



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 27

เรื่อง การสร้างผลผลิตหรือบริการทางธุรกิจชนิดใหม่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	ปลูกฝังความฉลาดเฉลียวและความสนใจด้านอาชีพที่มีลักษณะเฉพาะตน
สาระการเรียนรู้:	เกิดการรับรู้วิธีแก้ปัญหาในทางบวก รวมถึงนำไปปฏิบัติและประเมินวิธีเหล่านั้นได้
กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การแก้ปัญหาในชีวิตจริง
บทเรียน:	การสร้างผลผลิตหรือบริการทางธุรกิจชนิดใหม่
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกรายการคุณภาพของผลผลิตหรือธุรกิจชนิดใหม่ที่น่าจะมีอนาคตได้
2. เด็กสามารถเลือกผลผลิตหรือบริการทางธุรกิจชนิดใหม่ที่มีคุณสมบัติตามที่กล่าวมาแล้วได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. สมุดบันทึก
2. เครื่องเขียน
3. กระดาน
4. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและทำความเข้าใจในบทเรียนทั้งบท
2. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า : “สมมุติว่าสถาบันทางการเงินขนาดเล็กของท้องถิ่นยอมให้เด็ก ๆ ยืมเงินจำนวนหนึ่งเพื่อเริ่มธุรกิจอย่างหนึ่ง และแม้ว่าเด็ก ๆ มีความฝันที่จะเป็นเจ้าของธุรกิจของตัวเอง แต่ก็ยังไม่แน่ใจว่าอยากจะทำผลิตภัณฑ์หรือบริการอะไรดี มีสิ่งใดบ้างที่เด็ก ๆ จำเป็นต้องคิดถึงเมื่อจะเลือกผลิตภัณฑ์หรือบริการไปนำเสนอขายให้คนอื่น มีอะไรบ้างที่จะทำให้ผลิตภัณฑ์หรือบริการนั้นเป็นผลิตภัณฑ์และบริการที่ดี” หลังจากนั้นให้ครูแบ่งกลุ่มเด็ก ๆ โดยให้จับคู่พูดคุยกันสองสามนาทีเพื่อจะหาคำตอบต่อคำถามนี้ ครูควรคาดหวังได้ว่า เด็ก ๆ จะตอบคำถามนี้ได้ยาก แต่ต้องยอมให้เขาคิดหาคำตอบด้วยตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เมื่อจำเป็นให้ครูถามคำถามนำ เช่น

- 1) ผลิตภัณฑ์ที่ดีคือสิ่งที่มีอยู่แล้วในชุมชนใช่ไหม ?
- 2) เป็นการฉลาดหรือไม่ที่จะเริ่มธุรกิจที่ต้องอาศัยทักษะซึ่งเด็ก ๆ ไม่มี ?
- 3) ผลิตภัณฑ์ที่ดีคือสิ่งที่คนไม่ได้ต้องการจริง ๆ ลึกเท่าไรใช่ไหม ?

หลังจากที่เด็ก ๆ เริ่มได้ความคิดบ้างแล้ว ครูให้เวลากับเด็ก ๆ ที่จะแบ่งปันให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟังระหว่างที่เด็ก ๆ แบ่งปันความคิดเห็นของตนเองนั้น ให้ครูเขียนความคิดต่าง ๆ ลงบนกระดานและเพิ่มความคิดอื่น ๆ ของครูเข้าไปอีก รายการที่ได้ออกมาน่าจะมีลักษณะดังต่อไปนี้
ผลผลิตหรือบริการที่ดี

- 1) จะต้องตอบสนองความจำเป็นซึ่งยังคงมีอยู่ในชุมชน
- 2) จะเป็นสิ่งที่คนต้องการจริง ๆ
- 3) ไม่มีการแข่งขันมากเกินไปกับธุรกิจต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้ว (มีการแข่งขันบ้างเล็กน้อยเป็นเรื่องปกติที่รับได้)
- 4) หากมีการแข่งขัน ผลผลิตของเราจะต้องถูกกว่าหรือมีคุณภาพสูงกว่า
- 5) จะใช้วัสดุที่หาได้ง่ายและไม่แพงในท้องถิ่น
- 6) ออกแบบดีและไม่มีตำหนิที่เห็นได้ชัด
- 7) อาศัยพรสวรรค์ ทักษะ และความสนใจของเราที่มีอยู่

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูบอกเด็ก ๆ ว่างานของเขาในวันนี้คือจะต้องแบ่งกันออกเป็นกลุ่ม และในกลุ่มให้เลือกหาผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ที่เป็นตามเกณฑ์ที่ให้ไว้ข้างบน แต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ และเลือกความคิดที่ดีที่สุดมาหนึ่งอย่างแล้วอธิบายว่าสิ่งที่เลือกมานั้นเหมาะสมที่จะเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ดีอย่างไร ครูบอกกลุ่มต่าง ๆ ว่าเขาควรจะจดรวบรวมความคิดทุกอย่างของเพื่อนไว้ แม้ว่าตอนแรกอาจจะดูเหมือนเหลวไหลก็ตาม

หลังจากนั้นครูแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่มตามที่เตรียมไว้และปล่อยให้เขาทำงานขณะที่เด็ก ๆ ทำงาน ครูเดินไปในแต่ละกลุ่มเพื่อช่วยให้ความเห็นต่องานที่เด็กทำ หลังจากกลุ่มช่วยกันหารายการ ผลิตภัณฑ์หรือบริการต่าง ๆ เสร็จแล้ว ให้ครูถามคำถามเพื่อช่วยให้แต่ละกลุ่มเลือกผลิตภัณฑ์ที่ดีที่สุด ตัวอย่างเช่น

หากกลุ่มมีความคิดหลายอย่างที่จะต้องอาศัยวัสดุหรือสิ่งของราคาแพงซึ่งหาไม่ได้ในท้องถิ่น ครูอาจจะถามว่า “เด็ก ๆ จะไปเอาของสำหรับทำผลิตภัณฑ์นี้มาจากไหน ? เด็ก ๆ คิดว่าจะมีเงินพอที่จะซื้อของพวกนี้ได้ไหม ?” แบบนี้เป็นต้น

การสรุปการเรียนรู้ :

เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้เวลากับเด็ก ๆ ที่จะแบ่งปันว่า

- ผลิตภัณฑ์ของเขาคืออะไร ?
- มีคุณสมบัติอย่างไร ?
- ผลิตภัณฑ์หรือบริการดีอย่างไร ?

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]