



ทำความเข้าใจโลกของฉัน : วัฒนธรรม และโลกทัศน์ภายในสังคมโลก (ตอนที่ 2)

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน

อายุ 19 ปี ขึ้นไป



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 เข้าใจหน้าที่ของผู้ปกครองประเทศ	1 - 6
บทที่ 2 เข้าใจที่จะอดทนต่อคนในศาสนาอื่น	7 - 12
บทที่ 3 เข้าใจการทรงสร้างของพระเจ้าในเรื่องเพศ	13 - 18
บทที่ 4 ให้เกียรติคนในครอบครัว	19 - 23
การประเมินผลครูผู้สอน	24
การประเมินผลผู้เรียน	25
บรรณานุกรม	26

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 1

เรื่อง เข้าใจหน้าที่ของผู้ปกครองประเทศ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายได้ว่ารัฐบาลเข้ามามีอำนาจได้อย่างไร
2. สามารถอธิบายได้ว่า เมื่อไหร่ที่เขาไม่ควรเห็นด้วยกับรัฐบาล
3. สนับสนุนผู้นำในรัฐบาลในประเทศของตนเองด้วยการอธิษฐานเผื่ออย่างเฉพาะเจาะจง

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความห่วงใย (ข้อ 26)
2. ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในสังคม (ข้อ 27)
3. ความอดทนอดกลั้น (ข้อ 31)
4. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
5. ความสามารถในการรู้จักวัฒนธรรมของตนเอง (ข้อ 34)
6. ทักษะในการปฏิเสธ (ข้อ 35)
7. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : นักเรียนทั้งห้อง
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 60 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - เตรียมขนมให้พอกับจำนวนนักเรียนทุกคนอย่างน้อยคนละ 6 ชิ้น (รวมทั้งครูด้วย)
 - ภาชนะใส่ขนม
 - บทความหนังสือพิมพ์ หรือนิตยสาร ที่เกี่ยวกับรัฐบาล
 - กระดานดำ
 - พระคัมภีร์
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ภาพโดยรวมในหลักสูตร เข้าใจโลกของฉัน ตอนที่ 1 นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะเข้าใจวัฒนธรรมของตัวเองและโลกในมุมมองที่กว้างขึ้น เพื่อพัฒนาสิ่งที่เราเรียกว่า “โลกทัศน์” ที่สำคัญกว่านั้น เราได้เรียนรู้ด้วยว่าโลกทัศน์ในมุมมองของพระเจ้านั้นคือความสัมพันธ์ส่วนตัว ความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างเรากับพระเจ้า และความสัมพันธ์กับผู้อื่นที่พระเจ้าได้ให้เข้ามาในชีวิตของเราเรายังได้เรียนรู้ด้วยว่า ความบาปทำลายความสัมพันธ์ของมนุษย์ทั้งต่อโลกและต่อพระเจ้า

ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เข้าใจว่าพระเจ้าได้ให้ผู้นำประเทศเกิดขึ้นในโลกของเราเพื่อที่เราจะได้มีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นทั้งต่อกันในสังคม และเพื่อที่คนในสังคมจะได้รับการปกป้องคุ้มครอง แต่น่าเศร้าที่ความบาปกลับทำให้ผู้นำประเทศกลับมาทุจริตและทำร้ายคนในสังคมเสียเอง

บทเรียนนี้จะอธิบายถึงทัศนะพื้นฐานและหน้าที่ของคริสเตียนที่ควรมีต่อผู้นำประเทศของเรา เรา:

1. ควรเคารพผู้นำประเทศของเราเพราะเป็นสิ่งที่พระเจ้าทรงสถาปนาไว้ แต่เราก็ควรรู้ด้วยว่าพระเจ้าและกฎเกณฑ์ของพระองค์ก็อยู่นเหนืออำนาจของผู้นำเหล่านี้
2. ต้องเชื่อฟังผู้นำประเทศ นอกเสียจากว่าผู้นำประเทศสั่งไม่ให้เราเชื่อฟังพระเจ้า
3. ต้องแสดงความเคารพกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ข้อเสนอแนะ: ครูควรเตรียมพร้อมหากเกิดปัญหาเนื่องจากอาจมีความเห็นที่ขัดแย้งกันทางการเมือง ทั้งตัวครูและนักเรียนอาจจะเคยมีประสบการณ์ที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมจากรัฐบาลที่เลวร้าย เราอาจมีประสบการณ์ที่ไม่ดีกับรัฐบาลมา และการแสดงออกด้วยความเคารพต่อรัฐบาลที่เราถือว่าอาจเป็นรัฐบาลที่ทุจริตโกงกินก็อาจทำให้คนอื่นรับไม่ได้ ดังนั้นครูสามารถยอมให้นักเรียนแสดงความไม่เห็นด้วยได้ แต่อย่าตำหนิเขาหรือโต้เถียงกับนักเรียนในห้องเรียน ให้คิดอย่างนี้ว่า แม้แต่พระเยซูซึ่งเป็นพระบุตรของพระเจ้ายังทรงถูกกล่าวหาและลงโทษจากผู้ปกครองของพระองค์ พระเยซูทรงรู้ว่าเรารู้สึกอย่างไร

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ให้พูดคุยกับหัวหน้าห้องให้เรียบร้อยเสียก่อนที่จะเริ่มสอน โดยอธิบายบทบาทของหัวหน้าห้องในแบบฝึกหัดนี้
- ก. บอกให้หัวหน้าห้องนำชั้นเรียนไปก่อนในขณะที่ครูจะมองดูอยู่ห่างๆ โดยให้หัวหน้าห้องแจกขนมให้กับเพื่อนนักเรียนในชั้น
 - ข. ให้หัวหน้าห้องลองคิดทำทางการเมืองมากมาย แบบ อาจจะเป็นท่าแปลกๆ ตลกๆ สนุกสนานแล้วแต่ที่หัวหน้าห้องจะเลือก บอกให้หัวหน้าห้องสามารถสั่งเพื่อนนักเรียนในห้องให้ช่วยแจกขนม หรือสั่งเพื่อนทั้งกลุ่มเลยก็ได้ ตัวอย่างเช่น ให้แบ่งขนมออกเป็นชิ้นเล็กๆ แจกขนมกับเพื่อนคนข้างๆ ฯลฯ แต่อย่าเล่นอะไรที่สกปรกหรือรุนแรง เช่น กินขนมที่ตกพื้น เป็นต้น

- ค. ให้หัวหน้าห้องสั่งให้เพื่อนนักเรียนไปหยิบจานใส่ขนมที่เหลืออยู่หน้าห้องทีละคน ครูควรบอกให้หัวหน้าห้องลองใช้คำสั่งหลายๆ แบบกับเพื่อนแต่ละคน เช่น ออกคำสั่งกับบางคน และขอร้องบางคน แต่เป้าหมายคือให้นักเรียนอย่างน้อยหนึ่งคนที่จะไปหยิบจานขนมที่เหลือ
- ขั้นตอนที่ 2. เริ่มชั่วโมงด้วยการอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ครูจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหนึ่งด้วยกัน อธิบายว่านักเรียนจะได้รับแจกขนม แต่ที่สำคัญคือ ห้ามใครกินขนมก่อนที่จะได้รับคำสั่ง
- ขั้นตอนที่ 3. แจกขนมให้นักเรียนแต่ละคนเท่าๆ กัน ตรวจสอบว่ามีขนมเหลืออยู่ในจานเท่ากันกับที่แจกไปให้นักเรียนแล้ว (หรืออาจเตรียมให้มากกว่าก็ได้) จากนั้นอธิบายเกมให้นักเรียนฟัง
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “เกมนี้เป็นเกมพระราชากับนายกรัฐมนตรีนะ สมมติว่าครูเป็นพระราชาในห้องนี้ ครูจะตั้งกฎขึ้นมา 3 ข้อง่ายๆ นะว่า
- กฎข้อที่ 1 นักเรียนห้ามกินขนมจนกว่าที่พระราชาจะสั่งให้กิน
- กฎข้อที่ 2 นักเรียนจะต้องเชื่อฟังสิ่งที่หัวหน้าห้องพูดหรือสั่งให้ทำ
- กฎข้อที่ 3 ห้ามใครก็ตาม แม้แต่หัวหน้าห้อง หยิบขนมในจานนี้
- ขั้นตอนที่ 4. วางจานขนมไว้ที่หน้าชั้น ให้หัวหน้าห้องออกมา จากนั้นให้ครูไปนั่งอยู่ที่มุมห้องคอยดูอยู่เงียบๆ
- ขั้นตอนที่ 5. เมื่อถึงตอนที่หัวหน้าห้องจะต้องชวนเพื่อนๆ ไม่ให้ทำตามกฎข้อ 3 ให้ครูเตรียมพร้อมที่จะลุกไปหน้าห้องทันที แต่ถ้าไม่มีใครขัดคำสั่งข้อ 3 เลย ก็ให้ขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือโดยเฉพาะที่เชื่อฟังกฎข้อ 3 เพราะขนมที่เหลือเป็นของครูและหัวหน้าห้อง
- ขั้นตอนที่ 6. **ครูถามว่า:** “ทำไมเราถึงลำบากใจที่จะฟังคำสั่งสุดท้ายของหัวหน้าห้อง?” ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่คล้ายๆ กับสถานการณ์เดียวกันนี้ระหว่างตัวเขากับผู้มีอำนาจ

