

การไถ่งานและการรักษางาน

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 12-14 ปี



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 จริยธรรมในการทำงาน	1 - 4
บทที่ 2 การทำงานเป็นทีม	5 - 9
การประเมินความรู้.....	9
การประเมินผล	10
บรรณานุกรม	11

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 1

เรื่อง จริยธรรมในการทำงาน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเขียนลักษณะการทำงานที่ดีแสดงออกมาจากพระคัมภีร์ออกมาได้หลายประการได้
2. สามารถอธิบายถึงความสำคัญของจริยธรรมในการทำงานได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
2. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)
3. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม** : เด็กในชั้นเรียนทั้งหมด, แบ่งกลุ่มย่อย 3-5 คนสำหรับทำ กิจกรรม
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ, ดินสอ
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนนี้จะทำให้เด็กเข้าใจว่าทำไมพวกเขาต้องมีจริยธรรมในการทำงาน บทเรียนจะเน้นในเรื่องลักษณะการทำงานที่ดีที่พบในพระคัมภีร์ เพื่อให้เด็กเข้าใจว่าจริยธรรมการทำงานส่วนบุคคลเป็นเรื่องสำคัญ เด็กจะได้รับการท้าทายในเรื่องการทำงานที่ดี และมีจริยธรรมในการทำงานที่บ้าน, ที่โรงเรียน, ที่โครงการของคอมแพสชั่น, และทุกที่ๆ พวกเขาได้ทำงาน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ครูถามว่า: “เด็กคิดว่างานอะไรเป็นงานที่ดีที่สุดที่เด็กคิดว่าจะทำเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่”
(ให้เด็กได้ตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “สมมุติว่าเด็กๆ ได้รับโอกาสใหม่ในการเตรียมตัวสำหรับงานนั้น มีอะไรบ้างที่เด็กๆ คิดว่าจะทำเพื่อช่วยฝึกฝนตัวเองสำหรับการทำงานนั้น” (ให้เด็กได้ตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 3. ครูพูดว่า: “เด็กๆ อาจแปลกใจเมื่อรู้ว่าสิ่งสำคัญในการเตรียมตัวเราสำหรับการทำงานในอนาคตก็คือการฝึกฝนนิสัยการทำงานของเราในวันนี้ วันนี้เราจะค้นหาว่าลักษณะของการทำงานที่ดีเป็นอย่างไร และทำไมเราต้องแสดงให้เห็นลักษณะนี้ตลอดเวลาของการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะของการทำงานที่ดี

- ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “เมื่อเราเลือกทำงานอย่างขยันขันแข็งและทำงานให้ดีแล้ว เรากำลังแสดงออกถึงจริยธรรมในการทำงานที่ดี จริยธรรมในการทำงานที่ดีแสดงให้เห็นคุณค่าในชีวิตของคนๆ นั้น และความรับผิดชอบของเขามีสต่องาน นิสัยการทำงานที่ดีจะช่วยให้คนๆ นั้นเป็นคนทำงานได้ดี”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 หรือ 5 คน ผู้สอนให้กระดาษกับดินสอแก่เด็กทุกกลุ่ม
- ให้เด็กๆ เลือกตัวแทนกลุ่มเพื่อเขียนความคิดของสมาชิกกลุ่มลงในกระดาษ
 - ให้เวลากลุ่มละสองนาที่ในการเขียนลักษณะที่ดีของคนทำงานในเวลาที่กำหนดให้ (คำตอบที่เป็นไปได้: ทำงานตรงเวลา, เป็นคนมีแรงจูงใจในการทำงาน, มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, มีทัศนคติที่ดี, มีประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นต้น)
 - ให้แต่ละกลุ่มอ่านรายการที่พวกเขาเขียนให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง ให้กลุ่มนับดูว่ามีกี่ลักษณะที่พวกเขาได้กล่าวถึง
 - ใช้เวลา 5 -10 นาทีกับกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายถึงคำถามเหล่านี้
 - นิสัยการทำงานอะไรที่ง่ายสำหรับเรา?
 - นิสัยการทำงานอะไรที่ยากสำหรับเรา?
 - มีนิสัยหรือลักษณะการทำงานอะไรที่เราคิดว่าพระเจ้าจะสำแดงออกมา?
 - เมื่อหมดเวลาอภิปรายให้แต่ละกลุ่มกลับมารวมตัวกันเป็นกลุ่มใหญ่และครูทำการสอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 3. ครูพูดว่า: “ต่อไปเราจะได้เห็นนิสัยการทำงานที่ดี และคำแนะนำเกี่ยวกับจริยธรรมในการทำงานที่พบได้ในพระคัมภีร์”

