



การเตรียมตัวสำหรับการแต่งงาน

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน

อายุ 19 ปี ขึ้นไป



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 วิธีการเป็นเพื่อนที่ดีและเป็นผู้ดูแลที่ดี	1 - 6
บทที่ 2 วิธีการเป็นคู่พระพรที่ดี	7 - 10
การประเมินผลครูผู้สอน	11
การประเมินผลนักเรียน	12
บรรณานุกรม	12

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 1

เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดีและเป็นคู่เด็กที่ดี

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกประเภทต่างๆ ของเพื่อนรวมถึงการเป็นเพื่อนกับพระเจ้าได้
2. สามารถจำแนกวิธีต่างๆ ในการเป็นแฟนที่ดีผ่านการวางขอบเขตการคบหากันได้
3. สามารถวิเคราะห์ประสบการณ์การแต่งงานของคนอื่นๆ เพื่อขอคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคติที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. ความซื่อตรง (ข้อ 29)
3. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
4. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
5. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
6. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
7. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : นักเรียนทั้งหมดในห้อง, กลุ่มย่อย 3-4 คน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ/อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านข้อพระคัมภีร์จากบทเรียน)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ความเป็นเพื่อนช่วยให้เราเรียนรู้ถึงการสร้างสัมพันธ์ และการออกเคทช่วยให้เราค้นพบคุณค่าและคุณลักษณะที่เราต้องการจากคู่พระพรของเรา บทเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการที่เขาสามารถแสดงออกได้

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 3-4 คนเพื่ออภิปรายหัวข้อต่อไปนี้
- นักเรียนจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนคนไหนเวลามีปัญหา
 - นักเรียนจะขอให้เพื่อนคนไหนหนุนใจตัวเอง
 - นักเรียนอยากจะใช้เวลาอยู่กับเพื่อนคนไหน
 - นักเรียนจะเล่าสิ่งที่หวังไว้และความฝันของตัวเองกับเพื่อนคนไหน
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนอาจจะจะมีเพื่อนหลายประเภท เพื่อนแต่ละประเภทก็ไม่เหมือนกัน นักเรียนมีชื่อของเพื่อนเป็นคำตอบสำหรับแต่ละคำถามหรือไม่ ทำไม”
(หนุนใจให้ตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงเป็นคำตอบสำหรับแต่ละคำถามเมื่อนักเรียนมีความสัมพันธ์กับพระองค์โดยการต้อนรับพระเยซูคริสต์เป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอด”
- คำแนะนำ :** ให้ใช้เวลาในการอธิบายเรื่องความรอดให้นักเรียนฟังหรืออาจจะให้คนที่มีความเข้าใจเรื่องความรอดมาอธิบายและอธิษฐานเผื่อนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ประเภทของเพื่อน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “เพื่อนแต่ละประเภทอาจจะเติมเต็มเราหรือช่วยเหลือเราในทางต่างๆ ให้เรามาดูประเภทของเพื่อนและการที่พวกเขามีส่วนในชีวิตของเรา”
- อ่านตารางด้านล่างให้นักเรียนฟังหรือเขียนตารางลงบนกระดานดำ

ลักษณะของเพื่อน	ประโยชน์
เพื่อนบ้าน	- ใช้เวลาทำกิจกรรมที่สนุกหรือผ่อนคลายด้วยกัน
เพื่อนที่ทำงาน	- ช่วยเหลือด้านการงาน - หนุนใจให้ทำงานให้เสร็จ - ใช้เวลาพักหรือทานอาหารร่วมกัน
เพื่อนเรียน	- เรียนหนังสือด้วยกัน - หนุนใจให้กันและกันตั้งใจเรียน
เพื่อนที่โบสถ์	- ช่วยให้จิตวิญญาณของเราโตขึ้น - อธิษฐานร่วมกับเรา - เรียนพระคัมภีร์ร่วมกัน
พระเจ้า	- ขอการทรงนำและให้ความช่วยเหลือกับปัญหาทั้งหมดของเราจากพระองค์ - พุดกับพระองค์และพระองค์พุดกับเราเสมอ

