



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 14

เรื่อง อะไรคือมลภาวะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจด้วยตนเอง
สร้างเสริมและพัฒนาความรู้และความสนใจในวิชาชีพ
ให้ข้อมูล การประยุกต์ใช้ และการประเมิน การแก้ปัญหาที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

ความเข้าใจเกี่ยวกับมลภาวะ

บทเรียน:

อะไรคือมลภาวะ?

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาทีสำหรับการจัดบันทึก 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถ นิยามของมลภาวะทางอากาศ และยกตัวอย่างประกอบได้
2. แสดงให้เห็นว่ามลภาวะทางอากาศมีทั้งที่มองเห็นได้และมองไม่เห็นได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. ซอลค์
2. กระดาน
3. ตัวอย่างที่สามารถจับต้องได้ของมลภาวะ เช่น
 - ขวดน้ำสเปรย์
 - เทียน หรือสิ่งอื่นๆ ที่สามารถเผาได้อย่างปลอดภัย

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. เลือกสถานที่ที่ใกล้กับ โครงการของ Compassion ควรจะใกล้กับครัว (หรือถนน) ที่ซึ่งเด็กๆ สามารถได้กลิ่นการเผาไหม้จากรถยนต์หรือควันไฟ

4. เขียนกลอนปริศนาเกี่ยวกับอากาศบนกระดาน

5. อธิษฐาน:

- ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆ ของพระองค์และขอให้พระองค์ทรงนำทางในตอนที่สอนบทเรียนนี้
- ขอให้พระเจ้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า:
 - พระเจ้าทรงรักและห่วงใยพวกเราทุกคน
 - พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นกลางวัน หรือกลางคืนก็ตาม
- ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ทรงทำตลอดทั้งการดำเนินต่อไปในชีวิตของเด็กๆทั้งหลาย

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

สำหรับผู้สอนบทเรียนนี้ใช้วัสดุซ้ำกับที่ใช้สอนในปีหนึ่ง แม้ว่าจะเป็นการใช้วัสดุด้วยวิธีใหม่ ปฏิบัติต่อนักเรียนที่คุ้นเคยกับข้อมูลอย่างผู้เชี่ยวชาญ และชักชวนพวกเขาให้ตอบคำถาม และช่วยนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนรู้วัสดุนี้เป็นครั้งแรก บรรณาธิการ: รวบรวมข้อมูลที่จำเป็นจากปีหนึ่งเข้ากับบทเรียนนี้เพื่อสร้างบทเรียนที่แยกออกไปต่างหาก

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

พูดว่า: ครูได้เขียนคำกลอนไว้บนกระดานให้เด็กๆ อ่านออกเสียงไปพร้อมกันกับครูซึ่งไปที่คำกลอนและอ่านไปพร้อมกับเด็กๆ

ชีวิตต้องการข้า แต่ก็นำมาพระมา

ข้าไร่ซึ่งชายคา ไร่เพื่อนบ้าน นู หรือ ประตุ

ไร่ร้างให้แลเห็น เจ้ารู้ว่าข้าแฝงเร้น จากใบไม้ที่สั่นไหว

ข้าคือใคร?

พูดว่า: คุณกับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ และดูซิว่าเด็กๆ สามารถทายได้หรือไม่ว่าคำกลอนนี้อธิบายถึงอะไรให้เวลาสองสามนาทีสำหรับเด็กได้พูดคุยกัน

ถามว่า: เด็กๆ คิดว่าคำกลอนนี้พูดถึงอะไร? ให้เด็กตอบ (คำตอบ: อากาศ)

พูดว่า: ให้เขียนคำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (หรือวาดภาพ) เพื่อบรรยายถึงอากาศ บนกระดานของเด็กรู้ๆ ให้คิดถึงสิ่งต่อไปนี้

- อากาศเหมือนกับอะไร?
- มันทำอะไรได้บ้าง
- ทำไมมันถึงมีความสำคัญ?

หลังจากนั้น ประมาณสิบนาที ให้พวกเขาแบ่งปันความคิดเห็นกันเกี่ยวกับอากาศ และเขียนมันบนกระดาน



กิจกรรมการเรียนรู้:

พูดว่า: แม้ว่าพวกเขาจะไม่สามารถมองเห็นอากาศได้ แต่พวกเขาไม่สามารถอาศัยอยู่ได้โดยปราศจากมัน พระเจ้าทรงสร้างร่างกายของเราให้ต้องใช้อากาศในการหายใจอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เรามีชีวิตอยู่ได้ เมื่อพระองค์ทรงสร้างอากาศ พระองค์ทรงทำให้มันสะอาดบริสุทธิ์เป็นชนิดที่ดีที่สุดสำหรับเราเพื่อใช้หายใจ แต่มนุษย์อย่างพวกเราบางครั้งก็ทำให้อากาศสกปรก

