



ความสามารถในการเรียนรู้

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 15 -18 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	บอกได้ถึงจุดเด่นและจุดด้อย	1 - 10
บทที่ 2	ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	11 - 14
การประเมินผล		14
บรรณานุกรม		14

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 1

เรื่อง จุดเด่นและจุดด้อย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกถึงจุดเด่นและจุดด้อย ในด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ ได้
2. สามารถใช้ความรู้ในเรื่องจุดเด่นและจุดด้อยเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการวางแผนการเรียนรู้ต่อไปได้
3. สามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ได้ผลดี ให้เหมาะกับบุคลิก จุดเด่นและจุดด้อยของเขาได้
4. สามารถบอกถึงการมีวินัยของตนเองได้ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใดได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น ๆ (ข้อ 3)
2. ชุมชนเห็นคุณค่าของวัยรุ่น (ข้อ 7)
3. วัยรุ่นเป็นทรัพยากรของสังคม (ข้อ 8)
4. ขอบเขตของครอบครัว (ข้อ 11)
5. ขอบเขตของโรงเรียน (ข้อ 12)
6. ทักษะชีวิตที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
7. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
8. กิจกรรมสร้างสรรค์ (ข้อ 17)
9. ศาสนาในชุมชน (ข้อ 19)
10. เวลาที่บ้าน (ข้อ 20)
11. แรงจูงใจที่อยากจะประสบความสำเร็จ (ข้อ 21)
12. ความตั้งใจในการเรียน (ข้อ 22)
13. การบ้าน (ข้อ 23)
14. ความผูกพันต่อโรงเรียน (ข้อ 24)

15. ความห่วงใย (ข้อ 26)
16. ความสัตย์ซื่อ (ข้อ 28)
17. ความซื่อตรง (ข้อ 29)
18. ความอดทนอดกลั้น (ข้อ 31)
19. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
20. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
21. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
22. ความสามารถในการรู้จักวัฒนธรรมของตนเอง (ข้อ 34)
23. ทักษะในการปฏิเสธ (ข้อ 35)
24. การแก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติ (ข้อ 36)
25. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
26. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
27. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)
28. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตนเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : 4-8 คน
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์:
 - กระดาษดำ ซอลีก
 - การ์ด สำหรับทำกิจกรรม กลุ่มละ 1 ชุด
 - กระดาษ -หลายแผ่นสำหรับแต่ละกลุ่มใช้ในกิจกรรมนำเข้าบทเรียน และคนละ 1 แผ่น ในกิจกรรมสรุปบทเรียน
 - เครื่องเขียน
 - ดินเหนียว
 - ปากกาเน้นข้อความ ดินสอสี หรืออุปกรณ์สำหรับงานสร้างสรรค์เพื่อทำกิจกรรมนำสู่บทเรียน (ถ้ามี)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ให้แยกชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-8 คน
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ครูจะแจกการ์ดทำกิจกรรมให้กลุ่มละ 1 ชุด ด้านหนึ่งของการ์ดเขียนหัวข้อเรื่องไว้ 1-2 หัวข้อ อีกด้านหนึ่งเขียนคำแนะนำสำหรับการทำกิจกรรมเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ เมื่อแต่ละกลุ่มได้รับการัด ให้หยาด้านที่มีหัวข้อของกิจกรรมไว้ด้านบน เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มเห็นหัวข้อที่ต้องทำกิจกรรมให้อ่านหัวข้อนั้น แต่อย่าฟังหยาดคำแนะนำที่อยู่อีกด้านหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 3. ให้ครูแจกการ์ดให้แต่ละกลุ่ม (ดูตัวอย่างด้านล่าง)

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “กิจกรรมแรกที่นักเรียนจะต้องทำในวันนี้ คือแจกการ์ดเหล่านี้ให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม”

ก. ให้แจกการ์ดแก่ทุกคนอย่างทั่วถึง อย่างน้อย 1 กลุ่มต่อ 1 การ์ด

ข. ขอให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มอ่านข้อความในการ์ดที่พวกเขาได้รับ

ค. **ครูพูดว่า:** “อย่าให้กลุ่มอื่นเห็นการ์ดของนักเรียนตอนนี้” เมื่อนักเรียนเห็นหัวข้อในการ์ดของตัวเองแล้ว ให้คิดวางแผนการทำกิจกรรมของตนเอง หลังจากนั้น 5 นาที ครูจะแจกการ์ดคำแนะนำ

หมายเหตุ : ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของการ์ดที่ใช้ในการทำกิจกรรม อาจจะไม่สมบูรณ์แบบครูสามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมได้ เป้าหมายก็เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญอย่างหลากหลาย เป็นการวัดหรือการตรวจสอบจุดด้อยและจุดเด่นของแต่ละคน เพื่อการแก้ไขและพัฒนา ถ้ามีการปรับเปลี่ยนขอให้อยู่ในระบบเดียวกัน อาจจะช่วยตั้งคำถามให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น หรือลดให้น้อยลงตามความเหมาะสมของชุมชน

