



ทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12-14 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	สิ่งที่คุณตัดสินใจ
บทที่ 2	อะไรจะเกิดขึ้น ถ้า ?
บทที่ 3	แผนผังความคิด
บทที่ 4	เวลาอภิปราย
บทที่ 5	เขียนความคิดของคุณ
	การประเมินผล
	บรรณานุกรม
	ภาคผนวก 1 แผนผังความคิด

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 1

เรื่อง สิ่งที่คุณตัดสินใจ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายขั้นตอนที่ใช้ในการตัดสินใจได้
2. สามารถพิจารณาถึงทางเลือกและองค์ประกอบที่ใช้ในการพิจารณาเพื่อการแก้ปัญหาหรือมีการตัดสินใจได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
2. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
3. ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในสังคม (ข้อ 27)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : เด็กทุกคนในชั้นเรียน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - กระดาษ, ดินสอ
 - ชอล์ค, กระดาน
 - (ให้เลือกได้) ถ่ายเอกสาร แผนผังความคิด (ดูภาคผนวก 1: แผนผังความคิด)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

อธิบายแผนการเรียนรู้

- มองดูการตัดสินใจที่เกิดขึ้นในสวนเกตเสมณี
- เขียนรายการการตัดสินใจต่างๆที่เด็กได้ทำและทำไมจึงตัดสินใจอย่างนั้น
- ดูแผนผังความคิด

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. ขออาสาสมัครให้อ่านมัทธิว 26:36-46

- 36 แล้วพระเยซูทรงพาสาวกมาอยู่ที่แห่งหนึ่งเรียกว่า เกทเสมณี แล้วตรัสกับสาวกว่า “จงนั่งอยู่ที่นี้ขณะที่เราจะไปอธิษฐานที่โน่น”
- 37 พระองค์ก็พาเปโตรกับบุตรชายทั้งสองของเศเบดีไปด้วย พระองค์ทรงเริ่มสวดเศร้า และหนักพระทัยยิ่งนัก
- 38 พระองค์จึงตรัสกับเขาว่า “ใจของเราเป็นทุกข์แทบจะตาย จงเฝ้าอยู่กับเราที่นี่เถิด” พระเจ้าทรงตอบคำอธิษฐานของพระเยซูในสวนเกตเสมณี
- 39 แล้วพระองค์เสด็จดำเนินไปอีกหน่อยหนึ่ง ก็ซบพระพักตร์ลงถึงดิน อธิษฐานว่า “โอ พระบิดาของข้าพระองค์ ถ้าเป็นไปได้ขอให้ถ้วยนี้เลื่อนพ้นไปจากข้าพระองค์เถิด แต่อย่างไรก็ดี อย่าให้เป็นตามใจปรารถนาของข้าพระองค์ แต่ให้เป็นไปตามพระทัยของพระองค์”
- 40 พระองค์จึงเสด็จกลับมายังสาวกเหล่านั้น เห็นเขานอนหลับอยู่ และตรัสกับเปโตรว่า “เป็นอย่างไรนะ ท่านทั้งหลายจะคอยเฝ้าอยู่กับเราสักช่วงเวลาหนึ่งไม่ได้หรือ
- 41 จงเฝ้าระวังและอธิษฐาน เพื่อท่านจะไม่เข้าในการทดลอง จิตใจพร้อมแล้วก็จริง แต่เนื้อหนังยังอ่อนกำลัง”
- 42 พระองค์จึงเสด็จไปอธิษฐานครั้งที่สองอีกว่า “โอ ข้าแต่พระบิดาของข้าพระองค์ ถ้าถ้วยนี้เลื่อนพ้นไปจากข้าพระองค์ไม่ได้ และข้าพระองค์จำต้องดื่มแล้ว ก็ให้เป็นไปตามน้ำพระทัยของพระองค์”
- 43 ครั้นพระองค์เสด็จกลับมา ก็ทรงพบสาวกนอนหลับอีก เพราะเขาสลึมตาไม่ขึ้น
- 44 พระองค์จึงทรงละพวกเขาไว้ เสด็จไปอธิษฐานครั้งที่สามด้วยถ้อยคำเช่นเดิมอีก
- 45 แล้วพระองค์เสด็จมายังพวกสาวกของพระองค์ ตรัสว่า “เดี๋ยวนี้ จงนอนต่อไปให้หายเหนื่อยเถิด ดูเถิด เวลามาใกล้แล้ว และบุตรมนุษย์จะต้องถูกทรยศให้ตกอยู่ในมือของคนบาป
- 46 ลุกขึ้นไปกันเถิด ดูเถิด ผู้ที่จะทรยศเรามาใกล้แล้ว”

ขั้นตอนที่ 2. ครูถามว่า: “อะไรคือการตัดสินใจที่เกิดขึ้น จากเนื้อหาของพระคำในตอนนี้?”

