



หน้าที่ในครอบครัวและชุมชน

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน

อายุ 19 ปี ขึ้นไป



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 การช่วยเหลือครอบครัว	1 - 4
บทที่ 2 การช่วยเหลือชุมชน	5 - 9
การประเมินผลนักเรียน	10
บรรณานุกรม	10

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 1

เรื่อง การช่วยเหลือครอบครัว

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสอนนักเรียนที่อายุน้อยกว่าในการแสดงความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่มีในครอบครัวได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. การสนับสนุนจากครอบครัว (ข้อ 1)
2. การสื่อสารเชิงบวกภายในครอบครัว (ข้อ 2)
3. ทักษะคติที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
4. ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่น (ข้อ 33)
5. ความหวังใจ (ข้อ 26)
6. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
7. ความรู้สึกถึงความมีจุดมุ่งหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : นักเรียนทั้งหมดในห้อง
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านข้อพระคัมภีร์จากบทเรียน)
 - กระดาษและปากกาหรือดินสอ (1 ชุด สำหรับนักเรียนแต่ละคน)
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ในบทเรียนนี้นักเรียนจะเข้าใจปัญหาที่พวกเขาเผชิญในครอบครัวและวิธีการแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือครอบครัว บทเรียนนี้จะช่วยนักเรียนในการให้คำแนะนำให้กับน้องๆ ที่มีอายุน้อยกว่าในการมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวและบทบาทที่ตัวเองเป็นอยู่ นักเรียนแต่ละคนจะได้รับการท้าทายในการเป็นแบบอย่างในการสอนน้องๆ หรือกลุ่มญาติพี่น้องของพวกเขาเอง

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “เวลาที่นักเรียนเป็นเด็ก นักเรียนมีหน้าที่ให้รับผิดชอบในเรื่องใดบ้าง”
(ให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสพูดหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ถามแต่ละคนว่าหน้าที่ที่ได้รับเปลี่ยนไปอย่างไรเมื่อเขาโตขึ้น)
- ขั้นตอนที่ 2. ครูถามคำถามต่อไปนี้
- ก. นักเรียนเคยได้รับมอบหมายหน้าที่อะไรในครอบครัวใดที่ยากที่สุดเท่าที่เคยทำมา (หนุนใจให้นักเรียนตอบคำถาม)
 - ข. อะไรที่ทำให้หน้าที่นั้นยาก (ให้นักเรียนอธิบายว่าทำไมหน้าที่เหล่านั้นจึงยากสำหรับเขา)
 - ค. เมื่อนักเรียนคิดถึงหน้าที่ที่นักเรียนเคยได้รับตอนเป็นเด็ก มีอะไรที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับมันให้ได้ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร (ให้นักเรียนหลายๆ คนตอบ)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนรู้ว่าเด็กๆ หลายคนกำลังประสบกับปัญหาอะไรเพราะว่านักเรียนเคยได้รับหน้าที่เดียวกับพวกเขามาก่อนตอนที่นักเรียนยังเป็นเด็ก นักเรียนสามารถใช้สติปัญญาที่นักเรียนได้จากประสบการณ์ในหลายปีนี้ในการช่วยเหลือผู้อื่นได้ วันนี้เราจะมาคุยกันเรื่องวิธีการช่วยเหลือพี่น้องหรือเด็กนักเรียนคนอื่นๆ ในการช่วยกันรับผิดชอบหน้าที่ที่มีในครอบครัวเพื่อช่วยให้ครอบครัวสามารถดำเนินต่อไปได้”