ตัวอย่างของการ์ด

ข้อความด้านหน้า กระดาน / การ์ด	ข้อความด้านหลัง กระดาน / การ์ด
คณิตศาสตร์	$17 \times 20 =$ $\frac{1}{2}$ ของ $30 =$ $78 \div 3 =$ $934 - 354 =$
ประวัติศาสตร์	ให้บอกเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ของประเทศ หรือของชุมชนของนักเรียนมา 5 เหตุการณ์ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ตามลำดับปีที่เกิดก่อนหลัง
การเขียน	ให้เขียนเรื่องอาหารที่นักเรียนชอบเป็นพิเศษ โดยไม่บอกชื่อว่าเป็นอาหารอะไร แต่ให้อธิบายถึงลักษณะของอาหารเพื่อให้ผู้อ่านสามารถบอกได้ว่าเป็นอาหารอะไร เมื่อเขียนเสร็จให้อ่านข้อความให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง และให้เดาชื่อของอาหารนั้น
ศิลปะ	ให้วาดรูป อธิบายถึงสถานที่ที่นักเรียนชอบไปเป็นพิเศษ หรือสถานที่สำคัญของชุมชนที่นักเรียนอยู่ โดยไม่มีคำอธิบายบนรูปภาพนั้นแต่ อาจเป็นรูปชาวดำ หรือภาพพระบาสี
การแสดง	ให้แสดงละครใบ้ แล้วให้สมาชิกกลุ่มเดาว่าละครที่นักเรียนแสดงนั้น สื่อถึงอะไร เช่น - วิชาที่ชอบเรียน - กีฬาที่ชอบเล่น - งานบ้านบ้างอย่างที่ทำ

กีฬา	ให้นำสมาชิกในกลุ่มเล่นกีฬาที่นักเรียนชอบ 5 ประเภท ให้แน่ใจว่าจะมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม
การแก้ปัญหา	ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้นำสมาชิกกลุ่มฟัง และนำการอภิปราย โดยสามารถสรุปการแก้ปัญหาได้ใน 3 ประเด็น และทุกคนในทีมเห็นด้วย และคิดว่าเป็นการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด และสามารถให้เหตุผลกับการตัดสินใจเช่นนั้น ให้แบ่งปันข้อมูลเหล่านั้นกับครู ก่อนที่จะทำกิจกรรมต่อไป - เมื่อวานนี้ที่โรงเรียนขณะที่นักเรียนกำลังทำข้อสอบอยู่ นักเรียนสังเกตเห็นว่าเพื่อนคนหนึ่งกำลังแอบลอกคำตอบในกระดาษสอบของนักเรียน นักเรียนพยายามจะปิด แต่คิดว่าเขาคงสามารถลอกคำตอบบางอย่างจากข้อสอบของนักเรียนไปได้บางส่วน นักเรียนจะทำอย่างไร?
วิทยาศาสตร์	บอกชื่อธาตุมา 10 ชนิดจากรายชื่อธาตุต่าง ๆ ในตารางธาตุ หรือให้สร้างสิ่งของ 3 ชิ้นจากดินน้ำมันที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สิ่งของทั้ง 3 ชิ้นนี้อาจจะมีความเกี่ยวข้องกันหรือไม่ก็ได้ เสร็จแล้วให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มดูว่า สิ่งของทั้ง 3 ชิ้นที่นักเรียนทำคืออะไร

- ขั้นตอนที่ 5. หลังจากนั้น 5 นาที ให้แจกคำอธิบายชุดต่อไป ถ้ากลุ่มไหนยังทำไม่เสร็จและยังไม่ส่งการ์ดคืนพวกเขาจะต้องหยุดการทำกิจกรรมไว้ก่อน ให้หยุดฟังคำอธิบายของครู และให้แจกการ์ดให้สมาชิกกลุ่มภายหลัง
- ขั้นตอนที่ 6. **ครูพูดว่า:** “เมื่อครูบอกว่าเริ่มได้ ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันฝึกเป็นผู้นำกลุ่ม หรืออธิบายข้อความที่อยู่ด้านหลังของการ์ดที่กลุ่มได้ เป้าหมายก็เพื่อจะให้ทุกกิจกรรมสำเร็จและทำให้ดีที่สุด”
- ขั้นตอนที่ 7. **ครูถามว่า:** “ลักษณะนิสัยใดที่สำคัญที่ต้องแสดงออกมา?” ให้นักเรียนตอบคำถามคำตอบอาจจะเป็น:
- ก. ความสัตย์ซื่อและการยึดหลักคุณธรรม – ทำตามคำสั่งกฎที่วางไว้ ไม่โกง ถ้ามีคนต้องการความช่วยเหลือ ต้องให้คำแนะนำอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่หวังผลประโยชน์
 - ข. การควบคุมตนเอง – พยายามไม่ใช้อำนาจควบคุมผู้อื่น หรือแย้งชิงเมื่อถึงคราวของผู้อื่น เลือกรับกิจกรรมที่ทำให้ทั้งตัวเองและผู้อื่นปลอดภัย ใช้น้ำเสียงที่ดังปานกลาง ไม่แผ่วเบาเกินไป หรือใช้เสียงดังเกินไป
 - ค. มีวินัยกับตัวเอง – ทำตามคำสั่ง เปิดโอกาสให้ผู้อื่นบ้างอย่างเหมาะสม ไม่ควรใช้เสียงดังเมื่อถึงเวลาที่ต้องใช้เสียงเบา ๆ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตัวเองที่จะไม่ไปกระทบกระทั่งผู้อื่นโดยไม่จำเป็น
 - ง. มีมิตรไมตรีและความเมตตา – โดยทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นได้ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับความผิดพลาดของผู้อื่นโดยไม่ตำหนิตาย
- ขั้นตอนที่ 8. **ครูพูดว่า:** “กลุ่มอาจจะทำกิจกรรมในลักษณะใดก็ได้ตามหัวข้อที่นักเรียนเลือก เมื่อทำกิจกรรมเสร็จลุล่วงไปแล้ว ให้เอาการ์ดที่ทำเสร็จแล้วมากองรวมกันไว้”