- ขออาสาสมัครอ่านพระธรรม ทิตัส 2 : 9-10

⁹ จงตักเตือนพวกทาสให้เชื่อฟังนายของตน และให้กระทำการที่ถูกต้องในนายทุกประการ อย่าให้เถียงเลย

¹⁰ อย่าให้แยกย่อยแต่ให้สัตย์ซื่อหมดทุกอย่าง เพื่อว่าในการ ทั้งปวงนั้นเขาจะได้เกิดพระเกียรติพระคำรัสสอนของพระเจ้าผู้ ทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอดของเรา

- ครูถามว่า: “ ข้อพระคัมภีร์ตอนนี้ได้สอนเราในเรื่องจริยธรรมการทำงานอย่างไร” (ไม่พูดกลับหลัง, ไม่ขโมย, เป็นคนเชื่อใจได้เพื่อสำแดงชีวิตของพระเยซูคริสต์)

- ครูถามว่า: “ เราก็คannotได้เป็นทาส แต่ทำไมการทำงานถึงมีความสัมพันธ์คล้ายกับความสัมพันธ์ของทาสกับเจ้านาย (คำตอบที่ได้อาจมีหลากหลาย)

- ขออาสาสมัครอ่านพระธรรม 1 โครินธ์ 4:2

² ฝ่ายผู้อารักขาเหล่านั้นต้องเป็นคนที่ไว้วางใจได้ทุกคน

- ครูถามว่า: มีจริยธรรมในการทำงานอะไรที่ข้อพระคัมภีร์ตอนนี้สอนเรา (ให้เราเป็นคนเชื่อถือได้, เป็นคนสัตย์ซื่อ)

- ขออาสาสมัครอ่านพระธรรม เอเฟซัส 6:5-7

⁵ ฝ่ายพวกทาสจงเชื่อฟังผู้ที่เป็นนายฝ่ายโลกด้วยใจเกรงกลัวจนตัวสั่นด้วยน้ำใสใจจริงเหมือนที่กระทำแก่พระคริสต์

⁶ ไม่เหมือนอย่างคนที่ทำแต่ต่อหน้าอย่างคนที่ทำให้ชอบใจคนแต่จงทำเหมือนอย่างทาสของพระคริสต์คือกระทำตามชอบพระทัยพระเจ้าด้วยความเต็มใจ

⁷ จงปรนนิบัตินายด้วยจิตใจขึ้นบานเหมือนกับปรนนิบัติองค์พระผู้เป็นเจ้าไม่ใช่ปรนนิบัติมนุษย์”

- ครูถามว่า: “มีจริยธรรมในการทำงานอะไรที่ข้อพระคัมภีร์ตอนนี้สอนเรา” (เป็นคนเชื่อฟัง, ให้เกียรติผู้อื่น, มีความจริงใจให้รับใช้ผู้อื่นเหมือนกับเรารับใช้พระเจ้า)

- ครูถามว่า: “เราจะรับใช้อย่างไรหากว่าเรารับใช้พระเจ้า” (คำตอบที่เป็นไปได้ : เราต้องไม่สงสัยในพระเจ้า เราต้องทำงานอย่างดีที่สุด

- ขออาสาสมัครอ่านพระธรรม ฟิลิปปี 2:14

¹⁴ ทำทุกอย่างโดยไม่บ่นหรือทู่เถียงกัน

- ครูถามว่า: “มีจริยธรรมในการทำงานอะไรที่ข้อพระคัมภีร์ตอนนี้สอนเรา” (ไม่บ่น หรือ เถียงกัน)

- ครูถามว่า: “ มีอะไรที่ยากที่สุดสำหรับเราในการทำตามจริยธรรมเหล่านี้ที่บ้าน, ที่โรงเรียน, ต่อเพื่อนบ้าน และต่อโครงการของคอมแพสชั่น” (ให้เด็กได้ตอบคำถาม)