- ก. อภิปรายประเภทและข้อดีของเพื่อนประเภทต่างๆ
- ข. ให้นักเรียนสามารถเติมข้อดีของเพื่อนแต่ละประเภทลงไปด้วยได้
- ค. หนุนใจให้นักเรียนจำไว้ว่าความเป็นเพื่อนนั้นควรจะให้ประโยชน์กับคนทั้งสองฝ่ายมิใช่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “สุภาษิต 18:24 อธิบายว่าคนที่มีเพื่อนจะต้องแสดงความเป็นมิตรกับเพื่อนของเขา ลักษณะของเพื่อนที่ดีสำหรับเพื่อนแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง”
(ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจงที่สามารถแสดงออกถึงความเป็นเพื่อนได้)
เช่น เพื่อนบ้าน- ช่วยเก็บขยะรอบๆ บ้าน, เพื่อนเรียน- ช่วยสอนหนังสือได้, เพื่อนที่โบสถ์- ช่วยอธิษฐานเผื่อปัญหา,

การออกเดท

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนอาจจะถึงวัยแล้วที่สังคมคาดหวังให้ออกเดทกับเพศตรงข้าม บางครั้งคนเรายังไม่พร้อมที่จะเริ่มต้นความสัมพันธ์แบบแฟนกับใคร มีปัจจัยส่วนตัวยุหลายอย่างที่ควรพิจารณา ได้แก่ การบรรลุนิติภาวะ ความสามารถในการแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบและผู้อื่น ความสามารถในการสื่อสารที่ชัดเจนและถูกต้อง และการยอมรับที่จะให้เกียรติพระเจ้าโดยการรักษาความบริสุทธิ์ทางเพศก่อนแต่งงาน”
- ก. **ครูถามว่า:** “ทำไมจึงต้องพิจารณาปัจจัยแต่ละอย่างก่อนการออกเดท”
(บอกปัจจัยที่ละเอียดแล้วให้นักเรียนให้เหตุผลว่าทำไมปัจจัยนั้นจึงมีความสำคัญ)
ตัวอย่าง: การบรรลุนิติภาวะ-ความไม่บรรลุนิติภาวะของคนอาจจะต้องการคนที่มาดูแลหรือคนที่คอยให้ในสิ่งที่เขาต้องการ

- ข. อภิปรายในหัวข้ออื่นๆต่อไป
- ค. **ครูถามว่า:** “มีปัจจัยอะไรบ้างที่ควรที่จะเพิ่มเติมลงไปอีก”
(ให้เด็กนักเรียนเสนอปัจจัยอื่นๆ)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “เมื่อนักเรียนพร้อมที่จะมีแผนแล้ว ให้มองดูลักษณะนิสัยที่ไม่ดีของคนและลักษณะนิสัยความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อไปนี้ให้”

นิสัยของคนที่ไม่ดี

- ทำตัวให้ดูเหมือนว่าเป็นคนที่ดีพร้อมแทนที่จะยอมรับความอ่อนแอของตัวเองและความไม่สมบูรณ์พร้อมของตัวเอง
- เป็นนักศาสนาแทนที่จะปล่อยให้พระวิญญาณนำ
- เป็นคนที่ชอบแก้ตัวแทนที่จะยอมรับความจริง
- เป็นคนที่คิดว่าตัวเองถูกแทนที่จะถ่อมใจ
- ชอบขอโทษแทนที่จะเปลี่ยนแปลง
- หลีกเลี่ยงการทำงานที่มีปัญหา
- เรียกร้องความไว้วางใจแทนการพิสูจน์ว่าตนเองเป็นคนที่ไว้วางใจได้
- โกหกแทนการพูดความจริง
- เป็นคนเฉื่อยชาและไม่เติบโต
- เป็นคนที่ติดสิ่งต่างๆ
- เป็นคนตีสองหน้า(จงใจพูดหรือทำเป็นสองด้าน)