- ขั้นตอนที่ 9. ในขณะที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรม ให้ครูเดินไปยังแต่ละกลุ่มเพื่อ:
- ก. ใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมและให้กำลังใจ อย่างน้อยกลุ่มละ 1 ครั้ง
 - ข. ช่วยให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือกลุ่มที่มีปัญหา
 - ค. ควบคุมเสียงและขอบเขตของการทำกิจกรรม ให้นักเรียนมีโอกาสได้สนุกกับกิจกรรม แต่ต้องมีความปลอดภัย และให้เกียรติกับเพื่อนในชั้น
 - ง. ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมประมาณ 15 นาที แล้วเรียกให้กลับสู่ทเรียนต่อไป ไม่ว่าจะทำกิจกรรมเสร็จหรือไม่เสร็จก็ตาม

กิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะของจุดเด่นและการท้าทาย

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “เราจำเป็นต้องหยุดกิจกรรมไว้ก่อน แม้ว่าจะยังทำไม่เสร็จก็ไม่ใช่ไร”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “กลุ่มของนักเรียนตัดสินใจว่า จะทำกิจกรรมอะไรหรือว่าสมาชิกในกลุ่มของนักเรียนตัดสินใจว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้าง?” ให้เวลาตอบคำถาม คำตอบอาจจะเป็น :
- ก. เราได้พิจารณาดูกิจกรรมร่วมกันในทุกหัวข้อที่เราได้รับ
 - ข. เราแต่ละคนเลือกทำหัวข้อที่ตนเองชอบมากที่สุด
 - ค. กลุ่มของเราได้พูดคุยกันเกี่ยวกับจุดเด่นของแต่ละคน และเราพยายามที่จะใช้จุดเด่นของเราให้สอดคล้องกับหัวข้อที่เราได้รับ
- ขั้นตอนที่ 3. ให้ครูพูดถึง หัวข้อแต่ละหัวข้อ แล้วให้คนที่คิดว่าตนเองมีจุดเด่นในหัวข้อใด เมื่อเอ่ยถึงขอให้ยกมือขึ้น:
- ก. วิทยาศาสตร์
 - ข. คณิตศาสตร์
 - ค. ประวัติศาสตร์
 - ง. ศิลปะ
 - จ. การเขียน
 - ฉ. การแสดง
 - ช. กีฬา

ขั้นตอนที่ 4. ให้ทำกิจกรรมต่อ โดยให้มีการถาม – ตอบ ดังต่อไปนี้:

พูด / ถาม	สิ่งที่ทำ / คำตอบ
มีใครบ้างที่คิดว่าตัวเองมีจุดเด่นอื่นนอกเหนือจากสิ่งต่างๆ ที่เอ่ยถึงมาแล้ว?	ให้นักเรียนที่ยกมือขึ้น แบ่งปันความถนัด (จุดเด่น) ของเขากับชั้นเรียน
การที่แต่ละคนได้ทำกิจกรรมและรู้ถึงความถนัด (จุดเด่น) ของตนเอง หรือสิ่งที่ตัวเองชอบเป็นพิเศษ มีประโยชน์อะไรบ้าง?	ให้เวลานักเรียนตอบคำถาม ให้ครูนำการอภิปรายเพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจว่า การเลือกทำให้สิ่งที่ตนเองชอบหรือถนัด (จุดเด่น) จะช่วยให้เราทำสิ่งนั้นได้สำเร็จอย่างรวดเร็วและถูกต้อง (อนุญาตให้เพิ่มเติมความคิดเห็นในเรื่องนี้ด้วย)
นักเรียนเคยทำอะไรบางอย่างที่ไม่ใช่สิ่งที่ตัวเองชอบหรือถนัด แล้วในที่สุดก็ทำให้ไม่มีความสุขบ้างหรือไม่?	ขอให้นักเรียนยกมือ
นักเรียนคิดอย่างไรหรือรู้สึกอย่างไรในระหว่างที่ทำกิจกรรมเหล่านี้?	ให้นักเรียนตอบคำถาม คำตอบอาจจะเป็น: - ฉันพยายามที่จะทำกิจกรรมเป็นคนสุดท้าย เพราะถ้าหมดเวลา ฉันจะได้ไม่ต้องทำมัน - ทำให้ฉันเหนื่อยใจฉันไม่รู้จะเริ่มต้นหรือทำมันอย่างไร
มีใครบ้างที่ทำงานกับเพื่อนหรือขอให้คนหนึ่งในกลุ่มช่วยบ้าง?	ขอให้นักเรียนยกมือ
ทำไมจึงขอความช่วยเหลือ และนักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับการช่วยเหลือ	ให้โอกาสนักเรียนตอบคำถาม
เราต้องมีลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง	ลักษณะนิสัยต่าง ๆ : - ความสัตย์ซื่อ - การยึดมั่นในคุณธรรม - การควบคุมอารมณ์ - การมีวินัยต่อตัวเอง
	- การมีมิตรไมตรี - การมีความเมตตาปราณี
นักเรียนมีเวลา 5 นาทีที่จะคุยกันในกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องนี้	หลังจาก 5 นาที ขอให้แต่ละกลุ่มแบ่งปันจุดเด่นของลักษณะนิสัย 2 อย่าง และสิ่งที่ทำทนายที่อยากจะมีอีก 2 อย่าง

