



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 36

เรื่อง คำศัพท์ทางการเงิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงออกถึงแรงจูงใจและทักษะในการช่วยเหลือตนเองด้านการเงิน

ตัวชี้วัด:

เรียนรู้และใช้ประโยชน์การใช้ทักษะในการหาเงินได้อย่างน้อย 1 ทักษะ

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจหลักการพื้นฐานของการจัดการเงินและเครดิต

กลุ่มอายุ

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

การจัดการเงิน

บทเรียน:

คำศัพท์ทางการเงิน

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ทางการเงิน คือ รายได้, รายจ่าย, การออม, และการให้ได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ
2. ดินสอหรือเครื่องเขียนอื่น
3. อุปกรณ์สำหรับจุดสำหรับทำกิจกรรมเกี่ยวกับเงิน
4. สัญลักษณ์สำหรับแต่ละจุด
5. กระดาษแทนเครื่องหมายของเงินในท้องถิ่น
6. กรรไกร
7. สิ่งของที่ใช้เป็นของสมมุติให้เด็กๆ ซื้อได้ (1 ชิ้นสำหรับแต่ละคน)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม

1. อ่านบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. อ่านและทำความเข้าใจพระธรรม 1 ทิโมธี 6 ทั้งหมดเพื่อเตรียมเนื้อหาและเบื้องหลังของพระคัมภีร์เพื่อแบ่งปันกับเด็ก

3. เตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
4. เตรียมจุด 4 จุดเพื่อเป็นสถานที่เกี่ยวกับเรื่องเงินเพื่อให้เด็กมาดูขณะที่เรียน ควรจะใช้มุมห้องทั้งสี่ของห้องเรียนเป็นสถานที่ต่างๆ

จุดที่ 1 : การหาเงิน

1. ทำเครื่องหมาย “งาน”
2. เตรียมอุปกรณ์สำหรับเด็กๆ ในการทำ “งาน” ให้เสร็จ
3. กระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าเปล่า 3 ใบเพื่อใช้เป็นเงิน หรือถ้ามีเครื่องถ่ายเอกสารให้วาดรูปธนบัตรแทนเงินและถ่ายสำเนาให้เพียงพอสำหรับเด็ก ๆ แต่ละคน
4. กรรไกรสำหรับเด็กๆ ใช้ตัดธนบัตร เนื่องจากเด็กๆ จะถูกแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ ดังนั้นกรรไกร 1 อันสำหรับแต่ละกลุ่มก็น่าจะเพียงพอ หลังจากตัดเสร็จแล้วเด็กควรจะมีธนบัตร 3 ใบต่อคน

จุดที่ 2: การใช้เงิน

1. ทำเครื่องหมาย “ร้านค้า”
2. เตรียมสิ่งของสำหรับเด็กๆ ที่เขาสามารถซื้อได้ที่จุดนี้ (ใช้ของจริง เช่น ผลไม้, ผัก, หรืออื่นๆ ที่สามารถหาได้ในชุมชน)
3. ต้องเตรียมของที่จะซื้อให้ครบตามจำนวนเด็กๆ ที่มาเรียน

จุดที่ 3: การถวายเป็นเงิน

1. ทำเครื่องหมาย “โบสถ์”
2. วางกล่องสำหรับถวายไว้ (หรือสิ่งที่ใช้ในโบสถ์สำหรับเก็บเงินถวาย)

จุดที่ 4 : การเก็บเงิน

1. ทำเครื่องหมาย “บ้าน”
2. ใช้กระป๋องหรือภาชนะอื่นที่มีเพื่อให้เด็กๆ เอาไว้เก็บเงิน

ครูเขียนคำถามนี้ลงบนกระดาน

“ให้เขียนหรือวาดรูปสิ่งของที่ครอบครัวของเธอซื้อมาบริโภคให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้”