- ขออาสาสมัครอ่านพระธรรม 2 ทิโมธี 2:15, 24

¹⁵ จงอุตส่าห์สำแดงตนว่าได้ทรงพิสูจน์แล้วเป็นคนงานที่ไม่ต้องอายใช้พระวจนะแห่งความจริงอย่างถูกต้อง

²⁴ ฝ่ายผู้รับใช้ขององค์พระผู้เป็นเจ้าต้องไม่เป็นคนที่ชอบการทะเลาะวิวาทแต่ต้องมีใจเมตตาต่อทุกคนเป็นครูที่เหมาะสม และมีความอดทน

- ครูถามว่า: “มีจริยธรรมในการทำงานอะไรที่ข้อพระคัมภีร์ตอนนี้สอนเรา”
(อย่าละเลยในการทำงาน, ไม่ทะเลาะวิวาท, มีน้ำใจ, เป็นคนที่สอนได้, ไม่ขุ่นเคืองใจง่าย ๆ)
- ครูถามว่า: “มีตัวอย่างอะไรบ้างที่เราสามารถแสดงออกถึงลักษณะนิสัยเหล่านี้ที่บ้าน, ที่โรงเรียน, ที่โครงการคอมแพสชั่นได้บ้าง”

การฝึกฝนจริยธรรมการทำงาน

- ครูพูดว่า: “ทางที่ดีที่สุดในการเห็นลักษณะนิสัยการทำงานที่ดีก็คือการได้ทำงาน เด็ก ๆ จะได้ทำงานร่วมกันในกลุ่มย่อยเพื่อแสดงบทเพลง, บทกลอน, หรืออะไรก็ได้ที่เป็นแรงบันดาลใจให้กับคนอื่นในการพัฒนาจริยธรรมในการทำงาน”
- ผู้สอนอาจต้องให้เด็ก ๆ กลับไปยังกลุ่มเดิมในตอนเริ่มต้นชั้นเรียน หรือให้เด็ก ๆ เลือกกลุ่มกันเองสำหรับการทำกิจกรรมในครั้งนี้
 - ใช้เวลาเวลาเด็กประมาณ 10 นาทีในการอภิปราย และยอมรับการนำเสนอเรื่องราวของพวกเขา
 - ผู้สอนอาจต้องเชิญเด็กชั้นเรียนอื่นๆ มาดูการนำเสนอผลงานของเด็ก หรือให้เด็กในห้องของผู้สอนไปนำเสนอผลงานให้กับน้องๆ ที่อายุน้อยกว่าก็ได้
 - เมื่อกลุ่มพร้อมแล้ว ให้แต่ละกลุ่มได้แสดงผลงาน อนุญาตให้เด็ก ๆ ได้แสดงความเห็นในด้านบวกหรือชื่นชมการแสดงของกลุ่มนั้นเมื่อเสนอผลงานเสร็จ ตัวอย่างการแสดงชื่นชมได้แก่ “ฉันเห็นและเข้าใจประเด็นของเธอในการเป็นคนงานที่ดีเพื่อคนอื่น ๆ จะได้เห็นพระเจ้าในชีวิตของเธอ ขอขอบคุณมากที่แสดงให้เห็นความคิดสร้างสรรค์และนี่เป็นเรื่องที่ลืมไม่ได้”