ตัวอย่าง : พระเยซูตัดสินใจอธิษฐานขอพระเจ้าให้ปล่อยพระองค์ให้หลุดพ้นจากการตายที่ไม้งางเขน พวกสาวกก็ไม่ได้เฝ้าอธิษฐานอยู่กับพระองค์ตามที่พระองค์ขอให้ทำ ส่วนผู้ทรยศ คือ ยูดาส ที่พระองค์อ้างถึงก็ได้ตัดสินใจที่จะทรยศพระเยซู

ครูถามว่า: “อะไร คือทางเลือกอื่นที่สามารถเลือกตัดสินใจทำได้?”

ตัวอย่าง : พระเยซูอาจจะโกรธและพยายามซ่อนตัว แทนที่จะอธิษฐานและเผชิญหน้ากับการถูกตรึงที่ไม้กางเขน พวกสาวกก็อาจจะเลือกทำให้ตัวเองตื่นตัว และอธิษฐาน หรือไม่ก็ละทิ้งพระองค์ไว้ที่นั่น ส่วนยูดาสก็อาจจะเลือกไม่ทรยศพระองค์ โดยไม่นำคนมาจับพระองค์

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “ให้เราใช้เวลา 2-3 นาทีที่คิดเกี่ยวกับกับได้ตัดสินใจของเรา เช่นเด็กทุกคนได้ตัดสินใจที่จะมาที่นี่ในวันนี้ เด็กได้ตัดสินใจทำอะไรอีกบ้าง”
- ขั้นตอนที่ 2. ในขณะที่เด็กๆช่วยกันตอบ ให้ถามเด็กว่าการตัดสินใจของพวกเขาดีหรือไม่ดี
- ขั้นตอนที่ 3. ครูถามว่า: “มีทางเลือกอื่นไหม ที่เด็กๆ จะได้ตัดสินใจทำสิ่งเหล่านี้?”
- ขั้นตอนที่ 4. ครูถามว่า: “มีสิ่งอื่นๆไหมที่เด็กต้องพิจารณาเมื่อต้องตัดสินใจในสิ่งเหล่านี้”
- ขั้นตอนที่ 5. ขอให้เด็กทำแผนผังความคิดที่แสดงให้เห็นการตัดสินใจบางอย่างที่ได้ทำเป็นส่วนตัวหรือจะทำต่อไปในชีวิตของเขา ให้พวกเขาเขียนทางเลือกต่างๆ รวมทั้งองค์ประกอบที่จะต้องพิจารณาในการตัดสินใจด้วย
- ขั้นตอนที่ 6. ให้ฝึกการใช้แผนผังความคิดด้วยตัวอย่างง่ายๆ เช่นเด็กจะกินมะม่วงหรือกล้วย จากนั้นเขียนองค์ประกอบต่างๆ ที่จะใช้พิจารณา อีกตัวอย่างหนึ่ง เช่นเด็กจะเล่นฟุตบอล หรือทำการบ้าน

ตัวอย่าง : นี่เป็นตัวอย่างของวิธีใช้แผนผังความคิด ในตัวอย่างนี้ เด็กๆ อาจจะถามตัวเองว่า “ฉันควรจะเรียนต่อไปหรือไปหางานทำ ?

ทางเลือก	ปัจจัยที่ใช้ในการพิจารณา
เรียนหนังสือต่อ	- ฉันจะได้เงินเท่าไร? - ฉันต้องการหาเงินจริงๆ หรือเพียงแต่อยากทำงาน? - ฉันจะต้องทำ _____ เพื่อเลี้ยงชีพและนั่นคือสิ่งที่ฉันสนใจอยากทำจริงๆ - ฉันสามารถไปเรียนต่อก่อน และภายหลังก็เป็นไปได้ที่ฉันจะหาเงินได้มากขึ้น
หยุดเรียน	- ฉันจะหาเงินได้อย่างไรในอนาคตข้างหน้า ? - ฉันสามารถได้งานที่ดีไหม
ไปเรียนและทำงาน	- ฉันมีเวลาไหม? - ฉันจะนอนพอไหม มีเวลาทำการบ้านไหม และมีเวลาให้กับครอบครัวไหม?

คำแนะนำ : ให้ถ่ายเอกสารแผนผังความคิด ตามที่เห็นใน ภาคผนวก 1. แผนผังความคิดนี้สำหรับให้เด็กใช้ แผนผังนี้สามารถถูกเขียนบนกระดานแผ่นใหญ่ กระดานดำหรืออะไรก็ตามที่ใช้เขียนได้

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 2

เรื่อง อะไรจะเกิดขึ้น ถ้า...?

