรือ ทำสวนเพื่อประดับชุมชนของเราให้สวยงาม
ด้านการดูแลเอาใจใส่	จัดเตรียมอาหารสำหรับผู้สูงอายุ, ผู้เจ็บป่วย, หรือดูแลผู้ป่วย
ด้านความสามารถในการ ใช้ภาษาต่าง ๆ ได้มากกว่า 1 ภาษา	เป็นผู้แปลสำหรับผู้ทำงานด้านสาธารณะสุข เพื่อช่วยเหลือคนในชุมชนของเรา สอนเด็ก ๆ แปลข้อเขียน หรือ บทเรียนบางอย่างซึ่งสามารถช่วยเหลือชุมชนของเราได้

- ก. ครูถามว่า: “มีความสามารถพิเศษอะไร บ้างนอกเหนือจากที่มีในตาราง? ให้เด็กๆ คิดเกี่ยวกับความสามารถพิเศษของตนเองและบอกถึงวิธีที่จะนำความสามารถเหล่านั้นไปใช้เพื่อช่วยเหลือชุมชนของเรา” (หนุนใจให้กลุ่มได้คิดถึงความสามารถอื่น ๆ เช่น การเป็นผู้นำ, การทำงานกับเด็กๆ, การใช้ความสามารถด้านธุรกิจ, การใช้ความสามารถด้านกีฬา, เป็นต้น)
- ข. ครูพูดว่า: “เราอาจได้รับแรงบันดาลใจในการทำบางสิ่งบางอย่างเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนของเราแล้ว มีเป้าหมายอะไรบ้างในชุมชนของเราที่เราอาจใช้ความสามารถของบางคนในกลุ่มเราเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนได้?” (ให้ผู้เรียนแบ่งปันแนวคิด หรือ ความเข้าใจของพวกเขาเพื่อช่วยผู้อื่นให้สามารถใช้ของประทาน และ ตะลันต์ที่พระเจ้าให้ เพื่อเป็นพรต่อชุมชน)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. อธิบายว่า: บางคนในพวกเราอาจมีความสามารถพิเศษในด้านเกี่ยวกับการแต่งเพลง, ร้องเพลง, หรือ เล่นดนตรี ซึ่งบางคนอาจไม่มีความสามารถด้านนี้ ไม่ว่าเราจะทำอะไรก็ตาม เราสามารถทำทุกสิ่งเพื่อเป็นการนำสง่าราศีมาสู่พระนามของพระเจ้าได้เหมือนกัน
- ขั้นตอนที่ 2. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน โดยมีเป้าหมายให้แต่ละกลุ่มแต่งเพลง, เพลงประกอบจังหวะ, หรือแร็ป เกี่ยวกับชุมชนของเรา ซึ่งบทเพลงเหล่านั้นอาจกล่าวถึงสิ่งที่น่าสรรเสริญ, สิ่งที่น่าพิศวง, บอกถึงสิ่งที่ทุกคนสามารถให้ความช่วยเหลือได้, ให้ความรู้สึกภาคภูมิใจเกี่ยวกับชุมชน, ถวายเกียรติแด่พระเจ้าผ่านสิ่งที่บางคนได้กระทำ, เป็นต้น
- ขั้นตอนที่ 3. ให้เวลาสัก 5 – 10 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มได้แสดงบทเพลงของตนในชั้นเรียน

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

พิจารณาคำแนะนำเพื่อความสำเร็จดังต่อไปนี้

1. เมื่อเราได้แบ่งปันประสบการณ์ส่วนตัวในครอบครัวของเรากับผู้อื่น ผู้เรียนก็จะเปิดใจที่จะแบ่งปันประสบการณ์ของตนเองด้วยเช่นกัน อย่างลัวที่จะยอมรับกับผู้เรียนว่าเราเองก็ปรารถนาที่จะพัฒนาความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในฐานะ ลูก, พ่อ, แม่ ด้วยเช่นกัน หนุนใจให้พวกเขาได้เติมเต็มในบทบาทที่พระเจ้าได้มอบให้แก่เขา
2. ยกตัวอย่างผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบที่ดีในห้องเรียน ให้เราแสดงความยินดีกับเขา และหนุนน้ำใจให้เขามีความรับผิดชอบอย่างนี้ที่บ้านและต่อชุมชนของเขาด้วย