นิสัยความสัมพันธ์ที่ไม่ดี

- หลีกเลี่ยงความใกล้ชิด
- คิดถึงแต่ตนเองแทนที่จะคิดถึงความสัมพันธ์หรือคิดถึงผู้อื่น
- เป็นคนชอบควบคุมและต่อต้านความเป็นอิสระ
(ในการเป็นเพื่อนนั้นรวมถึงความไม่เคารพขอบเขตทางด้านร่างกาย)
- ประจบประแจง
- ชอบตำหนิ
- ยกตัวเองเหนือกว่า หรือทำตัวเป็นผู้ปกครอง
- ไม่มั่นคงในหลายๆครั้ง
- มีอิทธิพลที่ไม่ดี
- ชอบนินทา
- ขี้อิจฉาและขี้อิจฉาเกินไป
- ปฏิเสธความเจ็บปวด
- โกรธรุนแรงเกินไป

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “เมื่อนักเรียนเห็นลักษณะเหล่านี้ในตัวแผนของนักเรียน ให้พูดเกี่ยวกับปัญหาเหล่านี้ ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นที่สามารถรับฟังเราได้และเป็นที่ปรึกษาที่ดี และหยุดไปไหนมาไหนด้วยกันจนกว่าปัญหาจะได้รับการแก้ไข”

- ก. ถ้านักเรียนเพิกเฉยต่อลักษณะนิสัยเสียเหล่านี้ นักเรียนก็อาจจะรู้สึกเสียใจ เพราะความสัมพันธ์ของนักเรียนก็จะไม่ดีเท่ากับที่มันควรจะเป็น หากนักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข. นักเรียนเคยมีประสบการณ์เหล่านี้จากการมีแฟนหรือไม่ แล้วนักเรียนจัดการกับมันอย่างไร
- ค. บางทีนักเรียนอาจจะมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาเหล่านี้ในการมีแฟนตอนนี้ ถ้านักเรียนปรารถนาที่จะรับผิดชอบโดยการแสวงหาความช่วยเหลือในการจัดการกับปัญหา นักเรียนอาจจะมาพบครูหรือ_____ก็ได้ (ให้บอกชื่อที่ปรึกษาคริสเตียนหรือผู้เชื่อที่สามารถให้คำปรึกษาจากหลักการของพระคัมภีร์ได้)

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “ถ้านักเรียนต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับแฟนซึ่งนั่นจะทำให้ชีวิตการแต่งงานเข้มแข็ง นักเรียนจะต้องหาทางกำจัดนิสัยที่ไม่ดีของตัวเอง”

ครูอ่านลักษณะนิสัยที่ไม่ดีอีกครั้งและให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นวิธีการเปลี่ยนแปลงนิสัยเหล่านั้น

ตัวอย่าง : การแสดงว่าตัวเองดีพร้อมแทนที่จะยอมรับว่าตัวเองเป็นคนที่ย่อแอหรือไม่สมบูรณ์แบบ – ยอมรับความผิดของตัวเองและความไม่สมบูรณ์แบบและขอความช่วยเหลือในการปรับปรุงในสิ่งเหล่านั้น

กิจกรรมสรุปการเรียนรู้

- ขั้นตอนที่ 1. ให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่ม 3-4 คน และอภิปรายคำถามต่อไปนี้ ให้เขียนคำถามลงบนกระดานหรือแจกลำเนาคำถามให้แต่ละกลุ่ม
 - ลักษณะของคนที่เราอยากเป็นแฟนด้วยมีอะไรบ้าง
 - ลักษณะของแฟนที่ดีที่ควรจะเป็นอย่างไรบ้าง
 - อะไรคือเป้าหมายที่ช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างนักเรียนกับแฟน
 - มีขอบเขตอะไรบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อฉันในการมีแฟน
- ขั้นตอนที่ 2. ให้ทุกคนมารวมกลุ่มกัน ถามคำถามและให้หลายๆกลุ่มแบ่งปันคำตอบที่ได้อภิปรายกันมา
- ขั้นตอนที่ 3. หลังจากที่ได้อภิปรายแต่ละคำถามแล้ว ให้นักเรียนแบ่งปันความคิดเห็นหรือคำถามที่พวกเขามีเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการมีแฟน

Handwriting practice lines on a white sheet of paper. The page contains 20 horizontal dashed lines for tracing and writing practice.