กิจกรรมการเรียนรู้

หน้าที่ในครอบครัว

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “การสอนน้องๆ เป็นความคิดที่ดีมากและเราได้ช่วยพวกเขาด้วย แต่นักเรียนอาจจะรู้สึกไม่มั่นใจหรือไม่พร้อมที่จะสอนคนอื่น ให้เรามาแสดงบทบาทสมมติด้วยกันเพื่อให้เราสามารถทำงานร่วมกันเพื่อหาวิธีที่ดีในการสอนพระคัมภีร์ เราจะแสดงเหตุการณ์สมมติจากนั้นเราจะมาอภิปรายวิธีการให้คำแนะนำกับเด็กๆ ในการรับมือกับปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ กัน”
- ขั้นตอนที่ 2. ขออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติ ตามหัวข้อด้านล่างในการแสดงบทบาทสมมติ ครูสามารถแนะนำให้ปรับให้เข้ากับสถานการณ์และหน้าที่ในครอบครัวของวัฒนธรรมท้องถิ่นได้
- ก. พ่อและแม่บอกให้ลูกทำงานบ้านแต่ลูกไม่อยากทำ
ตัวอย่าง: ช่วยให้เด็กตระหนักถึงประโยชน์ที่เขาจะได้รับจากพ่อแม่และสอนข้อพระคัมภีร์เอเฟซัส 6:1-3 หรือโคโลสี 3:20 อธิบายว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรในขณะที่นักเรียนเป็นเด็ก แต่นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะเอาชนะความรู้สึกนั้นและเชื่อฟังพ่อแม่ ฯลฯ

- ข. เด็กมีแต่เล่นและไม่อยากทำงานบ้านให้เสร็จและพ่อแม่ก็กำลังโกรธ
 - ค. พ่อตงงานและลูกชายก็ต้องออกไปทำงานและไปโรงเรียนด้วย
 - ง. แม่ป่วยและลูกสาวต้องทำหน้าที่ของแม่
 - จ. เหตุการณ์อื่นๆ ที่เป็นปัญหาทั่วไปที่เด็กอาจจะต้องทำหน้าที่แทนในครอบครัวของเขา
- คำแนะนำ :** ให้ใช้เวลาให้มากที่สุดเพื่อให้ทุกคนได้แนะนำวิธีการจัดการกับปัญหา ช่วยให้เด็กมี เหตุผลและมีกำลังใจในการพิจารณาปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้จากการจัดการกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

คำถามที่เป็นประโยชน์

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “การเข้าใจวิธีการช่วยเหลือใครบางคนนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ขณะที่นักเรียนทำงานกับน้องๆ นักเรียนจะต้องขอสติปัญญาจากพระเจ้า ขอการทรงนำในการเลือกว่านักเรียนควรจะสอนใครและจะมีวิธีการช่วยเหลือพวกเขาอย่างไร พระคัมภีร์สัญญาว่าพระเจ้าจะทรงประทานสติปัญญาให้กับทุกคนที่ขอ (ยากอบ 1:5)”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้อาสาสมัครอ่าน ยากอบ 1:5 ให้เพื่อนในห้องฟัง
- “ถ้าผู้ใดในพวกท่านขาดสติปัญญา ก็ให้ผู้นั้นทูลขอจากพระเจ้า ผู้ทรงโปรดประทานให้แก่คนทั้งปวงด้วยพระกรุณา และได้ทรงดำหนิ แล้วผู้นั้นก็จะได้รับสิ่งที่ทูลขอ”
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “หนึ่งในวิธีการช่วยเหลือเด็กคือการรู้ว่าเด็กมีหน้าที่ทำอะไรและเขากำลังประสบกับปัญหาอะไรอยู่ การถามคำถามเหล่านี้จะช่วยให้เราสามารถเข้าใจสถานการณ์และรู้วิธีการช่วยเหลือเด็กๆ ได้” ให้ครูแจกกระดาษและปากกาหรือดินสอให้แต่ละคนเขียนคำถามต่อไปนี้ลงไป
- คำแนะนำ :** สามารถเขียนคำถามต่อไปนี้ลงไปและอ่านให้เด็กๆ ฟังทีหลังได้
- คำถามมีดังนี้
- (1) นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบทำอะไรในครอบครัวของนักเรียน
 - (2) นักเรียนชอบทำอะไรบ้าง
 - (3) หน้าที่อะไรที่ยากสำหรับนักเรียน
 - (4) ทำไมนักเรียนจึงคิดว่าหน้าที่พวกนั้นจึงยากสำหรับนักเรียน
 - (5) อะไรบ้างที่สามารถช่วยนักเรียนในการทำหน้าที่เหล่านั้นได้
 - (6) คนอื่นสามารถช่วยนักเรียนทำหน้าที่เหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “ต่อไปนักเรียนต้องคิดว่านักเรียนจะสอนใครได้ ให้เขียนชื่อน้องๆ ที่คิดว่าการสอนของเราจะเป็นประโยชน์ต่อเขา”
- ก. ให้โอกาสนักเรียนในการพูดถึงน้องที่เขาจะไปสอน การอภิปรายกับกลุ่มจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจหรือให้แนวคิดกับนักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน
 - ข. หนุนใจให้นักเรียนที่ยังอาศัยอยู่กับครอบครัวให้สอนพี่น้องของตนเอง และเตือนให้พวกเขาพูดกับพ่อแม่และให้เปิดใจคุยกับครอบครัวเพื่อที่ครอบครัวจะสามารถช่วยเหลือพี่น้องของเขาได้ด้วย

