



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 25

เรื่อง มาดูแลต้นไม้กันเถอะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นและความสามารถในการหารายได้อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด:

สามารถเรียนรู้และใช้ทักษะการสร้างรายได้ได้อย่างน้อยหนึ่งอย่าง

สาระการเรียนรู้:

แสดงออกถึงทักษะการสร้างรายได้ได้อย่างเชี่ยวชาญอย่างน้อยหนึ่งอย่าง

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

เพาะปลูกอาหาร

บทเรียน:

มาดูแลต้นไม้กันเถอะ

เวลาที่ใช้ในการสอน:

แบ่งปัน 10 นาที

เนื้อหา 35 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกได้ถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่มีส่วนช่วยให้ต้นไม้เติบโต หรือทำให้ต้นไม้ตายได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ
2. ดินสอ หรือปากกา
3. (ถ้ามี) ดินสอสี สีเทียน สีเมจิก กระดาษแผ่นใหญ่ไว้สำหรับทำภาพวาดหมู่

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม

1. อ่านเนื้อหาบทเรียนทั้งหมด
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. วาดตารางตัวอย่างไว้บนกระดานดำ
4. เลือกบริเวณที่เป็นสนามหรือสวนที่อยู่ใกล้ๆ
 - หากเป็นไปได้สถานที่ควรมีต้นไม้ที่แข็งแรงและไม่แข็งแรงอยู่ในบริเวณเดียวกัน
 - กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับสวนที่มีพื้นที่ดินที่ไม่ค่อยได้รับการดูแลดีเท่าไรนัก

5. คิดวิธีจับคู่หรือจัดกลุ่มให้เด็กๆ เพื่อให้แต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กโตและเด็กเล็กอยู่คู่ละกัน

6. อธิษฐาน:

- ขอคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานกับเด็กๆ ของพระองค์และขอการทรงนำในการสอนบทเรียนนี้
- ขอพระเจ้าช่วยให้เด็กเข้าใจ:
 - ความรักและความห่วงใยของพระเจ้าที่มีต่อเราทุกคน
 - เราสามารถพูดคุยกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ทั้งกลางวันและกลางคืน
- สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

พูดว่า : ให้เด็กๆ เขียนหรือวาดรูปเป็นคำตอบต่อคำถามต่อไปนี้:

“พระเจ้าทรงใช้สิ่งใดที่ช่วยให้สิ่งต่างๆ เติบโต?”

ให้เด็กๆ ใช้เวลาเขียนคำตอบสัก 5-10 นาที จากนั้นก็ให้เขาออกมาแบ่งปันสิ่งที่เด็กๆ คิดได้

กิจกรรมการเรียนการสอน:

พูดว่า : วันนี้เราจะลองค้นคว้าปัญหานี้ดูว่าพระเจ้าทรงใช้อะไรให้สิ่งต่างๆ เติบโต

- เราจะออกไปเรียนรู้ข้างนอกกัน
- เด็กๆ มีหน้าที่ศึกษาดูว่าในบริเวณนั้นต้นไม้มีสภาพเป็นอย่างไรและมีชนิดไหนบ้าง
- ต้นไม้นั้นแข็งแรงเติบโตดีไหม?
- มีส่วนใดในธรรมชาติที่ช่วยให้ต้นไม้โต หรือทำให้ต้นไม้ตาย?

พูดว่า : แต่ก่อนที่เราจะออกไปข้างนอก เราจะเขียนตารางบันทึกสิ่งที่เราสังเกตได้ เริ่มโดยการพับกระดาษให้ได้ 8 ส่วน พับกระดาษให้เด็กๆ ดูขั้นแรกให้พับกระดาษตามแนวนอนครึ่งหนึ่งสองครั้ง และพับตามแนวตั้งอีกหนึ่งครั้ง เมื่อคลี่กระดาษออกจะเห็นเป็น 8 ส่วน

พูดว่า : คลี่กระดาษออก (ทำให้เด็กดู) ด้านบนสุดของกระดาษเขียนหัวข้อว่า “สิ่งที่ฉันค้นพบเกี่ยวกับต้นไม้” ขณะที่เด็กๆ กำลังเขียนอยู่ให้เขียนตัวอย่างบนกระดาษให้เด็กดูด้วย

พูดว่า : ที่นี้ลองดูตามรอยพับ เด็กๆ จะเห็นเป็นช่องๆ แบบนี้ (เอาตัวอย่างที่เตรียมไว้ให้เด็กดู)

