



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 34

เรื่อง ทักษะพิเศษเกี่ยวกับธุรกิจท้องถิ่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงออกถึงแรงจูงใจและทักษะในการช่วยเหลือตนเองด้านการเงิน

ตัวชี้วัด:

เรียนรู้และใช้ประโยชน์การใช้ทักษะในการหาเงินได้อย่างน้อย 1 ทักษะ

สาระการเรียนรู้:

อธิบายความรู้ที่เป็นระเบียบแบบแผนในการจัดการธุรกิจ/กิจการขนาดเล็ก

กลุ่มอายุ

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

ธุรกิจ/กิจการขนาดเล็ก

บทเรียน:

ทักษะที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจในท้องถิ่น

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาทีสำหรับการเขียนบันทึก 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กจะสามารถระบุทักษะที่จำเป็นจะต้องมีในการทำธุรกิจท้องถิ่น
2. เด็กสามารถวางแผนธุรกิจในอนาคต ตามทักษะที่ต้องใช้ในการทำธุรกิจท้องถิ่นได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. แผนที่ถนนที่เด็กๆ ได้ทำขึ้นจากบทเรียนที่แล้วหรือที่คุณวาด
2. กระดาษ
3. ดินสอหรือเครื่องเขียนอื่นๆ
4. กระดานดำ
5. ชอล์ก
6. ถ้ามี- อุปกรณ์ให้เด็กๆ ใช้แสดงละครในการทำธุรกิจ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. อ่าน 1 ซามูเอล 17 เพื่อทบทวนเรื่องของดาวิดกับโกลิอัท (มีเรื่องนี้แนบมาด้วยในตอนท้ายบท)
3. เตรียมอุปกรณ์ทั้งหมดที่ต้องใช้ในการสอน

4. ทบทวนแผนที่ได้ทำจากบทเรียนที่แล้ว เลือกธุรกิจออกมา 10 แห่งเพื่อใช้เรียนในวันนี้
5. เลือกวิธีการแบ่งเด็กๆ ออกเป็น 10 กลุ่ม

แนวคิด:

- แบ่งกลุ่มเด็กๆ ก่อนโดยให้แต่ละกลุ่มมีเด็กที่มีความสามารถในทักษะต่างๆ ในระดับต่างๆ กัน และวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกัน
- ให้เด็กเลือกตัวเลข “x” ของคนที่นั่งใกล้พอที่เขาจะสามารถแตะถึง
- ให้เด็กที่นั่งแถวเดียวกัน โต๊ะเดียวกัน ฯลฯ ทำงานด้วยกัน

6. คิดว่าจะกำหนดธุรกิจอะไรกับเด็กแต่ละกลุ่ม

แนวคิด:

- เขียนชื่อธุรกิจต่างๆ ลงบนกระดาษแต่ละแผ่น แล้วใส่ลงในภาชนะ เพื่อให้เด็กๆ ออกมาจับฉลาก เพื่อให้พวกเขาแสดงละคร
- เขียนชื่อธุรกิจต่างๆ ลงบนกระดาษ ให้แต่ละกลุ่มเลือก แล้วเขียนชื่อเด็กไว้ข้างๆ
- กำหนดชื่อธุรกิจต่างๆ

7. คิดวิธีการจัดห้องเรียนเพื่อทำเป็นแผนที่สำหรับแต่ละธุรกิจ

- คุณต้องจัดเครื่องเรือนอะไรใหม่บ้าง
- แล้วมีที่ว่างพอสำหรับเด็กทุกคนในการแสดงละครและปลอดภัยดีไหม

8. เชิญเด็กคนอื่นในโครงการหรือจากโครงการอื่นๆ เพื่อมาร่วม ถนอมธุรกิจ

9. อธิษฐาน:

- ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานร่วมกับเด็กๆ ของพระองค์และขอการทรงนำจากพระองค์ในการสอนบทเรียนนี้
- ขอพระเจ้าให้ช่วยให้เด็กๆ เข้าใจว่า
 - พระเจ้าทรงรักและห่วงใยเราแต่ละคน
 - พระองค์ได้ประทานของประทานและความสามารถให้กับเราโดยเฉพาะซึ่งเราสามารถเชื่อมั่นในการรับใช้พระองค์และผู้อื่น
 - เราสามารถพูดกับพระองค์ได้ทุกเวลาไม่ว่ากลางวันหรือกลางคืน
- สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า: วันนี้เราจะมาเริ่มชั้นเรียนกันโดยให้เด็กๆ แต่ละคนเขียนบันทึกประจำวันลงบนกระดาษของเธอกเกี่ยวกับทักษะในการทำอาชีพที่เธอมี บางคนอาจจะช่วยเหลือครอบครัวในการทำธุรกิจ บางคนอาจจะช่วยทำงานรอบๆ บ้าน เธอสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ในการหาเงินได้หรือไม่ ถ้าเป็นไปได้ ให้ยกตัวอย่างทักษะที่เจาจะงที่ได้ก็อาจมีทักษะนั้นซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับธุรกิจในอนาคตของคุณ

ครูพูดว่า : ให้ใช้เวลา 2-3 นาทีในการเขียนรายการต่างๆ หรือวาดรูปของทักษะบางอย่างที่เธอมี



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูถามว่า : เธอรู้เรื่องราวในพระคัมภีร์เกี่ยวกับคนที่มีอายุน้อยเหมือนกับพวกเธอที่ทำงานที่ยากเพื่อให้พระเจ้าพอพระทัยไหม

(คำตอบที่เป็นไปได้ : ดาวิดที่ต่อสู้กับโกลิอัท เด็กชายที่เอาขนมปัง 5 ก้อนกับปลา 2 ตัวให้พระเยซู ฯลฯ)

ถ้าเด็กๆ ไม่สามารถจำเรื่องราวได้ให้ถามว่า มีใครเคยได้ยินเรื่องของดาวิดกับโกลิอัทบ้าง ให้เด็กๆ ตอบมากที่สุดเท่าที่พวกเขาจำ และเติมรายละเอียดที่สำคัญที่พวกเขาไม่ได้บอกลงไป

ครูพูดว่า : ดาวิดเป็นเด็กชายที่มีความสามารถพิเศษ เมื่อเขาทำในสิ่งที่พระเจ้าบอกให้เขาทำเขาก็ทำมันได้สำเร็จซึ่งดีต่อพระเจ้าและประชาชนของพระองค์ ในทางเดียวกัน พระเจ้าสามารถใช้เราแต่ละคนให้ช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยใช้ของประทานพิเศษของเราและทักษะที่พระองค์ทรงประทานให้เรา เราอาจจะไม่ถูกใช้ให้ไปต่อสู้กับยักษ์เหมือนดาวิด แต่เราสามารถใช้องค์พรานของเราเพื่อช่วยพระเจ้าและคนของพระองค์ได้ เราอาจจะช่วยครอบครัวของเราทำธุรกิจ ดูแลบ้าน รับใช้ผู้อื่นซึ่งเขาอาจจะต้องการความช่วยเหลือ แบบตัวต่อตัว หรือช่วยเหลือโดยวิธีอื่นๆ ได้

แจกแผนที่ที่เด็กๆ ได้ทำเสร็จจากบทเรียนที่แล้ว เพื่อให้พวกเขาใช้ในการอ้างอิง

ครูพูดว่า : เธอสามารถใช้แผนที่ที่เราทำกันเมื่อวานนี้เพื่อช่วยในการแผนที่ของวันนี้ ครูจะวาดรูปถนนบนกระดานอีกครั้ง ที่นี้เราจะมาเติมธุรกิจลงไป 10 อย่าง ในแผนที่ของเรา ครูจะเริ่มต้นที่สุดของถนน ที่ที่จุดสิ้นสุดของถนนที่คุณจะเริ่ม