วางแผนแบ่งกลุ่มให้เด็กๆ ในการไปแต่ละจุด ถ้าเป็นไปได้ให้แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เด็กกลุ่มที่ 1 ออกไปตามจุดต่างๆ ก่อนขณะที่เด็กๆ ที่เหลืออยู่ที่โต๊ะ

5. อธิษฐาน ขอบพระคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานร่วมกับเด็กๆ ของพระองค์และขอการทรงนำจากพระองค์ในการสอนบทเรียนนี้ ขอพระเจ้าให้ช่วยให้เด็กๆ เข้าใจว่า

- o พระเจ้าทรงรักและห่วงใยเราแต่ละคน
- o เราสามารถพูดกับพระองค์ได้ทุกเวลาไม่ว่ากลางวันหรือกลางคืน

สรรเสริญพระองค์สำหรับสิ่งที่พระองค์ทรงทำและสิ่งที่พระองค์จะทำต่อไปในชีวิตและในใจของเด็กๆ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. วันนี้เราจะมาทำกิจกรรมด้วยกัน 2 อย่างในเวลาเดียวกัน โดยส่วนหนึ่งจะเป็นคนเริ่มต้นเขียนบันทึกเพื่อตอบคำถามที่เขียนไว้บนกระดานก่อน เดี่ยวเราจะมาอ่านคำถามพร้อมกัน
2. ขณะที่เธอกำลังเขียนคำตอบอยู่นั้น ครูจะให้เพื่อน ๆ เราหนึ่งกลุ่ม ออกมาทำกิจกรรมรอบ ๆ ห้องตามจุดต่าง ๆ ก่อน หลังจากที่เขาทำกิจกรรมทั้ง 4 จุดเสร็จแล้ว เขาจะกลับมานั่งที่และเขียนคำตอบจากคำถามบนกระดานให้เสร็จ ถ้าเธอไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มที่ออกมาทำกิจกรรมกับครูขอให้เธอนั่งเขียนงานอยู่ที่โต๊ะอย่างเงียบ ๆ
3. แต่ละจุดที่เธอจะได้ไปวันนี้ เธอจะได้มีโอกาสจัดการกับเงิน แต่ละจุดเธอจะต้องทำกิจกรรมง่าย ๆ ให้สำเร็จ ขณะที่อยู่ที่โต๊ะเธอจะต้องเขียนคำตอบสำหรับคำถามนี้
“เขียนหรือวาดรูปสิ่งของที่ครอบครัวของเธอซื้อมาบริโภคให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ขณะที่เด็กๆ กำลังเขียนคำตอบอยู่นั้น ให้เด็กอีกกลุ่มหนึ่งที่ครูได้จัดไว้ออกมาทำกิจกรรมทั้ง 4 จุด (ตามลำดับ 1-4) รอบๆ ห้อง ให้ทำสิ่งต่อไปนี้ที่แต่ละจุด :

จุดที่ 1

ครูพูดว่า:

1. “ยอห์น” (เลือกเด็กคนหนึ่งในกลุ่ม) อ่านป้ายนี้ให้เราฟังหน่อยสิ (ให้เวลาเขาได้อ่านป้าย)
2. สถานีนี้นี้แสดงถึง “งาน” วันนี้นางานของเธอคือการทำเงิน แต่ละคนจะต้องทำธนบัตรออกมา 3 ใบ โดยการตัดสีเหลี่ยมเหล่านี้ (ให้เด็กๆ แต่ละคนตัดกระดาษ ที่ครูเตรียมให้) หลังจากที่เขาตัดเสร็จแล้ว
3. วันนี้พวกเขาได้ทำงานหนักมาก และเงินที่พวกเขาเพิ่งทำขึ้นนั้น ก็คือค่าจ้างสำหรับงานที่เขาให้เธอจ่ายเงินของเธอไปด้วยในจุดต่อไป

หมายเหตุ : ให้หลีกเลี่ยงการใช้คำว่า “รายได้” เพราะว่ามันคือคำที่อยากให้เด็กๆ เดาในตอนท้ายของกิจกรรม