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนต้องมีการวางแผนที่แน่นอนเกี่ยวกับคนที่เราจะไปสอนและเวลาที่เราจะไปสอน ตอนนี้เป็นโอกาสที่ดีที่พวกเราจะได้รวมกลุ่มและอภิปรายแนวคิดบางอย่างที่เราได้ และฟังความคิดเห็นจากเพื่อนๆ ด้วย”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน นักเรียนควรจะใช้เวลาช่วง 2-3 นาทีสุดท้ายในการพูดว่าจะสอนใคร พวกเขามีเป้าหมายอย่างไร และพวกเขาจะเจอกับน้องๆ เมื่อไหร่
- หมายเหตุ :** ขณะที่กลุ่มกำลังอภิปรายให้ครูเดินไปรอบๆ ห้องและช่วยตอบคำถามเด็กที่มีคำถาม

หลักสูตรสากลสำหรับเยาวชน อายุ 19 ปี ขึ้นไป

บทที่ 2

เรื่อง การช่วยเหลือชุมชน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสอนนักเรียนที่อายุน้อยกว่าให้สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีในชุมชนได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคติที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. ความห่วงใย (ข้อ 26)
3. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
4. การวางแผน และการตัดสินใจ (ข้อ 32)
5. พลังในตัวเอง (ข้อ 37)
6. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
7. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม :** นักเรียนทั้งหมดในห้อง แบ่งเป็นกลุ่มย่อยสำหรับอภิปรายและการวางแผนการ
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน :** 45 นาที
3. **วัสดุ/อุปกรณ์ :**
 - พระคัมภีร์ (ถ้าไม่มีให้อ่านข้อพระคัมภีร์จากบทเรียน)
 - กระดาษและปากกา (1 ชุด สำหรับเด็กแต่ละคน)
4. **สถานที่ :** ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การสอนเด็กที่อายุน้อยกว่าเป็นวิธีที่ดีสำหรับนักเรียนที่จะได้มีส่วนในการช่วยเหลือคนอื่นและเพื่อช่วยเหลือชุมชน บทเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความต้องการต่างๆ เพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำไปช่วยเหลือผู้อื่นที่อายุน้อยกว่าให้พัฒนาความสนใจในการช่วยเหลือชุมชน นักเรียนแต่ละคนจะได้รับความท้าทายในการสอนกลุ่มคนกลุ่มเล็กๆ หรือเข้าร่วมในโครงการของชุมชนร่วมกัน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ในฐานะที่นักเรียนเป็นเด็กที่เกิดในชุมชนนี้ นักเรียนบางคนอาจจะโตขึ้นในชุมชนหรือพื้นที่อื่น ตอนนี้นักเรียนกำลังจะเป็นผู้ใหญ่เต็มตัวแล้ว นักเรียนสามารถเลือกที่จะอยู่ในชุมชนหรือว่าจากชุมชนนี้ไปอยู่ในอีกชุมชนหนึ่งก็ได้ แต่ไม่ว่านักเรียนจะอยู่ในชุมชนไหนนักเรียนก็สามารถช่วยทำให้ชุมชนนั้นดีขึ้นได้”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับด้านใดกับชุมชนในฐานะที่เรายังเป็นเด็ก (หนูแน่ใจให้แต่ละคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ถ้านักเรียนคิดไม่ออกว่าพวกเขาได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมชุมชนอย่างไรให้นักเรียนเล่าเรื่องที่พวกเขาได้เข้าร่วมประเพณีต่างๆ ในชุมชนการทำงานร่วมกันหลังจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่ทำเพื่อชุมชน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษในชุมชน)”
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “นักเรียนอยากเห็นเด็กๆ คนอื่นได้มีส่วนช่วยเหลือในชุมชนในวันนี้อย่างไรบ้าง” (ให้นักเรียนได้แบ่งปันความคิดในด้านบวกที่พวกเขาอยากให้เด็กๆ คนอื่นได้มีส่วนร่วมหรือสิ่งที่เขาเคยอยากมีส่วนร่วมขณะที่เขายังเป็นเด็ก)
- คำแนะนำ :** เขียนแนวคิดบนกระดานดำเพื่อใช้อ้างอิงในท้ายบทเรียน
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “เมื่อนักเรียนอาศัยอยู่ชุมชนนักเรียนก็อยากช่วยให้ชุมชนเจริญไปในทางที่ดี นี่คือโอกาสที่นักเรียนจะได้สอนเด็กๆ ให้ใส่ใจและช่วยเหลือชุมชนของตัวเอง”

