



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 3

เรื่อง บ่งชี้จุดอ่อนทางการเรียนรู้และการปรับปรุง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้: รับการติวและความช่วยเหลือทางการศึกษา

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: ความสามารถพิเศษและพรสวรรค์ของฉัน

บทเรียน: บ่งชี้จุดอ่อนทางการเรียนและการปรับปรุง

เวลาที่ใช้ในการสอน: 10 นาทีสำหรับบันทึกประจำวัน, 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถบ่งบอกจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนได้
2. เด็กสามารถกำหนดวิธีการต่างๆ เพื่อชดเชยแก้ไขบางวิชาที่เรียนอ่อนได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้ :

1. พระคัมภีร์
2. บันทึกประจำวัน
3. สมุด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้
3. อ่านและทบทวนพระคัมภีร์ 2 โครินธ์ 12:7-10 คิดตัวอย่างไว้เพื่อนำมาอธิบายเป็นภาษาง่ายๆ ให้เด็กๆ เข้าใจ

4. คิดถึงปัญหาในการเรียนทั่วๆ ไปที่เด็กจำนวนมากพบอยู่ เช่นปัญหาเรื่องการอ่านการเขียน และ การทำคณิตศาสตร์ เขียนรายการของวิธีที่เหมาะสมที่ได้ๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา เหล่านี้ที่โรงเรียน และวิธีต่างๆ ที่เขาควรทำเพื่อให้การเรียนดีขึ้น เช่น

ก. ปัญหาในการอ่าน

- ให้อ่านหนังสือกับผู้ปกครอง, คนในครอบครัว, เจ้าหน้าที่โครงการหรือเพื่อน, นอกชั่วโมง เรียนในโรงเรียนและผลักดันอ่านออกเสียงดังหรือฟังอีกคนหนึ่งอ่านเลือกอ่านเรื่องที่ตนสนใจ
- ทำการบ้านที่เกี่ยวกับการอ่านกับคนที่อ่านเก่ง
- จดบันทึกว่าอ่านเรื่องอะไรเพื่อจะช่วยให้จำได้ในภายหลัง
- ใช้ยุทธวิธีการอ่านที่เรียนจากโครงการในการทำบ้าน
- เปิดโอกาสให้ตนเองพบศัพท์ใหม่ๆ โดยการฟังวิทยุ (รายการข่าวหรือทอล์คโชว์) จดคำศัพท์ ใหม่ๆ ขณะที่ฟัง และค้นหาความหมายในพจนานุกรม (ที่โรงเรียน) ในภายหลัง
- หากเป็นไปได้ให้นั่งติดกับคนที่อ่านเก่งกว่าเมื่ออยู่โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากครูอนุญาต ให้คนนั้นช่วยเราด้วย

ข. ปัญหาในการเขียน

- ฝึกเขียนเรื่องหรือเขียนจดหมายไปหาเพื่อนหรือผู้อุปการะ เลือกรูปแบบการเขียนที่ตนสนใจ อย่างใดอย่างหนึ่ง
- เขียนฉบับร่างไว้มากกว่าหนึ่งฉบับเมื่อทำการส่งครู ร่างฉบับแรกไม่ต้องกังวลว่าจะผิดเรื่อง ตัวสะกดหรือการวรรคตอน ถ่ายทอดความคิดลงในกระดาษก่อนแล้วจึงมาแก้ไขส่วนอื่นๆ ภายหลัง
- ขอให้เพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่เขียนเก่งช่วยตรวจแก้การบ้านให้ก่อนที่จะส่งครู ขอให้เขาช่วยทำ เครื่องหมายไว้ในช่องว่างริมกระดาษในบรรทัดที่มีคำผิด แล้วพยายามหาที่ผิดด้วยตนเอง ถ้าหาไม่ได้จึงจะขอให้คนนั้นช่วย
- อ่านงานเขียนของตัวเองโดยออกเสียงให้ตัวเองได้ยิน เมื่อทำเช่นนั้นมักจะช่วยให้พบจุด ที่ผิดพลาดซึ่งเราอาจมองข้ามไปได้

ค. ปัญหาคณิตศาสตร์

- ใช้สิ่งของที่สามาถนำมาใช้ (เช่น ลูกปัด, หิน ฯลฯ) เป็นอุปกรณ์ในการช่วยนับได้
- สร้างโจทย์สำหรับช่วยในเรื่องการคูณแบบง่ายๆ หรือทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์อื่นๆ และฝึกทำจากบัตรเหล่านี้ในเวลาว่าง บัตรแต่ละใบควรจะแสดงโจทย์คณิตศาสตร์ข้อหนึ่ง ไว้ให้พยายามหาคำตอบ ทำโจทย์ที่เขียนไว้ในบัตรทั้งปึกนี้จนกว่าจะให้คำตอบที่ถูกได้อย่าง คล่องแคล่ว
- เมื่อเขียนโจทย์คณิตศาสตร์แบบใหม่ๆ ให้ขอครูช่วยอธิบายให้เราเข้าใจแนวคิดที่อยู่ใน โจทย์นั้น อย่าเพียงแค่ออกตัวอย่างโดยไม่เข้าใจเหตุผลทางคณิตศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลัง โจทย์นั้น