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถระบุปัญหาที่เฉพาะเจาะจงซึ่งมีผลกระทบต่อพวกเขาและเพื่อนๆ และสามารถใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ในการอธิบายปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้นได้
2. สามารถบอกปัจจัยอื่นๆ ที่สนับสนุนให้เกิดปัญหานี้ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การตัดสินใจและการวางแผน (ข้อ 32)
2. การดูแลเอาใจใส่ (ข้อ 26)
3. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
4. ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในสังคม (ข้อ 27)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : เด็กทุกคนในชั้นเรียน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - กระดาษ ดินสอ หรือ ชอล์ค และ กระดาน
 - ถ่ายเอกสารแผนผังความคิด หรือจะดูจากภาคผนวก
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

อธิบายแผนการสอน

- อภิปรายเกี่ยวกับการตัดสินใจที่เกิดขึ้นระหว่างการถูกตรึงที่ไม้กางเขน
- อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราว
- สร้างแผนผังความคิด

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “ขณะที่ครูอ่านเนื้อหาจากพระคัมภีร์ ครูต้องการให้เด็กๆ คิดเกี่ยวกับการตัดสินใจต่างๆ ที่ได้เกิดขึ้น”

ขั้นตอนที่ 2. ครูอ่านข้อพระคัมภีร์ มัทธิว 27:33-54

33 เมื่อพวกเขามาถึงสถานที่แห่งหนึ่งซึ่งเรียกว่ากลโกธา แปลว่า สถานที่กะโหลกศีรษะ
34 เขาเอาน้ำองุ่นเปรี้ยวระคนกับของขมมาถวายพระองค์ เมื่อพระองค์ทรงชิมก็ไม่เสวย
35 ครั้นตรึงพระองค์ที่กางเขนแล้ว เขาก็เอาฉลองพระองค์มาจับฉลากแบ่งปันกันเพื่อจะ
สำเร็จตามพระวจนะโดยศาสนพยากรณ์ซึ่งว่า “เสื้อผ้าของข้าพระองค์ เขาแบ่งปันกัน
ส่วนเสื้อของข้าพระองค์นั้น เขาก็จับฉลากกัน ”

36 แล้วพวกเขาก็นั่งเฝ้าพระองค์อยู่ที่นั่น

37 และได้เอาก้อนคำขอหาที่ลงโทษพระองค์ไปติดไว้เหนือพระเศียร ซึ่งอ่านว่า
“ผู้นี้คือเยชูษัตรีย์ของชนชาติยิว”

38 คราวนั้นมีโจรสองคนถูกตรึงไว้พร้อมกับพระองค์ ข้างขวาพระหัตถ์คนหนึ่ง ข้างซ้าย
อีกคนหนึ่ง

39 ฝ่ายคนทั้งหลายที่เดินผ่านไปมานั้นก็ด่าทอพระองค์ สิ้นศีรษะของเขา

40 กล่าวว่า “เจ้าผู้จะทำลายพระวิหารและสร้างขึ้นในสามวันนะ จงช่วยตัวเองให้รอด
ถ้าเจ้าเป็นบุตรของพระเจ้า จงลงมาจากกางเขนเถิด”

41 พวกปุโรหิตใหญ่กับพวกธรรมาจารย์และพวกผู้ใหญ่ก็เยาะเย้ยพระองค์เช่นกันว่า

42 “เขาช่วยคนอื่นให้รอดได้ แต่ช่วยตัวเองให้รอดไม่ได้ ถ้าเขาเป็นกษัตริย์ของชาติ
อิสราเอล ให้เขาลงมาจากกางเขนเดี๋ยวนี้เถิด และเราจะเชื่อเขา

43 เขาไว้ใจในพระเจ้า ถ้าพระองค์พอพระทัยในเขาก็ให้พระองค์ทรงช่วยเขาให้รอด
เดี๋ยวนี้เถิด ด้วยเขาได้กล่าวว่า `เราเป็นพระบุตรของพระเจ้า’”

44 ถึงโจรที่ถูกตรึงไว้กับพระองค์ก็ยังคงกล่าวคำหยาบช้าต่อพระองค์เหมือนกัน

45 แล้วก็บังเกิดความมืดทั่วทั้งแผ่นดิน ตั้งแต่เวลาเที่ยงวัน จนถึงบ่ายสามโมง

46 ครั้นประมาณบ่ายสามโมงพระเยซูทรงร้องเสียงดังว่า “เอลี เอลี ลามาสะบักธานี”
แปลว่า “พระเจ้าของข้าพระองค์ พระเจ้าของข้าพระองค์ ไฉนพระองค์ทรงทอดทิ้ง
ข้าพระองค์เสีย”

