



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 21

เรื่อง การเตรียมตัวสำหรับออกภาคสนาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กเห็นแรงจูงใจและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงตน

ตัวชี้วัด:

เด็กเรียนรู้ทักษะอย่างน้อยหนึ่งอย่างจากการประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้:

ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบธุรกิจขนาดเล็กหรืออุตสาหกรรมขนาดย่อม

กลุ่มอายุ

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

แหล่งอาหารที่อยู่ในชุมชน

บทเรียน:

การเตรียมตัวสำหรับการออกภาคสนาม

เวลาที่ใช้ในการสอน:

แบ่งปัน 10 นาที เวลาที่ใช้ในการเตรียมตัว 35 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุได้ถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในการผลิตอาหารของผู้ประกอบการเพื่อนำมาจำหน่ายในชุมชนนั้นมีอะไรบ้าง
2. เด็กสามารถสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาหารในชุมชนนั้น ๆ ได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ, อุปกรณ์เครื่องเขียน
2. เตรียมภาพสัญลักษณ์ของขั้นตอนต่าง ๆ ในการเตรียมอาหาร (ดูที่สิ่งที่ผู้สอนต้องทำด้านล่าง) ให้ออกกับ เด็ก ๆ ทั้ง 5 กลุ่ม

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. เตรียมผู้ประกอบการอาหารในท้องถิ่นที่มีความประสงค์จะให้เด็ก ๆ ไปเยี่ยมชมที่ร้าน
2. ขนาดของผู้ประกอบการอาจจะเป็นได้ทั้งโรงงาน หรือฟาร์มขนาดใหญ่ หรือ ร้านเบเกอรี่ขนาดเล็ก
3. เป้าหมายคือการหาสถานที่ที่เด็ก ๆ สามารถเห็นขั้นตอนการผลิตอาหารเพื่อจำหน่ายในชุมชนนั้น ๆ
4. ถ้าไม่สามารถจัดหาสถานที่ได้ อาจจะชวนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องจากท้องถิ่นนั้น ๆ มาบรรยายที่ชั้นเรียน

5. ศึกษาขั้นตอนในการผลิตอาหารที่เด็ก ๆ จะเห็นในวันที่จะออกไปเรียนนอกสถานที่ (หรือที่จะได้เรียนรู้จากผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง):
6. เขียนขั้นตอนในการเตรียมการผลิตอาหาร
7. อาจจะให้ผู้ประกอบ/ผู้เชี่ยวชาญอธิบายขั้นตอนพื้นฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย
8. วาดภาพเป็นสัญลักษณ์ในแต่ละขั้นตอน
9. ตัวอย่างเช่น ถ้าเด็ก ๆ จะไปร้านเบเกอรี่ คุณอาจจะ:
 - วาดรูปขนม และช้อน (เพื่อเป็นสัญลักษณ์ของการผสมส่วนผสมต่าง ๆ)
 - วาดรูปมือแทนการนวดแป้ง
 - วาดรูปขนมที่มีผ้าคลุมไว้ (สำหรับให้แบ่งฟูขึ้น)
 - วาดรูปเตาอบ
 - วาดรูปถุงสำหรับบรรจุ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ช่วงแบ่งปัน: ให้เด็ก ๆ เล่าประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับอาหารที่กำลังจะไปเห็นถึงขั้นตอนการผลิต (หรือที่จะได้เรียนรู้จากผู้ประกอบการ)

1. เด็ก ๆ ชอบอาหารประเภทนั้นหรือไม่?
2. เด็ก ๆ คิดว่าอาหารนั้นมีการเตรียมอย่างไร?
3. ครอบครัวของเด็ก ๆ ชื่นชอบอาหารประเภทนั้นบ่อยแค่ไหน?
4. อาหารประเภทนั้นเป็นอาหารที่มีประโยชน์ที่เด็ก ๆ ควรรับประทานเป็นประจำ หรือ เป็นอาหารที่รับประทานในโอกาสพิเศษเท่านั้น ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

พูดว่า: เราจะเริ่มบทเรียนนี้ด้วยการให้พวกหนูจัดกลุ่มเพื่อทำงานด้วยกันกัน กลุ่มละ 4 ถึง 5 คน เมื่อได้แล้วให้พวกหนูนั่งรอบโต๊ะ เพื่อที่ครูจะเอาภาพสัญลักษณ์ไปแจกให้แต่ละกลุ่ม