พระเจ้าท่านมีพระประสงค์ให้พวกเราดูแลของขวัญที่พระองค์ทรงประทานให้กับพวกเรา รวมทั้งอากาศ ที่พวกเราใช้หายใจ และสุขภาพของพวกเรา การสูดเอาอากาศสกปรกทำให้พวกเราป่วยได้

ใช้สิ่งของที่คุณเลือกมาเพื่อแสดงถึงมลภาวะในอากาศ และใช้มันในการสาธิต มลภาวะในอากาศ หากว่าคุณ ใช้ขวดน้ำ บทสนทนาจะเป็นประมาณต่อไปนี้:

1. ถือขวดสเปรย์ที่บรรจุน้ำขึ้น แล้วถามเด็กๆ “มีใครจะเป็นอาสาสมัครให้ครูฉีดน้ำใส่บ้าง?”
2. หวังว่า จะมีเด็กๆ บางคนยินยอม ฉีดน้ำใส่ที่หน้า ที่คอ หรือที่มือของ เด็กๆ
3. ถามเด็กๆ ว่า “เด็กๆ ชอบที่ถูกฉีดน้ำใส่หรือไม่?” เพราะอะไรชอบ และทำไมไม่ชอบ?
4. หวังว่าเด็กๆ ส่วนใหญ่จะตอบว่า “ไม่ชอบ” เพราะว่ามันรู้สึกไม่สบายจากน้ำที่ทำให้เปียก

หากว่าใช้เทียนไข อย่าเป่าควั่นเข้าที่หน้าของเด็กตรงๆ แต่ให้เป่าไปที่ชั้นเรียนทั้งชั้น

พูดว่า: ลองนึกถึงตอนที่เพื่อนสนิทหรือว่าคนในครอบครัวกำลังเป็นไข้อย่างหนักเด็กๆ พูดได้คุยกับเขา หรือเปล่า? ให้เด็กตอบ

พูดว่า: แม้ว่าอากาศที่ผ่านอยู่ระหว่างคนสองคนจะไม่สามารถมองเห็นได้มันอาจเป็นอันตรายเพราะว่ามัน สามารถนำพาเชื้อโรคได้ เชื้อโรคเหล่านี้สามารถทำให้ไม่สบายอย่างหนักได้ (หากว่าใช้ขวดน้ำให้พูดว่า: การที่ถูกสเปรย์น้ำใส่หน้าอาจเป็นสิ่งที่เราไม่ชอบแต่บ่อยครั้งที่การหายใจเอาอากาศที่อยู่รอบๆ ตัวของเราเป็นอันตรายได้มากกว่า)

พูดว่า: พวกเราจะเดินกันไปไปที่หนึ่งที่ครูได้เลือกไว้แล้ว เมื่อพวกเราไปถึงที่นั่น ให้สังเกตอากาศรอบๆ ตัวเราให้ดี เมื่อมาถึงที่บริเวณนั้น ให้เด็กๆ คิดถึงอะไรก็ได้ที่พวกเขาได้กลิ่น และ/หรือ เห็นในอากาศ ให้เวลาเด็กๆ หานาที่ยืนอยู่เงียบๆ ตมกลิ่น และมองดูอากาศรอบๆ ตัวของพวกเขา



การสรุปบทเรียน:

เมื่อเด็กๆ กลับเข้ามาในชั้นเรียน

ถามว่า: ตอนที่พวกเรายืนอยู่ด้านนอก เด็กๆ ได้เห็น หรือได้กลิ่นอะไรในอากาศบ้าง? ให้เด็กตอบ

พูดว่า: บางอย่างที่เราได้ยิน ได้กลิ่น และเห็นในอากาศ สามารถทำให้เราไม่สบายได้ เมื่อสิ่งที่เป็นอันตราย เหล่านี้ปนกับอากาศที่สะอาด เราเรียกมันว่า “มลภาวะ”

ชี้ไปที่คำนิยามที่ครูเขียนไว้บนกระดานก่อนที่จะเริ่มการเรียนรู้

พูดว่า: ให้เด็กๆ อ่านคำนิยามของมลภาวะในอากาศพร้อมกันกับครู

มลภาวะในอากาศ คือสิ่งที่ทำลายอากาศที่อยู่รอบๆ ตัวเรา

ผู้สอนประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง: (กิจกรรมใดที่เหมาะสมกับบทเรียน? กิจกรรมใดที่ไม่เหมาะสม? เราจะเตรียมตัวอย่างไรสำหรับบทเรียนถัดไป?)

[illegible][illegible]