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “เมื่อเราฝึกฝนจริยธรรมในการทำงาน สิ่งเหล่านี้จะกลายเป็นนิสัยของเราและจะง่ายต่อการแสดงออกถึงลักษณะการทำงานประเภทต่างๆ หัวหน้าในอนาคตของเราอาจกำลังมองหาลักษณะนิสัยการทำงานที่ดีเพื่อว่าจ้างใครสักคนมาทำงาน ขอให้เราเลือกที่จะแสดงออกถึงลักษณะนิสัยที่ดีในชีวิตของเรา”
- ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “ให้เราคิดถึงคนที่เรารู้จัก คนที่แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการทำงานว่าพวกเขามีลักษณะอะไรบ้าง”
- ขั้นตอนที่ 3. ครูพูดว่า: “เหมือนกับที่เรามองคนอื่นและเรียนรู้นิสัยการทำงานที่ดีของเขา เพื่อนบ้านของเรา พี่น้องของเราก็มองดูเราเช่นกัน เมื่อเราทำงานที่บ้าน, ที่โรงเรียน, เราต้องสร้างนิสัยการทำงานที่ดีและหนุนใจให้พวกเขาทำตาม”
 - ครูถามว่า: “มีนิสัยการทำงานที่ดีอะไรบ้างที่สำคัญสำหรับพี่น้องของเราที่จะต้องเรียนรู้” (ให้เด็กได้ตอบคำถาม)
 - ครูถามว่า: “เด็ก ๆ จะสอนพวกเขาได้อย่างไร” (หนุนใจให้เด็กตอบคำถาม)
- ขั้นตอนที่ 4. ครูพูดว่า: “ในอาทิตย์นี้ขอให้เราทำงานอย่างขยันขันแข็งทำให้คนได้เห็นว่าเรามีจริยธรรมในการทำงานที่ดี ในอาทิตย์หน้าเราจะมาพูดกันเรื่องจริยธรรมที่ดีในการทำงานว่าสิ่งนี้ช่วยเราอย่างไรเมื่อต้องทำงานเป็นทีม”

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 12 - 14 ปี

บทที่ 2

เรื่อง การทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเขียนลักษณะนิสัยการทำงานที่ดีได้
2. สามารถแสดงออกถึงลักษณะที่ดีในการทำงานเป็นทีมเมื่อต้องทำงานเป็นกลุ่มได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
2. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)
3. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดของกลุ่ม** : เด็กทุกคนในชั้นเรียน, แบ่งกลุ่มย่อยสำหรับการทำกิจกรรม
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์
 - กระดาษ ปากกา สี หรืออุปกรณ์สำหรับทาสี
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

บทเรียนนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจลักษณะการทำงานเป็นกลุ่มที่ดี และเข้าใจการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน กิจกรรมสุดท้ายจะช่วยให้เด็กฝึกฝนทักษะการทำงานเป็นทีมเมื่อพวกเขาต้องทำงานร่วมกันเพื่อให้งานออกมาสำเร็จ

หมายเหตุ : ผู้สอนอาจต้องพบกับผู้จัดการโครงการและกำหนดทางเลือกให้กับความสามารถของแต่ละกลุ่มในการทำงาน การทำงานนี้ควรเสร็จในเวลาประมาณ 15-30 นาที ควรประชุมเพื่อดูว่ามีความต้องการวัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำงานครั้งนี้ ตัวอย่าง เช่น ต้องการทำความสะอาดฝานั่ง (ต้องการถังน้ำกับฟองน้ำ) ต้องการที่แขวนธง (ต้องการธงกับตะขอเกี่ยว)

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “บทเรียนของเราในวันนี้จะมุ่งไปที่นิสัยการทำงานที่ดีที่คนในทีมต้องการ บางครั้งเราอาจทำงานเพียงคนเดียว และบางครั้งเราอาจต้องทำงานเป็นกลุ่ม เมื่อเราแสดงออกถึงนิสัยการทำงานที่ดี ก็จะช่วยให้ทีมของเราให้ทำงานอย่างประสบความสำเร็จ ให้เรามาลองดูกันสนุกๆ ว่าการที่เราได้เห็นพลังของการที่ทุกคนทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นอย่างไร”
- ขั้นตอนที่ 2. หากเป็นไปได้ให้นำกลุ่มไปนอกห้องเรียน หรือพื้นที่กว้างใหญ่เพื่อจะให้กลุ่มได้ทำกิจกรรมนี้อย่างสนุกสนาน หากว่าจะต้องอยู่ในห้องเรียน ให้เก็บเก้าอี้ไว้ที่ด้านข้างของห้องเพื่อให้ห้องเรียนขยายได้มากขึ้น

หมายเหตุ : หากว่าเกมส์นี้ไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมให้เปลี่ยนวิธีการเล่นโดยการแยกกลุ่มเล่นสำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