หมายเหตุ : ในขณะที่มีการแบ่งปันในกลุ่ม ขอให้ครูช่วยแนะและเป็นการกำลังใจ ให้มีการแบ่งปันอย่างจริงใจและเปิดเผยถึงจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง และแสดงความชื่นชมในความจริงใจที่พูดถึงสิ่งที่ตนเองไม่มีแต่อยากจะมี ให้ถามคำถามเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่เขาเลือก เช่น “ทำไมกลุ่มของนักเรียนจึงอยากมีลักษณะนิสัยของ “การควบคุมอารมณ์ เป็นต้น” (หมายความว่า ต้องมีเหตุผลในการเลือก)

ความสามารถในการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “วันนี้เราจะมาคุยกันเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ นักเรียนสงสัยไหมว่าความสามารถนี้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างไร?” (ให้เวลานักเรียนตอบคำถาม ให้นำคำสนทนา เพื่อจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ)

ก. ถ้าเรามีจุดแข็งในเรื่องนี้ เรามักจะมีลักษณะต่อไปนี้:

- มีความสุข ความเพลิดเพลินในการเรียน
- รู้สึกว่าเป็นการเรียนที่ง่าย
- มีสมาธิและใช้เวลาได้นาน ๆ กับเรื่องนั้น ๆ

ข. ในการเรียนวิชาที่คิดว่ายากหรือไม่ถนัดเราจะรู้สึก:

- มีใจผลัดวันประกันพรุ่ง
- รู้สึกว่ามันยากที่จะเรียน รู้สึกท้อใจ
- ขาดสมาธิที่จะเรียน

ค. บางครั้งเมื่อมีผู้อื่นที่สามารถช่วยเราได้:

- ทำบทเรียนที่ยากแทนเรา
- มีสมาธิ
- เข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่า

ง. การจะเรียนได้ดีที่โรงเรียน เราจะต้องฝึกฝนตัวเองดังนี้:

- ต้องมีวินัยกับตัวเอง
- ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์
- ลัดยั้งช้า
- ยึดมั่นในคุณธรรม

จ. เราควรจะแสดงความมีมิตรไมตรีและความเมตตาในการทำงานร่วมกับคนอื่น

ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “ความสามารถพิเศษตรงนี้จะส่งผลต่อการเรียนของเราอย่างไร? ให้นักเรียนตอบคำถาม และนำสู่การอภิปราย เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ:

ฉ. เราจะต้องใช้เวลามาก ๆ กับวิชาที่ยาก คือต้องใช้เวลากับมันอย่างจริงจัง

ช. ถ้าเป็นไปได้ ให้เรียนวิชาที่ยากกับนักเรียนคนอื่น ๆ ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อเราในการเข้าใจหัวข้อนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ในพระคัมภีร์มีอยู่หลายตอนที่พูดถึงเรื่องงาน บางครั้งเราไม่ชอบทำงานหนัก แต่การมีงานทำเป็นแผนการณ์ของพระเจ้าสำหรับมนุษย์ตั้งแต่เริ่มแรก เมื่ออาดัมและเอวาอยู่ในสวนเอเดน ก่อนที่พวกเขาจะถูกขับไล่ออกจากสวนเพราะความบาป พวกเขา มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบ เช่นอาดัมต้องตั้งชื่อของสัตว์ทุกชนิด มีนักเรียนกี่คนที่คิดว่างานนั้น เป็นงานที่สนุก?” (ให้เวลานักเรียนได้ตอบคำถาม)