พูดว่า : ต่อไป เราจะเขียนหัวข้อของแต่ละช่องโดยใช้สิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ ช่องแรก เขียนคำว่า “นก” เขียนคำว่า นกในตารางบนกระดาษดำ

พูดว่า : ช่องต่อไปเขียนคำว่า “ดวงอาทิตย์” เขียนคำว่า ดวงอาทิตย์ ในตารางบนกระดาษดำ

เขียนหัวข้อต่างๆ ต่อไปในแต่ละช่องจนครบ

หมายเหตุ: เพื่อประหยัดเวลา แทนที่ครูจะให้เด็กๆ เขียนคำลงในแต่ละช่อง ครูอาจจะ:

- ให้เด็กๆ วาดรูปคร่าวๆ แทน
- แปะสติ๊กเกอร์

สิ่งที่ฉันค้นพบเกี่ยวกับต้นไม้			
นก	ดวงอาทิตย์	แมลง	อุณหภูมิ
น้ำ/ฝน	คน	พายุ	สัตว์

เมื่อเราออกไปข้างนอก ให้เด็กๆ ดูต้นไม้รอบๆ และลองคิดว่าสิ่งต่อไปนี้มีส่วนช่วยให้พืชเติบโตหรือทำให้พืชตายได้อย่างไร

- ถ้าสิ่งไหนช่วยให้ต้นไม้โต ให้วาดรูปหน้ายิ้มไว้ในช่องนั้น
- ถ้าสิ่งไหนทำให้ต้นไม้ตาย ให้วาดรูปหน้าเศร้าไว้ในช่องนั้น
- ถ้าสิ่งไหนช่วยให้ต้นไม้โตบ้างตายบ้าง ให้วาดรูปหน้าทั้งสองแบบไว้ในช่องนั้น

จากนั้นให้เด็กๆ วาดรูปหรือเขียนคำที่อธิบายตัวอย่าง เช่น ถ้าครูเห็นต้นไม้ที่กำลังตายเพราะถูกพายุพัดล้ม ครูก็จะวาดรูปหน้าเศร้าไว้ในช่อง ‘พายุ’ แล้วก็วาดรูปต้นไม้ถูกพายุพัดล้มลงด้วย

แต่ถ้าครูเห็นต้นไม้ที่แข็งแรง ใบเขียวชอุ่ม และออกผลดกสวย

- ครูก็จะรู้ได้เลยว่าต้นไม้ต้นนี้ได้แสงแดด ได้น้ำอย่างเพียงพอ
- แล้วครูจะวาดรูปหน้ายิ้มไว้ในช่อง ‘ดวงอาทิตย์’ ‘น้ำ/ฝน’
- แล้วครูจะวาดรูปต้นไม้สวยๆ ไว้ในช่องสองช่องนั้น
- แบ่งเด็กออกเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ตามที่ครูได้เตรียมไว้
- นำเด็กออกไปที่สวนหรือสนามด้านนอกห้อง ให้เวลาเด็กสังเกตดูต้นไม้ต่างๆ
- เดินรอบๆ เด็ก และคอยช่วยให้เด็กจดบันทึกสิ่งที่สังเกตได้

ตัวอย่าง

- ต้นไม้ที่ถูกคนเหยียบย่ำแสดงว่าคนก็สามารถทำให้ต้นไม้ตายได้
- ดินโคลน กับ ต้นไม้ที่กิ่งไม้หักหรือโน้มมากๆ อาจเป็นร่องรอยความเสียหายจากพายุที่เพิ่งเกิดขึ้น
- รูลึกๆ บนใบไม้ (หรือในผักผลไม้) อาจแสดงให้เห็นว่าแมลงหรือสัตว์ก็ทำร้ายพืชได้

 การสรุปทบทวน:

ถ้ามีเวลา พาเด็กกลับเข้าห้องเรียนและให้เด็กวาดรูปสวนสวยๆ ที่มีต้นไม้ที่แข็งแรงสมบูรณ์ลงบนกระดาษใหญ่ๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ถ้าเป็นไปได้ให้เด็กๆ ใช้สีวาดรูปสัญลักษณ์น้ำกับดวงอาทิตย์เพื่อแสดงถึงสวนที่สมบูรณ์

กิจกรรมเสริม

ถ้าไม่มีสวนหรือสนามให้ทำกิจกรรม ครูสามารถใช้รูปภาพของสวนหรือต้นไม้ลักษณะต่างๆ ทั้งดีและไม่ดี ครูอาจไปหารูปจากนิตยสาร ปฏิทินเก่าๆ หรือหนังสือเกี่ยวกับต้นไม้ต่าง ฯลฯ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a blank sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.