ครูถามว่า: ธุรกิจแรกที่เราจะเริ่มบนฝั่งนี้ของถนนคืออะไร วาดและทำเครื่องหมายบอก จากนั้นให้ถามคำถามต่อไปเรื่อยๆ เพื่อให้เด็กช่วยคุณในการวาดแผนที่ ถามคำถามเช่น

- ธุรกิจต่อไปที่ติดกับธุรกิจนี้คืออะไร
- เราเห็นลูกค้ามาซื้อของที่ธุรกิจหรือร้านค้านี้ด้วย มีใครจำได้บ้างว่ามันคืออะไร

หมายเหตุ : ถ้าคุณทำแผนที่ด้วยกันในบทเรียนที่แล้ว คุณอาจจะวาดมันบนกระดานก่อนเริ่มชั้นเรียนเลยก็ได้

- เพราะมันจะช่วยให้คุณมีเวลามากขึ้นในกิจกรรมการเรียนรู้
- เพราะถ้าคุณวาดแผนที่ก่อนเริ่มชั้นเรียน ให้ใช้เวลาในตอนนี้อย่างรวดเร็ว

ครูพูดว่า: ธุรกิจแต่ละอย่างนี้ต้องใช้ทักษะในการบริหารที่เฉพาะ เช่น ถ้าเธอเป็นเจ้าของร้านปะยาง เธอต้องรู้อะไรบ้าง

(คำตอบที่เป็นไปได้ : วิธีการปะยาง วิธีการติดตั้งยางของรถจักรยานยนต์และรถยนต์ วิธีการคิดราคาที่เหมาะสม วิธีการเก็บเงินและทอนเงิน ฯลฯ)

หมายเหตุ : เปลี่ยนธุรกิจนี้ให้เป็นธุรกิจที่เหมาะสมสำหรับชุมชนของคุณหรือที่เข้ากับเด็กๆ ของคุณถ้าต้องการ

ครูพูดว่า: หลังจากที่คุณพูดจบพวกเธอจะถูกแบ่งเป็น 10 กลุ่ม

- แต่ละกลุ่มจะได้ธุรกิจที่เราได้เติมลงไปบนแผนที่
- ให้ร่วมกันคิดทักษะต่างๆ ที่ต้องใช้ในการทำธุรกิจนั้น

- หลังจากนั้นในแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันคิดวิธีการแสดงออกทักษะแต่ละอย่างเพื่อที่เธอจะสามารถแสดงได้ว่าธุรกิจนั้นทำอะไร (บอกพวกเขาว่าพวกเขาจะได้แสดงให้เด็กคนอื่นๆ ในโครงการ ในห้อง ฯลฯ ดู)
- ให้เรามาช่วยกันคิดตัวอย่าง ถ้าครูกำลังจะแสดงธุรกิจการปะยาง ครูอาจจะแสดงท่าการปะยางให้ลูกค้าโดย (ทำท่าให้พวกเขาดู)
- แต่ละคนที่ทำงานในธุรกิจปะยางต้องรู้วิธีการปะยาง ใครอยากจะออกมาสาธิตท่าทางที่พวกเขาต้องใช้ในการแสดงทักษะบ้าง ให้เด็ก 1-2 คน ออกมาสาธิตท่าทาง

ครูพูดว่า: หลังจากที่ถูกกลุ่มเสร็จ เราจะมาช่วยกันคิด แผนที่ถนนธุรกิจบนถนนของเรา เราจะสมมุติว่าห้องเรียนของเราก็คือถนนที่เราคิด เราจะจัดกลุ่มของเราให้อยู่ตามลำดับที่เราได้วางไว้บนถนนจริงๆ จากนั้นแต่ละกลุ่มก็จะแสดงทักษะสำหรับแต่ละธุรกิจเด็กคนอื่นๆ (หรือเจ้าหน้าที่โครงการ)จะมาเยี่ยมชมถนนธุรกิจของเราและดูว่าพวกเขาสามารถบอกได้ไหมว่าพวกเขาทำอะไรจากการแสดง

