



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 38

เรื่อง การตัดสินใจทางการเงิน อย่างฉลาด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงออกถึงแรงจูงใจและทักษะในการช่วยเหลือตนเองด้านการเงิน

ตัวชี้วัด:

เรียนรู้และใช้ประโยชน์การใช้ทักษะในการหาเงินได้อย่างน้อย 1 ทักษะ

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจหลักการพื้นฐานของการจัดการเงินและเครดิต

กลุ่มอายุ

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

การจัดการเงิน

บทเรียน:

การตัดสินใจทางการเงิน อย่างฉลาด

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาทีสำหรับเขียน 35 นาที สำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถกำหนดหลักการตัดสินใจซื้ออย่างฉลาดได้
2. เด็กสามารถฝึกปฏิบัติในการซื้ออย่างฉลาดในตลาดจำลองได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. สิ่งของเป็นคู่ๆ สำหรับร้านค้าสมมุติ (ดูสิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม)
2. กระดาษ
3. ดินสอ

หมายเหตุ: ถ้าคุณไม่สามารถหาของให้ครบสำหรับกิจกรรมนี้ได้ ให้เตรียมของเพียง 4 คู่แรกเท่านั้น หรือวาดรูปเพื่อแทนสินค้าแต่ละคู่แทนการหาของจริงๆ ฯลฯ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. เตรียมอุปกรณ์ทั้งหมด

- เลือกของทั้ง 8 คู่เพื่อใช้ในร้านค้าสมมุติตามรายการด้านล่าง
 - คู่ที่ 1 – ของเหมือนกันที่มีราคาต่างกัน
 - คู่ที่ 2 – ของสองอย่างที่มีราคาเท่ากันแต่เป็นคนละยี่ห้อ
 - คู่ที่ 3 – ของที่มีอายุการใช้งานสั้นและของที่มีอายุการใช้งานนาน (เช่น น้ำอัดขวด กับ รองเท้า)
 - คู่ที่ 4 – ของที่คล้ายกันสองอย่างแต่อันหนึ่งใช้แล้วอีกอันเป็นอันใหม่ของที่ใช้แล้วมีราคาต่ำกว่าของใหม่
 - คู่ที่ 5 – เหมือนกับคู่ที่ 1 แต่เป็นของที่ต่างกัน
 - คู่ที่ 6 – เหมือนกับคู่ที่ 2 แต่เป็นของที่ต่างกัน
 - คู่ที่ 7 – เหมือนกับคู่ที่ 3 แต่เป็นของที่ต่างกัน
 - คู่ที่ 8 – เหมือนกับคู่ที่ 4 แต่เป็นของที่ต่างกัน
- เขียนเลข 1-8 เพื่อเป็นเครื่องหมายในแต่ละจุด
- เตรียมป้ายราคา 16 ป้ายที่มีราคาอยู่ เพื่อติดกับของแต่ละอย่าง
 - วางของทั้ง 8 คู่ไว้ที่จุดต่างๆ ในห้องและใส่ตัวเลขไว้ที่แต่ละคู่เพื่อที่เด็กๆ จะสามารถมองเห็นได้
- วางแผนจับคู่ให้เด็กเล็กที่อาจจะมีปัญหาให้คู่กับเด็กโตหรือเด็กที่มีทักษะดีกว่า
- ให้วางแผนในการทำกิจกรรม ในแผนการสอนมีแผนที่แนะนำไว้ด้วย
- เขียนคำถามสำหรับให้เด็กๆ ได้ตอบไว้บนกระดาน

ครูพูดว่า: สมมุติว่าเธออยู่ในตลาดกับครอบครัวหรือผู้ปกครองของเธอ ให้เธอวาดรูปหรือเขียนสิ่งที่เธออยากซื้อทำไมเธอจึงอยากซื้อ

3. อธิษฐาน

- ขอบพระคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานร่วมกับเด็กๆ ของพระองค์และขอการทรงนำจากพระองค์ในการสอนบทเรียนนี้
- ขอพระเจ้าให้ช่วยให้เด็กๆ เข้าใจว่า
 - พระเจ้าทรงรักและห่วงใยเราแต่ละคน
 - เราสามารถพูดกับพระองค์ได้ทุกเวลาไม่ว่ากลางวันหรือกลางคืน
 - พระเจ้าปรารถนาจะช่วยเราให้ตัดสินใจอย่างชาญฉลาด
- สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ ต่อไป

