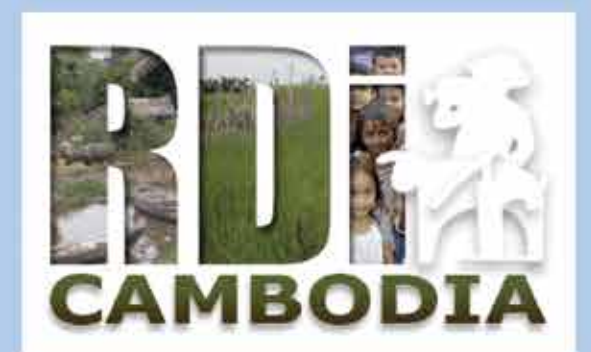


สื่อภาพพลิก เรื่อง การสัมผัสที่ดี และการสัมผัสที่ไม่ดี

สื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้มแข็งให้แก่เด็ก

ให้รู้เท่าทันภัยเกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศในเด็กและการค้ามนุษย์ และให้รู้วิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดเหตุ



รูปที่ 1 : มิตรภาพ

เรื่องราว

นี่เป็นเรื่องราวของเพื่อนสามคน จัน นารี กับเอก พวกเขาอาศัยอยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน และเรียนอยู่ในชั้นเดียวกัน วันหนึ่งนารีกับเอกปั่นจักรยานไปที่บ้านของจัน ซึ่งอยู่ระหว่างทางไปโรงเรียน เพราะว่าจันไม่มีจักรยานของตัวเอง



คำถามระดมความคิด

- มิตรภาพสำคัญมากในหมู่บ้านของเรา การช่วยเหลือกันทำให้มิตรภาพเข้มแข็ง
- เด็ก ๆ ช่วยเหลือกันและกันได้อย่างไร?
- พวกเขาจะเป็นเพื่อนที่ดีเหมือนกับนารีและเอกได้อย่างไร?

คำตอบ

- เด็ก ๆ ช่วยเหลือกันและกันได้โดย
- ไปโรงเรียนด้วยกัน
 - ช่วยอธิบายบทเรียนให้เพื่อนเวลาที่เพื่อนไม่เข้าใจ
 - บอกคุณครูเวลาที่มีเพื่อนไม่สบายหรือต้องการความช่วยเหลือ

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

ถามเด็ก ๆ ว่า พวกเขาและเพื่อนต้องการความช่วยเหลืออะไรอีกบ้าง และพวกเขาทำอะไรที่บ้านหรือโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือกันและกัน



รูปที่ 2 : ที่โรงเรียน

เรื่องราว

เมื่อเอก นารี กับจัน มาถึงโรงเรียน คุณครูทักทายพวกเขาเหมือนกับทุก ๆ วัน เธอเป็นครูที่ดี ทุกคนชอบเธอ เข้าวันนั้นเธอบอกกับนักเรียนว่า พวกเขาจะทำความรู้จักกับข้อความ 3-3-5 ที่มีความสำคัญ ดังนั้นพวกเขาจึงต้องตั้งใจฟังให้ดี



คำถามระดมความคิด

- เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาที่ดี เพื่ออนาคตที่ดี
- เด็ก ๆ ต้องฟังครูเพราะอะไร?

คำตอบ

- เด็ก ๆ จำเป็นจะต้องตั้งใจฟังครู เพื่อจะได้
- เรียนได้ดี
 - รู้บทเรียนสำคัญต่าง ๆ ในชีวิต

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

- ชี้ให้เห็นว่านักเรียนที่ดีฟังสิ่งที่ครูพูด และบอกว่าเป็นเรื่องสำคัญมากเพียงไร ที่ครูที่ดีฟังสิ่งที่นักเรียนพูด

ที่โรงเรียน



รูปที่ 3 : ข้อความ 3 อย่าง ที่เกี่ยวข้องกับตัวหนู

เรื่องราว

จากนั้น ครูก็อธิบายข้อความที่ช่วยให้พวกเขาเข้าใจถึงสาเหตุที่พวกเขาจำเป็นต้องปกป้องตัวเองให้พ้นจากอันตราย อันดับแรกครูและนารีชูป้าย 3 สิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวหนู



คำถามระดมความคิด

ข้อความ 3 อย่างที่เกี่ยวข้องกับตัวหนูมีอะไรบ้าง?

1. ฉันเป็นคนพิเศษ
2. ฉันสมควรที่จะรับการสัมผัสที่ถูกต้อง
3. ร่างกายของฉันเป็นของฉันตัว
ข้อความนี้หมายความว่าอะไร?

คำตอบ

ข้อ 1: ฉันเป็นคนพิเศษ

ไม่ว่าเธอจะเป็นใคร มาจากไหน เธอทุกคนล้วนพิเศษมีค่า ไม่สำคัญว่าเธอจะร่ำรวยหรือยากจน ผิวดำหรือผิวขาว ร่างกายพิการหรือไม่พิการ เธอเป็นคนพิเศษ มีค่า!

ข้อ 2 : ฉันสมควรที่จะรับการสัมผัสที่ถูกต้อง
เธอมีสิทธิที่จะปฏิเสธ เวลามีคนมาขอสัมผัสเธอ ทำสิ่งที่เธอรู้สึกว่าจะไม่ปลอดภัย

ข้อ 3 : ร่างกายของฉันเป็นของฉันตัว
ไม่มีใครจับเนื้อต้องตัวเธอได้ถ้าหากเธอไม่ยินยอม ร่างกายของเธอเป็นของเธอส่วนตัว
ไม่มีใครบอกให้เธอ ทำในสิ่งที่เธอไม่อยากจะทำกับร่างกายของเธอได้

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

ข้อความที่ 1 :

ให้เด็ก ๆ พูดพร้อมกันว่า

“ฉันเป็นคนพิเศษ เธอก็เป็นคนพิเศษเหมือนกัน”

ถามพวกเขาว่าพวกเขาจะพูดว่าอะไรถ้าหากมีคนล้อเลียนพวกเขา

“ฉันเป็นคนพิเศษ เธอก็เป็นคนพิเศษเหมือนกัน”

สาเหตุที่เขาไม่ควรล้อเลียนคนอื่น ๆ ก็เพราะว่าพวกเขามีค่าเหมือนกัน

“ฉันเป็นคนพิเศษ เธอก็เป็นคนพิเศษเหมือนกัน”

ข้อความที่ 2,3 :

อธิบายให้เด็ก ๆ ฟังว่า ถ้าหากมีคนขอให้พวกเขาทำสิ่งที่พวกเขารู้สึกว่าไม่ปลอดภัย พวกเขาจำเป็นต้องพูดว่าไม่ ให้เด็ก ๆ พูดพร้อมกันว่า ฉันสมควรที่จะรับการสัมผัสที่ถูกต้อง ร่างกายของฉันเป็นของฉันตัว

การสัมผัสที่ดีกับ
การสัมผัสที่ไม่ดี

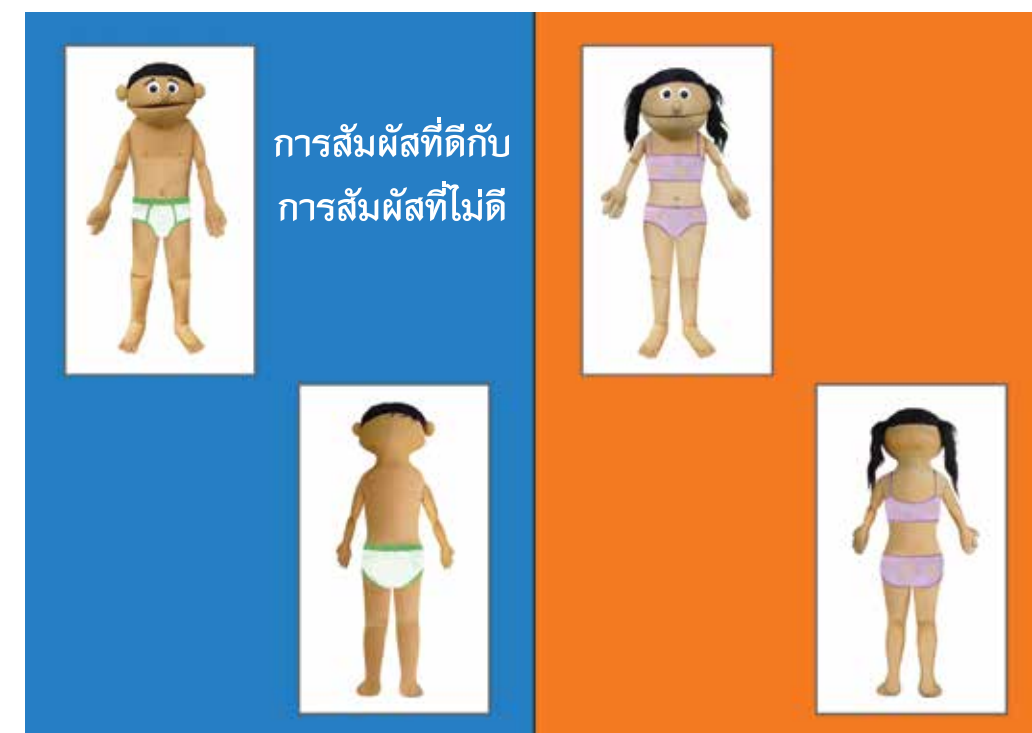


รูปที่ 4 : ข้อความที่ 3

“การสัมผัสที่ดีกับการสัมผัสที่ไม่ดี”

เรื่องราว

ตอนนี้เราจะมาพิจารณาว่าการสัมผัสส่วนไหนบ้างที่เหมาะสม และการสัมผัสส่วนไหนที่ไม่เหมาะสม



คำถามระดมความคิด

เด็กผู้ชาย : การสัมผัสส่วนไหนบ้างที่เหมาะสมและการสัมผัสส่วนไหนที่ไม่เหมาะสม

เด็กผู้หญิง : การสัมผัสส่วนไหนบ้างที่เหมาะสมและการสัมผัสส่วนไหนที่ไม่เหมาะสม

คำตอบ

ไม่เหมาะสมที่จะสัมผัสร่างกายส่วนที่เสื้อผ้าปกคลุม ไม่เหมาะสมที่จะจูบปาก

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

บริเวณที่ลับคืออะไร?
เวลาที่มีคนตบไหล่หรือเวลาที่หมอตตรวจร่างกายของเธอขณะที่พ่อแม่อยู่กับเธอนั้น เป็นเรื่องที่เหมาะสม แต่เวลาที่มีคนสัมผัสในบริเวณที่ลับหรือส่วนอื่น ๆ ในลักษณะที่ทำให้เธอไม่สบายใจนั้นเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสม

ข้อความ 3 อย่างที่หนูทำได้ เมื่อหนูรู้สึกว่าจะถูก ล่วงละเมิด



3 อย่างที่หนูทำได้ เมื่อหนูรู้สึกว่าจะถูก
ล่วงละเมิด

รูปที่ 5 : ข้อความที่ 3 อย่างที่หนูทำได้ เมื่อหนูรู้สึกว่าจะถูกล่วงละเมิด

เรื่องราว

จากนั้นครูและนารีซูป้าย “3 อย่างที่หนูทำได้เมื่อรู้สึกว่าจะถูกล่วงละเมิดทางเพศ”



คำถามระดมความคิด

ข้อความ 3 อย่างที่หนูทำได้ เมื่อหนูรู้สึกว่าจะถูกล่วงละเมิด มีอะไรบ้าง?

1. บอกว่า “ไม่”
 2. หนีออกจากสถานการณ์นั้น
 3. บอกผู้ใหญ่ที่หนูไว้วางใจได้
- ข้อความนี้หมายความว่าอะไร

คำตอบ

ข้อที่ 1 : บอกว่า “ไม่”

เธอสามารถปฏิเสธ หากรู้สึกว่าจะไม่ปลอดภัยที่อาจจะถูกล่วงละเมิด

ข้อที่ 2 : หนีออกจาก สถานการณ์นั้น ให้รีบวิ่งหนีออกจากสถานการณ์นั้น โดยไม่ต้องสนใจความรู้สึกของเขา

ข้อที่ 3 : บอกผู้ใหญ่ที่เราไว้วางใจ

ถ้าหากเราถูกบังคับหรือถูกข่มขู่ให้ทำบางสิ่ง เราจำเป็นจะต้องจดจำให้ได้ว่า ไม่ต้องเก็บเรื่องนี้ไว้เป็นความลับ เราขอความช่วยเหลือได้จากพ่อแม่ ญาติ ผู้ใหญ่บ้าน ครู หรือ ตำรวจ หรือโทรฟรีสายด่วนช่วยเหลือเด็ก ที่หมายเลข **1387** หรือ **1300**

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

ข้อความที่ 3:

ให้เด็ก ๆ พุดพร้อมกันว่า

1. บอกว่า “ไม่”
2. หนีออกจากสถานการณ์นั้น
3. บอกผู้ใหญ่ที่หนูไว้วางใจได้

ให้เด็กๆ รู้ว่า พวกเขาสามารถไปขอความช่วยเหลือได้!!!

ถามเด็ก ๆ ว่า พวกเขาขอความช่วยเหลือจากที่ไหนได้บ้าง

ข้อความ 5 อย่างที่หนูทำได้ เมื่อเพื่อนถูกล่วงละเมิด



5 อย่างที่หนูทำได้ เมื่อเพื่อน
ถูกล่วงละเมิด

รูปที่ 6 : ข้อความ 5 อย่างที่หนูทำได้ เมื่อเพื่อนถูกล่วงละเมิด

เรื่องราว

เอกเป็นคนต่อไป เขาช่วยครูถือข้อความ “5 อย่าง ที่หนูทำได้เมื่อเพื่อนถูกล่วงละเมิด”



คำถามระดมความคิด

ข้อความ 5 อย่างที่หนูทำได้เมื่อเพื่อนถูกล่วงละเมิดมีอะไรบ้าง ?

1. รับฟังเขา
2. เชื่อใจเขา
3. แสดงความเป็นห่วงเขา
4. อย่าต่อว่าหรือตำหนิเขา
5. นำเพื่อนไปบอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้และรักษาความลับโดยไม่บอกเพื่อนคนอื่น
ข้อความนี้หมายความว่าอะไร?

คำตอบ

- ข้อที่ 1: อย่าเปลี่ยนเรื่องขณะที่เพื่อนกำลังพูด ต้องมองหน้าผู้พูด และให้เขาเข้าใจว่าเรากำลังรับฟังคำพูดของเขาด้วยความสนใจและความเป็นห่วง
- ข้อที่ 2: ไม่เคยมีใครโกหกในเรื่องการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ให้พูดว่า “ฉันเชื่อในสิ่งที่เธอพูด”
- ข้อที่ 3: เรื่องนี้ไม่ใช่เรื่องตลก อย่าเอาความรู้สึกของเพื่อนมาล้อเลียน หรือล้อเล่น
- ข้อที่ 4: การถูกล่วงละเมิดทางเพศไม่ใช่ความผิดของคนที่ถูกกลั่นแกล้ง แม้ว่าเขาจะทำสิ่งที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิด เช่น แต่งตัวยั่วอารมณ์ทางเพศ
- ข้อที่ 5: ให้บอกผู้ใหญ่ที่เราไว้ใจ แต่อย่าบอกเพื่อนๆ หรือนักเรียนเพราะเพื่อนอาจจะอายถ้าหากผู้อื่นรู้เรื่องที่เกิดกับเขา สมมุติว่าเพื่อนนั่งด้านหน้ารถแท็กซี่ และคนขับจับที่ต้นขาเขา หลังจากนั้นเพื่อนมาแล้วเหตุการณ์ให้เราฟัง นักเรียนคิดว่าเพื่อนจะรู้สึกอย่างไร แล้วเพื่อนอยากให้เราตอบสนองอย่างไร

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

ให้เด็ก ๆ พูดพร้อมกันว่า

1. รับฟังเขา
 2. เชื่อใจเขา
 3. แสดงความเป็นห่วงเขา
 4. อย่าต่อว่าหรือตำหนิเขา
 5. นำเพื่อนไปบอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้และรักษาความลับโดยไม่บอกเพื่อนคนอื่น ๆ
- ให้เด็ก ๆ รู้ว่าพวกเขาจะช่วยตนเองและเพื่อนอย่างไรถ้าหากมีการล่วงละเมิดทางเพศเกิดขึ้น!!! ถามเด็ก ๆ ว่าพวกเขาขอความช่วยเหลือจากที่ไหนได้บ้าง

มิสเตอร์คูล กับมอเตอร์ไซค์



รูปที่ 7 : มิสเตอร์คูล กับมอเตอร์ไซด์

เรื่องราว

เย็นวันเดียวกันนั่นเอง ระหว่างทางกลับบ้าน เอก นารี กับจันทน์พบกับมิสเตอร์คูล ซึ่งขี่มอเตอร์ไซด์ผ่านไป พวกเขารู้จักมิสเตอร์คูลที่หมู่บ้าน แต่เขาไม่เคยพูดกับเด็ก ดังนั้นพวกเขาจึงรู้สึกแปลกใจเมื่อเห็นว่าเขาหยุดเพื่อจะคุยกับพวกเขา



คำถามระดมความคิด

เธอบอกว่าใครเป็นคนดีหรือเป็นคนไม่ดี
จากหน้าตาภายนอกได้หรือไม่ ?

คำตอบ

ไม่ เราไม่อาจบอกได้ว่าใครเป็นคนดีหรือ
ไม่ดีได้จากหน้าตาภายนอก

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

อธิบายให้เด็ก ๆ ฟังว่าบางครั้งเด็ก ๆ ต้อง
ระมัดระวัง ถึงแม้ว่าผู้ใหญ่ส่วนใหญ่จะใจดี
เป็นมิตรให้ความช่วยเหลือดี แต่ผู้ใหญ่บาง
คนก็ไม่ปลอดภัย บางครั้งผู้ใหญ่อาจดูเป็นมิตร
แต่จริง ๆ แล้วผู้ใหญ่เหล่านั้นอาจกำลัง
พยายาม หลอกล่อเด็ก ๆ ให้ไปทำสิ่งที่ไม่
ปลอดภัยอยู่ก็ได้

รู้สึกว่าไม่เป็นที่ยอมรับ



รูปที่ 8 : รู้สึกว่าไม่เป็นที่ยอมรับ

เรื่องราว

ขณะที่พวกเขาคุยกันอยู่นั้น มิสเตอร์คูล ให้เอกดูมอเตอร์ไซด์ของเขา เพราะเขาเห็นว่าเอกชอบมอเตอร์ไซด์ของเขามาก จากนั้นเขาสังเกตเห็นโทรศัพท์มือถือของนารี เขาก็เอาโทรศัพท์มือถืออันใหม่ที่เพิ่งซื้อที่ตลาดให้นารีดู แต่ดูเหมือนว่าเขาไม่ได้สังเกตเห็นจัน ดังนั้นจันจึงยืนอยู่คนเดียวมองมาที่ทั้งสามคน



คำถามระดมความคิด

เธอคิดว่าจันรู้สึกอย่างไร?
จันลืมข้อความสำคัญอะไรไป?

คำตอบ

รู้สึกสงสารตัวเอง เพราะว่าเธอไม่มีโทรศัพท์มือถือเหมือนกับนารี เธอรู้สึกโดดเดี่ยวไม่เป็นที่ยอมรับ และยากจน
จันลืมข้อความที่1 :
“จันเป็นคนพิเศษ เรามีคุณค่า!”

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

- ย้ำเตือนเด็ก ๆ ว่าเด็กทุกคนล้วนมีความพิเศษแตกต่างกันไป
- บอกพวกเขาถึงสิ่งต่าง ๆ ที่อาจจะทำให้พวกเขารู้สึกไม่มั่นคงเกี่ยวกับตัวเอง (เช่น ผิวคล้ำ) และย้ำเตือนพวกเขาว่าพวกเขาเป็นคนที่มีความ

ไม่ปลอดภัย



รูปที่ 9 : ไม่ปลอดภัย

เรื่องราว

วันถัดมา มิสเตอร์คูรับเอกไปนั่งรถมอเตอร์ไซด์ เมื่อพวกเขาออกไปจากหมู่บ้าน มิสเตอร์คูให้เอกขี่รถมอเตอร์ไซด์ เอกมีความสุขมาก เขาอยากจะมีมอเตอร์ไซด์ มาตลอด แต่พ่อแม่ของเขาไม่อนุญาต ดูเหมือนว่ามิสเตอร์คูเป็นคนใจดีมาก



คำถามระดมความคิด

- การที่เอกอยู่บนมอเตอร์ไซด์ไม่ปลอดภัย เพราะอะไร ?
- เอกอาจพบกับอันตรายอะไรบ้าง ?
- เอกลืมข้อความสำคัญอะไรบ้าง ?

คำตอบ

- ไม่ปลอดภัยที่จะขี่มอเตอร์ไซด์ ในขณะที่อายุยังน้อย
- ไม่ปลอดภัยที่จะไปกับคนอื่น โดยไม่ได้บอกพ่อแม่หรือคนที่ดูแล
- เอกลืมข้อความสำคัญคือ “ฉันมีสิทธิที่จะได้รับความปลอดภัย!”

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

- ถามเด็ก ๆ ว่าเอกควรทำอะไรตอน ที่มิสเตอร์คูชวนเขาออกไป ขี่มอเตอร์ไซด์ด้วยกัน
- บอกว่า เขาควรบอกว่า “ไม่ครับ ผมมีสิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยครับ!”
- ให้เด็ก ๆ พูดข้อความสำคัญด้วยกันว่า “ฉันมีสิทธิที่จะได้รับความปลอดภัย!”

เหยื่อล่อ



รูปที่ 10 : เหยื่อล่อ

เรื่องราว

ต่อมาในวันเดียวกันนั่นเอง มิสเตอร์คูลไปหาจันที่ใกล้ ๆ บ้านของจัน จันรู้สึกแปลกใจที่ได้เห็นเขา ทั้ง ๆ ที่ก่อนหน้านี้เขาไม่สนใจเธอเลย ครั้งนี้เขาเป็นมิตรมากและเอาโทรศัพท์ให้เธอก่อนที่จะกอดเธอแน่น ๆ จันก็รู้สึกดีใจที่ได้โทรศัพท์ แต่รู้สึกไม่สบายใจตอนที่เขากอดเธอ



คำถามระดมความคิด

- จันรู้สึกไม่สบายใจหลังจากที่มิสเตอร์คูลเอาโทรศัพท์ให้เธอเพราะอะไร?
- มิสเตอร์คูลเอาโทรศัพท์ให้เธอเพื่อตัวเขาจะได้สัมผัสร่างกายของเธอ ผู้ใหญ่ใช้อะไรอีกเพื่อหลอกเด็ก?
- จันลืมข้อความสำคัญอะไร?

คำตอบ

- เขากอดเธอแน่น ๆ / สัมผัสร่างกายของเธอ
 - เงิน เสื้อผ้า เครื่องประดับ
 - จันลืมข้อความที่ 3
- “ร่างกายของฉันเป็นของส่วนตัว!”

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

ถามเด็ก ๆ ว่าพวกเขาควรทำอะไรถ้าหากมีคนพยายามจะเอาของให้ และพวกเขารู้สึกว่านั่นอาจเป็นกลลวงก็ได้ พวกเขาควรตอบสนองต่อคนนั้นอย่างไร? พวกเขาจะพูดอะไร? ให้เด็ก ๆ พูดพร้อมกันว่า “ร่างกายของฉันเป็นของส่วนตัว!”



จันรู้ลึก
ไม่มีความสุข

รูปที่ 11 : จันรู้สึกไม่มีความสุข

เรื่องราว

วันถัดมา จันเล่าให้นารีฟังเกี่ยวกับมิสเตอร์คูล จันเล่าว่าเขาถอดเธอหลังจากที่เอาโทรศัพท์ให้เธอ เธอรู้สึกไม่มีความสุขกับเรื่องนี้และรู้สึกกลัวถ้าหากเขาพยายามจะสัมผัสเธออีก



คำถามระดมความคิด

- จันรู้สึกไม่มีความสุขเพราะอะไร?
- จันลืมข้อความสำคัญอะไร?

คำตอบ

- เพราะว่าเธอรู้สึกไม่สบายใจตอนที่ถูกมิสเตอร์คูลถอด ตอนนี้เธอรู้สึกว่าไม่ปลอดภัย
- จันลืมข้อความที่ 2
“จันสมควรได้รับการสัมผัสที่ถูกต้อง”

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

- พูดคุยกับเด็กๆถึงสาเหตุที่จันรู้สึกไม่ปลอดภัย และคนที่จันควรบอกเกี่ยวกับมิสเตอร์คูล
- ถามพวกเขาว่า พวกเขาจะบอกคนอื่นๆหรือไม่ ถ้ามีเหตุการณ์ทำนองเดียวกันนี้เกิดขึ้นกับพวกเขา
- บอกเด็กๆว่าถ้าหากพวกเขารู้สึกว่าคนที่สัมผัสตัวพวกเขานั้นอาจทำสิ่งที่ไม่ดีมากกว่านี้ได้ พวกเขาต้องบอกคนอื่นเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อว่าจะได้ป้องกันในสิ่งนั้นให้ไม่เกิดขึ้น
- พูดให้ชัดเจนว่านี่ไม่ใช่ความผิดของจันที่มิสเตอร์คูล สัมผัสตัวเธอ ถึงแม้ว่าจันจะลืมข้อความสำคัญก็ตาม

เอกให้รายละเอียดว่า
เกิดอะไรขึ้นกับตัวเขา



รูปที่ 12 : เอกให้รายละเอียดว่าเกิดอะไรขึ้นกับตัวเขา

เรื่องราว

ในขณะที่จันกำลังพูดอยู่นั้น เอกก็กำลังซ่อนตัวอยู่ที่หลังต้นไม้ เขารู้สึกไม่มีความสุขเหมือนกัน ดังนั้นเมื่อเขาได้ยินเรื่องของจัน เขาก็เดินออกมาจากหลังต้นไม้ และบอกกับจันและนารีว่าเกิดอะไรขึ้นกับเขาหลังจากที่ขโมยเตอร์ไซค์กับมิสเตอร์คูล



คำถามระดมความคิด

- เกิดอะไรขึ้นกับเอก?
- เอกรู้สึกอย่างไร?

คำตอบ

- มิสเตอร์คูล สัมผัสบริเวณที่ลับของเขา
- เสียใจ รู้สึกผิด ตกใจกลัว รู้สึกอับอาย วิตกกังวล

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

- ย้ำเตือนเด็ก ๆ ว่าจะไม่ใช่ความผิดของเอกที่มิสเตอร์คูลสัมผัสบริเวณที่ลับของเขา
- บอกว่า เอกทำสิ่งที่ถูกต้องด้วยการบอกเพื่อน ตอนนี้พวกเขาสามารถขอความช่วยเหลือด้วยกันได้แล้ว

นารีเป็นห่วง
เกี่ยวกับ
สถานการณ์
ของตัวเอง



รูปที่ 13 : นารีเป็นห่วง เกี่ยวกับสถานการณ์ตัวเอง

เรื่องราว

นารีรู้สึกขุ่นใจเมื่อได้ยินถึงสิ่งที่เกิดขึ้นกับเพื่อน ๆ ของเธอ สิ่งที่มีสเตอร์คูลทำนั้น ไม่ถูกต้อง มันทำให้เธอคิดว่าถ้าหากเขาสัมผัสบริเวณที่ลับของเอก และสัมผัส จันอย่างไม่เหมาะสม เขาก็อาจทำอย่างนี้กับเธอได้เหมือนกัน



คำถามระดมความคิด

- ถ้าหากการล่วงละเมิดเกิดขึ้นแล้วกับเอก และกำลังเกิดขึ้นอยู่กับจัน มันสามารถเกิดขึ้นกับนารีได้หรือไม่?

คำตอบ

- ได้ มันสามารถเกิดขึ้นได้กับนารีเช่นกัน

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

ถามเด็ก ๆ ว่าข้อความสำคัญอะไรที่เอก นารี กับจันจำเป็นต้องจดจำให้ดี? ให้เด็ก ๆ พูดพร้อมกันว่า “ฉันขอความช่วยเหลือได้” ถามพวกเขาว่า พวกเขาคิดว่า ตอนนี้เอก นารีกับจันควรทำอะไร? บอกกับผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้

3 - 3 - 5



จดจำข้อความ
สำคัญให้ขึ้นใจ

รูปที่ 14 : จดจำข้อความสำคัญให้ขึ้นใจ

เรื่องราว

หลังจากที่พูดคุยกัน เอก นารี จันก็จดจำข้อความสำคัญที่ได้เรียนจากโรงเรียน และเอกอยากให้ตนเองจำข้อความสำคัญเหล่านี้ได้เมื่อตอนที่พบกับมิสเตอร์คูล แต่ถึงแม้ว่าเอกถูกสัมผัสบริเวณที่ลับไปแล้ว ตัวเขาก็กังขาขอรับความช่วยเหลือได้อยู่ และถึงแม้ว่าจันจะถูกสัมผัสอย่างไม่เหมาะสม เธอก็รู้ว่าตัวเธอยังขอความช่วยเหลือได้อยู่ และถึงแม้ว่านารีจะรู้สึกแค้นกังวลว่าจะถูกสัมผัสร่างกาย เธอก็รู้ว่าการขอความช่วยเหลือเป็นเรื่องที่ต้อง



คำถามระดมความคิด

ข้อความสำคัญ 3-3-5 ที่เด็ก ๆ
จดจำคืออะไร ?

คำตอบ

3 อย่างที่เกี่ยวข้องกับตัวหนู

1. ฉันเป็นคนพิเศษ
2. ฉันสมควรที่จะรับการสัมผัสที่ถูกต้อง
3. ร่างกายของฉันเป็นของส่วนตัว

3 อย่างที่หนูทำได้เมื่อหนูรู้สึกว่าจะถูกล่วงละเมิด

1. บอกว่า “ไม่”
2. หนีจากสถานการณ์นั้น
3. บอกผู้ใหญ่ที่หนูไว้วางใจได้

5 อย่างที่หนูทำได้เมื่อเพื่อนถูกล่วงละเมิด

1. รับฟังเขา
2. เชื่อใจเขา
3. แสดงความเป็นห่วงเขา
4. อย่าต่อว่าหรือตำหนิเขา
5. นำเพื่อนไปบอกผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้
และรักษาความลับโดยไม่บอกเพื่อนคนอื่น

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

- อภิปรายกับเด็ก ๆ ว่าพวกเขาจะทำอะไรถ้าหากพวกเขาอยู่ในสถานการณ์เดียวกับเอก นารี หรือจัน
- บอกเด็ก ๆ ว่าพวกเขาขอความช่วยเหลือได้ด้วยการบอกพ่อแม่ หรือเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น หรือ โทรมาที่หมายเลข 1387 หรือ 1300



1387

รูปที่ 15 : จันเป็นห่วงเกี่ยวกับสถานการณ์ ของตัวเอง

เรื่องราว

จันโทรศัพท์ไปที่หมายเลขสายด่วนช่วยเหลือเด็กเพื่อขอความช่วยเหลือ



คำถามระดมความคิด

สิ่งนี้ตรงกับข้อความสำคัญข้อความไหน?

จันกำลังทำอะไร?

จันทำอย่างนี้เพราะอะไร?

จันกำลังโทรศัพท์ไปที่หมายเลขอะไร?

คำตอบ

ข้อความที่ 4 จันขอความช่วยเหลือได้!

จันกำลังโทรศัพท์ไปที่หมายเลขโทรศัพท์ของ
สายด่วนช่วยเหลือเด็ก ซึ่งจันขอความ
ช่วยเหลือจากที่นี่ได้ หมายเลขโทรศัพท์คือ
1387 หรือ **1300**

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

เบอร์โทรที่จะขอความช่วยเหลือได้

- มูลนิธิดรุณาทร **080-1234-174**
- สายเด็ก **1387**
- ศูนย์ประชาชนดี **1300** ตลอด 24 ชั่วโมง
- มูลนิธิปวีณาเพื่อเด็กและสตรี **1134**
- บ้านพักเด็กและครอบครัว
จ. เชียงใหม่ **0-5312-1164**
- ศูนย์ประสานงานเพื่อพิทักษ์สิทธิ
เด็กและสตรี
เวลาทำการ **8.30-16.30 น.**
โทร. **0-5311-262-4**



การนำข้อความ
สำคัญไปใช้
ปฏิบัติจริง

รูปที่ 16 : การนำข้อความสำคัญ ไปใช้ปฏิบัติจริง

เรื่องราว

หลังจากที่จันโทรศัพท์ไปสายด่วนช่วยเหลือเด็ก เอก นารี จันได้พบกับครูของ
พวกเขา และครูของพวกเขาก็แจ้งตำรวจถึงสิ่งที่เกิดขึ้น จากนั้นตำรวจก็เข้า
จับกุมมิสเตอร์คูล



คำถามระดมความคิด

- เกิดอะไรขึ้น เมื่อพวกเขา
ขอความช่วยเหลือ?
- เกิดอะไรขึ้นกับคนที่หลอกลวงเขา?

คำตอบ

- ผู้คนช่วยเหลือเขา
- คนที่หลอกลวงเขาถูกลงโทษ

คำแนะนำสำหรับวิทยากร

- มิสเตอร์คูลจำเป็นต้องถูกขังคุก
เพื่อให้เอก นารี กับจันปลอดภัย
- บอกเด็ก ๆ ว่า คนที่พยายามจะละเมิด
ทางเพศเด็ก นั้นควรถูกลงโทษ ถ้าเหตุการณ์
นี้เกิดขึ้นกับพวกเขาหรือเพื่อน ๆ พวกเขา
ควรขอความช่วยเหลือ ถึงแม้ว่าครั้งแรก
อาจจะยังไม่มีใครเชื่อ แต่พวกเขาควร
ขอความช่วยเหลือต่อไป จนกว่าจะได้รับ
ความช่วยเหลือจริง ๆ