



บทเรียนด้านการเรียนรู้

บทที่ 19

เรื่อง การทำความเข้าใจและการป้องกันการกัดเซาะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	เกิดความสนใจและความฉลาดเฉลียวในด้านอาชีพที่มีลักษณะเหมาะสมกับตน
สาระการเรียนรู้:	เกิดการรับรู้วิธีแก้ปัญหาในทางบวก รวมถึงนำไปปฏิบัติและประเมินวิธีเหล่านั้นได้
กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การห้วงใยดูแลสภาพแวดล้อม
บทเรียน:	การทำความเข้าใจและการป้องกันการกัดเซาะ
เวลาที่ใช้ในการสอน:	10 นาทีสำหรับบันทึกประจำวัน , 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถบอกความหมายของการกัดเซาะ, สาเหตุของการกัดเซาะและอันตรายที่เกิดจากการกัดเซาะขึ้นได้
2. เด็กสามารถสร้างแผนป้องกันการกัดเซาะโดยการสร้างสรรค์ใบปลิวเชิญชวนได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. สมุดบันทึก
2. เครื่องเขียน
3. กระดาษสำหรับงานกลุ่ม
4. กระดาน
5. ปากกาไวท์บอร์ด
6. วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำงานศิลปะ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งหมด
2. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้
3. พิจารณาถึงปัญหาของท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับเรื่องการกัดเซาะ ชุมชนของเด็กมีปัญหาเรื่องการกัดเซาะอันเป็นผลมาจากวิธีการทำไร่ นา, การตัดไม้ทำลายป่า, หรือบริเวณที่ไม่มีการป้องกันชายฝั่ง ให้ใช้ข้อมูลนี้ออกแบบกิจกรรมให้เด็กทำให้ครูดูจากบทเรียน ครูควรเตรียมคำตอบของคำถามนี้ไว้ด้วย คำถามคือ:
 - ผู้ที่มีความรับผิดชอบสูงสุดในเรื่องการกัดเซาะของชายฝั่งคือใคร? คำตอบที่เป็นไปได้อาจเป็นชาวนา, คนที่ตัดไม้ทำลายป่า (บริษัททำไม้ซุง หรือคนที่ทำเป็นส่วนตัว) ผู้ทำการก่อสร้างซึ่งต้องเปิดบริเวณโล่งกว้าง ฯลฯ เป็นต้น ครูควรแนะนำให้เด็กทำใบปลิวมุ่งไปที่คนที่รับผิดชอบมากที่สุดต่อปัญหาการกัดเซาะที่เกิดในชุมชนของเด็ก ๆ
4. ครูควรตัดสินใจว่าจะให้กิจกรรมใดทำเป็นรายบุคคล, เป็นคู่, หรือทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม, ครูอาจให้เด็ก ๆ มีโอกาสเลือกวิธีการเอง เพื่อที่เขาจะสามารถทำงานได้ทั้งโดยลำพังหรือทำกับคนอื่น

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ในสมุดบันทึกประจำวันให้เด็กเขียนข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สภาพดินในชุมชนของเขาเป็นอย่างไร ?
2. เด็ก ๆ เห็นว่ากำลังเกิดปัญหาอะไรขึ้นบ้างเกี่ยวกับสภาพของดิน ?
3. ในบริเวณทุ่งนา, ภูเขา, หรือบริเวณชายฝั่งใกล้ ๆ มีการดูแลต้นไม้เป็นอย่างดีหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?
4. ในบริเวณดินที่มีการดูแลต้นไม้โดยรอบเป็นอย่างดีมีลักษณะของดินเป็นอย่างไร ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า :

1. “ในพระธรรมปฐมกาล 2:15 กล่าวว่า : พระเจ้าได้ทรงสร้างอาดัมไว้ในสวนเอเดนเพื่อให้ทำงานและรักษาสวนนั้น เรื่องนี้มีความหมายต่อเราอย่างไร ? ในแง่ของการดูแลรักษาโลกของเรา” ให้เวลาเด็กตอบ คำตอบที่ควรจะเป็น : หมายความว่าในความสัมพันธ์ที่เรามีให้กับโลกส่วนหนึ่งก็คือเราต้องเป็นผู้รักษาที่ดีเหนือทุกสิ่งที่พระเจ้าได้ทรงมอบให้แก่เรา
2. “เพราะพระเจ้าทรงบัญชาเราว่าให้เราดูแลรักษาโลกนี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องป้องกันดินในชุมชนของเรา”
3. “มีปัญหอะไรบ้างที่เราได้สังเกตเห็นและเขียนไว้ในสมุดบันทึกของเรา” ครูให้เด็ก ๆ แบ่งปันสิ่งที่เขาได้เขียนไว้ ขณะที่เด็ก ๆ ตอบคำถามนี้และคำถามอื่น ๆ ครูบันทึกคำตอบของเด็กไว้บนกระดานไว้ด้วย เด็ก ๆ ควรอธิบายสภาพทุ่งนา, ภูเขา, หรือบริเวณชายฝั่งที่พืชขึ้นไม่ได้, และอาจจะ