- ก. สุภาษิต 31:13 “ผู้หญิงคนนั้นแสวงหาขนแกะและป่าน และทำงานด้วยมืออย่างเต็มใจ” พระคัมภีร์ไม่ได้บอกว่า นางทำงานด้วยความผินใจ หรือมีคนบังคับให้ทำ แต่ตรงกันข้ามนางทำด้วยความเต็มใจ ในช่วงนี้ของชีวิตของนักเรียน บางคนก็ทำงาน เพื่อจะมีรายได้ หรือช่วยครอบครัวหารายได้ แต่งานของนักเรียนอีกอย่างหนึ่ง คือการไปโรงเรียน
- ข. โคโลสี 3:23 เราได้รับคำท้าทายให้ทำงานที่เราได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ขอพระคัมภีร์พูดว่า “ไม่ว่าท่านจะทำสิ่งใด ก็จงทำด้วยความเต็มใจ เหมือนกระทำการถวายองค์พระผู้เป็นเจ้า ไม่ใช่เหมือนกระทำความแก่มนุษย์”
- ค. ในพระคัมภีร์ตลอดทั้งเล่ม พระเยซูทรงถูกเรียกชื่อหลายอย่าง และชื่อหนึ่งในนั้นก็คือ “พระอาจารย์” ขณะที่พระองค์ทรงพระชนม์อยู่บนโลกนี้ พระองค์ทรงสอนพวกสาวก และฝูงชน บางครั้งทรงสอนอย่างตรง ๆ บางครั้งทรงสอนโดยใช้คำอุปมา และในวิธีอื่นทรงสอนด้วยการกระทำ และจนกระทั่งทุกวันนี้ พระองค์ยังทรงสอน ทรงนำ และทรงชี้แนะ ผู้ที่พระองค์ทรงเลือกให้ติดตามพระองค์ไป
- ง. พิลิปี 1:6 เราได้รับการเตือนว่า พระเจ้าทรงเริ่มการดีในชีวิตของเรา และพระองค์ จะทรงกระทำต่อไป ให้เราเป็นเหมือนพระองค์มากยิ่งขึ้น จนกว่าเราจะได้ไปอยู่ในเมืองสวรรค์กับพระองค์

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “วิธีหนึ่งที่เรายอมให้พระเยซูทรงสอนเรา และช่วยเราให้เป็นเหมือนพระองค์มากขึ้นคือ”การมีความสัตย์ซื่อกับจุดเด่นและจุดด้อยของเรา” การวางแผนการเรียนให้ดีที่สุด และการพัฒนาความสำเร็จในการเรียนที่โรงเรียน เราต้องมีความเข้าใจว่าเราต้องใช้เวลามาก ในการเรียนและการสอบ และเรายังต้องการความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ และครูอาจารย์ สิ่งอื่น ๆ ที่เราต้องคำนึงถึง เช่น สิ่งแวดล้อมและวิธีการเรียนรู้ที่ดี”

ขั้นตอนที่ 5. ให้เราทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้:

พูด / ถาม	สิ่งที่ทำ / คำตอบ
ในกิจกรรมที่ผ่านมา มีกี่คนที่เลือกความสามารถในการอ่านและเขียนบ้าง?	ให้โอกาสนักเรียนตอบคำถาม
วิธีการเรียนแบบไหนที่คิดว่าจะช่วยนักเรียนในการเรียนได้มากที่สุด?	ให้นักเรียนตอบ ถ้าเขาไม่ทราบว่าจะตอบอย่างไร ให้นำความคิด ดังนี้: - ให้อ่านข้อความในบทเรียนหรือหนังสือ - ศึกษาจากข้อความในการ์ด - ลองหัดทำข้อสอบ
ในระหว่างทำกิจกรรม มีใครบ้างที่ชอบพูดเสียงดัง ๆ ร้องเพลง และอื่น ๆ	ให้ยกมือแทนคำตอบ
วิธีการเรียนแบบไหน ที่มีประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด?	ให้เวลาตอบคำถาม ถ้าพวกเขาไม่รู้จะตอบอย่างไร ขอให้นำความคิดดังนี้: - แต่งเนื้อหาบทเรียน เป็นดนตรีหรือเพลง - ศึกษากับเพื่อน ๆ
ในระหว่างที่ทำกิจกรรม มีใครบ้างที่ชอบการเคลื่อนไหว เช่น โบกมือ หรือทำท่าทางแทนคำตอบ และอื่น ๆ	ให้ยกมือแทนคำตอบ
มีวิธีการเรียนแบบไหน ที่สามารถช่วยนักเรียนได้ดีที่สุด?	ให้รอคำตอบจากนักเรียน ถ้าพวกเขาไม่รู้จะตอบอย่างไร ขอให้นำความคิดดังนี้:

บรรยากาศ / สิ่งแวดล้อมในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “สิ่งสุดท้ายที่นักเรียนจะต้องคำนึงถึงในเรื่องการเรียนรู้ ก็คือสิ่งแวดล้อม”

ขั้นตอนที่ 2. ให้ถามคำถามต่อไปนี้:

- ก. มีกี่คนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวในเรื่องการศึกษา (ให้นักเรียนยกมือ)
- ข. มีกี่คนที่ครอบครัวรู้สึกว่เมื่อนักเรียนกลับมาจากโรงเรียนแล้ว ควรจะช่วยทำงานของครอบครัวแทนที่จะทำการบ้าน หรือที่พ่อแม่ไม่ยอมให้เรียนหนังสือเลย? (ให้นักเรียนยกมือ)
- ค. มีกี่คนที่อยู่ในครอบครัวที่ไม่เคยให้ความช่วยเหลือในเรื่องการทำการบ้านหรือทบทวนการเรียนที่บ้าน และไม่เคยสนใจว่านักเรียนจะอ่านหนังสือ หรือจะทำอะไรเมื่อไหร่อย่างไรหรือไม่ (ให้นักเรียนยกมือ)

