



เนื้อหาสาระพระคัมภีร์

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น

อายุ 15 -18 ปี



Compassion International, Inc.
12290 Voyager Parkway Colorado Springs, CO 80921
<http://www.compassion.com>

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	ผู้เขียนพระคัมภีร์	1 - 5
บทที่ 2	ข้อบัญญัติศาสนา	6 - 10
บทที่ 3	หลักข้อเชื่อเรื่องการทรงสร้าง	11 - 15
บทที่ 4	หลักข้อเชื่อเรื่องตรีเอกานุภาพ	16 - 20
การประเมินผลของครู		21
การประเมินผลของนักเรียน		21
บรรณานุกรม		22

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 1

เรื่อง ผู้เขียนพระคัมภีร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกคำสอนของพระคัมภีร์ได้หลายบทที่เป็นหลักฐานว่าผู้บันทึกบันทึกจากพระวจนะของพระเจ้า
2. สามารถบอกชื่อผู้บันทึกพระคัมภีร์ได้ 4-5 คน

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคิดที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)
3. ความรู้สึกถึงความมีจุดหมาย (ข้อ 39)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : ทุกคนในชั้นเรียน, กลุ่มเล็กๆ สำหรับกิจกรรม
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์พระคัมภีร์
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “พระคัมภีร์เป็นสิ่งพิเศษสิ่ง เพราะพระเจ้าได้ทรงดลใจจากพระเจ้า”
ขออาสาสมัคร อ่าน 2ทิโมธี 3:16
“พระคัมภีร์ทุกตอนได้รับการดลใจจากพระเจ้า และเป็นประโยชน์ในการสอน การตักเตือน ว่ากล่าว การปรับปรุงแก้ไขคนให้ดี และการอบรมในทางธรรม”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “บุคคลที่บันทึกพระคัมภีร์ไม่ได้บันทึกตามความคิดของตัวเอง พวกเขาบันทึกข้อความที่ได้รับการดลใจจากพระเจ้า พวกเขาอาจไม่เข้าใจได้ทั้งหมดว่ามันเกิดขึ้นได้อย่างไร แต่พวกเขารู้ว่าสิ่งนี้ได้เกิดขึ้น ดังที่พระคัมภีร์กล่าวไว้ให้นักเรียนทุกคนเปิดพระคัมภีร์ไปที่ 2 เปโตร 1:20-21 และอ่านพร้อมกัน
“ท่านทั้งหลายจะต้องเข้าใจข้อนี้ก่อน ผู้หนึ่งผู้ใดจะตีความหมายคำของผู้เผยพระวจนะในพระคัมภีร์เอาเองไม่ได้ เพราะว่าคำของผู้เผยพระวจนะนั้นไม่ได้มาจากความคิดในจิตใจของมนุษย์แต่มนุษย์ได้กล่าวคำซึ่งมาจากพระเจ้า ตามที่พระวิญญาณบริสุทธิ์ได้ทรงดลใจเขา”
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “นักเรียนคิดว่ามีคนกี่คนที่บันทึกพระคัมภีร์?” (ให้แต่ละคนลองทาย) มีผู้บันทึกพระคัมภีร์ทั้งหมดสี่สิบคนในตลอดเวลา 1,500 ปี ให้เรามาดูคนที่เขียนบันทึกพระคัมภีร์บางท่านกัน”

กิจกรรมการเรียนรู้

ผู้บันทึกที่ไว้วางใจได้

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “มาดูเหตุผลสองข้อที่เราสามารถไว้วางใจในผู้ที่บันทึกพระคัมภีร์” กัน
- ก. ให้อาสาสมัครหนึ่งคนอ่าน เยเรมีย์ 1:4-5
“พระวจนะมาถึงข้าพเจ้าว่า ก่อนที่เราได้ก่อร่างตัวเจ้าในครรภ์ เราได้รู้จักเจ้า และก่อนที่เจ้าคลอดจากครรภ์ เราก็ได้กำหนดตัวเจ้าไว้ เราได้แต่งตั้งเจ้าเป็นผู้เผยพระวจนะให้แก่บรรดาประชาชาติ”
- ข. ให้อาสาสมัครอีกหนึ่งคนอ่าน ลูกา 1:1-4
“ท่านทราบแล้วว่าหลายคนได้อุตสาหะเรียบเรียงเรื่องราวเหล่านั้น ซึ่งสำเร็จแล้วในท่ามกลางเราทั้งหลาย ตามที่พวกเขาได้ถูกส่งมอบให้กับเราโดยผู้ที่ได้เห็นด้วยตาตนเองตั้งแต่ต้น และรับใช้โลก เหตุฉะนั้น เนื่องจากข้าพเจ้าได้สืบเสาะถว้นถึตั้งแต่ต้นมา จึงเห็นดีด้วยที่จะเรียบเรียงตามลำดับ เพื่อประโยชน์แก่ท่าน ท่านเอเฟสัสที่เคารพอย่างสูง เพื่อท่านจะได้รู้ความจริงอันเกี่ยวกับเรื่องราวเหล่านั้นซึ่งท่านได้เรียนมา”
- ค. **ครูถามว่า:** “มีเหตุผลอะไรบ้างที่เราสามารถไว้วางใจผู้บันทึกพระคัมภีร์ได้?” (คำตอบคือพระเจ้าได้วางแผนให้พวกเขาเป็นผู้บันทึกพระวจนะของพระองค์ ตั้งแต่ก่อนที่พวกเขาจะเกิดมา และผู้บันทึกได้เห็นด้วยตาและหาความจริงมาแล้ว)

ขั้นตอนที่ 2. ให้นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มดูคำสอนของผู้บันทึกแต่ละคน แต่ละกลุ่มควรจะเตรียมตัวที่จะบอกกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนว่าทำไมผู้บันทึกพระคัมภีร์ได้ถูกเตรียมตัวอย่างไรในการเป็นผู้เขียนพระคัมภีร์

ผู้บันทึก	ข้อพระคัมภีร์	การเตรียมตัวบันทึก
โมเสส	- กิจการของอัครทูต 7:20-22	- เขาเติบโตจากครอบครัวชาวอียิปต์ - เขาได้รับการศึกษาและรู้จักกฎหมายชาวอียิปต์/ยิว ดังนั้นเขาจึงสามารถเขียนกฎหมายของพระเจ้าได้
ซาโลมอน	- 1 พงศ์กษัตริย์ 4:29-34	- ซาโลมอนสนใจและศึกษาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์, ธรรมชาติ, ดนตรี, การเขียน, สถาปัตยกรรม, ซึ่งช่วยเขาเตรียมตัวในการเขียนสุภาษิต หนังสือแห่งปัญญา
ลูกา	- ลูกา 4:1-4 - กิจการของอัครทูต 1:1-3 - โคโลสี 4:14 - ลูกา 8:40-48	- เขาเป็นแพทย์ และให้รายละเอียด ถึงความมหัศจรรย์ของ พระเยซู (ตัวอย่างใน ลูกา 8:40-48) - เขบันทึกประวัติศาสตร์ของเปาโลในหนังสือ กิจการของ อัครทูต - เขบันทึกประวัติศาสตร์และความมหัศจรรย์ของพระเยซูในหนังสือลูกา
เปาโล (รู้จักในนาม เซาโล เช่นกัน)	- กิจการของอัครทูต 8:1-4 - กิจการของอัครทูต 22:1-5 - กาลาเทีย 1:14-16	- เขาเข้าใจความเกลียดชังของคริสเตียนเพราะเขาได้ ลงโทษคริสเตียนก่อนที่จะกลายมาเป็นคริสเตียนเสียเอง - เขาเป็นชาวยิวและพูดภาษาอาราบิก - เขารู้จักกฎหมายของชาวยิว และพระเจ้าได้มอบบทบาทหน้าที่แก่เปาโลนับแต่เขากำเนิด