กิจกรรมการเรียนรู้

การสอนเด็ก

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “ทำไมนักเรียนจึงควรสอนเด็กนักเรียนที่อายุน้อยกว่า” (ให้โอกาสนักเรียนหลายๆ คนแบ่งปันความคิดเห็น)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูถามว่า:** “นักเรียนเคยสอนใครมาก่อนไหม ประสบการณ์นั้นมีผลต่อนักเรียนอย่างไร” (ให้นักเรียนหลายๆ คนอธิบายเท่าที่มีเวลา)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “นี่คือเหตุผลที่สำคัญ 2 อย่างที่นักเรียนแต่ละคนควรจะสอนเด็กนักเรียนที่อายุน้อยกว่าเพราะว่า”
- ก. เป็นการให้การศึกษา ชุมชนของนักเรียนจะพัฒนาขึ้นเมื่อสมาชิกในชุมชนมีความรู้มากขึ้น
- ครูพูดว่า:** “ให้คิดว่านักเรียนมีความชำนาญ มีความรู้ หรือมีสิ่งที่ชอบในด้านใดบ้าง เช่น งานอดิเรกหรืองานประดิษฐ์ ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์หรือการทำงาน

ทักษะการเต้น/รำ การพ้องในวัฒนธรรมของตนเอง ทักษะทางศิลปะ หรือความสามารถที่เป็นที่ต้องการของโรงเรียน” หลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ 4-6 คน

หมายเหตุ : การจัดกลุ่มเล็กๆ จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกสบายใจในการแบ่งปันความคิด และในทางกลับกันนักเรียนก็จะได้รับประโยชน์ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

ใช้เวลา 5 นาทีให้นักเรียนได้อภิปราย แนวคิดที่เป็นไปได้ : สอนนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานที่ต้องการสำหรับการปฐมพยาบาลหรือทักษะเฉพาะต่างๆ สำหรับการเล่นกีฬา หรืออาชีพบางอย่าง

- ข. เป็นการก่อให้เกิดส่วนร่วมในชุมชน ชุมชนของนักเรียนจะพัฒนามากขึ้นเมื่อมีคนมากขึ้นเข้ามามีส่วนร่วม”

ให้นักเรียนในกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นของชุมชนและวิธีที่เราสามารถสนองความต้องการเหล่านั้นโดยให้เด็กๆ ได้มีส่วนร่วมร่วมกัน แนวความคิดที่เป็นไปได้คือ

- ทาสีหรือซ่อมรั้วของโครงการของมูลนิธิรัตนาร
- ปลูกต้นไม้
- ซ่อมแซมของเล่นในสนามเด็กเล่น
- ทำความสะอาดหรือซ่อมแซมอาคารโรงเรียน
- ซ่อมแซมบ้านให้กับครอบครัวที่ต้องการ
- ทำงานธุรการให้กับเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาล

สนับสนุนให้นักเรียนทำสิ่งเหล่านี้ 1 อย่างขึ้นไป โดย

- ภายในกลุ่มสามารถวางแผนให้แต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบปัญหา 1 อย่างในโครงการ
- นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มสามารถรับหน้าที่ในการพาน้องๆ มาทำงานที่ได้วางแผนร่วมกันไว้แล้ว
- สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถเลือกแผนที่จะให้เด็กๆ มาทำงานกันต่อไปในวันหลังหากว่าเวลาไม่เอื้ออำนวย

การวางแผนโครงการสำหรับชุมชน

- ขั้นตอนที่ 1. ให้นักเรียนทุกคนเขียนรายละเอียดที่อธิบายโครงการสำหรับชุมชนที่วางไว้ นักเรียนอาจจะไม่สามารถเขียนโครงการได้ในครั้งนี้ แต่สามารถรวบรวมข้อมูลไว้และใช้ในครั้งต่อไป
- ขั้นตอนที่ 2. ขณะที่ครูอธิบายขั้นตอนด้านล่าง ให้โอกาสแต่ละกลุ่มให้คำแนะนำเพิ่มเติมหรือวิธีการปรับเปลี่ยนขั้นตอนให้ดีขึ้นเพื่อชุมชนของเขา ให้ครูรับฟังความคิดเห็นของแต่ละคน

การวางแผนโครงการของชุมชน

- ก. พูดกับคนในชุมชนที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือจากกลุ่มที่จะเป็นประโยชน์ต่อเขา
- ข. หาอุปกรณ์/วัสดุที่จำเป็นต้องใช้ ให้รวบรวมไว้ด้วยกันหรืออาจจะขอรับบริจาค
- ค. นัดเวลาและสถานที่นัดพบเพื่อไปทำกิจกรรมร่วมกัน
- ง. ไปพบกับกลุ่มน้องและสอนพวกเขาเกี่ยวกับโครงการว่า ทำไมเราจึงทำกิจกรรมนี้ และกิจกรรมนี้จะช่วยเหลือชุมชนได้อย่างไร อธิบายให้น้องๆ เข้าใจว่าจะทำอะไร และพวกเขาได้รับความคาดหวังอะไรบ้าง

หมายเหตุ : ครูอาจจะมีการนำหน้าที่ที่ต้องทำและให้เด็กๆ เลือกว่าพวกเขาอยากทำอะไร

- จ. ในวันทำงานให้สร้างบรรยากาศให้สนุกสนานน่าชื่นชม มีการเล่นเกมสั่วมกันหรือทำอะไรสนุกๆ ระหว่างพักหรือหลังจากทำงานเสร็จแล้ว ครูอาจจะต้องเลี้ยงทุกคนด้วยลูกอม, ขนม, ผลไม้, หรือน้ำ
- ฉ. หลังจากทำงานเสร็จแล้ว ให้มารวมกลุ่มกันเพื่ออภิปรายความพึงพอใจของแต่ละคนที่ได้รับจากคนทำงาน ให้ขอบคุณสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มโดยการชื่นชมสิ่งที่คุณชอบเกี่ยวกับการทำงานของเขา ทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ได้รวดเร็ว หรือ ความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การทำให้โครงการของชุมชนของเราประสบความสำเร็จ

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ถ้านักเรียนวางแผนดีนักเรียนก็จะประสบความสำเร็จมากและขึ้นอยู่กับประเภทของโครงการที่นักเรียนจะทำ นักเรียนอาจจะต้องคิดถึงความเป็นไปได้ของปัญหาหรือความจำเป็นพื้นฐานที่ควรได้รับการพัฒนาขณะที่นักเรียนทำงานร่วมกับน้องๆ”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ให้พิจารณาปัจจัยเหล่านี้เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการจะประสบความสำเร็จ และให้วางแผนล่วงหน้าในการจัดการกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นโดยใช้เวลาน้อยที่สุด”
- ขั้นตอนที่ 3. ให้นักเรียนเขียนปัจจัยเหล่านี้ลงไปและให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนที่พวกเขาสามารถช่วยเหลือให้งานเดินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
- ก. แจ้งให้ทุกคนมาร่วมกันตามวันเวลาที่ได้นัดหมายกัน เพื่อวางแผนงานที่พวกเขาต้องทำด้วยกัน
 - ข. ให้จัดหาคนที่จะมาควบคุมการใช้อุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายหรือทำงานในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย
 - ค. จัดหาวัสดุล่วงหน้า บอกสมาชิกแต่ละคนเรื่องรถรับส่ง
 - ง. เตรียมและปรับเปลี่ยนหน้าที่ไว้สำหรับคนที่ไม่มา และเตรียมคนงานไว้เพิ่มเติมสำหรับงาน
 - จ. เตรียมกล่องยาไว้สำหรับอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิด
 - ฉ. เตรียมอาหารและเครื่องดื่มไว้ด้วยหากต้องทำงานล่วงเวลา

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “เราสามารถพูดถึงแนวคิดที่ดีต่างๆ แต่ว่าคำพูดของเราไม่สามารถเปลี่ยนแปลงชุมชนได้ เราต้องการการลงมือทำให้เรามาทำสัญญาร่วมกันและเข้ามามีส่วนในการรับผิดชอบงานด้วยกัน”

ขั้นตอนที่ 2. ให้กลุ่มนักเรียนที่แบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มเดิมมารวมกลุ่มอีกครั้ง คราวนี้ให้พวกเขาพูดแผนการในการสอนน้องๆ ของตัวเองเพื่อให้้องๆ ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน ให้ละคนเขียนหัวข้อต่อไปนี้ได้

- โครงการที่จะทำ จะทำอะไร ที่ไหน
- โครงการจะทำอะไรบ้างในงานครั้งนี้
- ใครในกลุ่มที่จะเป็นคนรับผิดชอบ และตรวจสอบว่ามีคนรับผิดชอบหน้าที่ทั้งหมด (แต่ละคนควรจะได้รับผิดชอบร่วมกับคนอื่นอย่างน้อย 1 คน)

คำแนะนำ : ขณะที่ครูเดินอยู่รอบๆ ห้องและคอยดูนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้หนูใจนักเรียนให้เลือกที่จะเป็นคนที่มียุทธพลที่ดีต่อคนอื่น ๆ และให้สร้างความรู้สึกระพือตนเองโดยการเตือนพวกเขาว่าพวกเขาเป็นคนที่มีความสามารถและเป็นกำลังในการให้การช่วยเหลือที่ดีกับชุมชน

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

พิจารณาคำแนะนำเพื่อความสำเร็จต่อไปนี้

1. หนูใจนักเรียนให้สอนพี่น้องของตนเอง เมื่อนักเรียนมีความมั่นใจในทักษะการสอนพวกเขาอาจจะช่วยเหลือเพื่อนบ้านของเขาหรือเพื่อนของน้องเขาได้ด้วย
2. ให้นัดเวลาและสถานที่เพื่อที่แต่ละคนจะได้มาพบกับครูเพื่ออภิปรายแผนการสอนหรือปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนบางคนอาจจะอยากแบ่งปันสิ่งเหล่านี้กับเพื่อนร่วมห้องด้วย คุณอาจจะต้องบอกเวลาและสถานที่ให้กับคนที่สนใจอยากจะทำอภิปรายเกี่ยวกับการสอน

การประเมินผลครูผู้สอน

ไม่มีการประเมินผลตนเองสำหรับบทเรียนนี้

การประเมินผลนักเรียน

ประเมินผลกระบวนการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1 กิจกรรมการประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสอนเด็กๆหรือไม่อย่างไร	
นักเรียนได้ไปพบกับน้องๆ และสอนพวกเขาเรื่องหน้าที่ในครอบครัวหรือไม่	
นักเรียนได้ไปพบกับน้องๆ และสอนพวกเขาเรื่องหน้าที่ในชุมชนหรือไม่	
เพิ่มเติมอื่นๆ	

ความคิดเห็นเพิ่มเติม :

บรรณานุกรม

Tip Sheet on Creating Teen Programs (2001) <http://www.pps.org/tcb/guidelines.htm>

(Accessed July 17, 2008).