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 2

เรื่อง การเป็นคู่พระพรที่ดี

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ประสบการณ์การแต่งงานของผู้อื่นเพื่อขอคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ได้
2. สามารถเขียนลักษณะนิสัยที่ดีที่เป็นประโยชน์ในชีวิตแต่งงานได้
3. สามารถเขียนลักษณะนิสัยที่ต้องปรับปรุงก่อนการแต่งงานได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. แบบอย่างหน้าที่ของผู้ใหญ่คนอื่นในครอบครัว (14)
2. ความซื่อตรง (ข้อ 29)
3. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
4. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
5. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
6. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
7. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ก. **ขนาดกลุ่ม** : นักเรียนทั้งหมดในห้อง
- ข. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
- ค. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านข้อพระคัมภีร์จากบทเรียน)
 - แขกรับเชิญ – เชิญสมาชิกคริสเตียนในโครงการในโบสถ์หรือในชุมชนที่แต่งงานแล้ว มาพูดคุยเกี่ยวกับชีวิตการแต่งงานและตอบคำถามให้นักเรียน
 - ปากกาและกระดาษ (สำหรับแต่ละคน)
- ง. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนในวันนี้จะเปิดโอกาสให้คู่แต่งงานคริสเตียนได้มาแบ่งปันความคิดเห็นและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งงาน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับคำตอบที่แท้จริง และได้เห็นตัวอย่างของความยากลำบากและผลของการแต่งงาน การอภิปรายนี้จะช่วยให้นักเรียนทุกคนเข้าใจลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรมีเพื่อให้แต่ละคนเป็นคู่พระพรที่ดี

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “เมื่อนักเรียนเริ่มงานใหม่นักเรียนต้องได้รับการเตรียมตัวเพื่อที่จะทำงานนั้นให้ดี นักเรียนควรทำอะไรบ้างเพื่อเตรียมตัวสำหรับงานใหม่” (คำตอบที่เป็นไปได้ : พูดกับคนที่ทำงานนั้น ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น ใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง ฯลฯ)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “การแต่งงานเป็นความสัมพันธ์ที่เหมือนกับการเริ่มงานใหม่ นักเรียนเองก็อยากจะมีความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่ง ดังนั้นนักเรียนเองจึงต้องเตรียมตัวให้ดีสำหรับบททดสอบนี้ วันนี้เราจะมาเรียนการเป็นคู่พระพรที่ดี”

กิจกรรมการเรียนรู้

การอภิปรายเรื่องการแต่งงานกับคู่คริสเตียนที่แต่งงานแล้ว

- ขั้นตอนที่ 1. เชิญสมาชิกคริสเตียนในโครงการ หรือในโบสถ์หรือในชุมชนที่แต่งงานแล้วมาพูดเกี่ยวกับการมีแฟน ถ้าพวกเขาไม่สามารถมาได้ให้ถามคำถามจากหลายๆคู่และเอาคำตอบที่ได้มาบอกนักเรียนในคาบเรียน หรือให้หาคนที่อยากจะแบ่งปันอย่างเปิดเผยและมีความซื่อสัตย์
- ขั้นตอนที่ 2. ก่อนเริ่มเรียนให้จัดที่นั่งให้แขก แสดงการต้อนรับแขกและแนะนำเขาให้นักเรียนในชั้นเรียน รู้จักกับแขก หลังจากที่ได้อภิปรายแล้วให้เวลานักเรียนได้มีโอกาสถามคำถามด้วยให้มากที่สุดเพื่อเป็นประโยชน์กับตัวนักเรียนเอง
- ขั้นตอนที่ 3. ถามคำถามต่อไปนี้กับแขกที่เชิญมา
- ระหว่างที่คุณเป็นแฟนกัน คุณได้เรียนรู้สิ่งดีอะไรบ้างเกี่ยวกับตัวคุณเอง
 - เกิดปัญหาอะไรบ้างระหว่างการเป็นแฟนกันที่คุณสามารถผ่านมันมาได้
 - อะไรคือสิ่งที่ดีที่สุดที่เตรียมคุณสำหรับชีวิตแต่งงาน
 - ควรจะเตรียมตัวสำหรับการแต่งงานอย่างไร
 - ลักษณะนิสัยหรือคุณลักษณะใดในตัวคุณและคู่ของคุณที่เป็นลักษณะที่เป็นประโยชน์
 - พระเจ้าได้ช่วยเหลือคุณในชีวิตแต่งงานอย่างไร
 - ข้อพระคัมภีร์ใดบ้างที่ช่วยเหลือคุณในชีวิตแต่งงาน
 - คุณมีคำแนะนำใดบ้างสำหรับนักเรียนเหล่านี้ในขณะที่เขากำลังเตรียมตัวสำหรับการหาคู่พระพร
- คำแนะนำ :** อย่าเร่งเวลาในการอภิปรายกับแขกเพราะนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการตอบคำถามที่สัตย์ซื่อจากแขกเกี่ยวกับการแต่งงาน