- ก. ให้ทุกคนยืนในวงกลมขนาดเล็กและมองข้างหลังคนที่อยู่ตรงหน้าของตัวเอง
 - ข. ให้สัญญาณทุกคนในกลุ่มนั่งลงที่ตักของคนที่อยู่ด้านหลังของตัวเอง หากว่าพวกเขานั่งไม่พร้อมเพรียงกัน กลุ่มนั้นจะแพ้และวงกลมจะขาด
 - ค. หากว่าวงกลมไม่ขาดก็ให้ผู้สอนให้สัญญาณอีกครั้งสำหรับทุกคนในการยืนขาขวาออกมา หากว่าวงกลมขาดให้ลองอีกครั้งจนกว่ากลุ่มจะจัดการในการทำงานร่วมกันได้เพื่อให้วงกลมไม่ขาดออกจากกัน
 - ง. หากว่ากลุ่มประสบความสำเร็จในครั้งที่แล้ว ให้ลองอีกครั้งโดยให้สัญญาณในการก้าวเท้าซ้ายออกมา ให้ดูว่ามีการก้าวที่ครั้งกลุ่มทำได้ก่อนวงกลมขาด
- ขั้นตอนที่ 3. นำกลุ่มกลับเข้าสู่ชั้นเรียนเพื่ออภิปรายหรือหาที่นั่งสบายๆ ข้างนอกเพื่อทำการอภิปรายก็ได้
- ขั้นตอนที่ 4. ครูพูดว่า: “บทเรียนของเราในวันนี้จะเน้นไปที่ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานที่คนในทีมต้องการ ให้เรามาค้นหาว่ามีกฎแะอะไรบ้างในการทำงานเป็นทีมที่ดี”

กิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะการทำงานเป็นทีมที่ดี

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “ทีมงานที่ดีประกอบด้วยผู้ร่วมงานที่ดี ทำไมหัวหน้าทีมจึงต้องการให้ทีมงานแต่ละคนมีนิสัยการทำงานที่ดี” (คำตอบที่อาจเป็นไปได้: ช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จ, เรารู้ว่าทีมของเราจะสามารถทำงานได้, ทำให้การทำงานง่ายขึ้นเมื่อแต่ละคนเป็นคนมีนิสัยการทำงานที่ดี เป็นต้น)

ก. ครูถามว่า: “หากเราเลือกคนที่เข้ามาทำงานด้วยกันในทีมของเรา เราจะมีบรรทัดฐานอะไรบ้างที่ใช้ในการเลือกเพื่อนร่วมงาน” (ให้เด็กช่วยกันตอบว่ามีลักษณะอะไรบ้าง และผู้สอนช่วยในการอธิบายถึงลักษณะต่างๆ ดังนี้ ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย, ตั้งใจทำงานและไม่วอกแวก, มีความน่าเชื่อถือ, ซื่อสัตย์, ขยันหมั่นเพียร ให้เกียรติและเข้ากับคนอื่นได้ดี, มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน, หนักแน่นคนอื่น, มีทักษะในการทำงาน เป็นต้น)

ข. เมื่อเด็กๆ แต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นของตัวเอง ให้พูดบางอย่างที่เป็นแง่บวกเกี่ยวกับลักษณะที่พวกเขาพูดถึง เช่นครูได้เห็นลักษณะอย่างนี้ในชีวิตของเธอ หรือครูรู้สึกได้รับการหนุนใจเมื่อเห็นลักษณะนี้ในกลุ่มของเด็กๆ

ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “ตอนนี้ให้เรามาดูที่ลักษณะของทีม หากว่าเราได้เป็นส่วนหนึ่งของทีมที่ทำงานร่วมกันในโครงการที่โรงเรียนให้เด็กๆ ทุกคนยื่นขึ้น”

ก. ครูถามว่า: “มีลักษณะการทำงานเป็นทีมที่ดีอะไรที่มองเห็นได้จากกลุ่มของเรา ”

ข. บนกระดานให้เขียนลักษณะที่ดีที่เด็กได้กล่าวถึงลงไป เด็กคนไหนที่เป็นคนพูดลักษณะที่ดีนั้น ให้เด็กคนนั้นนั่งลงได้