47 บางคนในพวกที่ยืนอยู่ที่นั่น เมื่อได้ยินก็พูดว่า “คนนี้เรียกเอลียาห์”

48 ในทันใดนั้น คนหนึ่งในพวกเขาวิ่งไปเอาฟองน้ำชุบน้ำองุ่นเปรี้ยวเสียบปลายไม้
ส่งให้พระองค์เสวย

49 แต่คนอื่นร้องว่า “อย่าเพิ่งให้เราคอยดูซิว่าเอลียาห์จะมาช่วยเขาให้รอดหรือไม่”
 50 ฝ่ายพระเยซู เมื่อพระองค์ร้องเสียงดังอีกครั้งหนึ่ง ก็ทรงปล่อยพระวิญญาณจิตออกไป
 51 และดุเถิด ม่านในพระวิหารก็ขาดออกเป็นสองท่อนตั้งแต่บนตลอดล่าง แผ่นดินก็ไหว
 ศิลา ก็แตกออกจากกัน
 52 อุโมงค์ฝังศพก็เปิดออก ศพของพวกวิสุทธิชนหลายคนก็ล่องลอยไปแล้วได้เป็นขึ้นมา
 53 ภายหลังที่พระองค์ทรงเป็นขึ้นมาแล้ว เขาทั้งหลายก็ออกจากอุโมงค์พากันเข้าไป
 ในนครบริสุทธิปรากฏแก่คนเป็นอันมาก
 54 บัดนี้ เมื่อนายร้อยและทหารที่เฝ้าพระเยซูอยู่ด้วยกันได้เห็นแผ่นดินไหวและเหตุการณ์
 เหล่านั้นซึ่งบังเกิดขึ้น ก็พากันครั่นคร้ามยิ่งนัก จึงพูดกันว่า “แท้จริงท่านผู้นี้เป็น
 พระบุตรของพระเจ้า

ขั้นตอนที่ 3. ครูถามว่า: “ใครสามารถบอกครูได้ว่า อะไรคือการตัดสินใจที่เกิดขึ้นระหว่างการตรึง
 ที่ไม้กางเขน ”

ตัวอย่าง : ประชาชนเลือกที่จะดูหมิ่นเหยียดหยามพระเยซู พระองค์เลือกที่จะไม่ลงมา
 จากไม้กางเขน และทหารตัดสินใจเลือกจับฉลากเสื้อผ้าของพระองค์

ขั้นตอนที่ 4. ครูพูดว่า: “บางครั้งการตัดสินใจก็ดี บางครั้งก็ไม่ดี บางครั้งเราก็ต้องรีบตัดสินใจอย่างรวดเร็ว
 แต่บางครั้งก็จำเป็นต้องคิดให้รอบคอบและพิจารณาดูทางเลือกต่างๆ วันนี้ เราจะมาดู
 ที่ปัญหาหนึ่ง หรือคำถามข้อหนึ่ง และดูว่าเราสามารถคิดให้ทะลุปัญหาได้หรือไม่”

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1. ครูยกตัวอย่าง 1 คำถาม ขึ้นมาถามเด็กๆ

ตัวอย่าง: อะไรจะเกิดขึ้นถ้าในการเดินทางของคุณมีวัวกับรถลาก 1 คัน ครอบครัวของ
 เด็กๆ ต้องเดินทางไกล และวัวของเด็กก็เกิดป่วย หรืออาจถามว่า ถ้าหากว่า
 พายุลูกเห็บ ทำลายพืชผักในสวน ไร่นาของเด็ก เด็กๆ จะทำอย่างไร ?

ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กจับคู่กับเพื่อน แล้วแบ่งปันความคิดให้กัน (ถ้าจำนวนเด็กเป็นเลขคี่ เด็กที่เหลือ
 ไปนั่งรวมกับกลุ่มไหนก็ได้) ให้เวลา 5-10 นาที ในการแบ่งปัน

ขั้นตอนที่ 3. ให้แต่ละกลุ่มแบ่งปันสิ่งที่พวกเขาคุยกันในกลุ่มย่อยให้กลุ่มใหญ่ฟัง ให้ทุกคนได้มีโอกาส
 พูดในสิ่งที่เขาต้องการพูด