จุดที่ 2

ครูพูดว่า:

1. “แมรี” (เลือกเด็กคนหนึ่งในกลุ่ม) อ่านป้ายนี้ให้เราฟังหน่อยสิ (ให้เวลาเขาได้อ่านคำว่า) “ร้านค้า”
2. ปกติแล้วเธอทำอะไรที่ร้านค้า (คำตอบที่เป็นไปได้ : ซื้ออาหาร ซื้อของที่เรากำลังต้องการ ฯลฯ)
3. ที่จุดนี้เธอจะได้ซื้อของที่เธออาจจะได้ซื้อจริงๆ ที่ร้านค้า เธอของแต่ละอย่างให้เด็กแต่ละคนและเก็บเงินของพวกเขา 1 ใบ

หมายเหตุ : ให้หลีกเลี่ยงการใช้คำว่า “ใช้เงิน” เพราะว่ามันคือคำที่อยากให้เด็กๆ เดาในตอนท้ายของกิจกรรม

จุดที่ 3

ครูพูดว่า:

1. ใครอยากอ่านป้ายนี้ให้เราฟังบ้าง ให้เด็กอาสาสมัครอ่านคำว่า “โบสถ์” ดังๆ
2. ขณะที่เราผ่านกล่อ่งนี้ไป (หรือสิ่งที่ได้รับเงินถวาย) รอบๆ ให้ใส่ธนบัตรของเธอลงไปในภาชนะ 1 ใบ
หมายเหตุ : ให้หลีกเลี่ยงการใช้คำว่า “ถวาย” เพราะว่ามันคือคำที่อยากให้เด็กๆ เดาในตอนท้ายของกิจกรรม

จุดที่ 4 :

ครูพูดว่า:

1. ใครอยากอ่านป้ายนี้ให้เราฟังบ้าง ให้เด็กอาสาสมัครอ่านคำว่า “บ้าน” ให้เพื่อนฟัง
2. วางธนบัตรของเธอลงในภาชนะนี้
หลังจากที่กลุ่มแรกได้ทำกิจกรรมแต่ละจุดเสร็จแล้ว ให้บอกพวกเขาให้กลับไปโต๊ะและเขียนคำตอบของโจทย์บนกระดาน จากนั้นให้พาเด็กๆ กลุ่มที่ 2 ออกไปทำกิจกรรมอีก (วนให้ครบทุกกลุ่ม)
3. ที่แต่ละจุดเธอจะได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเงิน เราสามารถเรียกกิจกรรมเหล่านี้เป็นชื่อต่างๆ ได้
ให้เราเริ่มที่จุดแรกกัน ใครสามารถบอกได้บ้างว่าเราได้ทำอะไรบ้างในแต่ละสถานี (ให้เด็กๆ ตอบ)
4. มีใครสามารถบอกคำที่ใช้ในการอธิบายสิ่งที่เราทำที่สถานีนี้ได้บ้าง (ให้ครูชี้ไปที่จุดที่ 1 ให้เด็กๆ ตอบ) (คำตอบที่ควรตอบ: รายได้)
5. หลังจากที่เราได้รายได้ของเรา เราได้ไปที่จุดต่อไป ให้บอกคำที่ใช้อธิบายกิจกรรมที่เราทำที่นี่สิ (ครูชี้ไปที่จุดที่ 2 ให้เด็กๆ ตอบ) (คำตอบที่ควรตอบ: การใช้เงิน)
6. หลังจากที่เราได้รายได้ของเราแล้วเราก็ไปใช้เงินส่วนหนึ่ง ใครสามารถอธิบายกิจกรรมที่เราทำที่จุดที่ 3 ได้บ้าง (ให้เด็กๆ ตอบ)
7. ใครสามารถคิดคำอธิบายสิ่งที่เราทำในจุดนี้ได้บ้าง (ให้เด็กๆ ตอบ) (คำตอบที่ควรตอบ: การถวาย)
8. เราได้รับรายได้ เราใช้เงิน และเราได้ถวายเงิน แล้วเราได้ทำกิจกรรมอะไรที่จุดสุดท้าย (ให้เด็กๆ ตอบ) ครูอาจจะต้องชี้หน้าเด็กๆ เล็กน้อยเพื่อให้เขาเข้าใจว่าพวกเขาได้ทำอะไรที่บ้าน
9. เธอสามารถคิดคำที่ใช้อธิบายสิ่งที่เราทำในจุดสุดท้ายได้ไหม (ให้เด็กๆ ตอบคำถาม) (คำตอบที่ควรตอบ: เก็บ/เงินเก็บ)
10. ให้เรามาทบทวนคำที่ใช้อธิบายในแต่ละจุดด้วยกันอีกครั้ง พร้อมไหม ให้เด็กพูดพร้อมกัน
รายได้, ใช้จ่าย, ถวาย, เก็บเงิน,