ค. หากว่าครูไม่ได้รับการตอบสนองเท่าที่ควรจากเด็กๆ ให้ถามเด็กอีกรอบโดยให้พวกเขาบอกว่ามีลักษณะที่ดีอะไรบ้างที่พวกเขาเห็นจากการทำงานเป็นทีม คำตอบที่เด็กตอบไปควรมีรายการเหล่านี้

- ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำงานร่วมกัน
- ทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นตอบกลับและช่วยกันแก้ไขปัญหา
- ทุกคนมีการสื่อสารที่ดีและหนุนใจกันในการทำงาน
- สมาชิกในทีมให้เกียรติกันและช่วยกันทำงาน
- สมาชิกในทีมมีความพร้อมในการช่วยกันแก้ไขปัญหา

ขั้นตอนที่ 3. ครูพูดว่า: “มีลักษณะ 3 ด้านอะไรบ้างที่เด็กคิดว่าสำคัญที่สุด” (ให้เด็กตอบคำถาม)

ขั้นตอนที่ 4. ครูพูดว่า: “ตอนนี้เด็กๆ มีโอกาสที่จะนำลักษณะเหล่านี้ไปฝึกปฏิบัติในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานของเราสำเร็จ”

การทำงานเป็นกลุ่ม

- ขั้นตอนที่ 1. แบ่งเด็กในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย (ขนาดของสมาชิกขึ้นอยู่กับจำนวนของกิจกรรมของโครงการ)
- ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “แต่ละกลุ่มจะเลือกกิจกรรมโครงการและแสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมเมื่อเสร็จกิจกรรมนี้”
- ก. อธิบายหรือเขียนรายละเอียด หรือทิศทางในการทำงานสำหรับแต่ละกลุ่ม
 - ข. ให้แต่ละกลุ่มทำงานเป็นทีมเพื่อเลือกกิจกรรมโครงการและทำให้สำเร็จ
 - ให้ช่วยเหลือกลุ่มหากว่าพวกเขาต้องการและให้กลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 - หากกลุ่มไหนทำงานเสร็จก่อน ให้เลือกงานที่ทำเสร็จได้เร็วอีกหนึ่งงานให้พวกเขาทำหรือให้เด็กๆ ใช้เวลาในการพักผ่อนหรือพูดคุยกัน
 - หากว่ากิจกรรมเกินเวลามากกว่าเวลาในห้องเรียน ให้หาเวลามาพบกันใหม่ภายหลังและให้อภิปรายกับเด็กๆ ว่าพวกเขาได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทำงานร่วมกัน

กิจกรรมสรุปเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. เมื่อแต่ละกลุ่มกลับมา ให้พวกเขานั่งด้วยกันเป็นกลุ่มเพื่อพวกเขาจะได้พูดคุยถึงคำถามต่างๆ ร่วมกัน
- ขั้นตอนที่ 2. ครูพูดว่า: “ตอนนี้ให้เราคุยกันเรื่องที่เราเรียนมาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม” ให้เวลา 2 - 4 นาทีสำหรับแต่ละกลุ่มในการพูดคุยถึงคำถามเหล่านี้
- ทีมของเรามีการทำงานอะไรที่ดีที่สุดบ้าง?
 - มีทางอะไรบ้างที่ทีมของเราจะทำงานได้ดีกว่านี้?
 - มีอะไรบ้างที่ทีมของเราอยากจะทำสิ่งที่แตกต่างออกไปเมื่อต้องทำงานเป็นทีมในครั้งต่อไป?
- ขั้นตอนที่ 3. ครูพูดว่า: “เราจะรู้ว่าทีมของเราประสบความสำเร็จหากว่าเราทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จและสมาชิกภายในทีมจะแสดงออกถึงลักษณะที่ดีของการทำงาน ขอให้เด็กๆ จำไว้ว่าให้เราทำได้ดีที่สุดแม้ว่าคนในทีมของเราอาจไม่ทำอย่างนี้ก็ตาม เพราะว่าตัวอย่างที่ดีของเราจะเป็นแรงบันดาลใจให้กับพวกเขา”