ง. ปัญหาในการท่องจำ

- ใช้กลวิธีหรือเครื่องมือในการท่องจำ (เช่น เขียนเนื้อเพลงหรือใช้คำกลบท) เพื่อช่วยให้จำ เนื้อหาที่จะต้องเอาไปสอบได้

- สร้างบัตรที่เขียนคำไว้ด้านหนึ่งและคำจำกัดความไว้อีกด้านหนึ่ง (หรือใช้ตารางการทวิคูณ ฯลฯ)
- ขอให้ผู้ใหญ่ หรือเพื่อนที่เรียนกับเราช่วยถามคำถามให้เราตอบ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

- ครูถามว่า:** “ทักษะและความสามารถพิเศษของเขาช่วยเขาอย่างไร เพื่อให้การเรียนรู้ของเขาดีขึ้น และมีปัญหาอะไรบ้างในการเรียนที่เป็นเรื่องยากสำหรับเขา ให้ลองคิดถึงวิชาต่าง ๆ เช่น การอ่าน, คณิตศาสตร์ และทักษะต่างๆ เช่น การเขียนหรือการแก้ไขข้อผิดพลาด
- ครูพูดว่า:** “ขณะที่เด็กๆเขียน ครูจะขอเดินดูเพื่อจดบันทึกปัญหาที่แต่ละคนเขียน แต่ขอให้ทุกคนมั่นใจว่าบันทึกที่ครูจดไว้นั้นครูจะไม่ได้ระบุชื่อว่าเป็นปัญหาของใคร

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ครูพูดว่า :

1. ส่วนมากเราทุกคนรู้ว่าจุดแข็งของตัวเองคืออะไร และเรียนรู้ที่จะใช้จุดดีของตัวเองทำให้พระเจ้าพอพระทัย อย่างไรก็ตามเราทุกคนก็ล้วนมีจุดอ่อนด้วย เช่นเดียว เพราะว่าเป็นส่วนหนึ่งในสภาพของมนุษย์และเนื่องมาจากการที่เราหันหนีจากพระเจ้า มนุษย์เราทุกคนจึงมีส่วนที่เป็นปัญหาในชีวิต วิธีการที่จะเอาชนะปัญหาของเราเหล่านั้น (คือทำให้มันมีผลกระทบน้อยลงต่อชีวิตของเรา) ก็คือยอมรับรู้ปัญหานั้นและวางแผนการว่าจะจัดการอย่างไรเพื่อให้ปัญหาเหล่านั้นดีขึ้น
2. พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่บอกเราว่าพระเจ้าทรงใช้ัครทูตเปาโลในวิธีที่เต็มไปด้วยฤทธานุภาพเพียงไร เพื่อจะเริ่มต้นคริสตจักรและทำให้คริสตจักรเข้มแข็ง เปาโลเป็นผู้ที่มีความสำเร็จมาก แต่ท่านก็ยังพูดถึงความอ่อนแอและการต่อสู้กับปัญหาในชีวิตของท่านด้วยเช่นกัน ในพระธรรม 2 โครินธ์ 12:7-10 เปาโลพูดถึง “พยานในเนื้อ” หรือความบกพร่องส่วนตัวที่ร้ายแรง ไม่มีใครรู้ว่าปัญหาส่วนตัวของเปาโลคืออะไร แต่ท่านได้พูดถึงปัญหานั้นไว้ดังนี้
2 โครินธ์ 12:7-10
7 และเพื่อไม่ให้ข้าพเจ้ายกตัวจนเกินไป เนื่องจากที่ได้เห็นการสำแดงมากมายนั้น ก็ทรงให้มีหนามใหญ่ในเนื้อของข้าพเจ้า หนามนั้นเป็นทูตของซาตานคอยทุบตีข้าพเจ้าเพื่อไม่ให้ข้าพเจ้ายกตัวเกินไป
8 เรื่องหนามใหญ่นั้น ข้าพเจ้าวิงวอนองค์พระผู้เป็นเจ้าถึงสามครั้ง เพื่อขอให้มันหลุดไปจากข้าพเจ้า
9 แต่พระองค์ตรัสกับข้าพเจ้าว่า “การที่มีคุณของเราก็อพแก่เจ้าแล้ว เพราะความอ่อนแอมีที่ไหนเดชของเราก็มีฤทธิ์ขึ้นเต็มขนาดที่นั่น เหตุฉะนั้น” ข้าพเจ้าจึงภูมิใจในบรรดาความอ่อนแอของข้าพเจ้า เพื่อฤทธิ์เดชของพระคริสต์จะได้อยู่ในข้าพเจ้า

