



บทเรียนด้านการเรียนรู้

บทที่ 13

เรื่อง สภาพของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ดินและน้ำ)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กมีแรงจูงใจและทักษะในการดูแลตัวเองอย่างดี

ตัวชี้วัด:

มีการพัฒนาความสนใจและเชาว์ปัญญาที่พระเจ้าประทาน

สาระการเรียนรู้:

เกิดความรู้ ทำให้เกิดประโยชน์และมีการประเมินผลที่ชัดเจน
สามารถนำมาแก้ปัญหาได้

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

ฉันเข้าใจชุมชนของฉัน

บทเรียน:

สภาพของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ดินและน้ำ)

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกถึงสภาพของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างน้อย 2 ลักษณะ (ห้วยน้ำ ภูเขา ไร่เขา ลำธาร เทือกเขา และอื่น ๆ)

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กล้องกระดาษ หนึ่งกล้องต่อเด็กหนึ่งคน หรือหนึ่งกล้องต่อเด็กสองคน
2. ดินเหนียวหรือแป้งขนมปังสีน้ำเงินหรือสีน้ำตาล
3. รูปภาพของสภาพของดินและน้ำ เช่น น้ำ: แม่น้ำ ทะเลสาบ สระน้ำ มหาสมุทร ชายทะเล ทะเล น้ำตก และธารน้ำ
ดิน: ไร่เขา ภูเขา อ่าว เกาะ ภูเขาไฟ ไร่เขาสูง แลนม ทะเลทราย ภูเขาไฟ หน้าผา หุบเขา และถ้ำ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านทั้งบทเรียนให้จบ
2. จัดเตรียมอุปกรณ์หรือสิ่งที่ต้องใช้ทั้งหมด
3. หมายเหตุ: ถ้าครูไม่ได้พักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งธรรมชาติที่มีดินและน้ำ ให้หารูปภาพมาแสดงหรือวาดรูปบนกระดานให้เด็กดู
4. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ ที่จะมีจิตใจขอบพระคุณพระเจ้า สำหรับแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พระเจ้าทรงสร้าง



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

แหล่งธรรมชาติในท้องถิ่นคืออะไร?

1. พระเจ้าทรงสร้างโลกที่สวยงามโดยให้มีแผ่นดินและพื้นน้ำ พระองค์เป็นนักออกแบบที่วิเศษมาก ทรงสร้างให้เกิดความแตกต่างกันของแผ่นดินและพื้นน้ำ วันนี้เราจะมาเรียนรู้ถึงเรื่องดินและน้ำในชุมชนของเรา
- แหล่งข้อมูล:
น้ำ: แม่น้ำ ทะเลสาบ สระน้ำ มหาสมุทร ชายทะเล ทะเล น้ำตก และธารน้ำ
ดิน: ไหล่เขา ภูเขา อ่าว เกาะ โขดหิน ที่ราบสูง แหลม ทะเลทราย ภูเขาไฟ หน้าผา หุบเขา และถ้ำ
2. เมื่อครูพูดคำว่า “ดิน” ให้เด็ก ๆ กระพือเท้า เมื่อครูพูดคำว่า “น้ำ” ให้เด็ก ๆ ทำมือโบกไปมาเหมือนคลื่นในน้ำ (ให้ครูทำเป็นตัวอย่าง)
3. ถ้ามีรูปภาพ ครูควรแสดงรูปภาพของแต่ละเรื่องเพื่อประกอบคำอธิบาย
4. มีพื้นดินที่มีลักษณะแตกต่างกัน พื้นดินบางแห่งเป็นไหล่เขาหรือที่สูงกว่าไหล่เขา เราเรียกว่าภูเขา พื้นดินบางแห่งก็อยู่ในที่ต่ำเราก็เรียกว่าหุบเขา พื้นดินบางแห่งล้อมรอบไปด้วยน้ำ เราเรียกว่า เกาะ
5. หนูเคยสังเกตดูพื้นที่ที่เราอาศัยอยู่บ้างไหม? ให้ดูภาพต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่ที่บ้านหรือชุมชนของเขาว่าอยู่ในสภาพใดที่ใกล้เคียงที่สุด และคุยกันในจุดนั้น ๆ ในรายละเอียดเพิ่มขึ้น เด็กแต่ละคนอาจมีความคิดต่อสภาพชุมชนของเขาแตกต่างกันไป
6. สภาพของพื้นน้ำในหลายที่หลายแห่งก็แตกต่างกันไป น้ำบางแห่งอยู่ในทะเลสาบที่มีพื้นดินล้อมรอบ และเป็นน้ำสะอาด รสชาติดี น้ำบางแห่งอยู่ในมหาสมุทร ซึ่งมีคลื่นลูกใหญ่และมีรสเค็ม น้ำบางแห่งอยู่ในแม่น้ำ และไหลไปตามโขดหิน และทำให้เกิดน้ำตก
7. หนูเคยสังเกตแหล่งน้ำในชุมชนของหนูบ้างหรือไม่ว่ามันอยู่ในสภาพไหน? ช่วยเด็ก ๆ ให้ตรวจสอบสภาพแหล่งน้ำในชุมชนของเขา โดยค้นหาและเปรียบเทียบจากรูปภาพต่าง ๆ ที่ครูนำมาแสดง และอภิปรายเกี่ยวกับสภาพแหล่งน้ำตามที่บางคนเสนอมา ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันในความคิดของเด็กแต่ละคน

