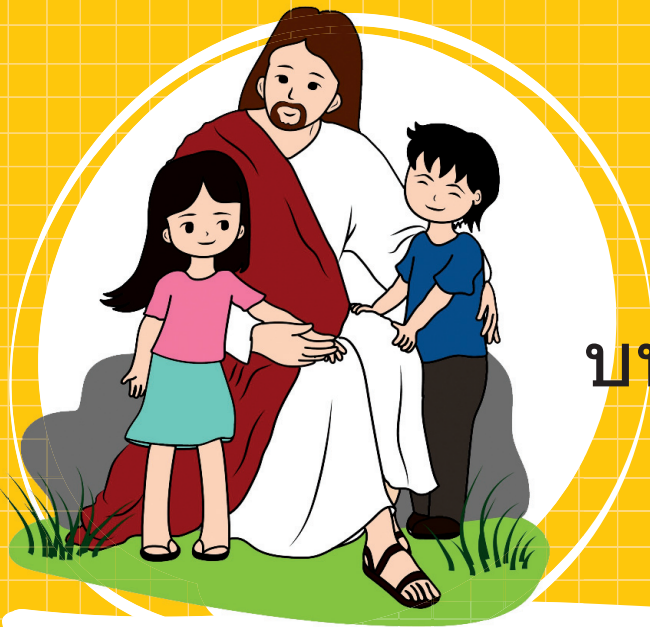




บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

บทที่ 24

เรื่อง เอลีชาและโรคเรื้อนของนามาน

ผลที่คาดหวังจะได้รับ:	เด็กๆ แสดงออกถึงความเข้าใจว่าพระเยซูคริสต์ทรงเป็นพระเจ้า และมีความผูกพันกับพระองค์
ตัวชี้วัด:	รู้และเข้าใจพระคัมภีร์
สาระการเรียนรู้:	รู้และเข้าใจเรื่องราวในพระคัมภีร์
กลุ่มอายุ:	3-5 ปี
หัวข้อหลัก:	พระคัมภีร์เดิม
บทเรียน:	เอลีชาและโรคเรื้อนของนามาน
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกได้ว่าใครคือผู้รักษาชายที่ป่วย (พระเจ้า) และชื่อของโรค (โรคเรื้อน)
2. เด็กสามารถอธิบายได้ถึงเวลาที่พวกเขาเคยป่วย

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษวงกลมเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 6 ซม. -1 แผ่นต่อเด็ก 1 คน
2. กระดาษ 1 แผ่น ต่อ เด็ก 1 คน
3. ตัดกระดาษเป็นรูปไม้กางเขนขนาด 8 ซม x 8 ซม
4. สีเทียนหรือสีไม้
5. กาว
6. กระดาษไวท์บอร์ดและปากกาไวท์บอร์ด
7. พระคัมภีร์

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม หรือ จัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ทั้งหมด
3. ตัดกระดาษรูปวงกลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 3 ซม. หลายๆ แผ่นต่อเด็ก 1 คน
4. ระบายสีแดงบนกระดาษ (หรือระบายสีกระดาษก่อนแล้วค่อยตัดเป็นวง)
5. ตัดรูปไม้กางเขนขนาด 8 ซม x 8 ซม ต่อเด็ก 1 คน
6. อ่านและศึกษาพระคัมภีร์ 2 พงศกษัตริย์ บทที่ 5
7. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะเชื่อในอำนาจการรักษาของพระเจ้า ขอพระเจ้าทรงจัดเตรียมใจของคุณ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ให้เด็กๆ รวมกัน ถามเด็กๆ ว่า “พวกเธอเคยป่วยไหม บอกครูน้อยว่าเป็นอย่างไร”
ให้เด็กสองสามคนตอบว่าพวกเขาารู้สึกเช่นไรเมื่อป่วย
2. “ชายคนหนึ่งในพระคัมภีร์นั้นป่วยอย่างรุนแรงด้วยโรคที่ชื่อว่าโรคเรื้อน โรคชนิดนี้จะทำให้ทั่วทั้งร่างกายเจ็บแสบ มันเป็นโรคที่ทุกข์ยาก มีใครเคยถูกแมลงกัดหรือแสบที่ผิวหนังบ้าง ยกมือขึ้น” ถามเด็กๆ สองสามคนที่ยกมือว่าพวกเขาารู้สึกเช่นไร
3. “เราลองวางจุดเหล่านี้บนตัวเราเหมือนกับว่าเราเป็นโรคเรื้อน” ส่งกระดาษวงกลมให้เด็ก
4. “เราจะทำเหมือนว่าจุดเหล่านี้คือโรคเรื้อน วางมือของเธอบนตักและวางกระดาษกลมนี้บนมือของเธอ เธอต้องนั่งนิ่งๆ ดังนั้นกระดาษจะไม่ตกลงมา ให้รักษากระดาษนี้ไว้จนกว่าจะฟังเรื่องในพระคัมภีร์จบ และตั้งใจฟังอย่างระวัง เพื่อดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับชายที่เป็นโรคเรื้อนบ้าง”