พูดว่า: แต่ละกลุ่มจะได้ภาพสัญลักษณ์ที่เป็นขั้นตอนในการประกอบอาหารที่เราจะไปชมวิธีการผลิตกันในวันที่เราจะออกภาคสนาม

1. ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับภาพขั้นตอนต่าง ๆ ให้ถูกต้อง
2. ทุกคนในกลุ่มต้องเห็นด้วยกับลำดับที่จัดเรียงไว้
3. เมื่อแต่ละกลุ่มเสร็จแล้ว ต้องออกมาแบ่งปันให้หน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังด้วย
4. ให้เวลาเด็ก ๆ 10 นาทีในการเรียงลำดับภาพ
5. จากนั้นให้ตัวแทนเด็กแต่ละกลุ่มออกมาเล่าถึงการเรียงลำดับของกลุ่มตัวเอง และให้เด็ก ๆ ให้คะแนนว่ากลุ่มไหนน่าจะเป็นกลุ่มที่ถูกต้องมากที่สุด
6. ยังไม่ต้องเฉลยว่าขั้นตอนที่ถูกต้องเป็นอย่างไร แต่ให้เด็ก ๆ ค้นหาคำตอบเองตอนที่ไปเยี่ยมชมร้าน หรือว่าตอนที่ฟังบรรยายจากผู้ประกอบการ

การสรุปทเรียน:

พูดว่า: เมื่อเราต้องการขอให้คนอื่นช่วยเราให้เราได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มันสำคัญมากที่เราจะต้องมีการเตรียมตัวอย่างดีก่อนที่จะไปขอพบเขา

- วันนี้เราจะเริ่มขั้นตอนการเตรียมตัวของเราโดยการคุยกันถึงอาหารที่เราจะไปดูขั้นตอนการเตรียมการจำหน่าย เรารู้อะไรเกี่ยวกับอาหารนั้นแล้วบ้าง
- จากนั้นให้เราลองเดาดูว่าอาหารเหล่านั้นมีขั้นตอนการผลิตอย่างไร
- ขั้นตอนสุดท้ายเพื่อความแน่ใจว่าเรามีการเตรียมพร้อมอย่างดีแล้ว คือ ให้เราเขียนคำถามต่าง ๆ ที่เรายังมีในการเตรียมการผลิตของอาหารนั้น ๆ
- ใช้เวลา 2-3 นาทีเพื่อเขียน (หรือวาดรูปก็ได้) คำถามที่คิดว่าจะมีในวันที่จะออกไปดูขั้นตอนการเตรียมการผลิตของอาหารนั้น
- เพื่อช่วยเด็ก ๆ ในการตั้งคำถาม ให้ยกบางขั้นตอนที่ซับซ้อนหรือเข้าใจได้ยากมายกตัวอย่างให้เด็กฟัง เช่น :
 - o แบ่งขนมปังที่ผสมเป็นก้อนแล้วจะฟูขึ้นเมื่อทิ้งไว้พักหนึ่ง
 - o คนอบขนมปังจะเก็บขนมปังไว้ในถุง
- พยายามช่วยให้เด็ก ๆ ตั้งคำถามว่าทำไมถึงเป็นอย่างนั้น
- พูดว่า: ให้เด็ก ๆ เขียนชื่อลงบนกระดาษคำถามของหนูและส่งกระดาษให้ครูเก็บเอาไว้ เพื่อเราจะได้นำคำถามเหล่านี้ในวันที่เราออกไปเรียนนอกสถานที่กัน

กิจกรรมเสริม :

ถ้าคุณวางแผนที่จะเชิญผู้ประกอบการมาบรรยาย:

1. ถ้าคุณจะเชิญผู้ประกอบการมาบรรยาย (ถ้าเป็นไปได้) ขอให้เขาเตรียมอุปกรณ์มาด้วย เพื่อจะช่วยให้เด็กเข้าใจภาพขั้นตอนการผลิตอาหารเพื่อนำไปจำหน่ายได้ชัดเจนมากขึ้น
2. ถ้าเป็นไปได้จะดีมาก ถ้าเขา/เธอสามารถนำวัตถุดิบที่อยู่ในแต่ละขั้นตอนของการผลิต เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เห็นการเตรียมการผลิตจริง ๆ .

การประเมินผลผู้สอน: (กิจกรรมไหนที่ประสบความสำเร็จ? กิจกรรมไหนที่ไม่ประสบความสำเร็จ ?
คุณจะมีวิธีเตรียมบทเรียนถัดไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.