ขั้นตอนที่ 4. ขอให้แขกที่ได้เชิญมา (ขึ้นอยู่กับจำนวนแขกของคุณ) อธิษฐานเพื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มก่อน แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยให้แต่ละกลุ่มมีแขกของคุณ 1 คนร่วมกลุ่มด้วย ให้นักเรียนในห้องแบ่งปันสิ่งที่อยากให้อธิษฐานเพื่อเกี่ยวกับการหาคุณพระพร หลังจาก ที่อธิษฐานแล้ว ให้แขกของคุณกลับได้และให้สอนบทเรียนต่อไปให้จบหากว่ามีเวลาเหลือ หรือให้จบชั้นเรียนหลังจากที่อธิษฐานเสร็จแล้ว

นิสัยของคุณพระพรที่ดี

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ชีวิตการแต่งงานของแต่ละคู่ไม่เหมือนกันเพราะว่าพระเจ้าได้สร้างคนแต่ละคน ขึ้นมาแตกต่างกัน นักเรียนสามารถดูและชีวิตแต่งงานในอนาคตของตัวเองได้โดยการ เตรียมตัวเป็นคู่พระพรที่สามารถจัดการกับความท้าทายต่างๆที่เข้ามาในการแต่งงาน และคงความสัมพันธ์ที่ดีกับคู่แต่งงานของเราไว้”

ขั้นตอนที่ 2. ครูจะอ่านคำถามและครูอยากให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้กับตัวนักเรียนเองอย่างสัตย์ซื่อ เราไม่ตอบคำถามออกมา แต่ให้พิจารณาคำถามแต่ละคำถามให้ดีและตอบคำถามเหล่านี้

- นักเรียนมีความใส่ใจและตอบสนองต่อความต้องการของผู้อื่นหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าตัวเองมีความสำคัญเท่าๆกับคนอื่นหรือไม่
- นักเรียนเชื่อมั่นว่าสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
- นักเรียนให้ความสำคัญและใช้หลักการในการโต้ตอบโดยไม่ประณิประยอมหรือไม่
- นักเรียนยอมรับว่าอารมณ์และความปรารถนาของเราเป็นส่วนหนึ่งของเราหรือไม่
- นักเรียนอดทนต่อความกังวลเกี่ยวกับอนาคตหรือไม่
- นักเรียนยอมรับความจริงในข้อผิดพลาดของนักเรียนหรือไม่
- นักเรียนทำตามการตัดสินใจของตัวเองถึงแม้ว่าการตัดสินใจของเรานั้นผู้อื่นจะไม่เห็นด้วยหรือหัวเราะเยาะก็ตาม
- นักเรียนยอมรับการถูกตำหนิโดยไม่แสดงท่าทีที่ผิดออกมาหรือไม่
- นักเรียนพูดเรื่องศาสนาที่เราเชื่อต่อหน้าผู้ที่ไม่เชื่อไหม

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “คำถามสิบคำถามนี้ได้แสดงให้เห็นถึงลักษณะนิสัยที่ดีในการเป็นคู่พระพรที่ดี ให้เรามาพูดถึงนิสัยที่ดีเหล่านี้และดูกันว่ามันจะช่วยนักเรียนในการเป็นคู่พระพรที่ดีได้อย่างไร และคู่แต่งงานของเราก็จะช่วยกันรักชีวิตการแต่งงานเช่นกัน”

