



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 2

เรื่อง สำนวนหาพรสวรรค์ และความสามารถที่มีในด้านต่างๆ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะในการช่วยเหลือตนเองทางด้านเศรษฐกิจได้

ตัวชี้วัด:

สร้างความสนใจทางอาชีพที่มีเอกลักษณ์โดดเด่น

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจถึงความสามารถพิเศษของตนเอง และนำมาใช้ประโยชน์ได้

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

ฉันคือใคร?

บทเรียน:

สำนวนหาพรสวรรค์ และความสามารถที่มีในด้านต่างๆ

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาที (ในการบันทึก) 35 นาที (บทเรียน)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าแต่ละบุคคลนั้นมีทักษะ, พรสวรรค์ และความสนใจที่แตกต่างกันไปน้อยสองอย่าง
2. เด็กสามารถบ่งบอกทักษะ, พรสวรรค์ และ/ หรือความสนใจของตนเองได้อย่างน้อยสองอย่าง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดานดำ
2. ชอล์ก
3. กระดาษ
4. ดินสอ หรืออุปกรณ์การเขียนอื่น
5. ถุงหนึ่งใบที่บรรจุขนมปัง, ลูกอม หรือวัตถุเล็กๆ ชนิดอื่นๆ
6. ของที่อาจนำมาใช้ได้ เช่น ขนมปัง, ลูกอม, กระดุม เป็นต้น
7. วัสดุที่จะนำมาใช้ต้องมีความแตกต่างของสี, ขนาด, รูปร่าง หรือ ลักษณะอื่นใดที่เด็กสามารถแยกออกจากกันและนับได้

8. คุณอาจเตรียมวัสดุเหล่านี้สำหรับเด็กทั้งห้องเรียน หรือสำหรับเด็กแต่ละกลุ่มก็ได้
9. ต้องจัดเตรียมวัสดุ 10-15 ชิ้นสำหรับแต่ละกลุ่ม

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. แบ่งกลุ่มให้เด็กๆ โดยจัดเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คนสำหรับการสร้างเครื่องยนต์มนุษย์
4. ในกลุ่มแบ่งเด็กๆ ออกเป็นคู่ๆ เพื่อการทำกิจกรรมแยกชนิดวัตถุ
5. ตรีศรตรงถึงสภาพห้องเรียนว่าจะจัดที่ตรงไหน อย่างไรให้เด็กทำกิจกรรมเครื่องยนต์มนุษย์ได้อย่างปลอดภัย
6. อธิษฐาน:
 - ขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆของพระองค์ และขอให้พระองค์ทรงนำทางในขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ขอให้พระเจ้าช่วยให้เด็กๆ เข้าใจว่า:
 - o พระเจ้าทรงรักและห่วงใยพวกเราทุกคน
 - o พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นกลางวัน หรือกลางคืนก็ตาม
7. สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆต่อไป

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ลองนึกดูสิว่าพวกหนูได้ใช้เวลาว่างทำอะไรกันบ้างในช่วงสองสัปดาห์ที่ผ่านมา ให้พวกหนูวาดรูป หรือ เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่พวกหนูได้เลือกเล่น วาดหรือเขียนให้มากที่สุดเท่าที่จะนึกออก
2. ใครจะเป็นคนเริ่มที่จะพูดถึงสิ่งที่ตนเองวาดหรือเขียนให้เพื่อนๆ ในห้องฟังว่าเราทำกิจกรรมอะไรบ้าง?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. วันนี้เรามีกิจกรรมให้เล่นมากมายหลายอย่างเลย มีใครจำได้บ้างไหมว่าทำไมเราถึงต้องทำกิจกรรมเหล่านี้ ให้เวลาเด็กตอบ กล่าวนำให้เด็กๆเข้าใจว่าเราต้องการค้นหากิจกรรมที่พระเจ้าได้ทรงสร้างไว้ให้พวกเราสนุกกับการเล่น
2. กิจกรรมแรกของเราในวันนี้ก็คือสิ่งที่พวกหนูเพิ่งทำเสร็จไปนั่นก็คือการเขียนหรือวาดภาพในสมุดบันทึกของพวกหนูด้วยตนเอง

3. สำหรับกิจกรรมถัดไป เราจะแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน

- ให้เด็กๆ ช่วยกันคิดว่าเขาอยากจะเป็นรถยนต์ชนิดใด เด็กๆ อาจจะเลือกเป็น รถยนต์, รถประจำทาง, เครื่องบิน, นาฬิกา, หรือรถยนต์อื่นๆ ที่เด็กๆ ช่วยกันคิด
- จากนั้นให้เด็กๆ ต่อดตัวกันให้เป็นรูปรถยนต์ชนิดนั้น
- ต้องพยายามให้เด็กๆ ช่วยกันแสดงส่วนที่ทำงานและ/ หรือเคลื่อนไหวให้มากที่สุด
- สิ่งสำคัญสำหรับเด็กๆ คือการทำงานร่วมกันเพื่อที่เด็กๆ จะได้ร่วมกันคิด และเตรียมตัวออกมาแสดงให้เพื่อนๆ ดูโดยใช้เวลา 5 นาที
- หลังจากให้เวลาเด็กๆ 5 นาทีแล้ว ให้พูดว่า : ตอนนี้เราทุกคนจะได้แสดงรถยนต์ที่กลุ่มของเราคิดไว้ ให้เพื่อนๆ ดูกัน ตอนนี้ให้เด็กๆ ทุกคนมานั่งรวมกันตรงนี้เพื่อที่เราจะได้มองเห็นเวลาเพื่อนกลุ่มอื่นออกมาแสดง
- ในขณะที่เพื่อนๆ แต่ละกลุ่มแสดงสิ่งที่พวกเขาสร้าง พวกเราที่นั่งอยู่ควรจะทำอะไรให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบ “สำหรับกิจกรรมต่อไป ครูต้องการให้พวกหนูเกรงใจเพื่อนโดยนั่งดูอย่างเงียบๆ, ให้กำลังใจเพื่อนที่แสดงโดยการตบมือให้พวกเขาหลังแสดงเสร็จ, อย่าแหย่ให้เพื่อนๆ,หัวเราะ เป็นต้น)

4. สำหรับกิจกรรมถัดไปเราจะออกไปข้างนอกกัน เด็กๆแต่ละคนจะได้รับถุงคนละหนึ่งใบเพื่อเอาไว้เก็บวัตถุที่น่าสนใจมากที่สุด เช่น ใบไม้, ก้อนหิน และกิ่งไม้ที่เด็กๆ สนใจเป็นพิเศษ และที่สามารถหาได้ (หรือวัตถุตามธรรมชาติอื่นๆ) ที่เด็กๆสามารถหาได้
ให้เพิ่ม คำแนะนำด้านความปลอดภัยที่เหมาะสมกับบริเวณที่ไปเดินให้แก่เด็กๆ

ดังตัวอย่างเช่น:

- ถึงแม้ว่าเด็กๆ แต่ละคนจะต้องมองหาวัตถุของตนเองก็ตาม ครูอยากให้เด็กๆ หาเพื่อนอีกหนึ่งคน หรือสองคนที่จะไปด้วยกันกับหนู แล้วให้อยู่ใกล้ๆ กันจนกว่าพวกเรา จะกลับเข้าห้องเรียนกัน
 - ขณะที่พวกเราอยู่ข้างนอก ให้เด็กๆ อยู่ในบริเวณที่จะมองเห็นครู (หรือได้ยินเสียงของครู)
 - ในบริเวณที่เราจะไปสำรวจในวันนี้ได้มีการตัดต้นไม้กันอยู่ หากพวกเขา กำลังทำงานกัน ให้เด็กๆ อยู่ห่างๆ จากบริเวณนั้น แต่ถ้าหากพวกเขาไม่ได้ทำงานในวันนี้ สิ่งสำคัญคือเด็กๆ จะต้องระวังหลุม หรืออันตรายอื่นๆที่อาจเกิดขึ้นได้
- เมื่อเด็กๆเสร็จสิ้นจากการทำกิจกรรม “ล่าธรรมชาติ” แล้ว ก็ให้เด็กๆนำถุงของพวกเขากลับเข้าห้องเรียน

5. ให้เด็กๆจับคู่กับเพื่อน แล้วแลกเปลี่ยนดูถึงสิ่งของที่เด็กๆให้ความสนใจมากที่สุด