กิจกรรมการเรียนรู้

อำนาจมาจากพระเจ้า

- ขั้นตอนที่ 1. ครูนำเข้าสู่พระคัมภีร์ ครูพูดว่า: “พระคัมภีร์มีเหตุการณ์คล้ายๆ กันนี้ ให้เห็นหลายครั้ง บ่อยครั้งที่คนของพระเจ้ก็ตกอยู่ในสถานการณ์ที่ถูกบังคับให้เลือกระหว่างการเชื่อฟังพระเจ้า หรืออำนาจรัฐ”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “แต่ นักเรียนจำกฎข้อ 2 ได้ไหม? ตอนที่ครูบอกให้เชื่อฟังหัวหน้าห้องซึ่งก็คือคนที่ถูกแต่งตั้งให้มีอำนาจเหนือนักเรียน สิ่งนั้นก็เหมือนกับที่พระเจ้าได้บอกเราในพระคัมภีร์ และสิ่งที่พระองค์สั่งก็ชัดเจน ตรงประเด็นเหมือนที่ครูพูดให้เรามาดูในพระคัมภีร์กันนะว่าพระเจ้าพูดถึงผู้มีอำนาจปกครองประเทศอย่างไร”
- ขั้นตอนที่ 3. ถ้านักเรียนมีพระคัมภีร์ ให้เปิด โรม 13:1-6 พร้อมกับครู
- ก. “ทุกคนจงยอมอยู่ใต้บังคับของผู้ที่มีอำนาจ เพราะว่าไม่มีอำนาจใดเลยที่มีได้มาจากพระเจ้า และผู้ที่ทรงอำนาจนั้นพระเจ้าทรงแต่งตั้งขึ้น เหตุฉะนั้นผู้ใดก็ตามที่ขัดขึ้นอำนาจนั้นก็ขัดขึ้นผู้ซึ่งพระเจ้าทรงแต่งตั้งขึ้น และผู้ที่ขัดขึ้นนั้นจะนำพระอาชญาเข้าสู่ตนเอง เพราะว่าผู้ครอบครองนั้นไม่น่ากลัวเลยสำหรับคนที่ทำความดี แต่ว่าเป็น

ที่น่ากลัวสำหรับคนที่ทำความชั่ว ท่านไม่อยากจะกลัวผู้มีอำนาจหรือ ถ้าเช่นนั้นก็จะ
ประพบัติแต่ความดี แล้วท่านจะได้รับการสรรเสริญจากผู้มีอำนาจนั้น เพราะว่า
ผู้ครอบครองนั้นเป็นผู้รับใช้ของพระเจ้าเพื่อให้ประโยชน์แก่ท่าน แต่ถ้าท่านทำการชั่ว
ก็จงกลัวเถิด เพราะว่าผู้ครอบครองนั้นหาได้ถือดาบไว้เฉยๆ ไม่ ท่านเป็นผู้รับใช้ของ
พระเจ้า จะเป็นผู้ลงพระอาชญาแทนพระเจ้าแก่ทุกคนที่ประพบัติชั่ว เหตุฉะนั้นท่าน
จะต้องอยู่ในบังคับบัญชา มิใช่เพราะเกรงพระอาชญาสิ่งเดียว แต่เพราะจิตที่สำนึกผิด
และชอบด้วย เพราะเหตุผลอันเดียวกันท่านจึงได้เสียสละสาอากรด้วย เพราะว่า
ผู้มีอำนาจนั้นเป็นผู้รับใช้ของพระเจ้า และปฏิบัติหน้าที่นี้อยู่

ข. ให้นักเรียนตั้งใจฟังหรืออ่าน โรม 13:1 อีกครั้ง:

“ทุกคนจงยอมอยู่ใต้บังคับของผู้ที่มีอำนาจ เพราะว่าไม่มีอำนาจใดเลยที่มีได้มา
จากพระเจ้า และผู้ที่ทรงอำนาจนั้นพระเจ้าทรงแต่งตั้งขึ้น”

ค. **ครูถามว่า:** “นักเรียนรู้สึกไม่ยากทำไมใจยอมรับผู้นำประเทศของเราหรือเปล่า?

นักเรียนคิดใหม่ว่าสิ่งนี้เป็นมาจากพระเจ้า?” ให้นักเรียนได้ตอบและเสนอความเห็น

ง. จากนั้นอธิบายว่า เมื่อ อ.เปาโลได้เขียนข้อพระคำนี้ขึ้นมา ผู้นำประเทศของเขาก็
พยายามที่จะฆ่าคริสเตียนอยู่ และคนที่ปกครองเขาอยู่คือ ชาวโรมัน ซึ่งมาจาก
วัฒนธรรมที่นับถือรูปเคารพและเทพเจ้า ไม่เชื่อว่ามีพระเจ้า และกล่าวหาว่าศาสนา
คริสต์เป็นสิ่งผิดกฎหมาย แต่ พระเจ้าก็ตรัสกับอ.เปาโลเพื่อมาบอกแก่เราว่า “ผู้ที่ทรง
อำนาจนั้นพระเจ้าทรงแต่งตั้งขึ้น”

จ. **ครูถามว่า:** “นักเรียนคิดว่าทำไมพระเจ้าถึงต้องตั้งผู้มีอำนาจขึ้นมา?” ให้นักเรียนเสนอ
ความเห็น แต่ควรสรุปที่ว่า ผู้มีอำนาจนั้นมีอยู่เพื่อปกป้องและดูแลประชาชน

ฉ. ให้นักเรียนอ่าน โรม 13:4 อีกครั้ง:

“เพราะว่าผู้ครอบครองนั้นเป็นผู้รับใช้ของพระเจ้าเพื่อให้ประโยชน์แก่ท่าน แต่ถ้าท่าน
ทำการชั่วมิฉะนั้นก็กลัวเถิด เพราะว่าผู้ครอบครองนั้นหาได้ถือดาบไว้เฉยๆ ไม่ ท่านเป็น
ผู้รับใช้ของพระเจ้า จะเป็นผู้ลงพระอาชญาแทนพระเจ้าแก่ทุกคนที่ประพบัติชั่ว”

ช. **ครูถามว่า:** “คำว่า “ถือดาบ” น่าจะมีความหมายอย่างไรในสมัยยุคโรมันที่อ.เปาโลอยู่?”
หมายความว่า การยอมรับว่า ผู้มีอำนาจที่พระเจ้าทรงแต่งตั้งขึ้นนั้นสามารถใช้กำลัง
เพื่อปกป้องประชาชนได้ถูกต้องตามกฎหมาย

ขั้นตอนที่ 4. ต่อมา ให้นักเรียนเห็นว่า ถึงแม้ว่าพระเจ้าทรงแต่งตั้งผู้มีอำนาจ หรือรัฐบาลก็ตาม แต่คน
เหล่านั้นก็อาจจะยังคงลุกขึ้นมาต่อต้านพระเจ้าได้ รัฐบาลบางประเทศถึงกับสั่งว่าการ
นมัสการพระเจ้าเป็นสิ่งผิดกฎหมายเลยทีเดียว

ก. **ครูถามว่า:** “ทำไมผู้มีอำนาจที่พระเจ้าทรงแต่งตั้งขึ้นถึงต่อต้านพระองค์ล่ะ?”

ให้นักเรียนเสนอความเห็น (นักเรียนควรยอมรับว่า รัฐบาลหรือผู้มีอำนาจที่จริงแล้ว
ก็คือกลุ่มคนบาปที่มารวมตัวกัน เหมือนกับเราที่ก็สามารถทำความชั่วความเลวได้
แต่เพราะเมื่อคนเหล่านี้มีอำนาจ ก็ทำให้ความชั่วที่เขาทำรุนแรงและส่งผลกระทบ
มากกว่าเรา)

ข. อธิบายให้นักเรียนฟังจากเหตุการณ์ต่อไปในพระคัมภีร์ที่ครูจะอ่าน

ครูพูดว่า: “หลังจากพระเยซูทรงฟื้นจากความตาย และส่งสาวกออกไปประกาศข่าวประเสริฐทั่วโลก สาวกเหล่านั้นก็ยังอยู่ภายใต้การปกครองของผู้มีอำนาจที่สั่งประหารพระเยซู ดังนั้นเมื่อเปาโลกับยอห์น กำลังเทศนาเรื่องการรักษาโรคของพระเยซูอยู่ เขาก็ถูกจับโดยผู้มีอำนาจกลุ่มเดียวกัน ลองมาดูในพระคำตอนนี้เมื่อผู้มีอำนาจสั่งไม่ให้เขาเทศนาเรื่องพระเยซู:

[สภาของซารยิว] เรียกเปาโลและยอห์นให้เข้าไปพบ และสั่งไม่ให้เขาพูดหรือสอนอะไรก็ตามในนามของพระเยซู แต่เปาโลและยอห์นตอบว่า “จำเพาะพระพักตร์ของพระเจ้าข้าพเจ้าควรเชื่อฟังท่าน หรือควรเชื่อฟังพระเจ้า ขอท่านทั้งหลายจงพิจารณาดู ซึ่งข้าพเจ้าจะไม่พูดตามที่เห็นและได้ยินนั้นก็ไม่ได้” เมื่อเขาขู่ล่าับท่านทั้งสองนั้นอีก แล้วก็ปล่อยไป ไม่เห็นมีเหตุที่จะทำโทษท่านอย่างไรได้ เพราะกลัวคน เหตุว่าคนทั้งหลายได้สรรเสริญพระเจ้า เนื่องด้วยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น”

ค. ให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นกันว่า ทำไมเปาโลและยอห์นถึงไม่เชื่อฟังผู้มีอำนาจ (ก็เพราะพระเยซูได้สั่งให้พวกเขาประกาศข่าวประเสริฐแก่ผู้อื่น ดังนั้นเมื่อผู้ปกครองทำให้เรื่องนี้เป็นเรื่องผิดกฎหมาย พวกเขาก็ต้องเลือกที่จะเชื่อฟังพระเจ้า หรือผู้มีอำนาจ)

ง. **ครูถามว่า:** “แล้วเราจะรู้ได้ยังไงว่าผู้ปกครองของเรากำลังบอกให้เราไม่เชื่อฟังพระเจ้า?” ให้นักเรียนเสนอความคิดเห็น (สิ่งที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดว่าเป็นสิ่งที่พระเจ้าบอกให้เราทำหรือเปล่านั้นคือ ดูจากพระคัมภีร์ หรือเราจะเลือกที่จะไม่เชื่อฟังพระเจ้า และยอมต่อสิ่งที่ผู้มีอำนาจให้ทำ)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. ท้ายชั่วโมง ให้ส่งบทความจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนดู เป็นเหตุการณ์หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทั้งในผู้ปกครองในระดับชุมชน, ภูมิภาค, หรือระดับประเทศ ให้นักเรียนได้ดูกันทุกคน

ขั้นตอนที่ 2. จากนั้นสรุปโดยการยืนยันว่า บางครั้งก็เป็นเรื่องยากที่จะเลือกระหว่างเชื่อฟังพระเจ้า หรือเชื่อฟังผู้มีอำนาจ แต่ส่วนใหญ่ เราคงไม่ต้องตัดสินใจอะไรแบบนี้ เพราะผู้มีอำนาจปกติแล้วจะออกกฎหมายที่ไม่ได้ขัดแย้งกับพระคัมภีร์ และสิ่งที่พระคัมภีร์มีเขียนไว้ก็ชัดเจน เราต้องเคารพและเชื่อฟังผู้มีอำนาจ ถึงแม้ว่าเราจะไม่ชอบสิ่งที่ผู้มีอำนาจเหล่านั้นทำก็ตาม