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. “มีชายคนหนึ่งชื่อว่า นามาน เขาเป็นคนสำคัญในบัญชาการกองทัพ นามานมีปัญหาคือเขาเป็นโรคเรื้อน ลองชี้ไปจุดที่เป็นเรื้อนซิ” ให้เด็กๆ ชี้มือ “โรคเรื้อนของนามานเป็นทั่วทั้งร่างกายของเขา” ให้เด็กๆ ชี้ไปที่จุดที่เป็นโรคเรื้อนทั่วทั้งร่างกายพวกเขาเหมือนบนตัวของนามาน
2. “นามานได้ฟังข่าวจากเด็กผู้หญิงที่ทำงานให้เขาว่ามีสาวกของพระเจ้าคนหนึ่งชื่อเอลีชาที่อาจจะรักษาโรคเรื้อนให้เขาได้ เมื่อเธอป่วย เธอจะไปพบใคร” (นมอ)
3. “นามานขอขงษัตริย์เพื่อไปอิสราเอล กษัตริย์ของนามานตรัสว่าเขาสามารถไปอิสราเอลได้ ดังนั้นนามานจึงมุ่งหน้าไปที่อิสราเอล”
4. “เมื่อเขาไปถึงอิสราเอล เขาตรงไปหาชายที่ชื่อว่าเอลีชา เธอจำสิ่งที่เราเรียนกันเกี่ยวกับเอลีชาในพระคัมภีร์ครั้งสุดท้ายได้ไหม” ให้เด็กๆ บอกคุณทุก ๆ สิ่งที่เขาจำได้เกี่ยวกับเอลีชา “เขามีเพื่อนชื่อว่าเอลีฮาห์ และเอลีฮาห์ถูกรับกลับสู่สวรรค์ด้วยรถเพลิงและม้าเพลิง”