คำแนะนำ: ในเวลานี้ ถ้าจำเป็นผู้สอนสามารถให้เด็กแบ่งปันกันเพิ่มขึ้นในกลุ่มย่อยของ
 พวกเขา หรือผู้สอนจะไปขั้นตอนต่อไปก็ได้ ขึ้นอยู่กับระดับความสนใจของเด็ก
 ในการแบ่งปันเรื่องที่พูดคุยกัน

ขั้นตอนที่ 4. ให้เด็กสร้างแผนผังความคิดที่แสดงให้เห็นปัจจัยต่างๆ ที่ต้องพิจารณา (งานชิ้นนี้ควรทำให้
 กลุ่มเล็กหรือทำเป็นการส่วนตัวของแต่ละคนก็ได้)

ตัวอย่าง: ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องตัดสินใจ

ทางเลือก	ปัจจัยต่างๆ ที่ต้องพิจารณา

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. ครูถามว่า: “การคิดเกี่ยวกับปัญหาเชิงวิเคราะห์เช่นนี้ ช่วยพวกเรามากขึ้นไหม?
(ให้เวลาเด็กได้ตอบคำถาม)

ขั้นตอนที่ 2. ครูถามว่า: “ความคิดของเด็กเปลี่ยนแปลงไปจากตอนแรกไหม?”
(ให้เวลาเด็กได้ตอบคำถาม)

[illegible]

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 3

เรื่อง แผนผังความคิด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถระบุปัญหาที่เฉพาะเจาะจงซึ่งมีผลกระทบต่อพวกเขาและเพื่อนๆ และสามารถใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ในการอธิบายปัญหากับผลกระทบที่เกิดขึ้นได้
2. สามารถบอกปัจจัยอื่นๆ ที่สนับสนุนให้เกิดปัญหานี้ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
2. ความห่วยไย (ข้อ 26)
3. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
4. ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในสังคม (ข้อ 27)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 2-3 คน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - กระดาษ, ดินสอ
 - ชอล์ค, กระดาน
 - สำเนาต่างๆ ถ้ามีหรือถ้าจำเป็นต้องมี
 - รายการปัญหาของชุมชน 3-5 ปัญหา
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

ครูอธิบายแผนการสอน

- ระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาต่างๆของสังคม
- สร้างแผนผังความคิด
- สร้างทางเลือกทั้งหมดที่เป็นไปได้ และสิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณา

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. แสดงรายการปัญหาในชุมชน 3-5 ปัญหาให้เด็กๆเห็น

ตัวอย่าง: ปัญหาการดูแลสุขภาพ, ปัญหาการหางานทำ, ปัญหาภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กคุยกัน (แบ่งกลุ่มละ 2-3 คน) จนสามารถระบุสถานการณ์หรือปัญหาที่มากขึ้นได้

ขั้นตอนที่ 3. ใช้เวลาในการแบ่งปันความคิด ถ้าเป็นไปได้ ให้เขียนลงไปบนกระดาษแผ่นใหญ่ หรือกระดานดำ เพื่อให้ทุกคนเห็นได้

ขั้นตอนที่ 4. แต่ละกลุ่มให้เลือก 1 ปัญหาขึ้นมาคิด ในระหว่างทำกิจกรรมนี้

กิจกรรมการเรียนรู้

ให้เด็กแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ แล้วสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับปัญหานั้น

ตัวอย่าง: ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องตัดสินใจ

ทางเลือกที่เป็นได้	ปัจจัยต่างๆ ที่ต้องพิจารณา

ตัวอย่าง: สิ่งที่ต้องตัดสินใจ : การจัดเตรียมศูนย์สุขภาพ ให้พร้อมอยู่

ทางเลือก	สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง ที่ต้องพิจารณา			
	การใช้บริการ	ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	ความปลอดภัย
ฟรี หรือ ไป คลินิกลดราคา	– ไม่เสียเงิน – สถานที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย	ฟรี	อาจต้องเพิ่มภาษี	– คลินิกต้องตั้งอยู่ที่สถานที่ปลอดภัย – การรักษาทางสุขภาพต้องมีขั้นตอนที่ปลอดภัย – (ใครเป็นผู้ดูแล)
เพิ่มคลินิก 2 แห่ง	ประชาชนเข้าถึง คลินิกมากขึ้น เพราะมีหลายแห่ง	ค่าก่อสร้าง เพิ่มขึ้น แต่ ชดเชยด้วยค่า เดินทางลดลง	อาจเพิ่มภาษี	มีการดูแลคลินิก มากขึ้น ความ ปลอดภัยก็เพิ่มขึ้น
คลินิก เฉพาะทาง – คลินิกระยะสั้น – คลินิกขนาดเล็กๆ – คลินิกขนาดใหญ่	ประชาชนอาจ สับสนว่าจะไป คลินิกไหน	ประชาชน ยังคง ไม่สามารถไป คลินิกแต่ค่าใช้จ่ายอาจจะ ลดลงเพราะเป็น คลินิกขนาดเล็ก	จะต้องมีคลินิก และเจ้าหน้าที่ มากขึ้น (อาจจะ สร้างงานเพิ่ม แต่เจ้าหน้าที่ด้าน สุขภาพมีไม่พอ	เจ้าหน้าที่ด้านสุขภาพ จะมีความรู้เพิ่มขึ้น
ไม่เปลี่ยนแปลง	ปัญหาด้านสุขภาพ ยังคงมีอยู่	ไม่เปลี่ยนแปลง	ไม่เปลี่ยนแปลง	ประชาชนไม่มีเงิน พอที่จะไปใช้บริการ