การสรุปทเรียน:

ครูพูดว่า :

1. ในขณะที่กลุ่มอื่นกำลังทำกิจกรรมในแต่ละจุด และเธอได้เขียนบันทึกสิ่งที่เธอและครอบครัวซื้อของด้วยเงินนั้น มีของจำเป็นอะไรบ้างที่เธอได้เขียนลงไป (คำตอบที่เป็นไปได้ : อาหาร ยา เสื้อผ้า ฯลฯ)
2. เงินสามารถซื้อสิ่งที่จำเป็นที่เราสามารถดำรงชีพอยู่ได้เช่น อาหาร เสื้อผ้า และยา ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น
ให้เราอ่านข้อพระคัมภีร์ข้อนี้ด้วยกัน

1 ทิโมธี 6 :10

“ ด้วยว่าการรักเงินนั้นเป็นรากเหง้าแห่งความชั่วทั้งสิ้น ขณะที่บางคนโลภสิ่งเหล่านี้จึงได้หลงไปจากความเชื่อนั้น และทิ่มแทงตัวของเขาเองให้ทะลุด้วยความทุกข์ใจเป็นอันมาก ”

3. เธอคิดว่าข้อพระคัมภีร์นี้หมายความว่าอย่างไร (ให้เด็กๆ ตอบ)
4. เงินทองเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต แล้วทำไมเธอจึงคิดว่าการรักเงินนั้นเป็นรากเหง้าแห่งความชั่ว ทั้งสิ้น (ให้เด็กๆ ตอบ)
5. ถ้าเรารักเงินทองมากเกินไป อาจเกิดสิ่งไม่ดีอะไรขึ้นได้บ้าง (ให้เด็กๆ ตอบ) (คำตอบที่เป็นไปได้ : ทำให้คนโลภ, คนอาจจะพยายามหาเงินมาด้วยวิธีที่ไม่สัตย์ซื่อ, คนอาจจะสนใจแต่เงินและไม่สนใจพระเจ้าหรือคนอื่นๆ)
6. การรักเงินทองนั้นยังทำให้เราเป็นคนใจแคบ ซึ่งเป็นสิ่งที่พระเจ้าไม่ต้องการให้เราเป็นอีกด้วย พระเจ้าทรงเห็นว่า เป็นเรื่องที่สำคัญพระองค์จึงได้เขียนข้อพระคัมภีร์มาอีกมากกว่า 100 ข้อ เกี่ยวกับการจัดการเรื่องเงิน เพราะว่าหัวข้อนี้สำคัญสำหรับพระองค์ เราจะได้ใช้เวลา ในอีก 3 ครั้งต่อไปในการเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรื่องเงินและการมองเงินในทัศนคติอย่างฉลาด
7. เรามาอธิษฐานขอการทรงนำจากพระเจ้าที่เราจะไม่เห็นเงินสำคัญกว่าพระเจ้า (ครูจะนำเองหรือขอเด็กๆ ในชั้นเรียนก็ได้)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ใช้ได้ดี กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้ผล ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]