กล่าวถึงที่ทิ้งร้างว่างเปล่าอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการทำเหมืองหรือการตัดไม้ทำลายป่าด้วยก็ได้
ครูถามเด็ก ๆ ว่า :

1. “มีปัญหาอะไรในปัญหาเหล่านี้บ้างที่เป็นผลจากการกัดเซาะ ? และใครรู้ความหมายของคำว่ากัดเซาะได้บ้าง ?” ให้เวลาเด็กตอบ คำตอบที่ควรจะเป็น: การกัดเซาะเกิดขึ้นได้เมื่อพื้นดินถูกน้ำหรือลมพัด หรือน้ำแข็งกัดกร่อนให้เสียหายไป
2. “ใครสามารถอธิบายอันตรายที่เกิดจากการกัดเซาะได้บ้าง ?” ให้เวลาเด็กตอบ คำตอบที่ควรจะเป็น: การกัดเซาะทำให้พืชไม่เจริญเติบโต, ทำให้บ้านเรือนสะพานถนนเสียหายเพราะลมและฝน, ทำให้เกิดมลพิษในดินซึ่งส่งผลให้เกิดมลภาวะในแหล่งน้ำด้วย
3. “คนในท้องถิ่นสามารถช่วยป้องกันการกัดเซาะได้อย่างไร ?” ให้เวลาเด็กตอบ คำตอบที่ควรจะเป็น: ไม่ให้ชาวนาทำการเก็บเกี่ยวพืชผลในที่ดินเดิมทุกปี

ชาวนาจำเป็นต้องปล่อยให้ที่นาว่างเว้นและปลูกผักไว้ระยะหนึ่ง เพื่อพืชผักจะปกป้องดินไม่ให้ถูกลมพัดหรือน้ำชะล้าง อีกวิธีหนึ่งที่จะป้องกันการกัดเซาะก็คือการหลีกเลี่ยงการตัดต้นไม้หมดทุกต้นในบริเวณเดียว

ครูพูดว่า: งานต่อไปของเด็ก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนการพยายามแก้ไขปัญหาเรื่องการกัดเซาะดิน มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ :

- ก. เด็ก ๆ จะทำงานเดี่ยว, เป็นคู่หรือเป็นกลุ่มก็ได้ (แล้วแต่จะตัดสินใจ) ให้เด็ก ๆ คิดไว้ว่าจะทำใบปลิวเชิญชวนให้แก่ทุกคนที่มีส่วนรับผิดชอบต่อการเกิดการกัดเซาะในชุมชนของเรา
- ข. ใบปลิวนี้ควรจะพยายามสร้างความตระหนักแก่คนกลุ่มนี้ถึงอันตรายของการกัดเซาะและให้ข้อเสนอแนะในการป้องกัน
- ค. หากมีเวลาแต่ละกลุ่มควรเพิ่มงานศิลปะหรือภาพวาดทำให้ใบปลิวน่าสนใจ และเชิญชวนคนมากขึ้น

หลังจากครูอธิบายเสร็จ ปล่อยให้เด็ก ๆ เริ่มทำใบปลิว ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานให้ครูเดินไปรอบห้อง หนุนใจให้เด็ก ๆ ใช้ภาษาที่มีพลังมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ใส่ลงไปใบปลิว เพื่อให้ผู้อื่นเกิดความตระหนักถึงอันตรายของการกัดเซาะอย่างจริงจัง

การสรุปบทเรียน :

ครูใช้เวลากับเด็ก ๆ ที่จะนำเสนอใบปลิวที่เขาได้คิดทำขึ้นมาเพื่อให้เพื่อนคนในชั้นเรียนของตนเองดู

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.