5. “เอลิซาบอกนามานว่า พระเจ้าคือผู้ที่สามารถรักษาเขาได้ จากนั้นเอลิซาบอกให้นามานทำบางสิ่งที่แปลกประหลาด นามานอาจจะต้องการให้เอลิซาพูดหรือรักษาเขา หรือให้ยาแก่เขาบ้าง เธอเคยทานยาและรู้สึกดีขึ้นไหม” ให้เด็กๆ ตอบ
6. “เอลิซารู้ว่าพระเจ้าทรงมีอำนาจที่จะรักษานามานและพระเจ้าทรงไม่ต้องการให้ยาใดๆ ทั้งสิ้น เอลิซาว่ามันต้องใช้ความศรัทธาที่จะเชื่อว่าพระเจ้าจะรักษาเขาได้ ดังนั้นเอลิซาบอกนามานให้ไปล้างตัวเจ็ดครั้งในแม่น้ำจอร์แดน และพระเจ้าจะทรงขจัดโรคเรื้อนออกไป”
7. “อาบนํ้าในแม่น้ำไม่ใช่เรื่องง่ายใช่ไหม” ให้เด็กตอบคำถาม “ปัญหาคือแม่น้ำจอร์แดนเป็นแม่น้ำที่สกปรกมาก ๆ น้ำไม่ใสและสะอาดเหมือนแม่น้ำอื่น ๆ นามานไม่ต้องการจะลงไปในแม่น้ำจอร์แดน เขาจึงเสนอให้ไปที่แม่น้ำอื่น แต่เอลิซาบอกว่ามันต้องเป็นแม่น้ำจอร์แดนเท่านั้น”
8. “ถ้าเธอเป็นนามานเธอจะทำเช่นไร” ให้เด็กๆ ได้มีโอกาสตอบ “นามานรู้ตัวว่าเขาอยากจะทำหายดี ดังนั้นเขาจึงยอมลงไปในแม่น้ำที่ขุ่น” ให้เด็กๆ ยืนขึ้นและทำท่าก้าวเท้าลงไปแม่น้ำขุ่นๆ ขณะที่ถือกระดาสวงกลมในมือ บรรยายว่าคุณรู้สึกอย่างไรเวลาทำอยู่ในโคลน
9. “นามานเชื่อมั่นในพระเจ้าและทำอย่างที่เอลิซาสั่ง เขาจุ่มตัวลงในแม่น้ำเจ็ดครั้ง ลองทำเหมือนที่นามานทำ และนับพร้อมๆ กัน” ให้เด็กทำท่าจุ่มตัวใต้น้ำเจ็ดครั้งและนับไปด้วย แต่ละครั้ง
10. “ครั้งที่เจ็ด นามานกลับออกมาและมองไปที่แขนของเขา จุดเรื้อนมันหายไปแล้ว” ให้เด็กๆ เอาจุดกระดาสวออกและแสดงความดีใจ
11. “โอ้โฮ มันน่าอัศจรรย์จริงๆ นามานเพียงแต่ลงไปแม่น้ำและทำความสะอาดตัวเองเจ็ดครั้ง และโรคเรื้อนของเขาก็หายไป พระเจ้าทรงรักษานามาน เรามาแสดงความดีใจกับพระเจ้ากัน” นำเด็กๆ ให้แสดงความดีใจพระเจ้า
12. “เมื่อเธอป่วย มันก็มีสิ่งที่เธอต้องการเพื่อให้อาการดีขึ้น เธอต้องการสิ่งใดบ้าง” เขียนรายการสิ่งที่เด็กๆ บอกบนกระดาน เช่น ยา ผ้าพันแผลหรือพลาสติกปิดแผล ยา น้ำ หมอ ฯลฯ
13. แจกไม้กางเขนสีแดงแก่เด็กๆ จากนั้นแจกกระดาสวให้แก่เด็กด้วย ติดไม้กางเขนสีแดงที่ตรงกลางกระดาสวด้วยกาว “ไม้กางเขนนี้จะย้ำเตือนเราถึงพระเจ้า และพระองค์ทรงมีอำนาจในการรักษา พวกเราต้องการจดจำที่จะอธิษฐานและขอให้พระเจ้าทรงรักษาพวกเราเมื่อป่วย”
14. ให้เด็กๆ วาดสิ่งบางอย่างที่เขียนไว้บนกระดานรอบๆ ไม้กางเขนแดง ขณะที่เด็กๆ กำลังทำเดินดูรอบๆ และถามเด็กแต่ละคนถ้าพวกเขาไม่สามารถจำเรื่องราวในพระคัมภีร์ว่าใครทำให้คนป่วยหายป่วย และบอกชื่อของโรคได้
15. เลือกเด็กสองคนออกมาเป็นผู้ไล่จับในเกมส พวกเขาจะต้องไล่จับตัวเด็กๆ คนอื่นเบาๆ เมื่อมีเด็กถูกจับ พวกเขาจะนอนลงที่พื้น (ที่สะอาด) และพูดว่า “ฉันป่วยเป็นโรคเรื้อน” เมื่อเด็กๆ ถูกจับทั้งหมด คุณครูจะร้อง “พระเจ้าทรงรักษาพวกเขา เธอลุกขึ้นได้”
16. เลือกเด็กคนอื่นๆ สองคนมาเป็นผู้ไล่จับและเล่นอีกครั้ง เล่นไปเรื่อยๆ จนถึงเวลาที่กำหนด

สรุปบทเรียน:

1. “ครูกำลังจะวาดจุดโรคเรื้อนลงบนกระดาน” วาดวงกลมบนกระดานเท่าจำนวนเด็กๆ เรียนเด็กออกมาหน้าชั้น และให้เด็กเล่าถึงเวลาที่เขาป่วยว่ามันเป็นเช่นไร
2. จากนั้นให้เด็กลบวงกลมออก เมื่อเด็กๆ ทุกคนออกมาและลบวงกลม พูดกับกลุ่ม “เรามาอธิษฐานด้วยกันและขอบคุณพระเจ้าสำหรับการทรงรักษาเราเมื่อเราป่วย ก้มหัวและพนมมือ พูดตามครูแต่ละวรรค”
 - “พระเจ้าที่รัก”
 - “ขอบคุณพระองค์ที่ทรงรักเรา”
 - “ขอบคุณพระองค์ที่ทรงรักษานามาน”
 - “ขอบคุณพระองค์ที่ทรงรักษาเราเมื่อเราป่วย”
 - “โปรดทรงช่วยให้เราระลึกที่จะขอพระองค์ให้ทรงรักษาพวกเรา”
 - “เมื่อพวกเราป่วย”
 - “ในพระนามของพระเยซูคริสต์เจ้า”
 - “อาเมน”

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