คำแนะนำ: ถ้าเป็นไปได้ รักษาข้อมูลเหล่านี้ที่กลุ่มทำไว้ ในบทเรียนต่อไปจะได้นำมาใช้ประโยชน์

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ครูถามว่า: “ถ้าเด็กเป็นผู้รับผิดชอบงานนี้ ขณะนี้เด็กๆ มีข้อมูลเพิ่มเติมใหม่ที่จะช่วยให้ตัดสินใจได้ดีขึ้น?” (ให้เวลาเด็กได้ตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “บางครั้ง ข้อมูลที่มากขึ้นก็ทำให้ตัดสินใจยากขึ้นได้ด้วย แต่โดยทั่วไปการมีข้อมูลมากขึ้นจะช่วยให้การตัดสินใจดีขึ้น หรืออย่างน้อยก็เป็นการตัดสินใจที่ดี”

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 4

เรื่อง เวลาอภิปราย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถระบุปัญหาที่เฉพาะเจาะจงซึ่งมีผลกระทบต่อพวกเขาและเพื่อนๆ และสามารถใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ในการอภิปรายปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นได้
2. สามารถบอกปัจจัยอื่นๆที่สนับสนุนให้เกิดปัญหานี้ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
2. ความห่วงใย (ข้อ 26)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : เด็กทุกคนในชั้นเรียน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - กระดาษ, ดินสอ
 - กระดาน ชอล์ค
4. สถานที่ : ห้องเรียน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ให้เด็กทุกคนนั่งหรือยืนเป็นวงกลม
- ขั้นตอนที่ 2. เริ่มเกมส์โดยการบอกความลับให้แก่คนที่อยู่ถัดจากครูไป
- คำแนะนำ :** ความลับจะเป็นอะไรก็ได้ที่ควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังคุยกันอยู่
- ตัวอย่าง:** การไปโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับอนาคตของฉัน,
คำรักษาพยาบาลที่แพงทำให้ประชาชนไม่อยากไปโรงพยาบาล
- ขั้นตอนที่ 3. คนแรกบอกความลับแก่คนที่อยู่ถัดไปจากเขาในวงกลมและทำต่อๆ กันไป
- ขั้นตอนที่ 4. หลังจากความลับถูกบอกต่อๆ กันไปจนครบแล้ว คนสุดท้ายต้องบอกว่าเขาได้ยินอะไร
(จะเห็นว่ามันเป็นเรื่องตลกเมื่อได้ยินเด็กคนสุดท้ายพูด)
- ขั้นตอนที่ 5. ถ้ามีเวลา คุณสามารถเล่นเกมสั้นอีกรอบก็ได้
- ขั้นตอนที่ 6. ครูพูดว่า: “วันนี้เราจะพูดและฟังกันและกัน บางครั้งก็ยากที่จะฟังผู้อื่นพูดจริงๆ
ขอให้พยายามตั้งใจฟังให้ดีๆ ”

กิจกรรมการเรียนรู้

แบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นเรื่อง “ไม่มีโอกาสที่จะไปโรงเรียน แม้ว่าอยากจะไป” เด็กสามารถเลือกใช้หัวข้อเรื่องอื่นก็ได้ ตามความเหมาะสม

- ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “เราได้พูดกันครั้งที่แล้วเกี่ยวกับเรื่อง การไม่มีทางเลือกที่จะไปโรงเรียน ถ้าเราปรารถนาจะเลือก เราได้สร้างแผนผังความคิด แล้วเราได้เขียนทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้ และสิ่งที่ต้องพิจารณาลงไปในแผนผัง
- คำแนะนำ :** ถ้าเป็นไปได้ ให้แสดงแผนผังความคิดที่พวกเขาได้ทำไว้เมื่อครั้งที่แล้ว
- ขั้นตอนนี้ควรใช้เวลา 3-5 นาที ที่แรกอาจจะดูเหมือนเป็นเรื่องไร้สาระ แต่มีวัตถุประสงค์ให้ได้รับคำตอบที่เป็นไปได้มากมาย เพื่อจะได้ก่อให้เกิดทักษะการใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์ให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ดังนั้นจึงจะมีทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์เกิดขึ้น
- ขั้นตอนที่ 2. ให้ผู้พูดตอบคำถาม ในแต่ละครั้ง รวบรวมว่าผู้พูดถูกถามเป็นครั้งแรก
- ผู้พูดควรจะ :
 - ตอบคำถามด้วยคำพูดสั้นๆ หรือ ประโยคสั้นๆ
 - ไม่อธิบาย รายละเอียดต่างๆ
 - มีเป้าหมายให้ทุกคนได้แสดงความรู้สึกนึกคิด ให้ออกมามากที่สุดในช่วงเวลานั้นๆ
 - ผู้พูดอาจจะพูดซ้ำๆ ดังนี้
 - ผู้ฟัง : “คุณคิดหรือรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการไม่มีโอกาสได้ไปโรงเรียน แม้ว่าอยากจะไป”
 - ผู้พูด : “โกรธ ”
 - ผู้ฟัง : “ขอบคุณ คุณคิดหรือรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการไม่มีโอกาสได้ไปโรงเรียน แม้ว่าอยากจะไป”

ผู้พูด : “ฉันรู้สึกว่าคุณติดกับดัก”

ผู้ฟัง : “ขอบคุณ คุณคิดหรือรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการที่ไม่มีโอกาสได้ไปโรงเรียน
แม้ว่าอยากจะไป”

ผู้พูด : “ใครเป็นคนตัดสินใจในเรื่องนี้?”

ขั้นตอนที่ 3. หลังจากใช้เวลาพอสมควร ขอให้แต่ละคู่ได้ขอบคุณกันและกัน แล้วให้แต่ละคู่สลับบทบาทกัน
มีการถามและตอบซ้ำในรูปแบบเดิมอีกครั้ง
ขั้นตอนต่อไปให้กลุ่มคุยกันเกี่ยวกับแบบฝึกหัดนี้
“กิจกรรมนี้มีประโยชน์ไหม?”
“มีความคิดหรือแนวคิดอะไรใหม่เกิดขึ้นไหม?”

กิจกรรมสรุปบทเรียน

แนะนำให้เด็กคุยกับเพื่อนคนอื่นๆ และให้คิดถึงหัวข้อนี้ต่อไปจนกว่าจะพบกันในชั่วโมงเรียนใหม่

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 5

เรื่อง เขียนความคิดของคุณ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถระบุปัญหาที่เฉพาะเจาะจงซึ่งมีผลกระทบต่อพวกเขาและเพื่อนๆ และสามารถใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ในการอธิบายปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. สามารถบอกปัจจัยอื่นๆ ที่สนับสนุนให้เกิดปัญหานี้ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
2. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม** : เด็กทุกคนในชั้นเรียน, แบ่งกลุ่มย่อย 2 คนในการทำกิจกรรม
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - กระดาษ, ดินสอ
 - กระดาน, ชอล์ค
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขั้นตอนที่ 1. ครูหรือจะขออาสาสมัครอ่านข้อพระคัมภีร์ มัทธิว 28:1-10

¹ ภายหลังวันสะบาโต เวลาใกล้รุ่งเช้าวันต้นสัปดาห์ มารีย์ชาวมัคดาลากับมารีย์อีกคนหนึ่ง มาดูอุโมงค์

² ดุเถิด ได้เกิดแผ่นดินไหวใหญ่ยิ่งนัก เพราะทูตสวรรค์ขององค์พระผู้เป็นเจ้าได้ลงมาจากสวรรค์ กลิ้งก้อนหินนั้นออกจากปากอุโมงค์ แล้วก็นั่งอยู่บนหินนั้น

³ ใบหน้าของทูตนั้นเหมือนแสงฟ้าแลบ เสื้อของทูตนั้นก็ขาวเหมือนหิมะ

⁴ พวกยามที่เฝ้าอยู่กลัวทูตองค์นั้นจนตัวสั่น และเป็นเหมือนคนตาย

⁵ ทูตสวรรค์นั้นจึงกล่าวแก่หญิงนั้นว่า “อย่ากลัวเลย เพราะเรารู้ว่าคุณกำลังทำอะไรอยู่ ท่านทั้งหลายมาหาพระเยซูซึ่งถูกตรึงที่กางเขน