การประเมินผล

ทดสอบความรู้ของผู้สอนด้วยกิจกรรมด้านล่างนี้

ตารางที่ 1 กิจกรรมประเมินผลเชิงปริมาณ

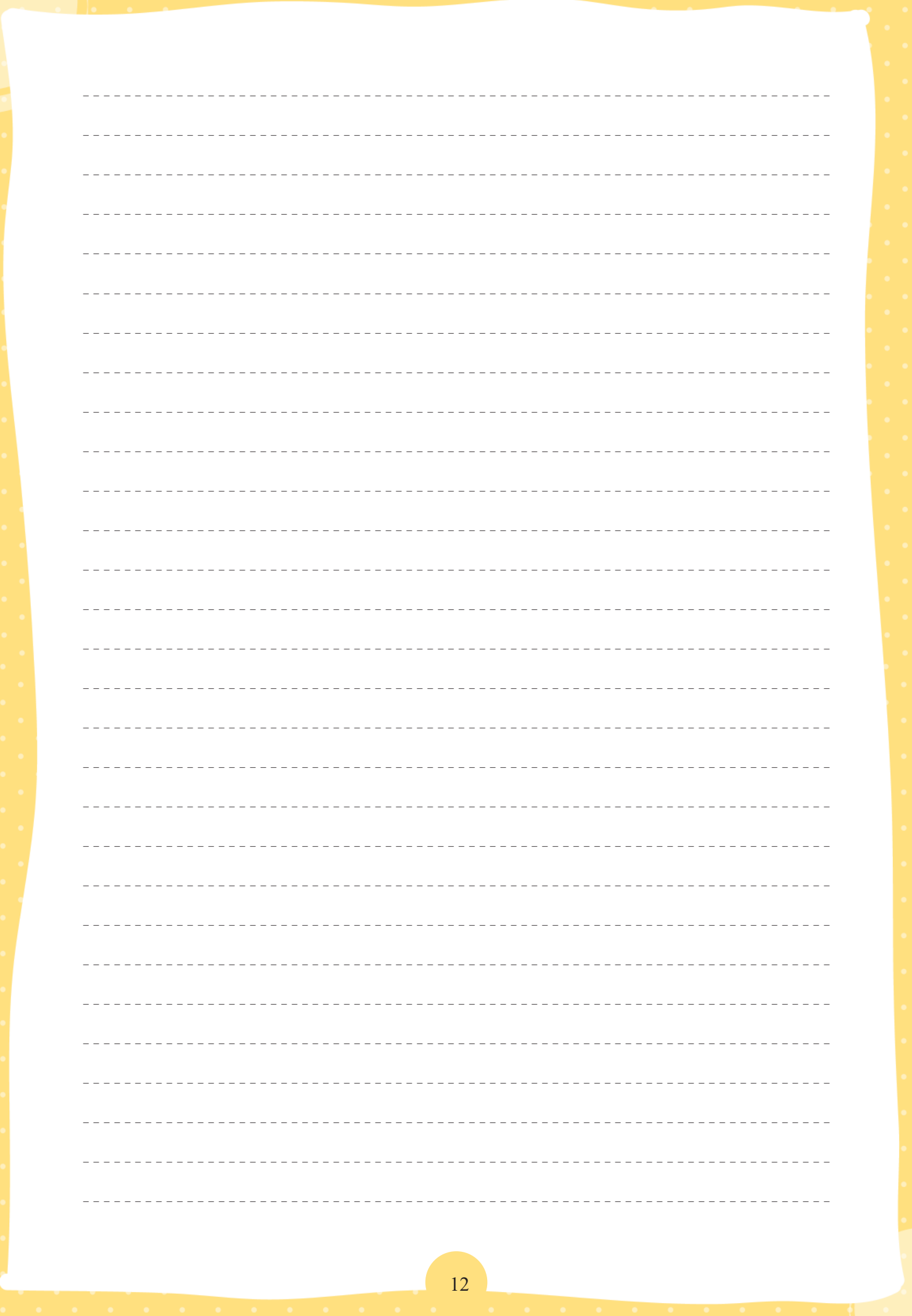
บทที่	คำถาม	คำตอบ
1	พ่อของเด็กๆ มีบทบาทอย่างไร และมีความรับผิดชอบอะไรบ้าง?	มีหลายคำตอบ
	แม่ของเด็กๆ มีบทบาทอย่างไร และมีความรับผิดชอบอะไรบ้าง?	มีหลายคำตอบ
	เด็กๆ มีบทบาทอย่างไร และมีความรับผิดชอบอะไรบ้าง?	มีหลายคำตอบ
	เหตุใดพระเจ้าจึงให้สมาชิกในครอบครัวมีบทบาทต้องรับผิดชอบ?	คำตอบที่เป็นไปได้: ความรับผิดชอบเหล่านั้นทำให้เรามีความเป็นเจ้าของและมีความภาคภูมิใจต่อครอบครัวของเรา, ความรับผิดชอบเหล่านั้นช่วยกระจายภาระให้แต่ละคนรับผิดชอบเพื่อบางคนจะไม่ต้องแบกรับบทบาทและภาระที่หนักหน่วงเกินไปเป็นต้น
2	มีหนทางใดบ้างที่เด็กๆ จะสามารถใช้ของประทานความสามารถของเด็กในการช่วยเหลือชุมชน?	มีหลายคำตอบ
	พระเจ้าจะได้รับพระเกียรติผ่านการช่วยเหลือครอบครัวของเราอย่างไร?	มีหลายคำตอบ

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้จากบทเรียนโดยใช้ตารางกิจกรรมด้านล่างนี้
ตารางที่ 2 กิจกรรมประเมินผลเชิงคุณภาพ

คำถาม	คำตอบ
ผู้เรียนได้แสดงความภาคภูมิใจ ต่อครอบครัวของตนเองหรือไม่?	
ผู้เรียนได้รับมิตรตอบตอบทบาท ในครอบครัวของตนเองอย่างดี หรือไม่?	
ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถ และ ตะลันต์ของตนเพื่อช่วยเหลือสังคม หรือไม่?	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม:



A blank sheet of lined paper with horizontal dashed lines, set against a yellow background with a white polka-dot pattern. The paper has a slightly wavy, torn-edge appearance.