ขั้นตอนที่ 4. ครูอ่านคำถามและให้นักเรียนบอกนิสัยของภรรยา/สามีที่ดีจากคำถามที่ถามไป ให้ใช้ ลักษณะนิสัยที่ได้ในการอภิปรายว่าทำไมมันจึงเป็นนิสัยที่ดีในการแต่งงาน ยกตัวอย่าง ส่วนตัวที่สามารถบอกได้และให้นักเรียนอธิบายตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง ต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง ของลักษณะนิสัยสำหรับแต่ละคำถาม

- ช่วยเหลือ คิดถึงความคิดของผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว
- เคารพผู้อื่น ถ่อมใจ
- มั่นใจในตัวเอง สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆได้ด้วยความคิดดี
- ไม่ประณิประยอม มีความเด็ดขาด ไม่ถูกข่มขืนหรือได้รับอิทธิพลในแง่ลบจากคนอื่นง่ายๆ

- ใคร่ครวญความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ของตนเองได้ ชัดเจน
- วางใจในพระเจ้าสำหรับการปกป้องและเชื่อในกำลังจากพระองค์สำหรับสถานการณ์ในแง่ลบในการพูดถึงสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ได้ตอบด้วยความกลัว
- ยอมรับความผิดพลาดและความล้มเหลว ไม่ตำหนิ ถือเป็นโอกาสเมื่อเกิดข้อผิดพลาด
- ซื่อสัตย์ จดจำสิ่งที่เคยทำสำเร็จและไม่ลดตัวเองลง

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ตอนนี้นักเรียนได้ยินจากคู่ที่แต่งงานและได้คิดถึงหลายๆ คำถามแล้ว นักเรียนจึงได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรมีในชีวิตแต่งงานของนักเรียนแล้ว”
- ก. แจกกระดาษและปากกาให้นักเรียนแต่ละคน
 - ข. **ครูพูดว่า:** “ให้เขียนนิสัยส่วนตัวของนักเรียนที่จะเป็นประโยชน์ในชีวิตแต่งงาน ลักษณะหรือนิสัยเหล่านี้คือสิ่งที่จะนำชีวิตแต่งงานของนักเรียนให้ดี ให้เขียนนิสัยเหล่านี้ลงไปบนกระดาษ โดยที่จะไม่มีใครได้อ่านหรือได้ยินคำตอบของนักเรียน ”
(ใช้เวลา 2-3 นาทีในการเขียนคำตอบ)
 - ค. **ครูพูดว่า:** “ที่นี่ให้เขียนลักษณะนิสัยที่นักเรียนต้องการปรับปรุงก่อนที่นักเรียนจะแต่งงาน อาจจะเป็นนิสัยที่นักเรียนรู้สึกว่ามันจะเป็นประโยชน์ในชีวิตแต่งงานของนักเรียน” (ใช้เวลา 2-3 นาทีในการเขียนคำตอบ)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนอาจจะเอารายการสิ่งที่เขียนเก็บไว้ในพระคัมภีร์และอธิษฐานเผื่อนิสัยเหล่านี้ ขอให้พระเจ้าช่วยเหลือในขณะที่นักเรียนกำลังพยายามพัฒนานิสัยให้ดีขึ้น การเก็บรายการที่นักเรียนเขียนจะช่วยเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนอธิษฐานเผื่อคู่พระพรในอนาคตด้วย”