ครูถามว่า: ขณะที่เธอกำลังทำงานอยู่ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มให้คิดว่ามีทักษะใดบ้างของนักแสดงที่เราต้องจำ นำการอธิบายเพื่อช่วยเด็กบอกประเด็นหลักๆ (ให้ปรับสิ่งเหล่านี้ให้เข้ากับห้องเรียนของคุณเมื่อต้องการ)

- สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องเข้าร่วมในการอธิบายและเป็นส่วนหนึ่งในการแสดงในธุรกิจ
- ให้แสดงความอดทนโดยการฟังอย่างรอบคอบและอย่ารบกวนขณะที่ผู้อื่นพูด
- แสดงความเป็นมิตรโดยช่วยเหลือผู้อื่นหากพวกเขาไม่สามารถแสดงต่อได้
- แสดงความถ่อมใจและความเคารพโดยการฟังความคิดเห็นของทุกคนและจำไว้ว่าทุกคนสามารถเติมบางสิ่งบางอย่างลงไปในการนี้ได้
- ตรวจสอบให้แน่ใจว่าการแสดงนั้นปลอดภัยและจะไม่ทำให้ตัวเองและผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ครูพูดว่า: เธออาจจะเริ่มโดยการเขียนทักษะที่จำเป็นเมื่อเธอได้รวมกลุ่มกัน และรู้ว่าเธอจะสามารถทำอะไร เตรียมคำสั่งที่เจาะจงให้เด็กในการรวมกลุ่ม กำหนดธุรกิจให้แต่ละกลุ่ม และให้เวลาพวกเขาได้ทำงาน

ขณะที่พวกเขากำลังอธิบายทักษะและท่าทางให้เดินไปดูแต่ละกลุ่มเพื่อให้คำแนะนำ

- ให้ความสนใจเป็นพิเศษสำหรับแต่ละทักษะที่เด็กๆ คิดสำหรับแต่ละธุรกิจ
- ถามคำถามชี้แนะถ้าจำเป็นเพื่อช่วยให้เด็กเพิ่มทักษะลงไปในการ เช่น
 - ธุรกิจนี้ได้ขนมปังออกมาได้อย่างไร
 - เกิดอะไรขึ้นเมื่อแต่ละคนเข้าไปในร้านนี้และอยากได้กางเกงตัวใหม่
 - สิ่งเหล่านี้สามารถไปถึงยังมือคนที่ต้องการมันได้อย่างไร

เมื่อแต่ละกลุ่มพร้อม บอกพวกเขาว่าจะจัดถนนและธุรกิจอย่างไร

ให้โอกาสเด็กๆ ได้ฝึกฝนทักษะ ขณะที่พวกเขาฝึกฝนให้มั่นใจว่าแต่ละกลุ่มได้เลือกใช้ท่าทางที่

- เข้าใจได้
- ปลอดภัย
- พวกเขาสามารถแสดงได้โดยไม่รบกวนกลุ่มอื่นรอบๆ

- เชิญเด็กคนอื่นๆ (หรือเจ้าหน้าที่โครงการ) มาชมถนนธุรกิจ
- ถามผู้ชมให้พวกเขาเดาว่าธุรกิจแต่ละอย่างที่เด็กแสดงคืออะไร



การสรุปบทเรียน:

ครูถามว่า: วันนี้เธอได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับธุรกิจ (ให้เด็กตอบคำถาม)

ครูถามว่า: มีทักษะการทำธุรกิจใดบ้างที่เธอสนใจ อาจจะเป็นทักษะที่เธอสามารถทำได้อยู่แล้วหรือทักษะที่เธออยากจะเรียนรู้ให้เด็กๆ ได้มีโอกาสแบ่งปันความสนใจใหม่ๆ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมไหนที่ใช้ได้ดี? กิจกรรมไหนที่ได้ผลไม่ดี? ควรจะเตรียมบทเรียนต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]