ขั้นตอนที่ 3. ให้นักเรียนลองเขียนชื่อของกลุ่ม องค์กร หรือหน่วยงานราชการที่นักเรียนคิดว่าเป็นตัวแทนของรัฐ

ก. เขียนมา 3 ประเภทบนกระดาน:

- ในท้องถิ่น: ชื่อเมือง
- ในภูมิภาค: ชื่อจังหวัดหรือภาค
- ระดับประเทศ: ชื่อประเทศ

ขั้นตอนที่ 4. สรุปและจบด้วยคำอธิษฐานต่อผู้ปกครอง รัฐบาล ขออาสาสมัครมาอธิษฐานเผื่อกลุ่มคน
หรือหน่วยงานที่เขียนไว้บนกระดาน

[illegible]

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 2

เรื่อง เข้าใจที่จะอดทนต่อคนในศาสนาอื่น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกได้ถึงศาสนาอื่นๆ ที่มีอยู่ในสังคมได้
2. สามารถแยกแยะได้ว่า การเคารพคนที่เชื่อศาสนาอื่น กับการยอมรับศาสนาอื่นนั้นไม่เหมือนกัน
3. สามารถแสดงออกถึงความเต็มใจที่จะสื่อสารและฟังอย่างแท้จริงขณะที่พยายามพูดความจริงออกไป

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความห่วงใย (ข้อ 26)
2. ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในสังคม (ข้อ 27)
3. ความอดทนอดกลั้น (ข้อ 31)
4. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
5. ความสามารถในการรู้จักวัฒนธรรมของตัวเอง (ข้อ 34)
6. ทักษะในการปฏิเสธ (ข้อ 35)
7. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : นักเรียนทั้งห้อง
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 60 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - สิ่งของ, รูปภาพ, งานประดิษฐ์ที่แสดงถึงความเชื่อหรือนิกายที่หลากหลายของคนในท้องถิ่น
 - กระดานดำ
 - พระคัมภีร์
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ภาพโดยรวมในบทเรียนนี้ เราจะมาเรียนเรื่องเกี่ยวกับการอดทนกับผู้ที่ไม่เชื่อในศาสนาอื่นๆ ในขณะที่เรายังเชื่อและติดสนิทอยู่ในพระเจ้าที่เที่ยงแท้องค์เดียว เรื่องนี้อาจจะยากอยู่สักหน่อย ผู้ที่ติดตามพระเจ้าต่างก็ประสบกับความยากลำบากนี้ตั้งแต่เมื่อหลายพันปีมาแล้ว ทั้งในพระคัมภีร์เก่าและใหม่ สาวกของพระเจ้าได้ปฏิบัติอยู่ 2 อย่างเมื่อต้องอยู่ท่ามกลางผู้ที่เชื่อศาสนาอื่น คือแยกตัวเองออกมาจากผู้ไม่เชื่อ และนำหลักคำสอนของผู้ไม่เชื่อมารวมเข้ากับความเชื่อของตัวเอง

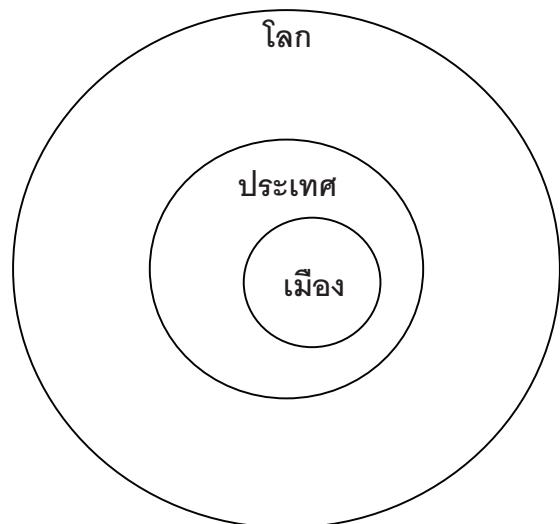
บทเรียนในอาทิตย์นี้ก็คล้ายๆ กับของอาทิตย์ที่แล้ว เราจะเรียนถึงทัศนคติพื้นฐานและหน้าที่ของคริสเตียนที่เราควรมีต่อคนในศาสนาอื่น เราควรจะ:

- เคารพคนเหล่านั้นแม้เขาไม่ได้เชื่อเหมือนกันกับเรา เพราะเขาก็ถูกสร้างขึ้นตามพระฉายของพระเจ้าเช่นกัน แต่ต้องเข้าใจด้วยว่า ความรักและการเคารพนั้นไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยหรือยอมรับนับถือสิ่งที่เขาเชื่อ
- ถ้าเป็นไปได้ เรื่องที่ขึ้นอยู่กับเรา จงอยู่อย่างสงบกับทุกคน
- แต่พระเยซูก็ยังเรียกสาวกของพระองค์ให้ออกไปประกาศข่าวประเสริฐให้คนทั้งโลกได้รู้ และพระองค์ตรัสว่า คนทั้งปวงจะเกลียดชังท่านเพราะความรักดีที่ท่านมีต่อเรา (มัทธิว 10:22)

ข้อเสนอแนะ: ครูควรเตรียมพร้อมหากเกิดปัญหาเนื่องจากอาจมีความเห็นที่ขัดแย้งระหว่างคนที่ถือศาสนาในท้องถิ่น หรืออาจรวมทั้งคริสเตียนนิกายอื่นๆ ทั้งตัวครูและนักเรียนอาจจะเคยมีประสบการณ์ที่ต้องอดทนต่อความเกลียดชังของคนในศาสนาอื่น ดังนั้น เมื่อเราอาจมีประสบการณ์ที่ไม่ดีกับคนในศาสนาอื่น และการแสดงออกด้วยความเคารพต่อคนในศาสนาอื่น ที่เรารู้ว่าความเชื่อของเขาไม่ถูกต้อง อาจทำให้คนอื่นรับไม่ได้ ดังนั้น ครูสามารถยอมให้นักเรียนแสดงความไม่เห็นด้วยได้ แต่อย่าตำหนิเขาหรือโต้เถียงกับนักเรียนในห้องเรียน ให้คิดอย่างนี้ว่า แม้แต่พระเยซูซึ่งเป็นพระบุตรของพระเจ้ายังถูกกล่าวหาและลงโทษจากคนนอกศาสนา (ชาวโรมัน) พระเยซูทรงรู้ดีว่าเรารู้สึกอย่างไร เพราะเคยเจอพวกหน้าไหว้หลังหลอก และถูกเกลียดชังเช่นกัน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ครูวาดแผนภาพที่มีวงกลม 3 วงซ้อนกันลงบนกระดานดังรูปนี้ โดยให้วงกลมแต่ละวงมีช่องว่างให้พอเขียนตัวหนังสือลงไปได้



ขั้นตอนที่ 2. วงกลมที่อยู่ตรงกลางวงเล็กสุด เขียนชื่อเมืองหรือชุมชนที่ครูอยู่ลงไป วงที่สอง เขียนชื่อประเทศ ส่วนวงใหญ่สุดเขียนว่า “โลก”

ก. ขอนักเรียนให้เขียนชื่อศาสนาหรือนิกายต่างๆ ให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนชื่อเหล่านั้นในวงกลมตรงกลางที่เขียนว่า เมือง เมื่อศาสนาหรือนิกายไหนถูกเอ่ยชื่อขึ้นมา ให้ครูเอาสิ่งของที่เป็นตัวแทนของศาสนานั้นขึ้นมาให้นักเรียนดู ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ รูปภาพ งานประดิษฐ์

ข. ต่อไปขอให้นักเรียนลองพูดชื่อศาสนาอะไรก็ได้ที่มีในประเทศของเรา

ค. สุดท้าย ให้นักเรียนลองพูดชื่อศาสนาอะไรก็ได้ที่มีในโลกของเรา ให้ครูลองเตรียมเขียนของครูเองด้วย (ซึ่งครูอาจจะต้องเตรียมตัวก่อนล่วงหน้า)

ง. ครูอธิบายว่าบทเรียนวันนี้เกี่ยวกับเรื่องการทำความเข้าใจและอดทนต่อศาสนาอื่น ๆ วิธีที่คริสเตียนควรตอบสนองต่อโลกที่ไม่ได้เชื่อพระเจ้า

ครูพูดว่า: “บทเรียนนี้ คล้ายๆ กับบทเรียนที่เราเรียนเรื่องวัฒนธรรมไป ที่เหมือนกัน เพราะตอนนั้นเราเรียนว่า วัฒนธรรมหลายๆ วัฒนธรรมได้รับอิทธิพลมาจากศาสนา ศาสนาคริสต์ก็ส่งผลต่อวัฒนธรรมมากมายเช่นกัน แต่สิ่งที่น่าสนใจคือ ความเชื่อของคริสเตียนที่ยังคงอยู่เหมือนเดิมทั่วโลก ถึงแม้พิธีกรรมหรือการกระทำนั้นอาจจะไม่เหมือนกันไปบ้างก็ตาม”

ขั้นตอนที่ 3. ขอนักเรียนอาสาออกมาเล่าถึงศาสนาอื่นๆ ที่เขาหรือคนในครอบครัวนับถือ ให้เพื่อนในห้องฟัง

ก. เมื่อนักเรียนพูดถึงศาสนาไหน ก็ให้เขียนหรือวงกลมชื่อศาสนานั้นไว้

ข. จากนั้นถามนักเรียนว่ามีคริสเตียนนิกายอะไรบ้างที่นักเรียนนับถือ

ค. สรุปบทเรียนนี้ ด้วยการพูดในด้านดีของการมีความเชื่อที่หลากหลายอยู่ให้เห็นได้ในห้องเรียนหรือชุมชนของเรา

ข้อเสนอแนะ: ครูควรสังเกตว่ามีนักเรียนคนไหนในห้องที่อาจเป็นชนกลุ่มน้อยหรือยังไม่ได้บอกว่าตัวเองนับถือศาสนาอะไร แต่ไม่จำเป็นต้องบังคับให้เขาเล่าถ้าเขาไม่ต้องการ หรือครูอาจจะขอแค่อาสาสมัครออกมาพูดก็ได้ หรือที่จริง ครูอาจไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนในห้องทุกคนพูดให้หมดก็ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