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “เราทุกคนมีความพิเศษและมาจากครอบครัวที่พิเศษ สิ่งท้าทายที่สำคัญที่สุดในการเจริญเติบโต คือการที่จะเรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงต้องการให้เราทำอะไร ไม่ว่าคนที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราจะให้การสนับสนุนหรือไม่ นั่นไม่ใช่สิ่งสำคัญที่สุด”

- ก. ถ้านักเรียนมีครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้มีความสำเร็จในการเรียน แต่ในที่สุดนักเรียนก็ต้องพึ่งตัวเอง ที่จะต้องตั้งเวลาและวางแผนในการเรียนด้วยตัวเอง
- ข. ถ้านักเรียนมีครอบครัวที่ไม่ค่อยส่งเสริมในเรื่องการเรียน ก็ต้องพยายามหาหนทางที่จะเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ นักเรียนมีความท้าทายที่ยิ่งใหญ่ เพราะจะต้องสร้างความสมดุลในการเชื่อฟังพ่อแม่ และทำดีที่สุดในการเรียนด้วย นักเรียนจะต้องเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์มาก ตัวอย่างเช่น:
- พ่อแม่ให้นักเรียนไปโรงเรียนก่อนเข้าเรียน 30 นาที พอไปถึงโรงเรียนนักเรียนก็ต้องหาโอกาสทบทวนบทเรียนก่อนเข้าเรียน หรือทำการบ้านให้เสร็จ
 - ครอบครัวให้ไปเล่นกับเพื่อนได้สัปดาห์ละสองครั้ง ก็ให้นักเรียนใช้เวลาเรียนหรือทบทวนบทเรียนกับเพื่อนครั้งหนึ่ง และอีกครึ่งหนึ่งก็พักผ่อนสนุกกับเพื่อน
 - นักเรียนสามารถทำทั้งงานของครอบครัว และเรียนหนังสือได้ ถ้ารู้จักใช้เวลาอย่างฉลาด เช่น พ่อแม่อาจจะให้เฝ้าร้านขายของ หรือทำอะไรที่สามารถทบทวนเรื่อง การเรียน นักเรียนก็หาโอกาสที่จะทำ ขณะที่เดินไปซื้อของให้พ่อแม่ก็ทบทวน คำศัพท์ไปด้วย เวลาเลี้ยงน้อง หรือทำงานบ้านบางอย่าง เราก็หาวิธีที่จะเรียนรู้ได้เสมอ ถ้าเรามองหาโอกาสที่จะทำ การเล่นเกมกับน้องก็เป็นการเรียนรู้ได้
- ค. ถ้านักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ไม่ค่อยเอาใจใส่กับการเรียนมากนัก สิ่งท้าทายที่สำคัญที่สุดของนักเรียน คือการสร้างวินัยให้กับตัวเองในการเรียน และบางครั้งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ แม้คนอื่น ๆ ในครอบครัวอาจใช้เวลากับความสนุกสนานก็ตาม เราทุกคนก็เป็นการยากที่จะควบคุมตัวเองให้มีสมาธิหรือความตั้งใจในการทำงาน

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ในการจบบทเรียนในวันนี้เราจะใช้เวลาทบทวนใน 4 เรื่องที่เขียนไว้บนกระดาน ดูว่าเราจะสามารถนำมาใช้ในชีวิตของเราได้อย่างไรบ้าง”
- ขั้นตอนที่ 2. ครูอาจจะเขียน หรืออธิบาย หรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการเสนอข้อคิดในจุดต่าง ๆ ต่อไปนี้ :
- ก. จุดแข็งของเราคืออะไร?
 - ข. จุดอ่อนของเราคืออะไร?
 - ค. วิธีที่เราจะเรียนให้ได้ผลดีที่สุดคือวิธีไหน?
 - ง. สิ่งแวดล้อมกับการเรียนรู้ของเราเป็นอย่างไร ทั้งสถานที่และการท้าทาย?
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ให้นักเรียนทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เรียนไปแล้ว และบอกถึง 3 ขั้นตอนที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความสำเร็จ ให้ทำเป็นการบ้าน และนำมาส่งในชั้นเรียน”
- หมายเหตุ :** หากครูมีเวลามากพอ ขอให้ให้นักเรียนอยู่ต่อหลังเลิกชั้นเรียน เพื่อทำขั้นตอนการเรียนรู้ให้เสร็จ หรือในชั้นเรียนหน้า ขอให้ให้นักเรียนมาก่อนเวลาเข้าชั้น เพื่อจะทำกิจกรรมนี้ให้เสร็จ