หมายเหตุ: หากไม่มีบริเวณที่เด็กๆสามารถหาของจากธรรมชาติที่จะเก็บได้ ก็ให้ :

- หาพื้นที่ให้เด็กๆสามารถนั่ง และวาดรูปพืชพันธุ์ต่างๆ เป็นต้น
- ให้เด็กๆเดินสำรวจพืชพันธุ์นานาชนิด, สิ่งต่างๆทางธรรมชาติในบริเวณใดบริเวณหนึ่ง เป็นต้น จากนั้นให้พาเด็กๆมาตรงบริเวณที่ทุกคนสามารถมองเห็นว่าคุณกำลังทำอะไร

6. สำหรับกิจกรรมสุดท้ายของวันนี้ ครูจะแจกวัตถุเล็กแบบนี้จำนวนหนึ่งให้แก่กลุ่มวางของจำนวนหนึ่งไว้ตรงที่เด็กทุกคนสามารถมองเห็น

แสดงตัวอย่างการทำกิจกรรมที่พวกเขาต้องทำให้พวกเขาดู

ตัวอย่างบทสนทนาอาจเป็นดังนี้:

- พวกหนูต้องช่วยกันแยกประเภท หรือจัดสิ่งของเหล่านี้ตามที่พวกหนูคิดว่าน่าจะเป็นของที่ควรอยู่ชุดเดียวกัน ดังตัวอย่างเช่นในบรรดาสิ่งของเหล่านี้ ครูสังเกตเห็นได้ทันทีเลยว่า มีสิ่งของที่มีรูปร่างต่างกันมากมายหลายอย่าง รูปร่างแรกที่ครูเห็นก็คือสิ่งของที่เป็นวงกลม ดังนั้นครูก็จะนำเอาสิ่งของที่มีรูปร่างเป็นวงกลมมารวมไว้ด้วยกันแล้ววางไว้ตรงนี้ จากนั้นครูสังเกตเห็นสิ่งของหลายอย่างที่มีรูปร่างเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า บางชิ้นก็จะมีมุมที่คม และชิ้นอื่นอาจมีมุมที่มน แต่ครูก็จะจัดของพวกนี้ไว้ด้วยกัน เราจะนำของกลุ่มนี้มากองกันไว้ตรงนี้
7. ต่อไปเราจะหาสิ่งของที่มีรูปร่างแบบใดได้อีก? ให้เด็กๆ ตอบ
 8. ให้ทุกกลุ่มช่วยกันทำตามขั้นตอนที่ครูสอนจนกว่าสิ่งของทุกชิ้นจะถูกจัดแยกไว้เป็นกองๆ ตามความคิดของพวกหนูว่ามันน่าจะอยู่ในหมวดเดียวกัน เช่น รูปร่างต่างกัน, สีต่างกัน, ขนาดต่างกัน เป็นต้น เสร็จแล้วให้พวกหนูจดบันทึกข้อมูลของแต่ละกองไว้บนกระดาษของพวกหนู แสดงให้เด็กๆ ดูแผ่นงานที่คุณได้เขียนชื่อ หรือวาดรูปสิ่งของแต่ละชนิดที่คุณได้จัดแยกเอาไว้แล้ว
 9. บนกระดาษของครูนั้น ครูได้วาดรูปสิ่งต่างๆ (เขียนชื่อสิ่งต่างๆ) ของแต่ละชนิดที่ครูได้เลือกไว้แล้ว คราวนี้ครูจะนับของทุกชิ้นในแต่ละกองที่จัดแยกไว้ และครูก็จะจดจำนวนของสิ่งของในแต่ละกองไว้บนกระดาษของครู เริ่มแจกสิ่งของต่างๆ ให้เด็กๆ จัดแยกประเภทไว้เป็นกองๆ และนับสิ่งของในแต่ละกองได้เลย เมื่อเด็กๆ เสร็จงานแล้วให้
 10. ใครต้องการจะอธิบายว่าเราจัดแยกสิ่งของเหล่านี้อย่างไร และในแต่ละกองมีของอยู่ที่ชิ้น ให้เด็กๆ ตอบ