แบบอย่างของพระเยซูในการเข้าไปมีส่วนร่วมับศาสนาอื่น

ขั้นตอนที่ 1. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเบื้องหลังของพระคัมภีร์ตอนที่กำลังจะอ่านร่วมกัน

ครูพูดว่า: “พระเยซูทรงกำลังเดินทางไปกับเหล่าสาวกผ่านพื้นที่ที่ซึ่งมีชาวสะมาเรียอยู่อาศัย คนยิวกับคนสะมาเรียไม่ถูกกันเพราะเขานับถือพระเจ้าคนละองค์ และมีกฎบัญญัติ และพระคัมภีร์ที่ไม่เหมือนกัน ชาวยิวรังเกียจคนสะมาเรียขนาดที่ไม่ยอมเดินทางไปในพื้นที่ของคนสะมาเรียเลย แล้วผู้นำศาสนายิวยังถึงถือว่าผู้ชอบธรรมไม่ควรพูดคุยกับผู้หญิงที่ไม่รู้จักในที่สาธารณะอีกด้วย”

ขั้นตอนที่ 2. ถ้านักเรียนมีพระคัมภีร์ ให้เปิด ยอห์น 4:4-30 แล้วอ่านข้อ 4-9 พร้อมกับครู

“พระองค์เจ้าต้องเสด็จผ่านแคว้นสะมาเรีย พระองค์จึงเสด็จไปถึงเมืองหนึ่งชื่อสิคาริในแคว้นสะมาเรีย ใกล้ที่ดินซึ่งยาโคบให้แก่โยเซฟบุตรชายของตน หญิงชาวสะมาเรียที่บ่อน้ำของยาโคบ บ่อน้ำของยาโคบอยู่ที่นั่น พระเยซูทรงดำเนินทางมาเหน็ดเหนื่อยจึงประทับบนขอบบ่อน้ำ เป็นเวลาประมาณเที่ยง มีหญิงชาวสะมาเรียคนหนึ่งมาตักน้ำ พระเยซูตรัสกับนางว่า “ขอน้ำให้เราดื่มบ้าง” (ขณะนั้นสาวกของพระองค์เข้าไปซื้ออาหารในเมือง หญิงชาวสะมาเรียทูลพระองค์ว่า “ไฉนท่าน ผู้เป็นยิวจึงขอน้ำดื่มจากดิฉันผู้เป็นหญิงสะมาเรีย เพราะพวกยิวไม่คบหาชาวสะมาเรียเลย”

ก. ถามคำถามต่อไปนี้:

- นักเรียนคิดว่ายังงัยกับการที่พระเยซูเริ่มพูดคุยกับผู้หญิงคนนั้นก่อน?
(พระเยซูอาจจะไม่รู้ว่าจะตักน้ำยังงัย จึงขอให้หญิงคนนั้นช่วย เพราะพระองค์หิวน้ำมาก)
- แล้วนักเรียนคิดยังงัยกับสิ่งที่หญิงคนนั้นตอบ?

ข. อ่านข้อ 10-15 ต่อ:

“พระเยซูตรัสตอบนางว่า “ถ้าเจ้าได้รู้จักของประทานของพระเจ้า และรู้จักผู้ที่พูดกับเจ้าว่า ‘ขอน้ำให้เราดื่มบ้าง’ เจ้าจะได้ขอจากท่านผู้นั้น และท่านผู้นั้นจะให้น้ำประกอบด้วยชีวิตแก่เจ้า” นางทูลพระองค์ว่า “ท่านเจ้าคะ ท่านไม่มีถังตัก และบ่อนี้ก็ลึก ท่านจะได้น้ำประกอบด้วยชีวิตนั้นมาจากไหน ท่านเป็นใหญ่กว่ายาโคบบรรพบุรุษของเรา ผู้ได้ให้บ่อน้ำนี้แก่เราหรือ และยาโคบเองก็ได้ดื่มจากบ่อนี้รวมทั้งบุตรและฝูงสัตว์ของท่านด้วย” พระวิญญาณบริสุทธิ์คือบ่อน้ำภายใน พระเยซูตรัสตอบนางว่า “ผู้ใดที่ดื่มน้ำนี้จะกระหายอีก แต่ผู้ใดที่ดื่มน้ำซึ่งเราจะให้แก่เขานั้นจะไม่กระหายอีกเลย แต่น้ำซึ่งเราจะให้เขานั้นจะบังเกิดเป็นบ่อน้ำพุในตัวเขาพลุ่งขึ้นถึงชีวิตนิรันดร์” นางทูลพระองค์ว่า “ท่านเจ้าคะ ขอน้ำนั้นให้ดิฉันเถิด เพื่อดิฉันจะได้ไม่กระหายอีกและจะได้ไม่ต้องมาตักที่นี่”

ค. ถามคำถามต่อไปนี้:

- คำว่า น้ำแห่งชีวิต ที่พระเยซูพูดถึงคืออะไร? พระองค์พูดถึงความเชื่อที่จะตอบสนองความต้องการในชีวิตของเธอได้ และไม่มีวันหมดด้วย)
- ทำไมพระองค์ถึงใช้ภาษาแบบนี้พูดกับผู้หญิงคนนี้? ให้นักเรียนได้แสดงความเห็น (เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์หรือบทสนทนาที่พระองค์พูดกับเธอก่อนหน้านั้น จากนั้นพระองค์ก็โยนเข้าสู่ความจริงของความเชื่อ)

ง. อ่านข้อ 16-20 ต่อ:

“พระเยซูตรัสกับนางว่า “ไปเรียกสามีของเจ้ามาเถิด” นางทูลตอบว่า “ดิฉันไม่มีสามีค่ะ” พระเยซูตรัสกับนางว่า “เจ้าพูดถูกแล้วว่า ดิฉันไม่มีสามี” เพราะเจ้าได้มีสามีห้าคนแล้ว และคนที่เจ้ามีอยู่เดี๋ยวนี้ก็ไม่ใช่มาริของเจ้า เรื่องนี้เจ้าพูดจริง” นางทูลพระองค์ว่า “ท่านเจ้าคะ ดิฉันเห็นจริงแล้วว่าท่านเป็นศาสดาพยากรณ์ บรรพบุรุษของพวกเรา มัธการที่ภูเขานี้ แต่พวกท่านว่าสถานที่ที่ควรนมัสการนั้นคือกรุงเยรูซาเล็ม”

- จ. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า หญิงสาวสะมาเรียคนนี้กำลังยกประเด็นความขัดแย้งระหว่างคนสะมาเรียกับคนยิวขึ้นมา ที่ได้เถียงกันเรื่องสถานที่ที่เหมาะสมในการนมัสการคือที่ไหน
- ครูถามว่า:** “นักเรียนคิดว่าทำไมผู้หญิงคนนี้ถึงอยู่ๆก็พูดถึงเรื่องนี้ขึ้นมา?” ให้นักเรียนได้แสดงความเห็น (หญิงคนนี้พยายามจะเบี่ยงประเด็นจากเรื่องส่วนตัวของเธอและให้พระเยซูต้องมาอธิบายอีกเรื่องหนึ่งแทน)
- ฉ. **ครูถามว่า:** นักเรียนว่าเคยเจอเหตุการณ์แบบนี้ไหม ที่เรากำลังคุยเรื่องความเชื่อทางศาสนาอยู่ แต่อยู่ดีๆ อีกฝ่ายก็เปลี่ยนเรื่องไปคุยเรื่องอื่น ให้อ่านข้อ 21-24 ด้วยกัน
- “พระเยซูตรัสกับนางว่า “หญิงเอ๋ย เชื้อเราเถิด จะมีเวลาหนึ่งที่พวกเจ้าจะมีได้ไหว นมัสการพระบิดาเฉพาะที่ภูเขานี้ หรือที่กรุงเยรูซาเล็ม ซึ่งพวกเจ้านมัสการนั้นเจ้าไม่รู้จัก ซึ่งพวกเจ้านมัสการเรารู้จัก เพราะความรอดนั้นเนื่องมาจากพวกยิว แต่เวลานั้นใกล้เข้ามาแล้ว และบัดนี้ถึงแล้ว คือเมื่อผู้ที่นมัสการอย่างถูกต้อง จะนมัสการพระบิดาด้วยจิตวิญญาณและความจริง เพราะว่าพระบิดาทรงแสวงหาคนเช่นนั้นนมัสการพระองค์ พระเจ้าทรงเป็นพระวิญญาณ และผู้ที่นมัสการพระองค์ต้องนมัสการด้วยจิตวิญญาณและความจริง”
- ช. สังเกตดูว่า พระเยซูไม่ได้เพิกเฉยต่อการประพุดติทางศาสนาที่ผิดๆ เพราะหญิงคนนี้ยกประเด็นนี้ขึ้นมา แต่พระองค์ก็ยังสามารถกล่าวต่อไปถึงประเด็นที่มีวัตถุประสงค์เดียวกัน คือ ผู้ที่นมัสการพระเจ้าอย่างถูกต้อง จะนมัสการพระบิดาด้วยจิตวิญญาณและความจริง
- ซ. **ครูพูดว่า:** “พระเยซูอธิบายว่า พระบิดาทรงแสวงหาคนที่นมัสการด้วยความจริง พระองค์พูดถึงปัญหาต่างๆ ไประหว่าง 2 ศาสนา (การนมัสการพระเจ้า) และพุ่งเป้าไปที่ว่า สิ่งจริงพระเจ้าต้องการอะไร ไม่ใช่สิ่งที่ศาสนาต้องการ”

