



บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

บทที่ 2

เรื่อง: พระคำของพระองค์นั้นเป็นจริง

ผลที่คาดหวังจะได้รับ: แสดงการอุทิศตนยอมให้พระคริสต์เป็นจอมเจ้านาย

ตัวชี้วัด: รู้และเข้าใจพระคัมภีร์

สาระการเรียนรู้: รู้และเข้าใจหลักศาสนศาสตร์แบบง่าย ๆ

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: ฉันรู้ว่าพระเจ้านั้นเป็นจริง

บทเรียน: พระคำของพระองค์นั้นเป็นจริง

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45-60 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าพระคำของพระเจ้านั้นเป็นความจริงและเราจำเป็นต้องให้พระคำของพระองค์นั้นนำชีวิตเรา

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้ :

1. กระดาษ, ดินสอสี
2. กล่องมีฝาปิด (ถ้ามี)
3. กระดานไวท์บอร์ดและปากกาไวท์บอร์ด

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม : กระดาษ, ดินสอสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการสอน
3. นำกล่องที่มีกระดาษเขียนไว้ว่า “พระคำของพระเจ้าเป็นคู่มือแนะนำชีวิตของเรา” ไปซ่อนไว้ที่ใดก็ได้ในบริเวณพื้นที่โครงการโดยเขียนคำแนะนำง่าย ๆ ว่า จะหาเจอได้อย่างไรบนกระดาน

4. อ่านและใคร่ครวญ 2 ทิโมธี 3: 16, 17 จากนั้นให้ครูเขียนข้อพระคัมภีร์บนกระดานหรือบนแผ่นกระดาษใหญ่
5. อ่านและใคร่ครวญ สดุดี 139: 1-3, 13-16 , มัทธิว 10: 29-31 , กิจการของอัครทูต 17: 26, เยเรมีย์ 1: 4-5 , เอเฟซัส 1: 11-12 , สดุดี 71: 6 , ปฐมกาล 1: 27 , 1 ยอห์น 3: 1, ยอห์น 17: 17
6. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ ที่จะเข้าใจความสำคัญของพระคำพระเจ้าซึ่งก็คือพระคัมภีร์

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. เด็ก ๆ เคยได้รับจดหมายที่เขียนบอกเด็ก ๆ ว่าเด็ก ๆ ดีเยี่ยมขนาดไหนหรือไม่ วันนี้ครูมีจดหมายฉบับหนึ่งที่อยากจะอ่านให้เด็ก ๆ ฟัง เด็ก ๆ พร้อมทั้งจะฟังหรือยัง (ให้อ่านข้อความต่อไปนี้ให้เด็กฟัง แต่ไม่ต้องอ่านหัวข้อพระคัมภีร์ที่อ้างอิงที่ขีดเส้นใต้ คือให้ครูอ่านต่อกันเหมือนเรื่องราวต่อกันไปเลย) “บุตรของเราเอ๋ยเจ้าอาจจะไม่รู้จักเรา แต่เรารู้ทุกอย่างเกี่ยวกับเจ้า สดุดี 139: 1 เรารู้ว่าเมื่อไรเจ้าจะนั่งลง หรือลุกขึ้น สดุดี 139:2 เราคุ้นเคยกับทางทั้งสิ้นของเจ้า สดุดี 139:3 แม้เส้นผมของเจ้าบนศีรษะก็ถูกนับไว้แล้ว มัทธิว 10:29-31 เพราะเจ้าถูกสร้างตามฉายาของเรา ปฐมกาล 1:27 เจ้ามีชีวิตเคลื่อนไหวและเป็นอยู่ในเรา กิจการ 17:28 เพราะเจ้าเป็นเชื้อสายของเรา กิจการ 17:28 เรารู้จักเจ้าแม้ก่อนที่เจ้าจะถือกำเนิด เยเรมีย์ 1:4-5 เราได้เลือกเจ้าไว้ตั้งแต่เมื่อเราวางแผนการในการสร้างสรรพสิ่ง เอเฟซัส 1: 11-12 เจ้าไม่ใช่ความบังเอิญ เพราะวันเวลาทั้งสิ้นของเจ้าถูกเขียนบันทึกไว้ในหนังสือของเรา สดุดี 139 : 15-16 เรากำหนดเวลาที่แน่นอนของการกำเนิดของเจ้าและสถานที่ที่เจ้าอยู่ กิจการ 17:26 เจ้าถูกสร้างขึ้นอย่างน่ากลัวและอัศจรรย์ สดุดี 139 : 14 เราทอเจ้าเข้าด้วยกันในครรภ์มารดาของเจ้า สดุดี 139:13 และนำเจ้าออกมาในวันที่เจ้าเกิด สดุดี 71:6 เป็นความปรารถนาของเราที่จะชะโลมเจ้าด้วยความรักของเรา 1ยอห์น 3:1