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 2

เรื่อง ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถพูดได้ว่า การเรียนรู้ด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สามารถบอกถึงความสามารถหรือข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนนี้ได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่คนอื่น ๆ (ข้อ 3)
2. ความห่วงใยจากโรงเรียน (ข้อ 5)
3. วัยรุ่นเป็นทรัพยากรของสังคม (ข้อ 8)
4. ชุมชนเห็นคุณค่าของวัยรุ่น (ข้อ 7)
5. การให้บริการผู้อื่น (ข้อ 9)
6. แบบอย่างหน้าที่ของผู้ใหญ่คนอื่นในครอบครัว (ข้อ 14)
7. ทักษะคติที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
8. การคาดหวังที่สูง (ข้อ 16)
9. กิจกรรมสร้างสรรค์ (ข้อ 17)
10. เวลาที่บ้าน (ข้อ 20)
11. ศาสนาในชุมชน (ข้อ 19)
12. แรงจูงใจที่อยากจะประสบความสำเร็จ (ข้อ 21)
13. ความตั้งใจในการเรียน (ข้อ 22)
14. ขอบเขตของครอบครัว (ข้อ 11)
15. ขอบเขตของโรงเรียน (ข้อ 12) การอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 25)
16. ความห่วงใย (ข้อ 26)
17. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)

18. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
19. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
20. การแก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติ (ข้อ 36)
21. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
22. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
23. ความรู้สึกถึงควมมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)
24. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม :** แล้วแต่ผู้สอน ให้ดูในกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์ :**
 - กระดาษดำ ซอลีก
 - สิ่งต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถอ่าน สัมผัส และค้นคว้าได้
 - คนในชุมชนหรือนักเรียนที่มีพรสวรรค์หรือความสามารถพิเศษ
4. **สถานที่ :**
 - ห้องเรียน
 - ห้องสมุดท้องถิ่น
 - หรือสถานที่ที่เหมาะสม

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ตอนเริ่มชั้นเรียน ให้เตรียมแหล่งเรียนรู้รอบห้องเรียน และเตรียมอุปกรณ์สำหรับแต่ละแหล่ง ครูจะต้องใช้เวลาใช้ความคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างมาก โดยครูอาจจะขอความร่วมมือจากคนในชุมชนให้มาช่วย และร่วมในชั้นเรียนสักครั้ง หรือขอให้นักเรียนเสนอความคิดเห็น หรืออาจจะมึ่นักเรียนบางคนในชุมชนที่มีความสามารถพิเศษบางอย่างที่สามารถแบ่งปันกับ ชั้นเรียนได้ การเตรียมอุปกรณ์สำหรับแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้ :
- ก. หนังสือที่มีหลาย ๆ หัวข้อ รวมทั้งรูปภาพต่าง ๆ
 - ข. เกมสืใหม่ ๆ พร้อมคำแนะนำ ที่สามารถอ่านให้เข้าใจก่อนเล่น
 - ค. กิจกรรมเกมส์แก้ปัญหา ที่สามารถอ่านและทำได้ด้วยตัวเอง
 - ง. ตัวหุ่นจำลอง ที่นักเรียนสามารถถอดแต่ละชิ้นส่วนออก และประกอบใหม่อีกได้
 - จ. ผลิตภัณฑ์ที่มีความสำคัญต่อชุมชน ที่ทำขึ้นเอง
 - ฉ. บทความต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องชุมชน และประวัติศาสตร์
 - ช. อุปกรณ์ที่ช่วยในการเรียนรู้ เกี่ยวกับศิลปะ ทักษะ หรือเทคนิคต่าง ๆ

- ซ. สิ่งต่าง ๆ ที่มาจากธรรมชาติ ที่นักเรียนสามารถดู, วาดรูป หรือเรียนรู้จากสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยตัวเอง
- ฅ. ความสามารถพิเศษในการทำบางสิ่งบางอย่าง เช่นงานหัตถกรรม เป็นต้น
- ญ. ถ้ามีสถานที่ ครูอาจจะปลูกพืชผักแปลก ๆ บางชนิด หรือปลูกในภาชนะที่เอาไว้นอกห้องได้
- ฎ. อุปกรณ์ ของเครื่องใช้ เครื่องดนตรี และอื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถทดลองใช้ หรือทดลองเล่นได้

ขั้นตอนที่ 2. เมื่อนักเรียนเข้าชั้นเรียน ให้เขาเดินดูแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบห้องเรียน แต่อย่าเพิ่งให้นักเรียนแตะต้องอะไร

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นตอนที่ 1. เมื่อถึงเวลาจะเริ่มชั้นเรียน ขอให้นักเรียนนั่งในที่ที่เขาสามารถฟังคำแนะนำได้
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “วันนี้เรามีห้องเรียนพิเศษ ครูได้วางสิ่งต่าง ๆ ไว้รอบห้องเรียน สิ่งที่คุณนักเรียนต้องทำวันนี้คือ ให้เลือกแหล่งเรียนรู้หนึ่งแห่ง ให้ศึกษาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ที่นี่จนครบทุกอย่าง เมื่อเสร็จจากแหล่งหนึ่ง สามารถเลือกอีกแหล่งหนึ่ง และศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ที่นี่ เมื่อเสร็จแล้วก็เปลี่ยนไปอีกแหล่งหนึ่ง เป้าหมายของเราคือ ให้การเรียนรู้ในวันนี้ มีความสนุกมีอิสระที่จะหาข้อมูล ประสพการณ์ และทักษะที่แปลกใหม่นักเรียนสามารถเลือกแหล่งความรู้ที่ชอบเป็นพิเศษได้ โดยไม่ต้องเรียนทุก ๆ แหล่ง (หรืออาจจะแยกชั้นเรียนเป็นกลุ่มย่อย เพื่อแยกกันศึกษาตามที่ชอบได้)”