ขั้นตอนที่ 3. ให้นักเรียนดูที่วงกลมที่เขียนบนกระดานอีกครั้ง

- ก. ถามนักเรียนว่า: “ศาสนาเหล่านี้มีวัตถุประสงค์หรือความต้องการอะไรบ้างที่คล้ายกับศาสนาคริสต์?”
- ข. จดสิ่งที่สังเกตได้ลงบนกระดาน ด้านนอกวงกลม (การเข้าใจในเรื่องความบาป, เข้าใจเรื่องความตาย, การอธิบายถึงชีวิตหลังความตาย, ความสำคัญของคนแต่ละคน, การอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน, การถือประเพณี, สิทธิอำนาจ)
- ค. อ่านข้อ 25-30 ต่อจนจบ
- “นางทูลพระองค์ว่า ดิฉันทราบว่าคุณเมสสิยาห์ (ที่เรียกว่าพระคริสต์) จะเสด็จมา เมื่อพระองค์เสด็จมา พระองค์จะทรงชี้แจงทุกสิ่งแก่เรา พระเยซูตรัสกับนางว่า เราที่พูดกับเจ้าคือท่านผู้นั้น
- ขณะนั้นสาวกของพระองค์ก็มาถึง เขาประหลาดใจที่พระองค์ทรงสนทนากับผู้หญิง แต่ไม่มีใครถามว่า พระองค์ทรงประสงค์อะไรหรือ ทำไมพระองค์จึงทรงสนทนากับนาง หญิงนั้นจึงทิ้งหม้อน้ำไว้และเข้าไปในเมืองบอกคนทั้งปวงว่า มาเถิด มาดูท่านผู้หนึ่งที่เล่าถึงสิ่งสารพัดซึ่งฉันได้กระทำ ท่านผู้นี้จะเป็นพระคริสต์ได้ไหม 30 คนทั้งหลายจึงพากันออกจากเมืองไปหาพระองค์”

ขั้นตอนที่ 4. สรุปโดยการให้นักเรียนเห็นบทสนทนาของพระเยซูว่า

- เป็นธรรมชาติ
- ให้เกียรติอีกฝ่าย

ถึงแม้พระองค์พูดสิ่งที่เป็นความจริง พระเยซูไม่ได้ตัดสินหรือเยาะเย้ยผู้หญิงคนนั้น พระเยซูทรงเข้าใจว่าที่จริงสิ่งที่รบกวนจิตใจของเธอนั้นเป็นเรื่องส่วนตัวภายในใจของเธอ ทำดีที่สุด พระองค์ทรงแนะนำตัวเองให้เธอรู้จัก พูดว่า “สิ่งนี้เป็นเป้าหมายของเรา ไม่ว่าเราจะพูดคุยเรื่องความเชื่อกับผู้ไม่เชื่อคนอื่นๆ ต้องอย่าลืมแนะนำให้เขารู้จัก พระเยซู พระบุตรของพระเจ้าด้วย”

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ทำแบบเรียน ให้นักเรียนจับคู่ ถ้าไม่ลงตัว ให้ครูไปจับคู่กับนักเรียนที่เป็นเศษ เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

- อธิบายให้นักเรียนว่า ให้แสดงละครความยาว 2 นาที โดยให้เลือกระหว่าง
 - (1) คริสเตียนกับคนที่ไม่เป็นคริสเตียน
 - (2) คริสเตียน 2 คนที่มาจากคนละนิกาย
- ระบุว่าฉากไหนควรมีบทพูดที่เหมือนคำพูดของพระเยซูในพระคัมภีร์ ซึ่งอาจมีรายละเอียดเช่น
 - (1) คนที่แสดงเป็นคริสเตียนก็ใจเย็นและอ่อนสุภาพถึงแม้ว่าคู่สนทนาจะไม่เห็นด้วยกับความคิดของเรา
 - (2) อีกฝ่ายเบี่ยงประเด็นไปคุยเรื่องอื่น
 - (3) ฝ่ายคริสเตียนก็สามารถโยนบทสนทนาเข้ากับพระเยซูและอธิบายสิ่งที่พระองค์ทรงทำให้เราได้
- ให้แต่ละคู่ออกมาแสดงในท้ายชั่วโมงหน้าชั้นเรียน

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 3

เรื่อง เข้าใจการทรงสร้างของพระเจ้าในเรื่องเพศ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกได้ว่า มาตรฐานของโลกและสังคมไม่จำเป็นต้องเหมือนกับมาตรฐานของพระเจ้า
2. สามารถบอกถึงวัตถุประสงค์ของพระเจ้าที่ทรงสร้างเพศขึ้นมาได้อย่างชัดเจน ยืนยันถึงการทรงสร้างที่ดีของพระเจ้าในเรื่องเพศ
3. สามารถแสดงตัวและให้คำมั่นสัญญาที่จะมีจุดยืนในเรื่องการรักษาความบริสุทธิ์ทางเพศ

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความห่วงใย (ข้อ 26)
2. ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในสังคม (ข้อ 27)
3. ความอดทนอดกลั้น (ข้อ 31)
4. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
5. ความสามารถในการรู้จักวัฒนธรรมของตนเอง (ข้อ 34)
6. ทักษะในการปฏิเสธ (ข้อ 35)
7. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : นักเรียนทั้งห้อง, แบ่งกลุ่มย่อย 3-5 คน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 60 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - เตรียมหนังสือพิมพ์และนิตยสารให้นักเรียนแต่ละคนอย่างเพียงพอ (หรืออย่างน้อยแต่ละกลุ่ม)
 - กรรไกร เทป กาว
 - วัสดุที่จะทำภาพปะติดลงไป: อาจติดกระดาษไว้บนกระดานก็ได้ แล้วให้นักเรียนเอารูปมาแปะไว้
 - กระดานดำ
 - พระคัมภีร์

ข้อสังเกต: ครูควรลองดูภาพในนิตยสารที่เลือกมาใช้ก่อนว่ามีความเหมาะสมไหม เพราะรูปที่จะใช้จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารจะต้องให้นักเรียนทุกคนสามารถดูได้ ควรใช้หนังสือพิมพ์หรือนิตยสารเก่าที่สามารถตัดรูปออกมาใช้ได้

4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ภาพโดยรวมในบทเรียนนี้ เราจะมาดูว่า การอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องชอบธรรมในโลกใบนี้ที่ขอบเขตนด้านตรงกันข้ามกับศีลธรรมนั้น ยากง่ายแค่ไหน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวันนี้เราจะเรียนว่า พระเจ้าทรงเรียกผู้ที่จะมาเป็นสาวกของพระองค์ให้ใช้ชีวิตแตกต่างจากโลกอย่างไร ในเรื่องของเพศ เราควรมีมุมมองต่อเรื่องเพศอย่างไร และตอบสนองต่อน้ำพระทัยพระเจ้าในเรื่องนี้ได้อย่างไร เรื่องเพศที่สังคมของเราพยายามจะสื่ออาจเป็นสิ่งตรงกันข้ามกับของ พระเจ้าก็ได้ ซึ่งการที่ผู้เชื่อถูกเรียกให้ทวนกระแสของโลกนั้นถือเป็นเรื่องปกติ หรืออาจจะเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า คือ “ความบริสุทธิ์” คือการแยกออกมาจากกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ: การพูดคุยเรื่องเพศไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องมีสติ และรอบคอบ

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. แจกนิตยสารกับหนังสือพิมพ์ให้นักเรียนแต่ละคน (ถ้าพอ) หรือแต่ละกลุ่ม รวมทั้งแจกกรรไกร, กาว, เทป, และอุปกรณ์การเขียนด้วย
- ขั้นตอนที่ 2. บอกถึงหัวข้อที่จะเรียนในอาทิตย์นี้ อาจจะใช้คำอื่นที่ฟังดูนุ่มนวลมากกว่าคำว่าเพศศึกษา พูดให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจนว่าเราจะมาดูกันว่า สังคมเรามองเรื่องเพศอย่างไร และเปรียบเทียบกับมุมมองของพระเจ้า ยอมรับว่า เรื่องนี้อาจจะน่าอายที่จะมาเรียนกัน และครูไม่อยากบังคับให้นักเรียนต้องพูดอะไรที่อาจทำให้อึดอัด
- ขั้นตอนที่ 3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่ม 3-5 คน
 - ก. ครูพูดว่า: “โลกของเรามีมุมมองที่แตกต่างจากสิ่งที่พระคัมภีร์สอนหลายเรื่อง เราควรจะจำไว้ว่า ตอนที่เราเรียนเรื่องโลกทัศน์ พระคัมภีร์เตือนเราไม่ให้ปล่อยตัวปล่อยใจให้โลกนี้เข้ามาครอบงำ เรื่องเพศก็เป็นตัวอย่างหนึ่ง ที่โลกอยากจะทำให้เราคิดและทำในสิ่งที่ต่างจากพระคำของพระเจ้า นี่เป็นตัวอย่างที่สำคัญมาก”
 - ข. อธิบายว่า: ครูอยากจะให้นักเรียนลองดูบทความในนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ที่ครูเพิ่งแจกให้ และเลือกรูปกับตัวหนังสือพาดหัวข่าวใหญ่ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยมหรือมุมมองของโลกหรือสังคมของเราที่มีต่อเรื่องเพศ ตัดออกมา ถ้าหากไม่มีรูปที่ต้องการก็ให้นักเรียนลองบรรยายมาว่าสังคมที่นักเรียนอยู่นั้นมองเรื่องเพศอย่างไร
 - ค. ให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นถึงความเกี่ยวข้องของรูปแต่ละรูปกับสิ่งที่นักเรียนต้องการจะพูดให้เพื่อนฟัง บอกนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนหารูปภาพได้แล้ว ครูจะให้นักเรียนขึ้นมาติดรูปบนกระดานและเขียนหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรูปด้วย
 - ง. หลังจากที่ได้ติดรูปแล้ว ลองดูรูปที่แต่ละกลุ่มเลือกมาให้ครูลองดูรูปแล้วเสนอความเห็นหรือให้นักเรียนเสนอความเห็นก็ได้ พยายามให้ความเห็นแบบตรงไปตรงมามากที่สุด ย้ำในเรื่องมุมมองที่ต่างกันทางวัฒนธรรมมากกว่าเปรียบเทียบ

ให้เห็นความแตกต่างกับมุมมองของคริสเตียน

ข้อเสนอแนะ: ครูควรจะให้นักเรียนได้เห็นภาพใกล้ๆ หรือให้นักเรียนที่ละกลุ่มเดินออกมาดูรูปก็ได้ ประเด็นคือให้โอกาสทุกคนได้เห็นว่ากลุ่มอื่นแปะรูปอะไรบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1. ครูอธิบายว่าทำไมพระเจ้าถึงมองเรื่องเพศแตกต่างจากสิ่งที่สังคมมอง

ครูพูดว่า:

- (1) เป็นสิ่งสำคัญมากที่คริสเตียนควรจำไว้เสมอว่า สิ่งในโลกและสังคมเราทำนั้นไม่ใช่มาตรฐานที่ถูกต้องในสายพระเนตรพระเจ้า จำไว้ว่า อาดัมและเอวาไม่เชื่อฟังพระเจ้า ทำให้ความบาปเข้ามาสู่โลกนี้ ทำให้ตอนนี้เราเห็นทุกสิ่งทุกอย่างผ่านแว่นแห่งความบาปที่บังตาเราอยู่
- (2) ดังนั้น การที่จะเข้าใจมุมมองของพระเจ้าได้ เราต้องหันกลับมาดูในพระคัมภีร์ว่าเป็นอย่างไร ลองมาดูกันสิว่าทำไมพระเจ้าถึงสร้างเรื่องเพศขึ้นมา ใน ปฐมกาล 2 พระคัมภีร์ได้อธิบายว่า พระเจ้าสร้างสัตว์และต้นไม้จนเต็มแผ่นดิน และพูดถึงว่า พระเจ้าทรงสร้างผู้หญิงและผู้ชายขึ้นมา เมื่อพระองค์ทรงมองดูสิ่งที่พระองค์ทรงสร้างแล้วก็เห็นว่าทุกอย่างนั้น “ดี” รวมทั้งผู้หญิงและผู้ชาย ที่ยังไม่มีความบาปด้วย

ขั้นตอนที่ 2. ย้ำว่าพระเจ้าทรงสร้างผู้หญิงและผู้ชายขึ้นมาเพื่อให้ทั้งคู่เป็นหนึ่งเดียวกันทางกาย ก่อนที่เขาจะทำบาปเสียอีก ดังนั้น เพศสัมพันธ์จึงเป็นสิ่งที่ดีในการแต่งงาน

อ่าน ปฐมกาล 2:24

“เหตุฉะนั้นผู้ชายจะจากบิดามารดาของเขา จะไปผูกพันอยู่กับภรรยา และเขาทั้งสองจะเป็นเนื้ออันเดียวกัน”

- ก. ย้ำว่า ตั้งแต่เริ่มสร้างโลก พระเจ้าทรงสร้างเรื่องเพศให้กับมนุษย์เพื่อให้ หญิงและชายมีความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งต่อกัน ซึ่งเราเรียกว่าการแต่งงาน เพศสัมพันธ์ถูกออกแบบมาเพื่อให้เป็นหนทางในการแบ่งปันความสัมพันธ์ระดับลึกระหว่างคนสองคน เพื่อให้คนสองคนมอบคำมั่นสัญญาต่อกันและกันเท่านั้น ไม่มีคนอื่น
- ข. **ครูพูดว่า:** “พระเจ้าทรงสร้างเพศสัมพันธ์มาเพื่อการแต่งงาน และสิ่งนี้เป็นสิ่งสวยงาม” ในพระคัมภีร์ไม่มีข้อไหนพูดว่าเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องชั่วร้าย พระคัมภีร์ไม่เคยบอกว่าเรื่องเพศมีไว้สำหรับการสืบพันธุ์เท่านั้น สิ่งที่ชัดเจนจากในพระคัมภีร์ก็คือ เพศเป็นสิ่งที่ถูกสร้างเพื่อคู่แต่งงานหญิงชายจะได้ชื่นชมซึ่งกันและกันเท่านั้น
- ค. ความสัมพันธ์ระหว่างหญิงและชายที่มีคำมั่นสัญญาต่อกันและกัน ทำให้เรื่องเพศสัมพันธ์ของมนุษย์ต่างจากสัตว์ คือไม่เป็นเพียงแค่การกระทำทางร่างกายเท่านั้น แต่เป็นคำมั่นสัญญาทางจิตใจที่ลึกซึ้งระหว่างชายและหญิง

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “แต่เมื่ออาดัมกับเอวาทำบาป สิ่งนี้ทำให้คนรุ่นต่อๆ มาหลังจากนั้นเกิดมาพร้อมกับความบาปไปด้วย เราทุกคนเลยเป็นคนบาป และความบาปทำให้เรื่องทุกอย่างวุ่นวายทั้งเรื่องเพศด้วย”

- ขั้นตอนที่ 4. ครูอ่าน ปฐมกาล 3:11-13 ให้นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตผลของความบาปที่ตามมาทันที
- “พระองค์จึงตรัสว่า “เจ้ากินผลไม้ที่เราห้ามมิให้กินนั้นแล้วหรือ ชายนั้นทูลว่า
- “หญิงที่พระองค์ประทานให้อยู่กินกับข้าพระองค์นั้น ส่งผลไม้มาให้ข้าพระองค์ ข้าพระองค์จึงรับประทาน” พระเจ้าตรัสถามหญิงนั้นว่า “เจ้าทำอะไรลงไป” หญิงนั้นทูลว่า “งูล่อลวงข้าพระองค์ ข้าพระองค์จึงรับประทาน
- (ผลของความบาปที่ตามมาทันทีคือ การโทษคนอื่น และกลายเป็นคนเห็นแก่ตัว ไม่สนใจว่าคนอื่นจะเดือดร้อนไหม)
- ก. ให้นักเรียนคิดถึงรูปภาพที่ถูกแปะไว้บนกระดาน จากนั้นถามคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น:
- สิ่งในโลกและสังคมพยายามบอกเราเกี่ยวกับเรื่องเพศคืออะไร?
 - คนในโลกเห็นว่า ความรักคืออะไร?
- ข. สรุปด้วยการพูดว่า “พระเจ้าทรงออกแบบเรื่องเพศไว้สำหรับสามีภรรยา เพื่อเขาจะได้มีความสัมพันธ์ระดับลึกทั้งทางจิตใจและร่างกายต่อกัน แต่โลกและสังคมเรากลับทำให้เรื่องเพศเป็นเรื่องแค่การสมสู่เท่านั้น ทำให้ดูเป็นเรื่องเห็นแก่ตัว และเป็น การเกี่ยวข้องกันทางร่างกายเท่านั้น”
- ค. ย้ำว่า “ในพระคัมภีร์ ความบาปทางเพศที่พระคัมภีร์แช่งสาปก็เพราะ มนุษย์บิดเบือนวัตถุประสงค์ที่พระเจ้าตั้งไว้ ให้กลายเป็นรูปแบบอย่างหนึ่งของการนั้สการตัวเอง และเป็นแค่ความใคร่ ทำให้ไม่ใช่เป็นเรื่องของการให้คำมั่นสัญญาทางจิตใจที่ลึกซึ้งระหว่างชายและหญิงอีกต่อไป
- ง. ย้ำว่า ถ้านักเรียนเกิดพลาดเสียความบริสุทธิ์ พระเจ้าก็พร้อมที่จะให้อภัยและให้เขาตัดสินใจที่จะรักษาตัวให้บริสุทธิ์ได้ใหม่

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. สรุปด้วยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเดิม กลุ่มละ 3-5 คน
- ขั้นตอนที่ 2. ให้นักเรียนเขียนคำอธิบายเหตุการณ์จำลองเป็นประโยค 3 ประโยค ที่มีคริสเตียนวัยรุ่น ถูกแรงกดดันจากโลกให้ไม่ทำตามน้ำพระทัยของพระเจ้าในเรื่องเพศ ให้ครูเขียนคำที่ขีดเส้นใต้ไว้บนกระดาน
- ฉากหนึ่งควรเกี่ยวกับการที่คริสเตียนถูกคาดหวังให้ ยอม ทำความบาปทางเพศ
 - อีกฉากหนึ่งเป็นฉากที่ คริสเตียนถูกกดดันให้ ทำ ความบาปทางเพศ
 - อีกฉากหนึ่งก็เป็นฉากที่คริสเตียนเห็น สื่อ ที่ยั่วยุให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- ขั้นตอนที่ 3. แต่ละฉาก ให้นักเรียนหาหนทางให้คริสเตียนสามารถต่อสู้หรืออดทนต่อแรงกดดันให้ทำบาป ให้นักเรียนแสดงออกมาเป็นละครสั้น หรืออะไรก็ได้ที่ในกลุ่มตกลงกัน
- ขั้นตอนที่ 4. หลังจากเวลาผ่านไป ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อละครแต่ละเรื่อง给朋友ออกมาแสดง ในแต่ละเหตุการณ์ที่สมมติขึ้นมา

- ขั้นตอนที่ 5. สรุปโดยการย่ำว่า “พระเจ้าได้ออกแบบให้เพศสัมพันธ์เป็นการสื่อสารที่งดงามระหว่างสามีและภรรยา แต่เพราะความบาป เรื่องเพศจึงกลายเป็นเรื่องของการเห็นแก่ตัว และถูกทำให้เป็นแค่เรื่องการสมสู่เท่านั้น ปัญหาก็คือ เราทุกคนเป็นคนบาป จึงเป็นเรื่องง่ายมากที่จะประพฤติตามอย่างคนในโลกหรือสังคม มีทางเดียวที่จะทำตามน้ำพระทัยพระเจ้าในเรื่องเพศได้ ก็คือ ขอให้พระเจ้าช่วยเราอย่างจริงใจ นั่นคือทางเดียว ที่พระวิญญาณบริสุทธิ์ของพระเจ้าจะให้กำลังกับเราถ้าเราขอ”
- ขั้นตอนที่ 6. สรุปด้วยการอธิษฐาน ขอพระเจ้าให้ปกป้องนักเรียน และให้กำลังที่จะต่อต้านการทดลองของโลก และมูมมอของโลกที่ไม่ได้เป็นไปตามน้ำพระทัยพระเจ้า

Handwriting practice lines on a white sheet of paper. The page contains 20 horizontal dashed lines for tracing or writing practice, arranged in 10 pairs.

