



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 18D

เรื่อง น้ำท่วม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	เกิดความสนใจและความฉลาดเฉลียวในด้านอาชีพที่มีลักษณะเหมาะสมกับตน
สาระการเรียนรู้:	เกิดการรับรู้วิธีแก้ปัญหาในทางบวก รวมถึงนำไปปฏิบัติและประเมินวิธีเหล่านั้นได้
กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การเตรียมตัวและการตอบสนองต่อภัยพิบัติทางธรรมชาติ
บทเรียน:	น้ำท่วม
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กรู้จักภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำท่วม
2. เด็กสามารถอธิบายด้วยคำพูดว่าเกิดอะไรขึ้นในระหว่างที่มีน้ำท่วม
3. เด็กสามารถอธิบายถึงสาเหตุว่าเกิดอะไรขึ้นในระหว่างที่มีน้ำท่วม
4. เด็กสามารถบอกรายการสิ่งของในชุดเตรียมตัวสำหรับน้ำท่วมได้
5. เด็กสามารถอธิบายวิธีป้องกันตัวเองในช่วงน้ำท่วมได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. สมุดบันทึก
2. เครื่องเขียน
3. กระดาษสำหรับงานกลุ่ม
4. กระดาน
5. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ทั้งหมดไว้
3. ทบทวนหัวข้อต่อไปนี้อย่างละเอียดเกี่ยวกับน้ำท่วม :
 - อะไรคือสาเหตุของการเกิดน้ำท่วม ?
 - เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างการเกิดน้ำท่วม ?
 - ส่วนประกอบต่าง ๆ ของชุดอุปกรณ์การเตรียมพร้อมสำหรับน้ำท่วมมีอะไรบ้าง ?
 - เราจะป้องกันตัวเองในระหว่างการเกิดน้ำท่วมได้อย่างไร ?
4. ครูควรคิดว่าเราจะแบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 คนได้อย่างไร
(ในการแบ่งกลุ่ม : ให้มีเด็กที่มีสไตล์การเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างน้อยละหนึ่งคนไว้ในกลุ่ม หรือให้เขาจับกลุ่มกับเพื่อนที่นั่งใกล้ ๆ กัน)
5. เขียนคำถามเหล่านี้บนกระดานก่อนที่จะเริ่มเรียน :
 - อะไรคือสาเหตุของการเกิดน้ำท่วม ?
 - เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างการเกิดน้ำท่วม ?
 - ส่วนประกอบต่าง ๆ ของชุดอุปกรณ์การเตรียมพร้อมสำหรับน้ำท่วมมีอะไรบ้าง ?
 - เราจะป้องกันตัวเองในระหว่างการเกิดน้ำท่วมได้อย่างไร ?
6. หากเป็นไปได้ จัดให้เด็ก ๆ แสดงชุดอุปกรณ์ป้องกันภัยน้ำท่วมให้กับรุ่นน้องที่อยู่ในโครงการ
7. อธิษฐาน :
 - ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานกับลูก ๆ ของพระองค์ และทูลขอการทรงนำของพระองค์ขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ทูลขอให้พระเจ้าช่วยเด็ก ๆ ให้เข้าใจว่า :
 - พระเจ้าทรงรักและห่วงใยเราทุกคน
 - วิธีหนึ่งที่พระองค์ทรงแสดงความห่วงใยต่อเรา คือให้ความรู้แก่เราว่าจะอยู่อย่างปลอดภัยให้สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้อย่างไร
 - เราสามารถพูดคุยกับพระองค์ได้ในท่ามกลางสถานการณ์ที่ยากลำบากและ / หรือน่ากลัว
 - สรรเสริญพระองค์สำหรับงานที่พระองค์ทรงนำที่ผ่านมา และขอพระองค์ที่จะทรงนำต่อไปในการดำเนินชีวิตของเด็ก ๆ ทุกคน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูถามว่า : “การเรียนรู้เกี่ยวกับการปกป้องตัวเองในช่วงการเกิดน้ำท่วม จะช่วยเราได้อย่างไร ?”
ให้เวลาเด็กตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้: การมีชุดอุปกรณ์เตรียมพร้อมจะช่วยให้เรามีวัสดุที่จำเป็น, เราจะรู้ว่าจะหาที่ ๆ ปลอดภัยได้อย่างไร, เราอาจจะสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นได้ ฯลฯ)

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ครูพูดว่า :