ขั้นตอนที่ 3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่พวกเขาได้ค้นคว้ามาแบ่งปันให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ใครคือผู้บันทึก

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “มาดูพระคัมภีร์ของพวกเรา และดูว่าพวกเราสามารถหาชื่อของผู้บันทึกพระคัมภีร์ได้บ้างหรือไม่”

ให้เวลานักเรียน 5 นาทีสำหรับการสำรวจพระคัมภีร์ เพื่อหาชื่อผู้บันทึกว่าถูกเอ่ยถึงในตอนต้นหรือตอนท้ายของหนังสือ หากว่ามีนักเรียนที่ไม่มีพระคัมภีร์ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อช่วยกัน

ให้นักเรียนแบ่งปันสิ่งที่พวกเขาพบ และแบ่งปันข้อมูลต่อไปนี้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

- ชื่อหนังสือส่วนใหญ่ที่ใช้ชื่อบุคคลจะเขียนโดยบุคคลนั้น ยกเว้น นางรูธ, เอสเธอร์, โยบ, ทิตัส, ฟิเลโมน,

- เปาโลเขียนจดหมายฝากในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ รวมถึง 1 และ 2 ทิโมธี ทิตัส และ ฟิเลโมน
- เนหะมีย์ใช้สรรพนามว่า “ข้าพเจ้า” แต่นักการศึกษาบางท่านเชื่อว่า เอสรา ผู้คัดลอกได้แก้ไขจากบันทึกประจำวันของเนหะมีย์
- พระกิตติคุณทั้ง 4 เล่มของพระเยซู (หนังสือที่บอกเล่าเรื่องราวของพระเยซูเรื่องเดียวกันจากมุมมองของผู้บันทึกที่แตกต่างกัน) ใช้ชื่อของผู้บันทึกเหล่านั้น (มัทธิว, มาร์โก, ลูกา, และยอห์น)
- ผู้บันทึกหนังสือฮีบรู ไม่ทราบว่าเป็นใคร นักการศึกษาเชื่อว่าอาจจะเป็นเปาโล, ลูกา, บาร์นาบัส, หรือ อปอลโล
- ยอห์น หนึ่งในสาวก 12 ของพระเยซู เป็นผู้บันทึกหนังสือวิวรณ์ ขณะที่ถูกเนรเทศไปที่เกาะกรีก

ขั้นตอนที่ 2. เกมส์ต่อไปนี้จะช่วยนักเรียนในการเรียนรู้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผู้บันทึกบางท่าน หากว่านักเรียนไม่คุ้นเคยกับพระคัมภีร์ พวกเขาจะยังสนุกกับการทายและเรียนรู้ข้อเท็จจริงที่น่าสนใจเหล่านี้

ขั้นตอนที่ 3. เกมส์ อ่านคำใบ้เกี่ยวกับผู้บันทึกและให้นักเรียนบอกชื่อของผู้บันทึกนั้น ให้คนในกลุ่มฟัง หากนักเรียนทายชื่อผู้บันทึกถูกต้องอาจมีการส่งเสียงเชียร์ เช่น

ก. ผู้บันทึก ดาวิด

- เขาเป็นลูกชายหนึ่งในแปดของครอบครัว
- เขาทำตัวเป็นบ้า (เสียสติ) เพื่อหนีปัญหา
- ภรรยาของเขาถูกสาปแช่งเพราะเธอไม่ชื่นชมในรูปแบบการนมัสการพระเจ้าของสามีเธอ
- เขาเป็นผู้ตัดสินครั้งสุดท้าย
- เพลงสดุดีทั้งหลายของเขาถูกจดจำมากที่สุด

ข. ผู้บันทึก เยเรมีย์

- ผู้เผยพระวจนะถูกกล่าวหาว่าทรยศและถูกแขวนไว้ในสิ่งปฏิภูลเป็นเวลาหนึ่งวัน
- เขาใช้เวลาวันสุดท้ายของเขาในอียิปต์
- เขาเป็นผู้เผยพระวจนะเมื่ออาณาจักรยูดาห์ถูกเนรเทศ
- เขาเขียนหนังสือสองเล่ม รวมทั้ง เพลงคร่ำครวญ
- เขาเป็นที่รู้จักในนามของ “ผู้เผยพระวจนะเจ้าน้ำตา”

ค. ผู้บันทึก อาโมส

- เขาเป็นผู้เผยพระวจนะจากยูดาห์ ผู้ซึ่งเทศนาในอิสราเอล
- เขาพูดว่า “ข้ามิใช่ผู้เผยพระวจนะหรือเป็นบุตรของผู้เผยพระวจนะ”
- เขาเป็นคนเก็บผลไม้และคนเลี้ยงแกะ
- เขาได้รับการบอกกล่าวจากผู้เผยพระวจนะของเยโรโบอัมให้ออกไปจากอิสราเอล
- เขาใช้ สายดึงและกระจาดผลไม้ฤดูร้อนเพื่อแสดงการพิพากษา

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “เรื่องอะไรที่ยาวที่สุดที่นักเรียนเคยเขียนมา? ใช้เวลานานแค่ไหนในการเขียน?”
(ให้เวลานักเรียนตอบ)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ลองจินตนาการถึงเวลาที่ใช้ในการเขียนหนังสือสักเล่ม หรือหลายเล่มอย่าง พระคัมภีร์” (ให้นักเรียนแสดงความเห็นและให้นักเรียนดูพระคัมภีร์และดูความยาวของหนังสืออื่นๆ)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “พวกเราต้องขอบพระคุณผู้บันทึกพระคัมภีร์แต่ละคนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากพระเจ้าจนสำเร็จ และเขียนพระคัมภีร์ด้วยความศรัทธาในสิ่งที่พระเจ้าบัญชาให้พวกเขาเขียน ให้เราภูมิใจขอบคุณพระเจ้าสำหรับคำสอนของพระองค์ พระคัมภีร์และขอให้พระเจ้าช่วยพวกเราให้มีความสัตย์ซื่อในงานที่พระองค์ทรงมอบให้พวกเราแต่ละคนทำ”
ครูนำกลุ่มอธิษฐาน โดยขออาสาสมัครในการอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าเพื่อปิดบทเรียน

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 2

เรื่อง ข้อบัญญัติศาสนา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายได้ว่าทำไมหนังสือที่อยู่ในพระคัมภีร์ถึงได้ถูกรวมไว้ใน ข้อบัญญัติศาสนา
2. อธิบายถึงการแบ่งหมวดของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมและพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคติที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ขนาดกลุ่ม : ทุกคนในชั้นเรียน โดยกลุ่มเล็กๆสำหรับกิจกรรม
2. เวลาที่ใช้ในการสอน : 45 นาที
3. วัสดุ / อุปกรณ์ :
 - พระคัมภีร์
4. สถานที่ : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

พระวณะของพระเจ้ามาถึงพวกเราผ่านทางปากกาของผู้บันทึกหลายคน การเขียนบันทึกนั้นยังคงอยู่ แต่ผู้นำทางศาสนาได้รับการทวงนำจากพระเจ้าในการเลือกสอนพระคำของพระองค์ วันนี้พวกเราสามารถไว้วางใจในหลักการนั้น และบทเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าทำไมพวกเราจึงสามารถไว้วางใจในพระคัมภีร์ได้

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “มีอะไรบ้างที่ถูกวัดด้วยวิธีการบางอย่าง?” (คำตอบที่เป็นไปได้ อาหารที่ขายโดยการชั่งน้ำหนัก, ความสูงของคนที่สามารถวัดได้ว่าคนนั้นสูงเท่าไร)
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “หนังสือที่รวบรวมเป็นพระคัมภีร์ได้ถูกวัด หรือเปรียบเทียบโดยมาตรฐาน คำว่าประกาศว่าเป็นนักบุญ เป็นคำที่ใช้เรียกหนังสือที่ถูกคัดเลือกให้นำมารวบรวมเป็นพระคัมภีร์ หนังสือที่ถูกเลือกนั้นจะต้องได้รับแรงบันดาลใจจากพระเจ้า หนังสือ 66 เล่มในพระคัมภีร์ มี 39 เล่มจากพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม และ 27 เล่มจากพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “มีหนังสืออะไรในพระคัมภีร์ที่นักเรียนสามารถบอกชื่อได้บ้าง?”
- ก. ให้นักเรียนแต่ละคนจับคู่และดูว่าแต่ละคนสามารถบอกชื่อหนังสือได้กี่เล่ม
 - ข. หลังจากที่พักคู่เสร็จแล้ว ถามว่าใครบอกชื่อได้มากที่สุด
 - ค. ให้นักเรียนในห้องเรียนแสดงความยินดีกับคนที่จำชื่อหนังสือได้มากที่สุด

กิจกรรมการเรียนรู้

พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม (สรุปโดยภาพรวม)

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ครูศาสนาของชาวยิว นักศาสนศาสตร์และชาวคริสเตียนได้ร่วมกันจัดระบบพระคัมภีร์ให้เป็นหมวดเดียวกัน กลุ่มที่แตกต่างออกไปก็ทำอย่างนี้เช่นกัน (เช่น โรมันคาทอลิก โปรเตสแตนต์ ยิว ออร์ทอดอกซ์)”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมได้รับการยอมรับอย่างง่ายดายว่าเป็นพระวณะของพระเจ้า หนังสือบางเล่มถูกจัดหมวดรวมเข้าไว้ด้วยกันในกลุ่มหนังสือหมวดประวัติศาสตร์และศาสนาที่ไม่ได้ถูกจัดไว้ในระดับเดียวกันของความเป็นของแท้หรือการเปิดเผยจากพระเจ้า เช่นเดียวกับพระคัมภีร์ในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม”
- ก. ให้นักเรียนดูพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม
 - ข. **ครูถามว่า** “พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมเล่มไหนบ้างที่นักเรียนได้อ่านไปแล้ว?” (ให้นักเรียนบอกชื่อหนังสือที่พวกเขาได้อ่านจากพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม)
 - ค. **ครูถามว่า** “เรื่องในพระคัมภีร์เรื่องอะไร หรือบุคคลจากพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมที่นักเรียนได้ศึกษาชีวิตของพวกเขามาแล้ว?” (ให้นักเรียนตอบ)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “ในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมถูกจัดแบ่งเป็นห้าหมวด ดูสารบัญในพระคัมภีร์ของนักเรียนตามไปด้วย ครูจะบอกชื่อหนังสือแต่ละหมวดให้ฟังนี้

- ก. หนังสือแห่งกฎหมาย: ปฐมกาล, อพยพ, เลวินิติ, กันดารวิถี, และเฉลยธรรมบัญญัติ
- ข. ประวัติศาสตร์: โยชูวา, ผู้วินิจฉัย, นางรูธ 1 ซามูเอล, 2 ซามูเอล, 1 พงศ์กษัตริย์, 2 พงศ์กษัตริย์, 1 พงศาวดาร, 2 พงศาวดาร, เอสรา, เนหะมีย์, เอสเธอร์
- ค. บทกวี: โยบ, เพลงสดุดี, สุภาษิต, ปัญญาจารย์, และเพลงซาโลมอน
- ง. ผู้เผยพระวจนะใหญ่: อิสยาห์, เยเรมีย์, เพลงคร่ำครวญ, เอลีเศียล, และดาเนียล
- จ. ผู้เผยพระวจนะน้อย: โยเซยา, โยเอล, อาโมส, โอบาดีห์, โยนาห์, มีคาห์, นาฮูม, ฮาบากุก, เศฟันยาห์, และมาลาคีย์

ครูถามว่า: “หมวดไหนของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมที่นักเรียนจะเลือกอ่าน?”

(ให้นักเรียนตอบ)

พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ (สรุปโดยภาพรวม)

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “ขั้นตอนในการยอมรับหนังสือทั้ง 27 เล่มของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่จะแตกต่างกันและใช้เวลานานกว่าการยอมรับหนังสือจากพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม นักศาสนศาสตร์และผู้นำศาสนาмаพบกันและยอมรับหนังสือ 27 เล่มในการประชุมที่สำคัญถึงสองครั้งคือในปี ค.ศ. 393 และ 397 เกณฑ์ในการตรวจคือผู้บันทึกต้องเป็นผู้เผยพระวจนะผู้ซึ่งได้เห็นการกลับเป็นขึ้นมาจากความตายของพระเยซูคริสต์หรือมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้เผยพระวจนะและหนังสือนั้นจะต้องไม่ขัดแย้งกับเล่มอื่นๆในหลักการ”

ครูถามว่า: “ทำไมเกณฑ์ทั้งสองถึงมีความสำคัญต่อการที่จะเชื่อในพระวจนะของพระเจ้า?”

(ให้นักเรียนตอบ)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “มีหลายเหตุผลที่พิสูจน์ความน่าเชื่อถือของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ เช่น

- พวกเขาบันทึกหลังจากเหตุการณ์ที่พวกเขาบรรยายไม่นาน
- มีสำเนาหลายฉบับ พวกเขาสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
- ผู้บันทึกหลายท่านบันทึกข้อเท็จจริงเดียวกัน เกี่ยวกับเหตุการณ์เดียวกันจากผู้พบเห็นต่างกัน”

ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “หนังสือในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ ถูกบันทึกเพื่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยตรง ส่วนใหญ่อยู่ในรูปของจดหมายฝาก จดหมายฝากที่ถูกเขียนโดย อ.เปาโลถูกเรียกว่าจดหมายของเปาโล และจดหมายที่ถูกเขียนโดยคนอื่นจะถูกอ้างถึงว่าเป็นจดหมายทั่วไป

ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ถูกจัดเป็นห้าหมวด ให้ดูตามจากพระคัมภีร์ของนักเรียน ในหน้าตารางสารบัญ ครูจะอ่านชื่อหมวดหนังสือในแต่ละหมวด”

- ก. หนังสือหมวดพระกิตติคุณของพระเยซู : มัทธิว, มาระโก, ลูกา, และยอห์น
- ข. ประวัติศาสตร์คริสต์จักร: กิจการของอัครทูต
- ค. จดหมายฝากของเปาโล: โรม, 1 โครินธ์, 2 โครินธ์, กาลาเทีย, เอเฟซัส, ฟิลิปปี, โคโลสี, 1 เธสะโลนิกา, 2 เธสะโลนิกา, 1 ทิโมธี, 2 ทิโมธี, ทิตัส และ ฟิเลโมน
- ง. จดหมายฝากทั่วไป: ฮีบรู, ยากอบ, 1 เปโตร, 2 เปโตร, 1 ยอห์น, 2 ยอห์น, 3 ยอห์น และยูดา
- จ. คำพยากรณ์: วิรณ

ขั้นตอนที่ 5. ครูถามคำถามต่อไปนี้ เพื่อช่วยนักเรียนในการแบ่งปันความรู้และความสนใจของพวกเขาในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่

- ก. ครูถามว่า: “พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่อะไรที่นักเรียนได้อ่านแล้ว?”
(ให้นักเรียนบอกชื่อหนังสือที่พวกเขาได้อ่านจากพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่)
- ข. ครูถามว่า: “เรื่องในพระคัมภีร์เรื่องอะไร หรือบุคคลไหนจากพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ที่นักเรียนได้ศึกษาชีวิตของเขามาแล้ว?” (ให้นักเรียนตอบ)
- ค. ครูถามว่า: “หมวดไหนของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ที่นักเรียนจะเลือกอ่าน?”
(ให้นักเรียนตอบ)

หลักเกณฑ์ในการไว้ในสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์

ขั้นตอนที่ 1. ครูพูดว่า: “มาดูว่าในพระคัมภีร์ได้ให้หลักเกณฑ์อะไรเพื่อให้เราสามารถไว้ในสิทธิอำนาจของพระวจนะของพระเจ้าได้บ้าง”

- ก. ให้ข้อพระคัมภีร์ 1 ข้อ ต่อนักเรียน 1 คู่ หรือ 1 กลุ่ม
- ข. ไม่จำเป็นจะต้องใช้เนื้อหาทั้งหมด ให้เลือกหมายเลขที่ตรงกับจำนวนของกลุ่ม

ข้อพระคัมภีร์	ใช้เกณฑ์นี้
เฉลยธรรมบัญญัติ 13:1-5	ผู้เผยพระวจนะ ไม่สามารถทำสิ่งที่ขัดแย้งกับสิ่งที่พระเจ้าได้ทรงตรัสไว้
เฉลยธรรมบัญญัติ 18:17-20	ผู้เผยพระวจนะต้องพูดในนามของพระเจ้า
เฉลยธรรมบัญญัติ 18:21-22	ผู้เผยพระวจนะจะต้องถูกต้อง 100%
กิจการของอัครทูต 1:21-22	อัครทูตเป็นคนแรกที่ได้เห็นการเป็นขึ้นมาจากความตายของพระเยซูคริสต์
เอเฟซัส 1:9-10	พระเจ้าได้เปิดเผยความรู้เกี่ยวกับพระเยซู และอัครทูตจะต้องสอนเรื่องของพระเยซู
มัทธิว 5:17-19	กฎหมายและผู้เผยพระวจนะพูดถึงพระคริสต์
ลูกา 16:16-17	กฎหมายและผู้เผยพระวจนะพูดถึงพระคริสต์ และยอห์นก็เช่นกัน
ลูกา 16:29-31	โมเสสและผู้เผยพระวจนะได้ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอเกี่ยวกับพระเจ้า
ลูกา 24:25-27	พระเยซูใช้การสอนของโมเสสและผู้เผยพระวจนะเพื่ออธิบายเกี่ยวกับพระองค์เอง
กิจการของอัครทูต 28:25	พระวิญญาณบริสุทธิ์ได้ตรัสผ่านอิสยาห์
1 เปโตร 1:10-12	ผู้เผยพระวจนะค้นหาคำตอบและได้รับการจัดเตรียมผ่านทางพระวิญญาณบริสุทธิ์
ฮีบรู 1:1-2	แต่เดิม พระเจ้าได้ตรัสผ่านผู้เผยพระวจนะ แต่ในวาระสุดท้าย พระองค์ทรงตรัสผ่านพระเยซู
ยอห์น 17:20	หลังจากที่พระเยซูเสด็จขึ้นสู่สวรรค์ ผู้เชื่อต้องปฏิบัติตามคำสอนของอัครสาวก

ขั้นตอนที่ 2. ให้แต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่ม แบ่งปันหน้าชั้นเรียนว่าพวกเขาได้เรียนรู้อะไรจากคำสอนเหล่านั้น (ให้เวลานักเรียนได้แบ่งปันหน้าชั้นเรียน)

ครูถามว่า: “ทำไมถึงมีคำสอนมากมายที่พิสูจน์อำนาจของพระวณะของพระเจ้า?

(ผู้คนตั้งคำถามในเรื่องสิทธิอำนาจ และพระเจ้าทรงประทานตัวอย่างที่ชัดเจน ให้มากมายว่าคำสอนของพระองค์เชื่อถือได้)

กิจกรรมสรุปบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “นักเรียนจะสรุปสาระของพระคัมภีร์ได้อย่างไร?” ให้นักเรียนจับคู่และแบ่งปันเรื่องราวของพระคัมภีร์ในสองหรือสามประโยค

(คำตอบที่เป็นไปได้ พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมเริ่มจาก การทรงสร้าง และการสำรวจความรักของพระเจ้า และความห่วงใยที่มีต่อชาวอิสราเอล ความบาปได้นำความต้องการของพระเจ้าเข้ามา ในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่เริ่มต้นด้วยการกำเนิดของพระเยซู และอธิบายการไถ่บาปที่พระเยซูผู้เดียวที่ไถ่มนุษย์ได้ มนุษย์จะต้องเลือกว่าจะติดตามพระเยซู หรือไม่ หนังสือเล่มสุดท้ายเปิดเผย ผลสุดท้ายเมื่อพระเยซูมีชัยอย่างสมบูรณ์ ต่อบาปทั้งปวง

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “พระคัมภีร์เป็นสมบัติล้ำค่า และครูหวังว่านักเรียนจะค้นหาสมบัติล้ำค่านี้จากหน้าต่างๆ ของพระคัมภีร์ด้วยตัวนักเรียนเอง คราวหน้า พวกเราจะมาดูหลักการสำคัญจากพระคัมภีร์ในเรื่องการทรงสร้าง”

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 3

เรื่อง หลักข้อเชื่อเรื่องการทรงสร้าง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถระบุสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้างในแต่ละวันได้
2. สามารถอธิบายได้ว่าการทรงสร้างได้สอนอะไรพวกเราเกี่ยวกับพระเจ้าและเรื่องนี้สัมพันธ์กับชีวิตของเราอย่างไร

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะชีวิตที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. ความรับผิดชอบ (ข้อ 30)
3. ความนับถือตนเอง (ข้อ 38)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม** : ทุกคนในชั้นเรียน
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์
 - สื่อประกอบที่จะช่วยในการเล่าเรื่องการทรงสร้าง กระดาษ (ด้านหนึ่งมืด ด้านหนึ่งสว่าง) ผ้าสีน้ำเงิน ชอล์กใบไม้หรือชอล์กดอกไม้
 - กระดาษที่มีรูปภาพพระอาทิตย์, พระจันทร์, ดวงดาว, รูปภาพนก, ปลา, และสัตว์ต่างๆ
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การยอมรับในหลักการของการทรงสร้างเป็นพื้นฐานของความเชื่อและพิสูจน์ว่าพระเจ้าทรงดำรงอยู่ และพระคัมภีร์เป็นเรื่องที่ถูกต้อง หากว่าประโยคแรกของพระคัมภีร์ไม่สามารถเป็นที่ยอมรับได้ ส่วนที่เหลือ จะได้รับการยอมรับได้อย่างไร บทเรียนนี้ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในหลักการเรื่องการทรงสร้างและความพื้นฐานสำคัญของเรื่องนี้

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “นักเรียนได้เคยสร้างหรือทำอะไรบ้างและนักเรียนใช้อะไรในการทำหรือเพื่อสร้างสิ่งนั้น?” (ให้นักเรียนแต่ละคนตอบ และอธิบายถึงสิ่งที่เขาใช้สร้างมัน)
- ครูพูดว่า:** “แต่ละอย่างที่นักเรียนสร้างทำมาจากสิ่งของที่มีอยู่แล้ว แต่มันจะยากขนาดไหนหากต้องสร้างอะไรสักอย่างจากสิ่งที่ไม่มียอะไรรออยู่เลย”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “หลายวัฒนธรรมได้สร้างเรื่องราวต่าง ๆ ขึ้นมา มีคำอธิบายอะไรบ้างที่นักเรียนเคยได้ยินเกี่ยวกับการสร้างสวรรค์?” (ให้นักเรียนแบ่งปันเรื่องราวในท้องถิ่น หรือเรื่องราวที่พวกเขาเคยได้เรียนรู้ที่โรงเรียน)
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูพูดว่า:** “นักวิทยาศาสตร์ได้พยายามอธิบายการกำเนิดของจักรวาลและสิ่งมีชีวิต คำอธิบายทางวิทยาศาสตร์อะไรบ้างที่นักเรียนเคยได้เรียนรู้มาจากโรงเรียนเกี่ยวกับการกำเนิดสิ่งต่าง ๆ (ให้เวลานักเรียนอธิบายทฤษฎีต่างๆที่พวกเขาเคยถูกสอนมา)
- คำแนะนำ :** อย่าให้นักเรียนมุ่งไปที่ทฤษฎีวิวัฒนาการว่าเป็นคำตอบเดียว เพราะว่ามันเป็นวิทยาศาสตร์และอย่าให้นักเรียนล้อเลียนหรือหัวเราะเยาะนักเรียนที่มีความเชื่ออย่างนั้น กระตุ้นให้นักเรียนเปิดความคิดและมองสิ่งที่พระเจ้าตรัสเกี่ยวกับการทรงสร้าง
- ขั้นตอนที่ 4. **ครูพูดว่า:** “วันนี้พวกเราจะมาดูว่าพระวจนะของพระเจ้าว่าได้ทรงตรัสอะไรบ้างไว้เกี่ยวกับการทรงสร้าง พวกเราคิดว่าสามารถเชื่อในความถูกต้องและสิทธิอำนาจของพระคัมภีร์ได้”

กิจกรรมการเรียนรู้

การทรงสร้าง

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “การทรงสร้างถูกวางแผนและออกแบบโดยพระเจ้าพระผู้สร้าง มีลำดับของการก่อเกิดที่สามารถพบได้ในพระคัมภีร์ ให้เปิดไปที่ ปฐมกาลบทที่ 1 และอ่านเกี่ยวกับการสร้างโลก”
- ขั้นตอนที่ 2. ให้อาสาสมัครอ่าน ปฐมกาล 1:1-2:7 ให้กับกลุ่ม ขออาสาสมัครนักเรียนเจ็ดคนมาช่วยถืออุปกรณ์หรือแสดงละครประกอบการทรงสร้างของแต่ละวัน และทุกครั้งที่ชั้นเรียนได้ยินคำว่า “และพระองค์ทรงเห็นว่ามันดี” ให้นักเรียนปรบมือ
- ก. วันที่ 1: สวรรค์และโลก ความมืดและความสว่าง (นักเรียนสามารถพลิกกระดาษมีด้านหนึ่งมืด ด้านหนึ่งสว่าง กลับไปกลับมาระหว่างความมืดกับแสงสว่าง)
- ข. วันที่ 2: ท้องฟ้า และพื้นน้ำ (โบกผ้าสีน้ำเงินเหนือศีรษะสำหรับท้องฟ้าและด้านล่างสำหรับสายน้ำ)

- ค. วันที่ 3: แผ่นดิน พืชพรรณและต้นไม้ (กระที่บเท้าสำหรับแผ่นดิน และถือช่อใบไม้หรือแสดงภาพของต้นไม้)
- ง. วันที่ 4: พระอาทิตย์ พระจันทร์ และดวงดาว (วาดภาพ พระอาทิตย์ พระจันทร์ และดวงดาว บนกระดานและยกสูงขึ้น)
- จ. วันที่ 5: นกและสัตว์ทะเล (ยกภาพขึ้นมาหรือแสดงท่าทางเป็นปลาและนก)
- ฉ. วันที่ 6: สัตว์ต่างๆและมนุษย์ (ยกภาพของสัตว์ต่างๆ และมนุษย์ขึ้นมา)
- ช. วันที่ 7: พระเจ้าทรงพักผ่อน (ให้นักเรียนแสดงทำเป็นนอนหลับ)

หลังจากที่อ่านพระคัมภีร์ ให้นักเรียนทบทวนและพูดรายการที่พระเจ้าสร้างในแต่ละวัน

ครูถามว่า: “ทำไมนักเรียนถึงคิดว่าพระเจ้าสร้างสิ่งต่างๆ ตามลำดับด้วย?”

(คำตอบที่เป็นไปได้ การทรงสร้างแสดงให้เห็นว่าพระเจ้าทรงวางแผนในการสร้างสิ่งต่างๆ หรือสิ่งนี้แสดงให้เห็นพระอัจฉริยภาพของพระเจ้าในการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมก่อนที่จะทรงสร้างสิ่งมีชีวิตให้เข้ามาอยู่อาศัย)

การทรงสร้างสอนเราเกี่ยวกับพระเจ้า

ขั้นตอนที่ 1. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 2-3 คน

- ก. ให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อพระคัมภีร์หนึ่งหรือสองข้อตามรายการข้างล่างนี้
- ข. แต่ละกลุ่มควรจะเตรียมเล่าให้เพื่อนในชั้นฟังว่าพวกเขาได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับพระเจ้าจากข้อพระคัมภีร์และข้อมูลเหล่านี้สัมพันธ์กับชีวิตของพวกเขาอย่างไร
- ค. ให้เวลาห้านาที สำหรับแต่ละกลุ่มในการนำเสนอหน้าห้องเรียน

ข้อพระคัมภีร์	สิ่งที่สอนเกี่ยวกับการทรงสร้างของพระเจ้า	ซึ่งหมายความว่า
เยเรมีย์ 32:17	- พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์และโลกด้วยพลังอันยิ่งใหญ่ของพระองค์ - ไม่มีสิ่งใดยากเกินไปสำหรับพระองค์	ปัญหาของเราไม่ได้ใหญ่หรือยากเกินไปสำหรับพระเจ้า
สดุดี 95:5	- พระเจ้าทรงสร้างทะเล - พระหัตถ์ของพระเจ้าสร้างแผ่นดิน	- ฉันสามารถเชื่อว่าพระเจ้าคือพระผู้สร้าง - การทรงสร้างเป็นของพระเจ้า ไม่ใช่มนุษย์
อิสยาห์ 45:18	- พระเจ้าทรงสร้างโลกเพื่อการอยู่อาศัย - ไม่มีพระเจ้าองค์อื่น	- พระเจ้าทรงวางแผนสำหรับฉันในการใช้สิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง - มีพระเจ้าแท้เพียงพระองค์เดียว
สดุดี 43:7	- พระเจ้าสร้างมนุษย์เพื่อเกียรติของพระองค์ - พระเจ้าทรงสร้างแต่ละบุคคล	- ชีวิตของฉันมีเป้าหมาย - พระเจ้าทรงสร้างฉันเพื่อถวายเกียรติแด่พระองค์.

ข้อพระคัมภีร์	สิ่งที่สอนเกี่ยวกับการทรงสร้าง ของพระเจ้า	ซึ่งหมายความว่า
สดุดี 147:5	- พระเจ้าทรงมีพลังที่ยิ่งใหญ่ - ความเข้าใจของพระเจ้าไม่มีเขตจำกัด	- ไม่จำเป็นต้องเข้าใจทุกสิ่งที่พระเจ้าทำ - พระเจ้าทรงเข้าใจดีว่าพระองค์สร้าง อะไร อย่างไร
มัทธิว 19:26	ฝ่ายมนุษย์ก็เหลือกำลังที่จะทำได้แต่พระเจ้าทรงทำได้	สถานการณ์ที่เป็นไปไม่ได้สำหรับ ฉันไม่ได้เป็นไปไม่ได้สำหรับพระเจ้า
โรม 1:19-20	การทรงสร้างแสดงพลังของพระเจ้าและ ธรรมชาติที่ยิ่งใหญ่ของพระเจ้า	- ผู้คนเห็นการทรงสร้าง และตระหนักรู้ ในพระเจ้า - ไม่มีข้อแก้ตัวที่จะไม่รู้จักรบพระเจ้า สิ่งที่ทรงสร้างได้บอกพวกเราว่า พระเจ้าทรงฤทธานุภาพ

คำแนะนำ : อย่าให้นักเรียนล้อเล่นหรือแหย่นักเรียนคนอื่นเกี่ยวกับความเชื่อของพวกเขา หรือนำมาถกเถียงกัน ให้เน้นการสนทนาให้กลับเข้ามาที่คำสอนของพระเจ้าในพระคัมภีร์

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “นักวิทยาศาสตร์และคนอื่นๆพยายามจะตอบคำถามว่าสิ่งต่างๆเกิดขึ้นได้อย่างไรเพราะว่าพวกเขาไม่ยอมรับในคำอธิบายของพระเจ้าจากหนังสือปฐมกาล ขอให้ฟังคัมภีร์นี้ที่แสดงให้เห็นว่าทำไมพวกเขาถึงไม่ยอมรับว่าพระเจ้าเป็นพระผู้สร้าง”
- ก. อ่าน 1 โครินธ์ 2:14
“แต่มนุษย์ธรรมดาจะรับสิ่งเหล่านั้น ซึ่งเป็นของพระวิญญาณแห่งพระเจ้าไม่ได้ เพราะเขาเห็นว่าเป็นสิ่งโง่เขลา และเขาไม่สามารถเข้าใจได้ เพราะว่าสิ่งเหล่านั้นต้องสังเกตด้วยวิญญาณ”
- ข. อ่าน เพลงสดุดี 139:6
“ความรู้อย่างนี้อัศจรรย์เกินข้าพระองค์ สูงนัก ข้าพระองค์เอื้อมไม่ถึง”
- ค. อ่าน ฮีบรู 11:3
“โดยความเชื่อนี้เองเราจึงเข้าใจว่า พระเจ้าได้ทรงสร้างกัลปจักรวาลด้วยพระดำรัสของพระองค์ ดังนั้นสิ่งที่มองเห็นจึงเป็นสิ่งที่เกิดจากสิ่งที่ไม่ปรากฏให้เห็น”
- ง. **ครูถามว่า:** “ทำไมคนเราจำเป็นต้องมีความเชื่อเพื่อที่จะเชื่อว่าพระเจ้าเป็นพระผู้สร้าง?” (คำตอบที่เป็นไปได้ จิตใจของพวกเขาไม่สามารถเข้าใจว่าพระเจ้าทรงสร้างทุกสิ่งจากความไม่มีอะไรได้อย่างไร พวกเราไม่สามารถพิสูจน์ทางวิทยาศาสตร์ได้ พวกเราต้องมีความเชื่อที่จะเชื่อทุกสิ่งเกี่ยวกับพระเจ้า)

- จ. **ครูพูดว่า:** “บางครั้งพวกเราต้องการที่จะพูดเรื่องที่คนบอกกับพระเยซูใน มาระโก 9:24 “ในทันทีนั้น บิดาของเด็กก็ร้องทูลว่า “ข้าพเจ้าเชื่อ ที่ข้าพเจ้ายังขาดความเชื่ออยู่นั้น ขอโปรดช่วยข้าพเจ้าให้เชื่อด้วยเถิด!”

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “แต่ทุกคนจะต้องตัดสินใจว่าพวกเขาจะยอมรับหรือปฏิเสธพระคัมภีร์ทั้งหมด โดยใช้หลักการเรื่องการทรงสร้างเป็นพื้นฐาน ให้นักเรียนใช้เวลาเงียบๆ พูดคุยกับพระเจ้า และขอให้พระองค์ช่วยให้ความเชื่อของนักเรียนเข้มแข็งที่จะเชื่อในพระองค์และทุกสิ่ง ที่พระคัมภีร์กล่าว” ใช้เวลา 3 นาทีเงียบๆ แก่ นักเรียนได้พูดคุยกับพระเจ้าเป็นการส่วนตัว

หมายเหตุ : หรือนำมาเป็นเรื่องส่วนตัวหากว่านักเรียนจะปฏิเสธหรือโต้แย้งข้อมูลที่ครู นำเสนอ ขอให้หลักฐานให้หัวใจของพวกเขาอ่อนโยนลงและจะยอมรับความจริงของพระเจ้า

หลักสูตรสากลสำหรับวัยรุ่น อายุ 15 -18 ปี

บทที่ 4

เรื่อง หลักข้อเชื่อเรื่องตรีเอกานุภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายว่าพระเจ้าดำรงอยู่เป็นหนึ่ง ภายในสามพระภาค
2. สามารถระบุบทบาทและหน้าที่แต่ละอย่างของแต่ละด้านของตรีเอกานุภาพของพระเจ้าได้

คุณสมบัติ

คุณสมบัติที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาตามรายการประเมิน 40 คุณสมบัติสำหรับวัยรุ่นประกอบไปด้วย

1. ทักษะคติที่เป็นบวกในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (ข้อ 15)
2. การมองโลกในแง่ดีสำหรับอนาคตของตัวเอง (ข้อ 40)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ขนาดกลุ่ม** : ทุกคนในชั้นเรียน กลุ่มเล็กๆ สำหรับกิจกรรม
2. **เวลาที่ใช้ในการสอน** : 45 นาที
3. **วัสดุ / อุปกรณ์** :
 - พระคัมภีร์
 - ไข่ (ที่ยังไม่สุก) ผลไม้ต่างๆ ที่มีเปลือก เนื้อ และมีแกนหรือเมล็ด และรูปสามเหลี่ยม
 - ซามไบเล็กๆ สองใบสำหรับไข่และมีดหรือสิ่งที่ใช้ปอกผลไม้ได้
 - กระดาษและดินสอ (สำหรับแต่ละกลุ่ม)
4. **สถานที่** : ห้องเรียน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

ตรีเอกานุภาพของพระเจ้า อธิบายถึงบุคคลสามคนที่มีหน้าที่แตกต่างกัน แต่ดำรงอยู่รวมเป็นพระเจ้าองค์เดียว นักศาสนศาสตร์ได้ถกเถียงถึงหลักการในข้อนี้ ดังนั้นการมีความเชื่อในพระคัมภีร์จึงเป็นเรื่องสำคัญ บทเรียนนี้ได้ชี้ให้เห็นคำสอนต่างๆ ในพระคัมภีร์ที่แสดงให้เห็นบทบาทหน้าที่ต่างๆ ของ พระบิดา พระบุตร และพระวิญญาณบริสุทธิ์

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ขั้นตอนที่ 1. ก่อนเริ่มชั้นเรียน รวบรวมสิ่งต่อไปนี้และนำไปในชั้นเรียน ไข่ที่ยังไม่สุก ผลไม้ต่างๆ ที่มีเปลือก เนื้อ และแกนหรือเมล็ด และรูปสามเหลี่ยม ให้นำสามใบเล็กๆ สองใบไปด้วย สำหรับใส่ไข่ และมีดหรือสิ่งที่ใช้ปอกผลไม้
- คำแนะนำ :** ครูอาจจะต้องการทำกิจกรรมเบื้องต้นนี้นอกสถานที่ หรือใกล้กับอ่างล้างมือเพื่อจะได้ทำความสะอาดได้ง่าย
- ขั้นตอนที่ 2. แบ่งกลุ่มนักเรียน (ขึ้นอยู่กับจำนวนสิ่งของที่ครูนำมา) และให้ของกับแต่ละกลุ่ม (แต่อย่าให้รูปสามเหลี่ยม) ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที เพื่อนำของแยกไปและเพื่อจะดูว่าสิ่งของทั้งหมดมีอะไรที่เหมือนกัน
- ขั้นตอนที่ 3. **ครูถามว่า:** “นักเรียนสังเกตอะไรได้บ้างว่าทุกสิ่งมีความเหมือนกัน?” (มันมีสามส่วน) ให้แต่ละกลุ่มแสดงทั้งสามส่วนให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนดู (ไข่ประกอบด้วย เปลือก ไข่ขาว ไข่แดง, ผลไม้ประกอบด้วย เปลือก เนื้อ เมล็ด หรือ แกน)
- ขั้นตอนที่ 4. ถือเอารูปสามเหลี่ยมขึ้น ครูพูดว่า “วันนี้พวกเราจะมาดูกันว่า พระเจ้าดำรงอยู่โดยเป็นพระเจ้าเพียงหนึ่งเดียวในสามบุคคล รูปสามเหลี่ยมนี้มีสามมุม แต่มันเป็นสามเหลี่ยมอันเดียว สิ่งของของนักเรียนก็แสดงถึงสามส่วน แต่ละส่วนมีความเด่นชัดของมันเอง และมีหน้าที่แตกต่างกัน แต่ละภาคของพระเจ้ามียุทธศาสตร์และหน้าที่แตกต่างกันเช่นกัน”

กิจกรรมการเรียนรู้

ตรีเอกานุภาพคืออะไร?

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “คำว่า ตรีเอกานุภาพ ได้บรรยายถึงพระเจ้าทั้งสามพระองค์ คือ พระบิดา พระบุตร และพระวิญญาณบริสุทธิ์ คำว่า ตรีเอกานุภาพ ไม่ได้ถูกใช้ในพระคัมภีร์ แต่มันใช้บรรยายถึงสามพระลักษณะที่ดำรงอยู่ในพระเจ้าได้ดีที่สุด”
- ขออาสาสมัครเพื่ออ่านข้อพระคัมภีร์ดังต่อไปนี้
- ก. อ่าน ปฐมกาล 1:26-27
- แล้วพระเจ้าตรัสว่า “ให้เราสร้างมนุษย์ตามฉายาของเรา ให้ครอบครองฝูงปลา ในทะเล ฝูงนกในอากาศ และฝูงสัตว์ให้ปกครองแผ่นดินทั่วไป และสัตว์ต่างๆ ที่เลื้อยคลานบนแผ่นดิน”
- ครูถามว่า** “ในข้อพระคัมภีร์ที่อ่านไป มีคำไหนที่พิสูจน์ว่าตรีเอกานุภาพของพระเจ้ามีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้าง?” (สรรพนาม “พวกเรา” หมายถึงตรีเอกานุภาพของพระเจ้า)

ข. อ่านโรม 8:9

“ถ้าพระวิญญาณของพระเจ้าทรงสถิตอยู่ในท่านทั้งหลายจริงๆ แล้ว ท่านก็ได้มี
ใต้เนื้อหนัง แต่อยู่ใต้พระวิญญาณ ผู้ใดไม่มีพระวิญญาณของพระคริสต์ ผู้นั้นก็ไม่มี
ของพระองค์”

ครูถามว่า “คริสเตียนมีอะไรบ้างที่คนอื่นไม่มี?” (คริสเตียนมีพระวิญญาณของพระเจ้า
พระวิญญาณของพระคริสต์ และพระวิญญาณอันบริสุทธิ์)

ค. อ่านทิตัส 3:4-6

“แต่เมื่อพระเมตตาและความรักของพระเจ้า ผู้ทรงช่วยเราทั้งหลายให้รอด ได้ปรากฏ
ในโลกแล้ว พระองค์ได้ทรงช่วยพวกเราให้รอด มิใช่ด้วยการกระทำที่ชอบธรรมของ
เราเอง แต่พระองค์ทรงพระกรุณาชำระให้เรามีใจบังเกิดใหม่ และทรงสร้างเราขึ้นมา
ใหม่โดยพระวิญญาณบริสุทธิ์ พระองค์นั้นได้ทรงประทานแก่เราทั้งหลายอย่างบริบูรณ์
โดยพระเยซูคริสต์พระผู้ช่วยให้รอดของเรา”

อะไรคือหน้าที่ของตรีเอกานุภาพ?

ขั้นตอนที่ 1. **ครูพูดว่า:** “แต่ละส่วนของผลไม้มีหน้าที่แตกต่างกัน แตกต่างกัน ตรีเอกานุภาพของพระเจ้าแบ่งเป็น
3 พระลักษณะซึ่งก็มีหน้าที่แตกต่างกันด้วยเช่นกัน”

- ก. ให้ครูถือผลไม้ที่มีสามส่วน เมื่อครูถือส่วนเปลือก ถามว่า “อะไรคือหน้าที่ของส่วนนอก
สุดของผลไม้?” (เปลือกปกป้องผลไม้)
- ข. ให้ครูถือส่วนที่เป็นเนื้อผลไม้ และถามว่า “อะไรคือหน้าที่ของเนื้อผลไม้?”
(มันเป็นส่วนที่เรากินและให้สิ่งที่เราต้องการ)
- ค. ให้ครูถือส่วนเมล็ด และถามว่า “อะไรคือวัตถุประสงค์ของเมล็ด?”
(มันสามารถใช้ปลูกผลไม้ต่อไปได้)

ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “ให้มาดูว่าอะไรคือบทบาทหรือหน้าที่ของพระเจ้าในฐานะที่พระองค์ทรงเป็น
ตรีเอกานุภาพ”

- ก. แบ่งชั้นเรียนเป็นสามกลุ่ม โดยแบ่งแต่ละกลุ่มให้ศึกษาเรื่องของ พระบิดา, พระบุตร,
และพระวิญญาณบริสุทธิ์
- ข. ให้ข้อพระคัมภีร์แต่ละกลุ่มสำหรับหัวข้อของพวกเขา และให้พวกเขาทำงานร่วมกัน
เพื่อตัดสินใจว่าอะไรคือหน้าที่ของพระเจ้าในข้อพระคัมภีร์ที่พวกเขาได้รับมา
- ค. แต่ละกลุ่มควรมีกระดาษและดินสอเพื่อเขียนบันทึกไว้ เพื่อบอกคนในกลุ่มและ
อธิบายแต่ละหน้าที่ ที่เขียนไว้ในตาราง
- ง. ให้เวลา 5-10 นาที สำหรับกลุ่มทำงานร่วมกัน เมื่อทุกคนพร้อม ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ
สิ่งที่พวกเขาค้นพบให้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง
- จ. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของพระบิดา พระบุตร และ
พระวิญญาณบริสุทธิ์ กระตุ้นให้นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์ของพวกเขาเกี่ยวกับหน้าที่
ของ พระบิดา พระเยซูและพระวิญญาณบริสุทธิ์ ในชีวิตของพวกเขา

พระบิดา

ข้อพระคัมภีร์	หน้าที่
ยอห์น 3:16	พระเจ้ารักพวกเราและส่งพระบุตรของพระองค์มาเพื่อเป็นพระผู้ช่วยให้รอด
1 ยอห์น 5:18	ทรงปกป้องพวกเรา
โรม 8:28	ทำให้สถานการณ์ร้ายกลายเป็นดี
อิสยาห์ 48:17	- สอนพวกเราถึงสิ่งดีงาม - นำทางพวกเรา
อิสยาห์ 41:10	- ทำให้พวกเราแข็งแกร่ง - ช่วยพวกเรา
1 ทิโมธี 6:17	จัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ให้เรา

พระบุตร

ข้อพระคัมภีร์	หน้าที่
1 ทิโมธี 2:5	ผู้เป็นสื่อกลาง
1 ยอห์น 4:10	เสียสละพระองค์เพื่อบาปของพวกเรา
1 เธสะโลนิกา 5:10	พระคริสต์จะพิชิตไม่กางเขน เพื่อให้พวกเราอยู่รอด
มาระโก 1:21-22	ทรงเป็นครู
มัทธิว 8:7	ทรงเป็นผู้รักษา
กิจการของอัครทูต 13:23	ทรงเป็นผู้ปลดปล่อย

พระวิญญาณบริสุทธิ์

ข้อพระคัมภีร์	หน้าที่
ยอห์น 14:26	เตือนพวกเราถึงสิ่งที่พระเยซูได้ตรัสไว้
ยอห์น 14:16	ผู้ช่วยเหลือ (ที่ปรึกษา)
1 โครินธ์ 2:12	นำความเชื่อเข้าสู่จิตใจของเราเพื่อให้เราเชื่อในพระเยซู
ยูดา 1:20	อธิษฐานในพระวิญญาณบริสุทธิ์
กาลาเทีย 5:22-23	ทำให้ชีวิตของเราเกิดผล
ยอห์น 14:17	สอนความจริงแก่พวกเรา

กิจกรรมสรุปบทเรียน

- ขั้นตอนที่ 1. **ครูถามว่า:** “ตอนนี้ให้หาความสัมพันธ์ของผลไม้ทั้งสามส่วนกับบทบาทและหน้าที่ของตรีเอกานุภาพของพระเจ้า นักเรียนคิดว่าพระลักษณะของพระเจ้าด้านใดที่เป็นเหมือนเปลือกคอยปกป้องเรา? (พระบิดา) พระลักษณะด้านไหนที่เหมือนกับเนื้อผลไม้ที่ให้เรากิน และให้สิ่งที่พวกเราต้องการ (พระเยซู) พระลักษณะไหนที่เหมือนกับเมล็ดที่ช่วยให้เกิดการเติบโต? (พระวิญญาณบริสุทธิ์)”
- ขั้นตอนที่ 2. **ครูพูดว่า:** “นักเรียนอาจจะสับสนในการพยายามทำความเข้าใจตรีเอกานุภาพของพระเจ้า ไม่ใช่ นักเรียนคนเดียวที่ไม่เข้าใจเรื่องนี้ แม้แต่สาวกผู้ติดตามพระเยซูอย่างใกล้ชิดยังไม่สามารถเข้าใจและคอยให้พระเยซูสำแดงภาพของพระบิดาให้ปรากฏแก่พวกเขา แต่ขอให้ฟังที่พระเยซูทรงตอบพวกเขา”
- ให้อ่าน ยอห์น 14:11
- “จงเชื่อเราเถิดว่าเราอยู่ในพระบิดา และพระบิดาทรงอยู่ในเรา หรือมิฉะนั้นก็จงเชื่อเพราะในหลักฐานของความอัครรรยของตัวมันเองเถิด”

คำแนะนำเพื่อความสำเร็จในการสอน

พิจารณาคำแนะนำต่อไปนี้ เพื่อความสำเร็จในการสอน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนนำพระคัมภีร์ของพวกเขามาชั้นเรียนทุกครั้ง ครูอาจจะต้องมีการให้รางวัลสำหรับนักเรียนแต่ละคนที่นำพระคัมภีร์มาชั้นเรียน ครูควรใส่ชื่อของนักเรียนเพื่อจับฉลากในตอนท้ายของการเรียน โดยอาจจะมีการ์ดเล็กๆน้อยๆให้ เช่น ลูกอม หรือผลไม้
2. ครูอาจจะต้องพูดคุยกับศิษยาภิบาลในท้องถิ่น เกี่ยวกับบทเรียน ตามคำถามที่มีและขอเยี่ยมสื่อที่อาจจะต้องใช้ในการเรียน
3. นักเรียนจะรับรู้ความกระตือรือร้นของครูได้ ขอให้ครูแสดงความรักของพระเจ้าโดยการให้นักเรียนรู้ว่าครู อ่านคำสอนของพระเจ้าและบอกนักเรียนว่าคำสอนของพระเจ้าได้เปลี่ยนชีวิตของครูอย่างไร

การประเมินผล

การประเมินผลความรู้ของครูโดยการทำกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 1. กิจกรรมการประเมินผล

บทเรียน	คำถาม	คำตอบ
1	มีผู้บันทึกพระคัมภีร์พระคัมภีร์กี่ท่าน?	ผู้บันทึก 40 คนได้ท่านเขียนพระคำของพระเจ้า
	ให้บอกชื่อผู้บันทึกพระคัมภีร์อย่างน้อยห้าคน	คำตอบหลากหลาย
2	มีหนังสือกี่เล่มในพระคัมภีร์?	66 เล่ม 39 เล่มในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม และ 27 เล่ม ในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่
	อะไรช่วยให้ผู้นำคริสตจักรรู้ว่าหนังสือเล่มไหนจะรวมอยู่ในพระคัมภีร์?	คำตอบหลากหลาย
3	อธิบายว่าทำไมจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องเชื่อว่าพระเจ้าทรงสร้างทุกสิ่ง	พระคัมภีร์เริ่มจากการทรงสร้างและบอกว่าพระเจ้าทรงเป็นพระผู้สร้าง การมีความเชื่อในพระคัมภีร์จึงเป็นจุดเริ่มต้นของความเชื่อ
	ศรัทธามีส่วนสำคัญอย่างไรในความเชื่อเรื่องการทรงสร้างในพระคัมภีร์พระคัมภีร์?	พวกเราไม่สามารถอธิบายหรือเข้าใจได้ว่าพระเจ้าทรงสร้างทุกสิ่งจากสิ่งที่ไม่มียูได้ อย่างไรก็ตาม แต่ด้วยความเชื่อ พวกเราจะต้องเชื่อว่าพระองค์เป็นพระผู้สร้าง
4	ให้บอกหน้าที่ของแต่ละด้านของพระเจ้าในฐานะที่พระองค์ทรงเป็นตรีเอกานุภาพ	คำตอบหลากหลาย

การประเมินผล

ประเมินผลกระบวนการเรียน/ แผนเรียน โดยกิจกรรมต่อไปนี้

ตารางที่ 2. กิจกรรมการประเมินผล

คำถาม	คำตอบ
นักเรียนได้อ่านพระคัมภีร์ของพวกเขาบ่อยๆหรือไม่ ?	
นักเรียนได้รู้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บันทึกพระคัมภีร์หรือไม่ ?	
นักเรียนได้เข้าใจความสำคัญในการเชื่อว่าพระเจ้าคือพระผู้สร้างหรือไม่ ?	

ឧបសគ្គ

- Eckel, Mark. Timeless Truth: An Apologetic for the Reliability, Authenticity, and Authority of the Bible. Colorado Springs, Colorado: Association of Christian Schools International, 2001.
- Hay, John F. Jr. with Jennifer Stellema. Building on the Rock: A Biblical Christian Worldview and Bible Study Curriculum for Grades 1-6. Manitou Springs, Colorado: Summit Press, 2004.
- Marxhausen, Joanne. A Picture of God 3 in 1. St. Louis, Missouri: Concordia Publishing House, 1973.
- McIlwain, Trevor with Nancy Everson. Firm Foundations: Creation to Christ. Sanford, Florida: New Tribes Missions, 1991.