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 4

เรื่อง ให้เกียรติคนในครอบครัว

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายว่าทำไมพระเจ้าถึงสร้างครอบครัวขึ้นมาได้
2. สามารถบอกได้ถึงหน้าที่ที่นักเรียนควรมีต่อพ่อแม่ได้
3. สามารถบอกได้ถึงวิธีที่นักเรียนสามารถให้เกียรติพ่อแม่ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความห่วงใย (ข้อ 26)
2. ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในสังคม (ข้อ 27)
3. ความอดทนอดกลั้น (ข้อ 31)
4. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
5. ความสามารถในการรู้จักวัฒนธรรมของตัวเอง (ข้อ 34)
6. ทักษะในการปฏิเสธ (ข้อ 35)
7. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดของกลุ่ม : นักเรียนทั้งห้อง , แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 60 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - กระดาษดำ
 - พระคัมภีร์
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

ภาพโดยรวมบทเรียนสุดท้ายนี้เป็นบทสรุปที่เหมาะสมมากสำหรับหลักสูตรทั้ง 2 หลักสูตรที่เรียนรู้ที่จะเข้าใจโลกของเรา ในบทเรียนนี้ เราจะได้มาดูประเด็นสำคัญที่มีผลต่อทุกคน คือ ครอบครัว ครอบครัวคือกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกันอย่างแน่นแฟ้นไม่ว่าจะด้วยการเกิด การแต่งงาน หรือการรับมาเลี้ยงดูเป็นลูก แต่นักเรียนทุกคนอาจจะเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มคนที่อยู่รวมกันเป็นครอบครัวหนึ่ง ไม่ว่าจะในครอบครัวนั้นจะมี พ่อ แม่ และลูกหรือไม่ ที่นั่นก็เรียกว่าบ้านที่มีคนที่ห่วงใยเราและเลี้ยงดูเรามาเป็นเวลานาน

บทเรียนนี้จะแสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของทุกคน เป็นสถานที่และช่วงเวลาแรกที่นักเรียนได้ก่อร่างสร้างความเป็นตัวของตัวเองขึ้นมา ทั้งความสัมพันธ์กับโลกภายนอก และกับพระเจ้า พระเจ้าทรงออกแบบครอบครัวให้เป็นທີ່ที่ทุกคนจะได้เรียนรู้และแสดงออกถึงความรักในทางปฏิบัติต่อกัน ไม่ว่าจะดีหรือร้าย ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นและพื้นฐานแห่งความรักในจิตใจของเด็กทุกคน ซึ่งนั่นก็เป็นสิ่งที่พระเจ้าทรงออกแบบมาให้ชีวิตเราเป็นอย่างนั้น

ข้อเสนอแนะ: ครูควรตระหนักว่าในขณะที่สอนเรื่องครอบครัว สำหรับนักเรียนบางคนแล้ว เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ “เป็นอุดมคติ” สำหรับพวกเขา ดังนั้นเป้าหมายของครูจึงไม่ใช่ทำให้เห็นความแตกต่างระหว่าง ความเป็นจริงและสิ่งที่ เป็นอุดมคติ แต่ให้เป็นการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และชื่นชมกับวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการมีครอบครัว ซึ่งก็คือการมีความสัมพันธ์ที่ถูกต้องกับคนที่เรารัก สุดท้ายแล้ว เป้าหมายจริงๆ ก็คือให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของครอบครัว ไม่ใช่ไปเปลี่ยนแปลงครอบครัวที่เรามี ดังนั้นพยายามอย่าใช้คำหรือการเปรียบเทียบที่สื่อถึงครอบครัวในอุดมคติ ครูควรพยายามไม่ให้นักเรียนกลับออกจากห้องเรียนไปด้วยความรู้สึกผิดหรือละอาย แต่ควรให้เขาเรียนเสร็จแล้วมีความต้องการที่อยากจะสร้างครอบครัวที่ดี แม้ว่าในชีวิตจริงของเขาอาจจะไม่เป็นอย่างนั้นก็ตาม

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. เริ่มต้นการเรียนการสอนด้วยการประกาศว่า จะให้นักเรียนแสดงละครเกี่ยวกับเรื่องครอบครัว
- ขั้นตอนที่ 2. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน (ให้ใหญ่กว่าเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว)
- ขั้นตอนที่ 3. อธิบายสิ่งที่ให้นักเรียนทำ “นักเรียนจะต้องแสดงละครเกี่ยวกับครอบครัวที่มีความขัดแย้งกันภายใน แต่ละคนจะต้องมีบทเล่น และละครจะต้องไม่จบลงด้วยดี ให้จบแบบปัญหาที่ยังค้างคาอยู่”
- ขั้นตอนที่ 4. เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้แยกย้ายกันไปฝึกซ้อมกันแต่ละกลุ่ม ให้เวลา 15 นาที จากนั้นให้นักเรียนมาแสดงให้เพื่อนในห้องดู ละครแต่ละกลุ่มให้ยาวไม่เกิน 2-3 นาที
ข้อเสนอแนะ: เดินไปดูการทำงานของแต่ละกลุ่ม ถ้านักเรียนกลุ่มไหนรู้สึกติดขัดก็ให้ครูลงช่วยแนะนำดู บอกให้เขาคิดละครแบบง่ายๆ และให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มสามารถจำบทของตัวเองได้
- ขั้นตอนที่ 5. ให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงละครหน้าห้อง ให้เพื่อนปรบมือทุกครั้งที่เพื่อนกลุ่มอื่นออกมาแสดงหน้าห้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นตอนที่ 1. จากละคร ให้ครูพูดเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยยอมรับว่าเราทุกคนคงจะต้องเผชิญความยากลำบากจากคนในครอบครัวของเราเอง แต่ย้ำว่า
- “พระเจ้าได้ออกแบบครอบครัวให้เป็นสถานที่ที่จะเรียนรู้จักความรักและการมีความสัมพันธ์ต่อผู้อื่น เหมือนกับบทเรียนที่เราเรียนไปก่อนหน้านี้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องผู้มีอำนาจ วัฒนธรรม หรือเพศสัมพันธ์ สิ่งที่พระเจ้าทรงออกแบบมาอย่างดีนั้นถูกความบาปทำให้กลายเป็นเรื่องไม่ดี ดังนั้นครอบครัวก็อาจจะถูกความบาปทำลายไปเหมือนกัน เพราะครอบครัวนั้นที่ความรักและความสัมพันธ์ซึ่งเป็นสิ่งที่ความบาปจ้องจะทำลายอยู่แล้ว”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้นักเรียนอ่านใน ปฐมกาล 2 เรื่องของ อาดัม มนุษย์คนแรกที่พระเจ้าสร้าง “ไม่ควรที่ชายผู้นี้จะอยู่คนเดียว” ปฐมกาล 2:18 ที่ให้เห็นว่า “เมื่อพระเจ้าทรงตรัสแบบนี้พระองค์ไม่ได้แค่หมายถึงการแต่งงานอย่างเดียว แต่พระองค์กำลังบอกว่ามนุษย์เราถูกสร้างขึ้นด้วยความสัมพันธ์ที่ประกอบด้วยความรัก ไม่ใช่แค่จากพระเจ้าเท่านั้น แต่จากมนุษย์คนอื่นด้วย นี่คือนี่ที่พระเจ้าทรงออกแบบเรามา เพื่อให้อยู่กับมนุษย์คนอื่น ไม่ใช่อยู่ตัวคนเดียว นี่คือเหตุผลด้วยว่าทำไมพระเจ้าถึงสร้างเราตามพระฉายาของพระองค์ ก็เพื่อที่เราจะมีความสามารถที่จะรักผู้อื่นด้วย ไม่ใช่แค่รักพระเจ้าเท่านั้น”
- ขั้นตอนที่ 3. ย้ำว่า การอยู่คนเดียวลำพังไม่ใช่สิ่งที่ดี พระเจ้าจึงสร้างให้เราต้องการครอบครัว ที่ซึ่งเราอยู่กับคนที่ใกล้ชิดกับเราและมีความรักต่อกัน เป็นระยะเวลานาน
- ขั้นตอนที่ 4. อธิบายต่อว่า “พระเจ้าทรงออกแบบครอบครัวให้เป็นสถานที่แรกที่เด็กๆ จะเรียนรู้การมีความสัมพันธ์ที่มีความรักต่อผู้อื่น นอกเหนือจากคนในครอบครัว แต่ว่าสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ใกล้ชิดกันมาตลอด ก็ยังสามารถเกิดความขัดแย้งกันได้”
- ขั้นตอนที่ 5. ให้นักเรียนลองคิดถึงละครที่แต่ละกลุ่มแสดงไปว่ามีความขัดแย้งอะไรเกิดขึ้นบ้าง ให้นักเรียนลองอธิบายเพิ่มขึ้นว่าเพราะอะไรจึงเกิดความขัดแย้งเหล่านั้น และให้เขาเปรียบเทียบละครกับเรื่องจริงของแต่ละคน

ข้อเสนอแนะ: ประเด็นหลักของการเรียนหลายสัปดาห์ที่ผ่านมาส่วนหนึ่งก็คือให้ครูรู้จักนักเรียนของตัวเองมากขึ้น ครูอาจจะเปลี่ยนขั้นตอนที่ 5 ให้เหมาะกับลักษณะของนักเรียนโดยรวมในห้อง เช่น อาจจะให้นักเรียนที่มีพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกันออกมาเล่าประสบการณ์ของตัวเองให้เพื่อนฟัง เช่นว่ามาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์หรือความรุนแรงที่เกิดขึ้นในครอบครัว แต่ครูอาจจะต้องระมัดระวังเรื่องนี้เป็นพิเศษ เพื่อไม่ให้เป็นการ ประเด็นให้นักเรียนเอามาล้อเลียนกันได้ ต้องย้ำให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อเพื่อนและฟังอย่างตั้งใจ ไม่อนุญาตให้เอาเรื่องของเพื่อนมาหัวเราะเยาะหรือล้อเลียนที่หลังได้

ขั้นตอนที่ 6. ครูอธิบายต่อไปว่า “พระเจ้าทรงรู้ว่า ความบาปก็ส่งผลต่อครอบครัวและทำให้เกิดปัญหาอย่างที่เราแสดงออกมาในละคร ดังนั้นพระเจ้าจึงให้หน้าที่ในความเป็นลูกที่ควรจะมีต่อพ่อแม่ ถึงแม้ว่าพวกเขาอาจจะไม่ดีหรืออยู่ในความบาปก็ตาม”

ขั้นตอนที่ 7. ครูอธิบายว่าหลักการนี้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่เรามีต่อคนที่พระเจ้าให้ผ่านเข้ามาในชีวิตเรา ยอมรับหลักการนี้ (ทั้งกับตัวครูเองด้วย) เพราะหลักการนี้ไม่ใช่แค่เพื่อเด็กเล็กๆ เท่านั้น ย้ำว่าเราทุกคนมีคนที่พระเจ้าให้เป็นเหมือนพ่อแม่ในชีวิตของเรา