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

พิจารณาคำแนะนำเหล่านี้เพื่อความสำเร็จในการสอน

1. คุณอาจจะขอให้คู่แต่งงานที่เข้ามาร่วมในบทเรียนที่ 2 อยู่ต่อเพื่อพบกับนักเรียนหลังเลิกเรียน แนะนำให้คู่แต่งงานให้คำปรึกษากับนักเรียนในการเตรียมตัวแต่งงาน
2. ให้นักเรียนในห้องระดมความคิดหรือแนะนำ “การออกเดทเป็นกลุ่ม” ให้นักเรียนในห้องได้เป็นเจ้าภาพ บางทีคริสตจักรในห้องถิ่นอาจจะเป็นเจ้าภาพในการจัดงานคืนพิเศษเพื่อให้นักเรียนสามารถพาแฟนของตนเองมาใช้เวลาตอนเย็นร่วมกันในการนมัสการร่วมกับผู้อื่นและช่วยไม่ให้พวกเขาต้องอยู่ในสถานการณ์ที่อาจทำให้พวกเขาเสียความบริสุทธิ์
3. หนุนใจให้นักเรียนไม่ต้องรีบร้อนแต่งงาน นักเรียนบางคนอาจรู้สึกเหงาหรือไม่เป็นที่รู้จักของเพื่อน ๆ หากว่าไม่มีแฟน ให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของการเตรียมตัวสำหรับการแต่งงาน โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งกับพระเจ้าและเป็นคนๆ ที่พระเจ้าทรงสร้างให้พวกเขาเป็น

การประเมินผลครูผู้สอน

ทดสอบความรู้ของคุณ โดยทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1 กิจกรรมการประเมินผลตนเอง

บทที่	คำถาม	คำตอบ
1	มีลักษณะนิสัยไม่ดีอะไรบ้าง ที่มีอยู่ในตัวเราหรือแฟนของเรา	ไม่สามารถยอมรับความอ่อนแอของตัวเองและความไม่สมบูรณ์แบบ พร้อมของตัวเองได้, เป็นนักศาสนาแทนที่จะปล่อยให้ พระวิญญาณนำ, เป็นคนที่ชอบแก้ตัวแทนที่จะยอมรับความจริง, เป็นคนที่คิดว่าตัวเองถูกแทนที่จะถ่อมใจขอโทษแทนที่จะ เปลี่ยนแปลง, หลีกเลี่ยงการทำงานที่มีปัญหา, เรียกร้อง ความไว้วางใจแทนการพิสูจน์ว่าตนเองเป็นคนที่ไว้วางใจได้, โกหกแทนการพูดความจริง, เป็นคนเฉื่อยชาและไม่เติบโต, เป็นคนที่ติดสิ่งเสพติด, ใช้คำพูดที่ขัดแย้งกับการกระทำ,
	มีนิสัยการแสดงออกที่ไม่ดีใดบ้าง ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างเรากับแฟน	พยายามอยู่ใกล้ชิดกัน, คิดถึงแต่ตนเองแทนที่จะคิดถึงผู้อื่น, เป็นคนชอบควบคุมและต่อต้านความเป็นอิสระ ประจบประแจง, ชอบตำหนิหรือยกตัวเองว่าเหนือกว่าคนอื่น หรือทำตัวเป็น ผู้ปกครอง, ไม่มั่นคงในหลายๆครั้ง, มีอิทธิพลที่ไม่ดี, ชอบนินทา , ขี้อิจฉาและขี้อิจฉาเกินไป, ปฏิเสธความเจ็บปวด , โกรธรุนแรง เกินไป,
2	เราต้องการลักษณะนิสัยอะไร ในคู่พระพรของเรา	มีคำตอบหลากหลาย

การประเมินผลนักเรียน

ประเมินผลกระบวนการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 2 กิจกรรมการประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
นักเรียนแสดงออกว่าเขามีความสัมพันธ์แบบเพื่อนที่ดีและเข้มแข็งหรือไม่อย่างไร	
นักเรียนได้เลือกแฟนอย่างชาญฉลาดหรือไม่อย่างไร	
นักเรียนได้แสดงออกนิสัยที่ดีซึ่งจะทำให้ชีวิตแต่งงานเข้มแข็งหรือไม่อย่างไร	
คำถามอื่นๆ	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม :

บรรณานุกรม

Berry, Sharon R., David Bice, Stephen Endemano, and Ollie E. Gibbs. *One Plus One: A Christian Perspective on Marriage and Family*. Colorado Springs, Colorado: Purposeful Design Publications, A division of ACSI, 1996.

Cloud, Dr. Henry and Dr. John Townsend. *Boundaries in Dating*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 2000.