ลงชื่อ.....

2. จดหมายฉบับนี้ถูกเขียนถึงเด็ก ๆ เด็ก ๆ คิดว่าใครเป็นคนเขียน ? ให้เวลาเด็ก ๆ ตอบ
3. จดหมายแบบนี้เรียกว่า “จดหมายรัก” เราเขียนจดหมายรักให้คนที่เรารัก พระเจ้าทรงเขียนจดหมายฉบับที่แสนยาวให้เรา เด็ก ๆ คิดว่าจดหมายนี้เรียกว่าอะไร ? ให้เวลาเด็ก ๆ ตอบคำตอบที่ถูกต้องเรียกว่า “พระคัมภีร์” ให้ครูอ่านจดหมายอีกครั้ง คราวนี้ให้ใส่หัวข้อพระคัมภีร์อ้างอิงที่ขีดเส้นใต้ลงไปด้วย พระคำของพระเจ้า พระคัมภีร์เป็นจดหมายรักสำหรับเรา ในนั้นพระองค์บอกเราว่าพระองค์รู้สึกอย่างไรกับเรา พระองค์อยากให้เราทำอะไร และมีพระสัญญาทั้งสิ้นที่พระองค์มีต่อเรา (จดหมายรักนี้มาจาก www.fathersloveletter.com. จดหมายนี้ได้รับการแปลเป็นหลายภาษาและหาอ่านได้จากเว็บไซต์นี้)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า :