ข้อเสนอแนะ: ครูอาจจะต้องระวังตรงที่ว่านักเรียนบางคนอาจไม่ได้อยู่กับพ่อ หรือแม่ แต่อยู่กับญาติหรือเป็นลูกที่ถูกรับมาเลี้ยง

ขั้นตอนที่ 8. ขออาสาสมัครอ่าน เฉลยธรรมบัญญัติ 5:16 เกี่ยวกับบัญญัติ 10 ประการ:

“จงให้เกียรติแก่บิดามารดาของเจ้า ดังที่พระเยโฮวาห์พระเจ้าของเจ้าทรงบัญชาเจ้าไว้ เพื่อเจ้าจะมีชีวิตยืนนาน และเจ้าจะไปดีมาดีในแผ่นดินซึ่งพระเยโฮวาห์พระเจ้าของเจ้าประทานให้แก่เจ้า”

ก. เน้นคำ ยังมีพระคัมภีร์ตอนอื่นอีกที่พูดถึงเรื่องการ “เชื่อฟัง” (เอเฟซัส 6:1, โคลสี 3:20) ย้ำว่าการเชื่อฟังเป็นวิธีการให้เกียรติบิดามารดา จากนั้นถามนักเรียนว่า:

- แต่การ “ให้เกียรติ” หมายความว่ามากกว่าการเชื่อฟัง ใช่ไหม? การให้เกียรติบิดามารดาหมายถึงอะไรสำหรับนักเรียน? (ให้นักเรียนตอบ)
- นักเรียนจะเชื่อฟังพ่อแม่ โดยไม่ให้เกียรติพ่อแม่ได้ไหม? (ให้นักเรียนตอบ)

ข. กฎเกณฑ์ที่จะช่วยได้ก็คือ ทศนคติที่ควบคู่ไปกับการกระทำ ย้ำว่าหน้าที่หลักของลูกในครอบครัวคือ การให้เกียรติคนที่พระเจ้าทรงให้มาให้อำนาจในการดูแลชีวิตของเรา

ค. สุดท้าย ยอมรับว่า “หลักการเรื่องการเชื่อฟังพ่อแม่ก็คล้ายกันกับการเชื่อฟังผู้นำที่มีอำนาจ พระเจ้าต้องการให้เราทำสิ่งนี้ตราบไต่การเชื่อฟังคนเหล่านี้ไม่ขัดแย้งกับการเชื่อฟังพระเจ้า จำที่อ.เปาโลพูดได้ไหม ถ้าให้เลือก “ข้าพเจ้าจะเชื่อฟังพระเจ้า ดีกว่าเชื่อฟังท่าน”

กิจกรรมสรุปบทเรียน

สรุปโดยการแบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มตามเดิม ให้นักเรียนเขียนบทละครใหม่ โดยให้ตัวละครที่เป็นลูก แสดงออกด้วยการให้เกียรติผู้ปกครอง หรือพ่อแม่ ถ้ามีเวลาพอก็อาจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงอีกรอบ

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

ให้ครูลองอ่านคำแนะนำหรือข้อคิดต่อไปนี้เพื่อปรับใช้ให้เข้ากับการสอน:

1. ให้ครูเตรียมสอนมาก่อนล่วงหน้าด้วยการอ่านบทเรียนและแผนการสอนทั้งหมด อาจจะจดโน้ตไว้เพื่อเตรียมตัว จากนั้นอ่านบทเรียนอีกครั้งและเตรียมอุปกรณ์ไว้ก่อนเลย

2. ขณะที่รวมรวมวัสดุอุปกรณ์อยู่เพื่อไว้ใช้ในบทเรียน ครูสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อปรับเปลี่ยน หรือประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในห้องอื่น หรือที่เหมาะสมกับนักเรียนที่ครูรู้จักมากกว่าก็ได้
3. ระวังเรื่องการใช้เวลาในการสอนให้ดี เพราะบางกิจกรรมอาจใช้เวลานานกว่าระยะเวลาในการเรียนการสอน ครูอาจจะต้องจัดลำดับความสำคัญว่าจะสอนอะไรก่อนหลัง หรือถ้าทำได้ ครูอาจจะแบ่งบางบทเรียนออกเป็นสอน 2 สัปดาห์ก็ได้
4. เมื่อทำงานกับเยาวชน ครูกำลังสอนคนที่มีจิตใจเด็กแต่กำลังจะโตเป็นผู้ใหญ่ พวกเขา กำลังมีความคิดและตั้งคำถามในสิ่งที่ตัวเองเชื่อ ดังนั้นครูต้องเตรียมพร้อมที่จะตอบคำถามยากๆ ในบางครั้ง อาจจะต้องอดทนและใช้ความรักมากเป็นพิเศษถ้านักเรียนบางคนอาจจะพูดจา โผงผางไม่ระมัดระวัง และในบางครั้ง นักเรียนที่ครูสอนอาจไม่ใช่คริสเตียนและไม่เห็นด้วยกับหลักการในพระคัมภีร์ให้ครูอดทน และใช้หลักการ รักเพื่อนบ้าน (ซึ่งก็คือนักเรียน) เมื่อใดก็ตามที่นักเรียนอาจจะไม่ค่อยน่ารัก
5. อธิบายให้นักเรียนฟังตอนเริ่มต้นหลักสูตรว่า บทเรียนนี้อาจต้องใช้ความอดทนในการรับฟัง ความคิดเห็นที่แตกต่างเป็นพิเศษ เตือนให้นักเรียนยอมรับว่าอาจจะต้องเรียนเรื่องที่เป็นประเด็น ชัดแจ้ง และครูต้องการบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการแสดงความคิดเห็นต่อกัน

การประเมินผลครูผู้สอน

ลองฝึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปโดยทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตาราง 1 กิจกรรมวัดผล

คำถาม	คำตอบ
คริสเตียนควรเคารพผู้มีอำนาจเมื่อไหร่?	คริสเตียนควรจะแสดงความเคารพต่อผู้มีอำนาจปกครองประเทศอยู่เสมอเพราะพระเจ้าทรงแต่งตั้งขึ้น
ทำไมคริสเตียนบางครั้งถึงไม่จำเป็นจะต้องเชื่อฟังผู้มีอำนาจ หรือกฎหมาย?	เมื่อไหร่ก็ตามที่คริสเตียนค้นพบว่าตัวเองจะต้องเลือกระหว่างการเชื่อฟังพระเจ้ากับมนุษย์ เราต้องเชื่อฟังพระเจ้าเท่านั้น
คริสเตียนควรจะตอบสนองและมีปฏิสัมพันธ์กับคนนับถือศาสนาอื่นอย่างไร?	พระเจ้าทรงเรียกเราให้รักและเคารพมนุษย์ทุกคน เพราะเป็นคนที่พระเจ้าทรงสร้างตามพระฉายเหมือนกัน ถึงแม้เขาจะมีความเห็นที่ไม่เหมือนกับเรา
คริสเตียนควรจะตอบสนองต่อโลกและสังคมอย่างไร เวลาที่ค่านิยมและมาตรฐานของโลกนั้นรุมเร้าเรา?	คริสเตียนไม่ควรเชื่อใจและทำตามมาตรฐานของโลก ควรจะทำตามมาตรฐานแห่งความจริงตามพระคัมภีร์
พระเจ้าทรงสร้างเพศสัมพันธ์ขึ้นมาทำไม?	พระเจ้าทรงสร้างเพศสัมพันธ์ขึ้นมาเพื่อเป็นรูปแบบในการสื่อสารกันทางจิตวิญญาณที่สวยงามอย่างหนึ่งของสามีและภรรยา
โลกแห่งความบาปนี้ทำให้พระประสงค์ของพระเจ้าในเรื่องเพศสัมพันธ์บิดเบือนไปแค่ไหน?	ความบาปทางเพศล้วนแล้วมาจากความเห็นแก่ได้ และหลงตัวเอง ต้องการเติมเต็มความต้องการที่ไม่รู้จักหมดของตัวเอง แต่เพศสัมพันธ์ที่เป็นมาจากพระเจ้านั้น จะต้องมีความผูกพันกับคนๆ เดียวและประกอบด้วยความรักต่อกันและกัน
ครอบครัวคืออะไร?	ครอบครัวคือกลุ่มคนที่อยู่ด้วยกัน และมีหน้าที่ในบ้าน
พระประสงค์ของพระเจ้าที่มีต่อครอบครัวคืออะไร?	พระเจ้าทรงสร้างครอบครัวเพื่อฝึกให้เด็ก ๆ รู้จักมีความสัมพันธ์กับคนอื่นในโลก ครอบครัวเป็นที่ที่ดีที่สุดที่จะปูพื้นฐานแห่งความรักทั้งผู้อื่นและพระเจ้า
อะไรคือหน้าที่ของลูกเมื่อได้กลายมาเป็นพ่อแม่?	ลูกมีหน้าที่ไม่ใช่แค่เชื่อฟังเท่านั้น แต่ต้องกตัญญูด้วย

การประเมินผลผู้เรียน

ประเมินกระบวนการเรียนรู้แผนการสอนตลอดทั้งกิจกรรม

ตาราง 2 กิจกรรมประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
การใช้หลักสูตรนี้ ครูสามารถสื่อสารหลักการได้อย่างตรงประเด็น ในทางที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงได้หรือไม่? - ถ้าเช่นนั้น มีหัวข้อใดที่สัมพันธ์กันมากที่สุด - ถ้าไม่ ส่วนใดขาดหายไป?	
หลักสูตรนี้เป็นขั้นตอนดีไหม? ถ้าไม่, ครูจะปรับปรุงตรงไหนบ้าง?	
คำสั่งในแต่ละส่วนเข้าใจง่ายไหม? ถ้าไม่ มีคำถามอะไรบ้างที่ควรขยายความหรือทำให้เข้าใจง่ายขึ้น?	
ครูเข้าใจคำศัพท์ทุกคำในเอกสารนี้ไป ถ้าไม่ มีคำไหนบ้างที่ไม่เข้าใจ?	
มีอุปกรณ์การสอนหรือแหล่งการเรียนรู้อะไรบ้างที่หาได้ยาก? ถ้าเช่นนั้น มีวัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อการสอนอะไรบ้างที่หาได้ง่ายและครูอยากแนะนำ?	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม :

បទបញ្ជា

All Scripture quotations, unless otherwise noted, are taken from the New English Translation Bible (NET). Rights granted by Bible.org for all non-retail ministry use.