กิจกรรม พื้นดินรอบตัวเรา

1. ถ้าเป็นไปได้ ให้ครูพาเด็ก ๆ เดินออกไปข้างนอก เพื่อดูสภาพแหล่งธรรมชาติของดินและน้ำ ซึ่งเป็นของจริงในชุมชนของครูเองหรือของนักเรียน และอภิปราย
2. ถ้าเป็นไปได้ เมื่ออภิปราย ให้พูดถึงผลประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากแหล่งธรรมชาติต่าง ๆ เหล่านั้นด้วย เช่น ถ้าอาศัยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ ก็จะได้รับประทานปลาชนิดต่าง ๆ ให้เน้นถึงประโยชน์เป็นการสรุปการอภิปราย
3. ถ้าไม่สามารถพาเด็ก ๆ ไปเห็นของจริงได้ ครูควรใช้รูปภาพประกอบคำอธิบายในแต่ละเรื่อง เพื่อจะช่วยให้เด็ก ๆ นึกภาพและสามารถเข้าใจได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

กิจกรรม ให้เรามาสร้างพื้นดิน

1. แจกกล่องกระดาษให้เด็กคนละ 1 ใบ หรือ 2 คนต่อ 1 ใบ ให้ทำงานด้วยกัน ถ้าสามารถทำงานด้วยกันเป็นทีมได้ก็จะดีมาก เป็นการฝึกการอยู่ร่วมกันไปในตัว

2. จัดเตรียมดินเหนียวหรือแป้งขนมปังสีน้ำเงินและสีน้ำตาล หรือถ้าไม่ได้ ก็ให้ใช้ดินสอสีแทน
3. ให้เด็กตกแต่งภายในกล่องกระดาษที่ครูแจกให้ โดยทำให้อูเหมือนเป็นที่โล่งกว้างที่มองเห็นพื้นดิน และแหล่งน้ำ หรือเด็กอาจจะเลือกทำโดยการวาดรูป แล้วระบายสีก็ได้
4. ถ้าเด็กใช้ดินเหนียวหรือแป้งขนมปัง ควรทำแหล่งน้ำเป็นสีน้ำเงิน ทำดินหรือโขดหินเป็นสีน้ำตาล
5. ขณะที่เด็กกำลังทำงาน ให้ครูเดินไปเยี่ยมดูงานของแต่ละคน และชวนเขาคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เขากำลังทำอยู่ ถามว่า: **ตรงนี้เป็นอะไร? หนูจะทำอะไรถ้ามีโอกาสได้ไปเที่ยวที่นี่? เราได้รับประโยชน์อะไรจากป่า? เป็นต้น** การสนทนามีความสำคัญช่วยให้เด็กมีโอกาสพูด การใช้คำที่ถูกต้อง กล้าแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ตามความเข้าใจที่เขาได้รับรู้จากการสอนของครู

การสรุปทเรียน:

ขอบคุณสำหรับแหล่งธรรมชาติ

1. พระเจ้าทรงสร้างแหล่งธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเรา เพื่อจัดเตรียมสิ่งที่เราต้องการ ป่าให้ต้นไม้แก่เรา เพื่อสร้างบ้าน และลำธารมีน้ำเพื่อเราจะมีปลาไว้กินเป็นอาหาร
2. เราจะต้องดูแลรักษาแหล่งธรรมชาติทั้งดินและน้ำที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา เพื่อมันจะได้อยู่กับพวกเรานาน ๆ และให้ประโยชน์แก่เรา พระเจ้าทรงต้องการให้เราดูแลสิ่งที่พระองค์ประทาน ที่เราเรียกว่า “ผู้อารักขาที่ดี”

ข้อมูลอ้างอิงที่ใช้ในบทนี้:

1. *We Care: A Preschool Curriculum for Children Ages 2-5*, by Bertie W. Kingore and Glenda M. Higbee, published by Scott, Foresman and Company, 1988
2. *Mudpies to Magnets: A Preschool Science Curriculum*, by Robert A. Williams, Robert E. Rockwell, and Elizabeth A. Sherwood, published by Gryphon House, Inc. 1987

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]