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จ

พิจารณาคำแนะนำต่อไปนี้เพื่อความสำเร็จ

1. ก่อนบทเรียนที่ 2 ผู้สอนควรได้พบกับผู้จัดการโครงการและตัดสินใจว่ามีทางเลือกอะไรบ้างที่เด็กๆ กลุ่มนี้จะสามารถทำงานให้กับโครงการได้ ซึ่งกิจกรรมหรือโครงการนี้ควรใช้เวลาในการทำงานให้เสร็จประมาณ 15-30 นาที ให้รวบรวมอุปกรณ์สำหรับการทำงานขึ้นนี้
2. ผู้สอนสามารถช่วยเด็กๆ ให้สนใจในหัวข้อที่ผู้สอนสนใจโดยการแบ่งปันประสบการณ์ส่วนตัวในการทำงานที่ดีเมื่อได้ทำที่บ้านหรือที่โรงเรียน อนุญาตให้เด็กๆ ได้รู้จักสิ่งที่ผู้สอนทำแล้วประสบความสำเร็จ และสิ่งที่ทำนั้นทำให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างไร

3. ย้ำเตือนเด็กๆ เสมอว่านิสัยการทำงานที่ดีที่พวกเขาพัฒนานั้นจะช่วยพวกเขาไปตลอดชีวิต นิสัยการทำงานที่ไม่ดีก็จะติดตัวไปปี่แล้วปีเล่าและก็ยากที่จะแก้ไข
4. ลักษณะนิสัยการทำงานที่ดีที่แสดงออกในห้องเรียนจะทำให้คนอื่นๆ นั้นได้รับการเคารพอย่างนี้ จะเป็นเรื่องที่หนูสนใจคนอื่นๆ ให้แสดงออกถึงการมีลักษณะนิสัยที่ดีสิ่งนี้ควรจะได้รับการยืนยันในด้านบวกจากครูผู้สอนด้วย
5. ให้มีเกมส์สั้นๆ ในการสร้างทีม หรือมีกิจกรรมสำหรับเด็กๆ ก่อนและหลังเลิกชั้นเรียนในคาบเรียนนี้

การประเมินความรู้

ให้ทดสอบความรู้โดยการทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 : กิจกรรมการประเมินผล

บทที่	คำถาม	คำตอบ
1	ให้บอกชื่อของจริยธรรมคริสเตียนที่มีในพระคัมภีร์	ไม่พุดลับหลัง หรือขโมย, เป็นคนเชื่อถือได้ เพื่อจะได้สำแดงชีวิตของพระเยซูคริสต์, เป็นคนสัตย์ซื่อ, เชื่อฟัง, ให้เกียรติคนอื่น, มีความจริงใจ, รับใช้คนอื่นเหมือนกับรับใช้พระเยซู, ไม่บ่น หรือทู่เถียงกัน, ไม่อายในการทำงาน, ไม่ทะเลาะวิวาท, มีน้ำใจ, สอนได้ และไม่ขุ่นเคืองใจง่าย ๆ
2	ให้บอกชื่อของลักษณะนิสัยที่ดีของการทำงานเป็นทีม	คำตอบจะมีหลากหลาย
	ทำไมจึงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับสมาชิกในทีมที่ต้องมีนิสัยการทำงานที่ดี	คำตอบที่เป็นไปได้: เพื่อช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จ, เรารู้ว่าทีมของเราจะสามารถทำงานนี้ได้, ทำให้การทำงานง่ายขึ้นเมื่อแต่ละคนทำงานได้ดี

วิธีการประเมินผล

การประเมินผลกระบวนการเรียน แผนการสอนผ่านกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 2 : การประเมินผลกิจกรรม

คำถาม	คำตอบ
เด็กๆได้แสดงออกถึงนิสัยการทำงานที่ดีหรือไม่	
เด็กๆได้แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมต่อโครงการหรือไม่	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม:

បទបញ្ជី

“Characteristics of a Good Team and Team Member” (2008). Available from: The Team Building Directory <http://www.innovativeteambuilding.co.uk/pages/articles/characteristics.htm> (accessed 17 October 2008).

Mariotti, Steve with Tony Towle. Entrepreneurship: How to Start & Operate a Small Business. New York: National Foundation for Teaching Entrepreneurship, 2001.

“What the Bible Says About Work” (2002). Available from: God Women & Work http://www.godwomenandwork.com/what_the_bible_says_about_work.html (accessed 16 October 2008).