หมายเหตุ : ถ้าครูคิดว่าสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และคิดว่าสามารถทำให้เกิดความสมดุลได้ ให้ครูพยายามเรียกพบนักเรียนทีละคน และขอข้อมูลบันทึกของเขาจากชั้นเรียนที่แล้ว แต่ถ้าเห็นว่าบรรยากาศไม่เหมาะที่จะทำเช่นนั้น ให้ครูเดินสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนในทุก ๆ แหล่งเรียนรู้

กิจกรรมสรุปทบทวน

- ขั้นตอนที่ 1. เรียกนักเรียนมารวมกันเพื่อจะได้อภิปราย
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ให้แต่ละคนหาเพื่อนที่อยู่ใกล้กัน 2-3 คน ให้ผลัดกันแบ่งปันประสบการณ์และข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้” ให้เวลาห้านาทีหรือมากกว่านั้นสำหรับการแบ่งปัน
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “วิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนพบกับความสำเร็จในชีวิต คือการเรียนรู้และการหาประสบการณ์ พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อยู่เสมอ การเรียนรู้มีประโยชน์ดังนี้:
 - ก. กระตุ้นการทำงานของสมอง
 - ข. ช่วยให้เกิดเซลล์สมองใหม่ ๆ
 - ค. ช่วยให้มีทัศนวิสัยกว้างไกล
 - ง. ช่วยให้เกิดรายได้
 - จ. ช่วยเสริมสร้างสุขภาพกายและใจ

- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “การเรียนรู้นอกจากจะช่วยให้สมองของเราทำงาน แล้วยังเป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทำให้เรามีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทำให้มีความสัมพันธ์ในลักษณะใดบ้าง?” ให้เวลาตอบคำถาม และนำการอภิปรายดังนี้:
- ก. ถ้าเราเรียนรู้เกี่ยวกับบางสิ่งที่คนอื่นรู้ หรือชำนาญ เราก็สามารถเข้าใจสิ่งที่เขาพูด และประสบการณ์ที่เขามี
 - ข. การเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตของบุคคล ทำให้เราวิธีที่จะให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนเขา
 - ค. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทำให้สนุกและเพลิดเพลิน และทำให้เรามีอะไรใหม่ ๆ ที่จะทำด้วยกันได้
 - ง. เมื่อพระเยซูทรงดำเนินอยู่ในโลกนี้ พระองค์ทรงเรียนรู้มากมายเกี่ยวกับคนที่พระองค์ทรงพูดคุยและเกี่ยวข้องด้วย เราไม่สามารถรู้จักทุกสิ่งเกี่ยวกับผู้คนได้อย่างพระองค์ แต่เราสามารถเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับพวกเขาได้ การทำเช่นนี้ช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ และทำให้มีโอกาสแบ่งปันและแสดงความรัก ความเมตตาของพระเจ้ากับคนอื่นได้
- ขั้นตอนที่ 5. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้หลายวิธี มีวิธีไหนบ้างที่เราสามารถเรียนรู้ข้อมูลและทักษะใหม่ ๆ?” ให้เขียนคำตอบลงบนกระดาน คำตอบอาจจะเป็นดังนี้:
- การอ่านหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์
 - การเดินทาง
 - การพูดคุยกับผู้คน
 - การถามหาข้อมูลจากการท่องเที่ยวท้องถิ่น หรือสถานที่ราชการ
 - การสังเกตธรรมชาติ การทำบันทึก การวาดรูป และค้นหาข้อมูลอย่างละเอียดจากหนังสือหรือห้องสมุด
 - ชักถามผู้รู้ว่าจะขอใช้เวลากับเขาสักหนึ่งวัน
- ขั้นตอนที่ 6. **ครูพูดว่า:** “ขอให้เราอธิษฐานด้วยกัน เป็นการจบบทเรียน” ถ้าเป็นไปได้ ขอให้นักเรียนผลัดกันอธิษฐาน หรือไม่ก็ให้ครูอธิษฐาน:
- ขอบคุณพระเจ้าที่ได้มีโอกาสได้เรียนรู้ถึงของประทาน และความสามารถของเรา
 - ขอพระเจ้าทรงช่วยให้เราใช้ของประทานและความสามารถพิเศษของเรา ในการรับใช้พระองค์ และถวายเกียรติแด่พระองค์ ขอให้เรามีโอกาสที่จะได้เรียนรู้ทักษะและข้อมูลใหม่ ๆ

การประเมินผล

การประเมินผลบทเรียนนี้คือการคุยกับนักเรียนเป็นส่วนตัวเกี่ยวกับแผนการเรียนของเขา แล้วให้คำแนะนำในการตัดสินใจของนักเรียนว่าจะมีขั้นตอนในการดำเนินการต่อไปอย่างไร เพราะนักเรียนจะมีเสรีภาพในการจัดเวลาการเรียนของเขาเองได้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การมีวินัย และการควบคุมตัวเอง จะเป็นหลักประกันความสำเร็จของเขา

บรรณานุกรม

<http://www.ibs.org/bible>