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า: ก่อนเริ่มชั้นเรียนในวันนี้ครูจะให้เวลาเธอ 2-3 นาทีเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ให้เรามาอ่านด้วยกัน (อ่านคำถามพร้อมกับเด็กๆ)

สมมุติว่าเธออยู่ในตลาดกับครอบครัวหรือผู้ปกครองของเธอ ให้เธอวาดรูปหรือเขียนสิ่งที่เธออยากซื้อ ทำไมเธอจึงอยากซื้อ

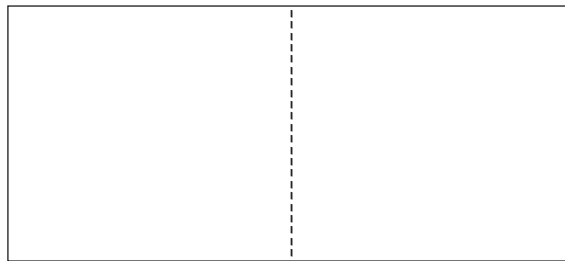


กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

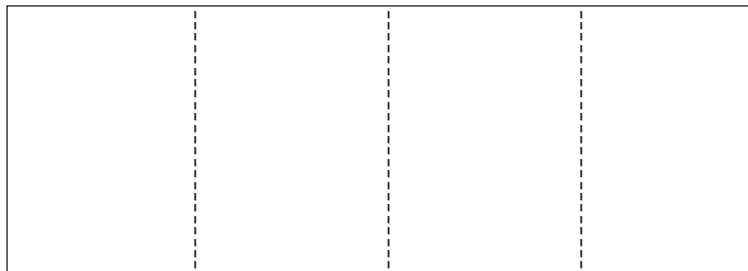
ครูพูดว่า: เธออยากแบ่งปันสิ่งที่เธอได้เขียนหรือไม่ ให้เด็กๆ ได้แบ่งปันสิ่งที่เขาเขียนหรือวาดลงไปบนกระดาษ ขณะที่แบ่งปันคุณสามารถถามคำถามเพื่อให้เด็กตอบให้ชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าเขาเข้าใจความคิดของพวกเขา แต่อย่าแสดงความคิดเห็นที่ดูเป็นการตัดสินหรือวิจารณ์ การตัดสินใจเลือกที่ดีนั้นจะถูกอภิปรายทีหลัง

ครูพูดว่า: ถึงแม้ว่าเราจะไม่ได้ใส่ใจรายละเอียดอยู่ตลอดเวลาแต่การตัดสินใจข้อบางสิ่งบางอย่างเป็นสิ่งสำคัญ

ครูพูดว่า: วันนี้เราจะมาเล่นเกมส์ด้วยกัน เราจะมาเตรียมตัวโดยการวาดตารางลงบนกระดาษของเรา ให้เราพับครึ่งกระดาษของเราออกให้เป็นสองส่วนแบบนี้ (เอาตัวอย่างให้ดู)



ทีนี้พับครึ่งอีกครั้งดังนั้นเวลาเราคลี่กระดาษออกมาจะได้ช่อง 4 ช่องดังนี้



ขณะที่พวกเขากำลังพับกระดาษให้วาดรูปกระดาษที่แบ่งเป็นช่องบนกระดาษอย่างรวดเร็ว

ครูพูดว่า: คลี่กระดาษออกเพื่อที่เธอจะได้เห็นช่องทั้งหมด เราจะมาเขียนกำกับในแต่ละช่องให้ลอกสิ่งที่ครูเขียนบนกระดาษออกไป