¹⁰ เหตุฉะนั้นเพราะเห็นแก่พระคริสต์ ข้าพเจ้าจึงขึ้นใจในบรรดาความอ่อนแอของข้าพเจ้า

ในการประทุษร้ายต่าง ๆ ในความยากลำบาก ในการถูกข่มเหง ในความอับจน เพราะว่าข้าพเจ้าอ่อนแอเมื่อใด ข้าพเจ้าก็จะแข็งแรงมากเมื่อนั้น

(อ่านข้อความจาก 2 โครินธ์ และหยุดหลังจากอ่านไปหนึ่งหรือสองข้อ เพื่อจะอธิบายข้อความเหล่านั้นเป็นภาษาที่เด็กๆ เข้าใจได้ง่าย)

3. หากเปาโลบอกเราว่าที่จริงแล้วเราแข็งแรงในความอ่อนแอของเรา ท่านหมายความว่าอย่างไร? เราจะเข้มแข็งในท่ามกลางปัญหาส่วนตัวที่เราต้องต่อสู้ได้อย่างไร? (ให้เด็กๆ ตอบโดยช่วยให้เขาเห็นว่าหากเราวางใจให้พระเจ้าทำงานในความอ่อนแอของเรา พระองค์ทรงเป็นกำลังของเราและสามารถมากยิ่งขึ้นที่จะทำให้เราเพื่ออาณาจักรของพระองค์ได้”
4. เปาโลกล่าวว่าพระเจ้าไม่เคยถอนปัญหาส่วนตัวนี้ไปจากท่าน แต่ข้อความเหล่านี้ ก็กล่าวเป็นนัยให้เราไม่ควรกลัวความอ่อนแอของเรา เราจำเป็นต้องยอมรับรู้ความอ่อนแอเหล่านี้ของเรา และมอบไว้ให้กับพระเจ้า แต่ให้เรามองหาวิธีที่จะจัดการและแก้ไขให้ดีขึ้นด้วย
5. ขณะที่เด็กๆ เขียนลงในบันทึกประจำวัน มีหลายคนเขียนว่า ปัญหาที่เราากำลังต่อสู้อยู่คือ เรื่องเหล่านี้: (ครูให้รายการปัญหาที่เด็กๆ มีเหมือนๆ กันมา 3 อย่าง ซึ่งส่วนมากก็มักจะเป็นปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียนแต่ก็อาจจะมีเรื่องอื่นๆ ด้วย เช่น วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, การท่องจำ ฯลฯ
 - ก. ครูเขียนอย่างแรกลงบนกระดานและพูดกับเด็กๆ ว่า หากนี่คือปัญหาของเรา เด็กๆ มีความคิดอะไรบ้างที่จะปรับปรุงความสามารถของเราในเรื่องนี้ จะทำอะไรบ้างเพื่อแก้ไขปัญหานี้
 - ข. ครูเขียนปัญหาอีกข้อหนึ่งลงบนกระดานแล้วถามเด็กๆ ว่า หากนี่คือปัญหาที่เด็กๆ กำลังมีอยู่ เด็กๆ มีความคิดอะไรบ้างที่จะปรับปรุงทักษะของตัวเองในด้านนี้และทำสิ่งที่จะชดเชยให้ปัญหานี้ลดลง
 - ค. ครูเขียนรายการความคิดต่างๆ ที่เด็กๆ เสนอ โดยเพิ่มเติมความคิดของครูลงไปด้วยทำการระดมความคิดแบบเดียวกันนี้อีกสองปัญหา ในระหว่างการอภิปรายนี้ ขอให้ครูแน่ใจว่าเด็กๆ เข้าใจว่าการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่เป็นจุดอ่อนเป็นเรื่องที่สำคัญ ในขณะที่เดียวกันไม่ควรให้คนที่ มีจุดอ่อนหรือมีข้อจำกัดมีผลกระทบกับเรามากเกินไป

ด้วยเหตุนี้ หากครูอนุญาตก็จะเป็นประโยชน์อย่างมากที่จะให้เขานั่งคุยกับเด็กอีกคนที่เก่งกว่า ซึ่งเต็มใจจะช่วยเพื่อนในชั้นเรียน และเมื่อใดที่เลือกกิจกรรมของโรงเรียนและโครงการที่ใช้จุดแข็งนั้นๆ ควรหลีกเลี่ยงส่วนที่เป็นจุดอ่อน

การสรุปทบทวน

เมื่อสรุปบทเรียน ขอให้ครูช่วยย้อนกลับไปดูสมุดบันทึกประจำวัน และเลือกส่วนที่ครูพบว่ายากให้เด็กๆ แต่ละคนเขียนรายการ 3-5 รายการที่เขาหรือเธอ เต็มใจที่จะลงมือทำอย่างจริงจังเพื่อปรับปรุงจุดอ่อนและกำจัดจุดที่เป็นความอ่อนแอให้เหลือน้อยที่สุด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]