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. เรามาช่วยกันเขียนรายการกิจกรรมที่เราได้ทำทั้งหมดในช่วงที่เราเรียนในสองบทเรียนที่ผ่านมา กันดีกว่า ใครจำได้บ้างว่าเราได้ลองทำกิจกรรมอะไรบ้าง บอกครูมาทีละหนึ่งกิจกรรมเลย ให้เด็กๆ ตอบ แล้วเขียนรายการที่พวกเขาตอบไว้บนกระดานดำ หากจำเป็นคุณอาจช่วยชี้นำเด็กๆ เพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลครบทุกรายการ:
 - เล่าเรื่องราวต่างๆ
 - ร้องเพลงต่างๆ
 - ทำงานศิลปะจนเสร็จ
 - เล่นเกม
 - แยกประเภทสิ่งของ และจัดไว้เป็นหมวดหมู่
 - บันทึกข้อมูล
 - จดบันทึกในสมุด
 - ต่อตัวกันเพื่อแสดงเป็นเครื่องดนตรี
 - ออกไปข้างนอกห้องเรียน
2. ลองใช้เวลาสักหนึ่งนาทีนึกถึงกิจกรรมทั้งหมดนี้ว่ากิจกรรมใด หรือสองกิจกรรมใดเป็นกิจกรรมที่พวกหนูชอบมากที่สุด
 - หากนึกไม่ออก ให้ลองนึกถึงกิจกรรมใดก็ได้ที่หนูน่าจะเลือกทำหากหนูสามารถต่อเวลาได้
 - พวกหนูต้องการเล่นนอกห้องเรียนทุกวัน หรือพวกหนูชอบเขียน/ วาดในสมุดบันทึกของพวกหนูหรือไม่?

- พวกหนูสนุกกับการจัดแยกประเภทสิ่งของ หรือต่อตัวแสดงเป็นเครื่องดนตรีอีกหรือไม่?
ให้เวลาเด็กคิดสักหนึ่งนาที
3. คราวนี้ครูจะอ่านรายการทีละหนึ่งรายการ ให้พวกหนูลุกขึ้นยืนเมื่อครูอ่านถึงรายการกิจกรรมที่พวกหนูชอบมากที่สุด พวกหนูอาจจะลุกขึ้นยืนสักหนึ่ง หรือ สองครั้งก็ได้หากมันตรงกับกิจกรรมที่พวกหนูชอบอ่านรายการต่างๆ ที่คุณเขียนไว้บนกระดานดำ ในขณะที่เด็กๆ ลุกขึ้นยืน ให้คุณนับและจดจำนวนเด็กที่ยืนในแต่ละกิจกรรมไว้บนกระดานดำ
 4. ทุกคนมีกิจกรรมที่ชอบเหมือนกันหรือไม่? ให้เด็กตอบ
 5. เราทุกคนอาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน และพวกหนูก็มีอายุที่ใกล้เคียงกัน ทำไมเราถึงมีกิจกรรมที่เราชอบที่สุดไม่เหมือนกันล่ะ?
ให้เด็กๆ ตอบ เพื่อช่วยให้เด็กๆ เข้าใจโดยการกล่าวว่าพระเจ้าได้ทรงสร้างพวกหนูแต่ละคนด้วยพรสวรรค์ และความสามารถพิเศษที่ไม่เหมือนกัน
 6. ในพระคัมภีร์ พระเจ้าทรงตรัสเกี่ยวกับพรสวรรค์ และความสามารถพิเศษไว้ในส่วนหนึ่งของบทพระคัมภีร์ โครีนธ์ บทที่ 1 : 14 กล่าวไว้ว่า เมื่อเปรียบพรสวรรค์และความสามารถพิเศษของเรากับร่างกายของมนุษย์เราบางคนอาจเปรียบเหมือนมือทั้งสองข้าง, บางคนเปรียบเหมือนตาทั้งสองข้าง และบางคนก็อาจเปรียบเหมือนเท้าทั้งสองข้าง เราทุกคนต่างมีเอกลักษณ์ และมีความพิเศษต่างกันและสิ่งสำคัญสำหรับทุกคนก็คือการที่เรามาแบ่งปันพรสวรรค์และความสามารถพิเศษของเราทุกคนเพื่อที่จะทำให้ร่างกายของเราทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]