เขียนที่บนสุดของช่อง 1 ว่า “ลำดับที่” เขียนคำนี้บนสุดของช่องแรก

เขียนที่บนสุดของช่องที่ 2 ว่า “สิ่งของ” เขียนคำนี้บนสุดของช่องที่สอง

เขียนที่บนสุดของช่องที่ 3 ว่า “ราคา” เขียนคำนี้บนสุดของช่องที่สาม

เขียนที่บนสุดของช่องที่ 4 ว่า “เหตุผล” เขียนคำนี้บนสุดของช่องที่สี่

ตามตัวอย่างนี้

ลำดับที่	สิ่งของ	ราคา	เหตุผล

- เมื่อเธอเขียนเสร็จแล้วให้เธอวางดินสอของเธอไว้ที่หัวกระดาษและมองครูเพื่อที่ครูจะได้รู้ว่าเธอพร้อมจะไปต่อ ให้เวลาเด็กเพื่อเขียนหัวแต่ละช่อง จากนั้นก็ไปต่อ
- วันนี้ห้องเรียนของเราจะเป็นร้านค้าที่พิเศษ รอบๆ ห้องจะมีสิ่งของทั้งหมด 8 ชุดตั้งแต่ชุดที่ 1-8
- เมื่อเริ่มเธอจะต้องไปที่แต่ละจุดและเธอจะต้องคิดว่าเธอจะซื้ออะไรจากของสองอย่างในแต่ละจุด
- จากนั้นเธอจะต้องเขียนบันทึกลงไปบนกระดาษ

ช่องที่ 1 เธอจะเขียนตัวเลขของจุดที่เธอไป

ช่องที่ 2 เธอจะเขียนสิ่งที่เธออยากจะซื้อ

ช่องที่ 3 เป็นราคาของสินค้า

และช่องที่ 4 เธอจะต้องบอกเหตุผลที่เธอซื้อสินค้านั้น

สมมุติว่าครูไปที่จุดแรกซึ่งเป็นจุดที่ 1 ที่นั่นมีดินสอ 2 แท่ง แท่งหนึ่งใหม่และยังไม่ถูกเหลาติดราคาไว้ 5 บาท แท่งที่สองสั้นกว่าแท่งแรกครึ่งหนึ่ง ยางลบก็ถูกใช้แล้วและดินสอก็ถูกเหลาแล้วติดราคาไว้ที่ 1 บาท

ครูพูดว่า: ใครจะซื้อดินสอแท่งใหม่บ้างยกมือขึ้น ให้เด็กยกมือ

เรียกเด็กคนหนึ่งและถามว่าทำไมจึงเลือกซื้อดินสอแท่งนั้น

ครูพูดว่า : ใครจะซื้อดินสอที่ใช้แล้วบ้างยกมือขึ้น ให้เด็กยกมือ

เรียกเด็กคนหนึ่งและถามว่าทำไมจึงเลือกซื้อดินสอแท่งนั้น

ครูพูดว่า: ครูกำลังจะเติมข้อมูลลงในตาราง จุดที่เรายกตัวอย่างคือจุดที่ 1 ดังนั้น ครูจะเขียน “1” (เขียน “1” ลงในตารางบนกระดาษ)

ครูพูดว่า: จากนั้นครูเลือกดินสอใหม่ ในช่องต่อไปครูก็จะเขียน “ดินสอใหม่” และเขียนราคา 5 บาท ลงในช่องที่3 (เติมข้อมูลลงในอีก 2 ช่อง)

ครูพูดว่า: ในช่องสุดท้ายครูจะเขียนเหตุผลลงไปคือ “มันใหม่และจะใช้ได้นานกว่า”

ในกิจกรรมนี้จะไม่มีคำตอบไหนที่ถูกหรือผิดเพียงเขียนความคิดเห็นของเธอลงไป

ครูพูดว่า: หลังจากที่ครูพูดเสร็จครูจะบอกว่าพวกเขาจะไปเริ่มที่ไหนก่อน

- หลังจากที่เธอเสร็จจากจุดหนึ่งแล้วให้ไปยังจุดต่อไป
- หลังจากที่เธอเสร็จจากจุดที่ 8 ให้ไปที่จุดที่ 1
- ให้เลือกซื้อของที่แต่ละจุดจนกว่าครูจะบอกว่าหมดเวลา ถ้าหากว่าเธอเสร็จก่อนที่ครูจะบอกว่าหมดเวลาให้กลับไปนั่งที่และรอเพื่อนