



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 10

เรื่อง การใช้น้ำ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด:

สร้างเสริมและพัฒนาความรู้และความสนใจในวิชาชีพ

สาระการเรียนรู้:

ให้ข้อมูล การประยุกต์ใช้ และการประเมิน การแก้ปัญหาที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

น้ำ

บทเรียน:

การใช้น้ำ

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาทีสำหรับการจดบันทึก 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายวิธีการใช้น้ำที่แตกต่างกันสองวิธี
2. เด็กสามารถชี้ให้เห็นการใช้น้ำที่ต้องใช้เฉพาะน้ำสะอาดสองประเภทและการใช้น้ำอีกสองประเภทที่ไม่จำเป็นต้องใช้น้ำสะอาด
3. เด็กสามารถอธิบายถึงความสำคัญของน้ำที่เป็นศูนย์กลางของชีวิตเราอย่างน้อยสองวิธี

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. ฟองน้ำสองก้อนควรจะเป็นฟองน้ำที่ใช้แล้วและตากแห้งแล้ว
2. น้ำหนึ่งแก้วสำหรับรินลงบนฟองน้ำก้อนหนึ่ง

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อธิษฐาน:

- ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆของพระองค์และขอให้พระองค์ทรงนำทางในขณะที่สอนบทเรียนนี้
- ขอให้พระเจ้าช่วยให้เด็กๆเข้าใจว่า:
 - พระเจ้าทรงรักและห่วงใยพวกเราทุกคน
 - พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นกลางวัน หรือกลางคืนก็ตาม
 - ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ทรงทำตลอดทั้งการดำเนินต่อไปในชีวิตของเด็กๆทั้งหลาย

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ครูนำเอาฟองน้ำที่แห้งแล้วทั้งสองก้อนออกมา
2. รินน้ำลงบนฟองน้ำก้อนหนึ่ง แล้วถือเดินไปรอบๆห้อง
3. อนุญาตให้เด็กๆสัมผัสฟองน้ำทั้งสองได้

ครูพูดว่า :

1. **รู้สึกว่าการที่น้ำก้อนไหนดีกว่ากันและก้อนไหนเป็นประโยชน์มากกว่า?** ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้: ฟองน้ำที่เปียกอยู่น่าสัมผัสมากกว่า; มันนุ่มกว่า; มันเป็นประโยชน์มากกว่า เพราะว่ามันมีน้ำอยู่และช่วยในการเช็ดสิ่งต่างๆ ได้ เป็นต้น)
2. **เวลาที่พวกเราคิดถึงน้ำคนเราก็คล้ายกับฟองน้ำเด็กๆ รู้ไหมว่าเพราะอะไร?** ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้: ปราศจากน้ำคนเราก็อาจจะรู้สึกแห้งผากและตายได้; ถ้าคนเราไม่ได้รับน้ำเพียงพอ พวกเขาก็จะไม่สบายมากและไม่สามารถทำงานได้อีกต่อไป; คนเราต้องการน้ำเพื่อเป็นพลังงาน และเพื่อสุขภาพที่ดี และดูดซับน้ำแบบเดียวกับที่ฟองน้ำทำ เป็นต้น)
3. **มีเด็กๆ คนไหนรู้อย่างไรว่าเราสามารถอยู่ได้โดยปราศจากน้ำและอาหารได้นานเท่าไร?** ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้ : คนเราสามารถอยู่โดยปราศจากอาหารได้นานหนึ่งเดือน แต่อยู่ได้ไม่ถึงหนึ่งอาทิตย์หากปราศจากน้ำ)
4. **เพราะว่าน้ำมีความสำคัญกับชีวิตคนเรามากดังนั้นพวกเราใช้เวลาสองสามบทเรียนต่อไปนี้จะพูดถึงการสร้างคามสำนึกในคุณค่า การป้องกัน และวิธีที่จะต็มน้ำอย่างปลอดภัย**



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. พวกเราใช้น้ำทำอะไรบ้าง? ให้เด็กๆ ตอบ ครูเขียนคำตอบของเด็กๆ ลงบนกระดาน (คำตอบที่เป็นไปได้: ต้มน้ำ; ใช้ล้างมือ; ใช้ซักผ้า; ใช้ทำกับข้าว; ใช้เลี้ยงสัตว์ และเพาะปลูก; ใช้ทำความสะอาดชักโครก (ถ้ามี); ใช้ทำความสะอาดบ้าน; วาดน้ำ เป็นต้น) หากว่าเด็กๆ ไม่ได้บอกการใช้ที่สำคัญบางรายการ ให้เพิ่มเข้าไปในรายการของเด็กๆ
2. บางครั้งเวลาเราใช้น้ำ มันสำคัญมากที่เราจะต้องใช้น้ำที่สะอาดที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ พวกเราต้องการน้ำสะอาดเสมอหรือไม่? ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้: มันคงจะดีหากว่าเราจะมีน้ำสะอาดใช้ตลอดเวลา แต่บางครั้งมันก็สำคัญกว่าอย่างอื่น; เวลาซักผ้าพวกเราไม่จำเป็นต้องใช้น้ำที่สะอาดเท่ากับน้ำที่พวกเราใช้ดื่ม เป็นต้น)
3. บางครั้งก็ยากที่จะจดจำว่าเมื่อไหร่ที่พวกเราต้องใช้น้ำสะอาดและเมื่อไหร่ที่ไม่จำเป็นต้องใช้น้ำที่สะอาดเพื่อช่วยในการตัดสินใจพวกเราสามารถถามตัวเองว่า “น้ำเหล่านี้เข้าไปในร่างกายของเราหรือไม่? หากว่าคำตอบคือเข้าแสดงว่าน้ำเหล่านั้นก็จำเป็นที่จะต้องสะอาด”
4. เพื่อฝึกการตัดสินใจว่าจำเป็นหรือไม่ที่น้ำที่พวกเรากำลังจะใช้จะต้องสะอาดหรือไม่พวกเรา จะมาเล่นเกมง่ายๆ กันเกมหนึ่ง

วิธีการเล่นเกมมีดังนี้

1. เริ่มกิจกรรมนี้ด้วยการให้ทุกคนออกมายืนที่ตรงกลางห้อง
2. ด้านหนึ่งของห้องหมายถึงพวกเราต้องการน้ำสะอาดใช้ (ครูชี้ไปที่ด้านหนึ่ง) และ ด้านหนึ่งของห้อง หมายถึงพวกเราสามารถใช้น้ำอะไรก็ได้ (ครูชี้ไปที่อีกด้านของห้อง)
3. ครูคอยบอกว่าจะใช้น้ำเพื่อทำอะไร
4. เด็กๆ จะต้องถามตัวเองว่า “น้ำนี้จะเข้าไปในร่างกายของเราหรือไม่?” หากว่าคำตอบคือเข้า เด็กๆ ก็จะต้องเดินมาทางด้านนี้ (ครูชี้ไปที่ด้านหนึ่งของห้อง) ซึ่งหมายความว่าน้ำนั้นต้องสะอาด
5. หากว่าคำตอบคือไม่เข้า เด็กๆ ก็จะต้องเดินมาทางด้านนี้ของห้อง (ครูชี้ไปที่อีกด้านของห้อง) ซึ่งหมายความว่าสามารถใช้ทำอะไรก็ได้
6. ครูบอกเด็กๆ ให้ย้ายมารวมกันที่กลางห้อง
7. ครูบอกรายการใช้น้ำที่อยู่บนกระดานมาหนึ่งรายการ และให้เวลาเด็กๆ ในการย้ายไปอยู่ด้านใด ด้านหนึ่งของห้องตามที่เขาคิดตัดสินใจ
8. บอกซ้ำแต่ละรายการ โดยให้เด็กๆ มาเริ่มที่ตรงกลางของห้อง
9. หากว่ามีเด็กๆ ที่เลือกใช้น้ำผิดประเภทให้บอกรายการนั้นซ้ำอีกครั้ง เพื่อเน้นย้ำให้ได้คำตอบ ที่ถูกต้อง
10. การใช้น้ำที่จะต้องสะอาดเท่านั้นได้แก่: สำหรับดื่ม: ทำอาหาร และอาจรวมถึงการวาดน้ำด้วย



การสรุปบทเรียน:

1. เด็กๆ ดื่มน้ำและทำอาหารบ่อยแค่ไหน? ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้: ทุกวัน, วันละหลายครั้ง, ตลอดเวลา เป็นต้น)
2. แม้ว่าจะมีการใช้น้ำเพียงสองรายการที่ต้องใช้น้ำสะอาดเท่านั้นแต่มันเป็นการใช้น้ำของพวกเราที่บ่อยที่สุดด้วยเหตุนี้มันจึงสำคัญมากที่พวกเราจะต้องเรียนรู้ที่จะป้องกันและทำให้น้ำของพวกเราสะอาดบริสุทธิ์



กิจกรรมเสริม :

หากว่าชั้นเรียนค่อนข้างเล็ก พิจารณาในการพาเด็กๆ ไปนอกห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรมการใช้น้ำ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