1. เราจะหลีกเลี่ยงการสูญเสียอันเศร้าสลดได้จากการที่เรายอมทำความเข้าใจกับภัยพิบัติที่เราอาจจะต้องเผชิญ วิธีนี้จะช่วยให้เราเข้าใจได้ดีขึ้นว่าเราจะปกป้องตัวเองในระหว่างที่เกิดพายุหรือหลังจากน้ำท่วมนั้นได้อย่างไร เราสามารถช่วยคนอื่น ๆ ได้ โดยการแบ่งปันความรู้นี้ให้เขา เด็ก ๆ หลายคนที่ได้เรียนรู้เรื่องน้ำท่วมแล้ว วันนี้เด็ก ๆ กลุ่มนี้จะมีส่วนสำคัญในกิจกรรมวิชานี้เป็นอย่างมาก
2. ครูจะแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อจะสร้างเหตุการณ์จำลอง ซึ่งจะสอนเราถึงด้านต่าง ๆ ที่เราจะต้องเตรียมตัวและตอบสนองต่อการเกิดน้ำท่วม ดังนั้นจะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - แต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ตอบคำถามหนึ่งข้อที่เขียนไว้แล้วบนกระดาน
 - คำถามในแต่ละข้อจะมีมากกว่าหนึ่งกลุ่มที่ตอบ แต่ไม่ได้เป็นการแข่งขันกันว่าใครจะตอบได้ดีที่สุด
 - เมื่อสมาชิกกลุ่มพร้อม งานแรกก็คือจะต้องตอบคำถามที่ได้รับ โดยที่
 - ทุกคนจะต้องมีส่วนในการแสดงความเห็น
 - ให้ลองคิดทบทวนถึงกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้เคยทำมาแล้วว่ามีอะไรบ้าง
 - เขียนคำตอบลงบนกระดาน
3. จากนั้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันวางแผนทำภาพจำลองที่แสดงภาพให้เห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เด็ก ๆ อยากจะสอนคนอื่น ๆ ให้รู้เกี่ยวกับน้ำท่วม
ตัวอย่างเช่น: อาจให้คนหนึ่งทำตัวโค้งเป็นสะพานบนพื้น แล้วคนที่เหลือในกลุ่มก็ยกมือขึ้นเหนือศีรษะ แล้วลดตัวลงแตะพื้นอย่างรวดเร็ว แล้วค่อย ๆ ผลักสะพานล้ม ภาพนี้จะช่วยให้เห็นภาพของน้ำท่วมที่กระแทกหน้าผาและทำลายสะพาน หรือเด็ก ๆ อาจแสดงเรื่องราวที่มีฉากของครอบครัวกำลังช่วยกันจัดชุดอุปกรณ์สำหรับน้ำท่วม หรือกำลังใช้ชุดอุปกรณ์อยู่หลังจากเกิดน้ำท่วมแล้ว
4. ขณะที่กำลังทำงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ เด็ก ๆ อย่าลืมที่จะ :
 - แสดงความรู้จักบังคับตน, ความเมตตา, และความเคารพให้เกียรติกันในขณะที่อภิปรายแสดงความเห็นและพยายามช่วยกันหาวิธีแสดงข้อมูลของกลุ่มต่อคนอื่น ๆ
 - ให้ทุกคนในกลุ่ม ๆ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงเหตุการณ์จำลองด้วย
 - รวบรวมข้อเท็จจริง, รายละเอียด, และข้อมูลไว้ในเรื่องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
5. เมื่อทำเสร็จ ครูจะให้เด็ก ๆ นำเสนอการแสดงของกลุ่มตัวเองให้เพื่อนที่อยู่ในชั้นเรียนดูหรือให้น้อง ๆ ในโครงการดู

พอเด็ก ๆ ได้เพื่อนร่วมกลุ่มครบและรู้ว่าจะต้องตอบคำถามข้อใดแล้ว ให้เด็ก ๆ เริ่มทำงานได้จากนั้นให้ครูนำเด็ก ๆ ทำตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ :

- แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 คน ตามที่คิดไว้ตอนที่เตรียมบทเรียน
- มอบหมายให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามหนึ่งข้อจากคำถามต่อไปนี้ :
 - อะไรเป็นสาเหตุของการเกิดน้ำท่วม ?
 - เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างที่มีน้ำท่วม ?
 - ส่วนประกอบของชุดอุปกรณ์การเตรียมรับมือกับน้ำท่วมว่ามีอะไรบ้าง ?
 - เราจะป้องกันตัวเองในระหว่างการเกิดน้ำท่วมได้อย่างไร ?

ขณะที่เด็ก ๆ เข้ากลุ่มคุยกัน ครูสามารถเดินสังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่มและร่วมพูดคุยแบบสั้น ๆ ได้ เพื่อให้แน่ใจว่าคำตอบของเด็กถูกต้องหรือไม่ รวมทั้งการเตรียมการแสดงด้วยว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจได้และเหมาะสมหรือไม่

- ตัวอย่างคำถามที่จะช่วยให้ครูตั้งคำถามกับแต่ละกลุ่มเช่น :
 - มีสาเหตุอื่น ๆ อีกไหมที่ทำให้เกิดน้ำท่วม ?
 - เป็นการฉลาดไหมที่จะยืนอยู่ใกล้ชั้นวางหนังสือขณะที่มีน้ำท่วม ?
 - เราจะนำข้อมูลนี้ไปแสดงในละครของเราอย่างไร ?
- ชมเชยหรือช่วยแก้ไขการทำงานของกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีที่เขทำงานด้วยกัน ว่าพวกเขาได้แสดงความเมตตา กรุณา, ความเป็นมิตร, การควบคุมตัวเอง ฯลฯ ขณะที่ทำงานด้วยกันหรือไม่เมื่อนักเรียนฝึกซ้อมละครสั้นที่เตรียมไว้เสร็จแล้ว ครูให้ออกสาเขาแสดงให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนหรือน้อง ๆ ในโครงการดู

การสรุปนิเรียน :

ครูถามว่า : “เด็ก ๆ คิดว่าเหตุใดพระเจ้าจึงทรงอนุญาตให้ภัยพิบัติธรรมชาติที่ร้ายแรงนี้เกิดขึ้นได้”
ครูให้เด็กตอบ

ครูพูดว่า : จะเห็นว่าสิ่งเลวร้ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เริ่มแรกมาจากการที่เราเลือกหันหนีจากพระเจ้างัดที่มีอธิบายไว้ในเรื่องของอาดัมและเอวา คนก็มีส่วนทำให้เกิดภัยพิบัติด้วย เนื่องจากบางครั้งก็ละเลยสิ่งที่พระเจ้าสร้าง และครูควรมีการย้ำให้เด็ก ๆ ที่จะไม่ลืมว่า แม้ว่าเหตุการณ์เหล่านี้ดูเหมือนจะอยู่นอกการควบคุมจนน่าตกใจกลัว แต่พระเจ้ายังทรงสัตย์ซื่อและมั่นคง พระองค์สามารถทำให้เกิดสิ่งดีแม้จากสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]