⁶ พระองค์หาได้ประทับอยู่ที่นั่นไม่ เพราะพระองค์ทรงเป็นขึ้นมาแล้วตามที่พระองค์ได้ตรัสไว้ นั่น มาดูที่ซึ่งองค์พระผู้เป็นเจ้าได้บรรทมอยู่นั้น

⁷ แล้วจึงรีบไปบอกพวกสาวกของพระองค์เถิดว่า พระองค์ทรงเป็นขึ้นมาจากความตายแล้ว และดุเถิด พระองค์เสด็จไปยังแคว้นกาลิลีก่อนท่านทั้งหลาย ท่านทั้งหลายจะเห็นพระองค์ที่นั่น ดุเถิด เราได้บอกท่านแล้ว”

⁸ หญิงเหล่านั้นก็ไปจากอุโมงค์โดยเร็ว ทั้งกลัวทั้งยินดีเป็นอันมาก จึงนำความไปบอกพวกสาวกของพระองค์

⁹ ขณะที่หญิงเหล่านั้นไปบอกสาวกของพระองค์ ดุเถิด พระเยซูได้เสด็จพบเขาและตรัสว่า “จงจำเรูเถิด” หญิงเหล่านั้นก็มากอดพระบาทของพระองค์ และนมัสการพระองค์

¹⁰ พระเยซูจึงตรัสกับเขาว่า “อย่ากลัวเลย จงไปบอกพวกพี่น้องของเราให้ไปยังแคว้นกาลิลี และพวกเขาจะได้พบเราที่นั่น”

ขั้นตอนที่ 2. ถ้ามารีย์และเหล่าสาวกต้องเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดของพวกเขา เด็กคิดว่าพวกเขาจะเขียนอะไร

ตัวอย่าง: ความชื่นชมยินดี, ความสุข, ตื่นตระหนก, ไม่แน่ใจว่าจะเชื่ออะไร, สับสน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “วันนี้ เด็กจะเขียนเกี่ยวกับความคิดของเด็ก จากบทเรียนครั้งที่แล้ว เราได้คุยเกี่ยวกับการเขียนความรู้สึก ความคิด การแก้ปัญหา ความเห็น ในเรื่องที่เราคุยกัน ให้เราใช้เวลานี้มาทำด้วยกันอีก

ขั้นตอนที่ 2. ให้เวลาเด็ก 30 นาทีในการเขียน

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ถ้ามีเวลา ให้เด็กแบ่งปันสิ่งที่พวกเขาเขียน ขึ้นอยู่กับความสนใจในการเขียนของพวกเขา และเวลาที่ต้องการใช้กิจกรรมนี้อาจต้องใช้เวลาทำต่อไป อีกครั้งในคาบเรียนหน้า

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

ให้พิจารณาคำแนะนำเหล่านี้เพื่อให้แน่ใจว่าจะสำเร็จ

1. ขอให้แน่ใจว่า ทุกคนมีโอกาสได้แบ่งปันความคิดเห็น พยายามให้เด็กได้พูด
2. สิ่งสำคัญในบทเรียนนี้ คือ เพื่อให้เด็กมียุทธวิธีในการคิด หรือแก้ปัญหา
3. ส่วนที่สำคัญอีกส่วนคือ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ที่จะฟังและมองเห็นทางเลือกต่างๆ ที่แตกต่างออกไป และผลที่จะตามมา
4. เมื่อเด็กกำลังแสดงความคิดเห็น ให้ฟังเด็กทุกคนจริงๆ อย่ามุ่งแต่แสดงความคิดเห็นของตัวเอง ขอให้ผู้สอนฟังเด็กทุกคนที่แบ่งปัน

การประเมินคุณค่า

ตารางที่ 1 กิจกรรมการประเมินคุณค่า

คำถามว่า	คำตอบ

การประเมินผล

จงประเมินผลการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ โดยกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 2: กิจกรรมการประเมินผล

คำถามว่า	คำตอบ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม:

บรรณานุกรม

Swartz, Robert J. "Energizing Learning." การเป็นผู้นำด้านการศึกษา, 26-31 กุมภาพันธ์ 2008, Gargiulo, Terrence L.

Once Upon A Time: ใช้กิจกรรมบนพื้นฐานของการเล่าเรื่องเพื่อพัฒนาทักษะของชุมชนในการฟันฝ่าอุปสรรค, ชานฟรานซิสโก : John Wiley & Sons Inc., 2007.

ภาคผนวก 1 : แผนผังความคิด

สิ่งที่ต้องตัดสินใจ

ทางเลือก	องค์ประกอบในการพิจารณา