1. เราจะปฏิบัติต่อพระคำของพระเจ้าอย่างไร ? ให้เวลาเด็ก ๆ ตอบ
2. “ห้ามจับ!!!” เด็ก ๆ เคยเห็นข้อความนี้ หรือเคยได้ยินข้อความนี้ไหม ทำไมจึงเขียนคำ ๆ นี้ขึ้น หรือทำไมถึงมีบางคนมาพูดกับเราโดยใช้คำ ๆ นี้ ? ให้เวลาเด็ก ๆ ตอบ
3. บางครั้งเราต้องการคำสั่งคำแนะนำเพื่อช่วยเราในการทำงานที่โรงเรียนให้ดีขึ้น
ดูแลครอบครัวของเรา หรือทำงานที่ได้รับให้สำเร็จ
แบ่งกลุ่มละ 4 คน เด็ก ๆ สามารถจดรายการคำสั่ง, คำชี้แนะ, คำแนะนำที่เด็ก ๆ มักจะได้ยินในชีวิตประจำวันให้ครูดูได้หรือไม่อาจจะเป็นคำสั่งเช่น: นั่งลง, ยกมือขึ้น, มองรถก่อนข้ามถนน ฯลฯ แล้วบอกเพื่อน ๆ ในชั้นว่านักเรียนพบคำไหนบ้าง
4. บางครั้งเราต้องการคำสั่ง หรือคู่มือแนะนำเพื่อจะรู้ว่าต้องทำสิ่งนั้นอย่างไร ครูจะเขียนคำสั่ง คำชี้แนะให้เด็ก ๆ ทำตามเพื่อจะช่วยให้เด็ก ๆ ในการหากล่องให้พบ (คำแนะนำเหล่านี้เป็นคำแนะนำที่ครูเตรียมมาแล้วล่วงหน้าแล้ว ที่จะช่วยเด็ก ๆ ในการหากล่องที่ครูนำไปวางไว้ตามบริเวณพื้นที่โครงการ – ให้อ่านสิ่งที่ครูผู้สอนต้องจัดเตรียม)
5. ครูอยากให้เด็ก ๆ รวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 5 คน แล้วให้ทำตามคำสั่งที่ครูเขียนไว้บนกระดาน (ยกตัวอย่าง เช่น: ออกจากห้องไปทางซ้าย ไปทางสนามเด็กเล่น จากนั้นไปได้ต้นไม้ใหญ่แล้วมองหากล่อง เปิดฝากล่องขึ้นมา มองเข้าไปข้างใน)
ให้ทุกกลุ่มทำตามคำสั่งให้สำเร็จ ให้ออกไปที่ละกลุ่ม เมื่อแต่ละกลุ่มกลับมาให้ทุกกลุ่มอดกลั้นใจไว้ อย่าเพิ่งบอกคนอื่นว่าได้พบอะไรมา เมื่อทุกกลุ่มทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายเสร็จหมดแล้ว ให้มารายงานว่าได้พบอะไร ซึ่งในกล่องที่ครูซ่อนไว้สักแห่งนั้น เป็นแผ่นกระดาษเขียนไว้ว่า: “พระคำของพระเจ้าเป็นคู่มือแนะนำชีวิตของเรา” หลังจากให้ถามเด็ก ๆ ว่าคิดอย่างไรกับข้อความนั้น ให้เวลาพวกเขาตอบคำถาม
6. พระคำของพระเจ้าไม่ใช่เป็นเพียงจดหมายรักที่ส่งมาถึงเรา แต่เป็นคู่มือแนะนำที่เป็นความจริงด้วย ในยอห์น 17: 17 เขียนไว้ว่า “พระวจนะของพระองค์เป็นความจริง” พระคัมภีร์ได้แนะนำเราว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อเราจะดำเนินชีวิตที่ดี ช่วยเราในการเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องจากสิ่งที่ผิด เรียนรู้สิ่งดีจากสิ่งที่ชั่ว และเรียนรู้ปัญญาจากสิ่งที่โง่เขลา พระคัมภีร์ยังได้ช่วยเราให้เข้าใจเกี่ยวกับพระเจ้า ว่าพระองค์เป็นผู้ใด และพระเจ้านั้นคาดหวังสิ่งใดจากเรา และยังสอนเราเกี่ยวกับพระเจ้าผู้ช่วยให้รอดของโลกนี้คือ พระเยซู นั่นเอง

การสรุปบทเรียน :

ให้ครูเขียน 2 ทิโมธี 3:16, 17 ลงบนกระดาน

ครูพูดว่า :

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพระธรรมข้อนี้ได้บอกอะไรเราเกี่ยวกับพระคำของพระเจ้า ?
ให้เวลาเด็กตอบ

2. จากที่ได้อ่านข้อพระคัมภีร์นี้ไป เด็ก ๆ คิดว่าพระคัมภีร์เป็นหนังสือที่ดี น่าอ่านหรือไม่ ?
ให้เวลาเด็กตอบ
3. พังดูเป็นหนังสือที่ดีซึ่งน่าจะท่องจำข้อความบางตอนไว้ใช่ไหม ? ให้เวลาเด็กตอบ
4. ให้เด็ก ๆ จับคู่กันแล้วฝึกท่องพระคัมภีร์ข้อนี้ โดยให้ท่องให้กันและกันฟัง
ให้เวลาเด็กที่จะฝึก
5. ขออาสาสมัครสักคนเพื่ออธิษฐานปิด และขอให้พระคำของพระเจ้าเป็นจดหมายรัก และคู่มือแนะนำให้กับเด็ก ๆ

กิจกรรมเสริมบทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. ให้เราเขียนจดหมายรักตอบพระเจ้ากลับ บอกพระองค์ว่าเรารู้สึกอย่างไร ? อาจทำกิจกรรมนี้ได้ในกลุ่มละ 3 คน หรืออาจทำเดี่ยวแต่ละคนก็ได้ ครูอาจแสดงจดหมายรักของครูเป็นตัวอย่างให้กับเด็ก ๆ ดู
2. ให้ทุกคนอธิษฐานกับพระเจ้าผ่านจดหมายนี้ และบอกพระองค์ว่าเรารู้สึกกับพระองค์และพระคำของพระองค์อย่างไร

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]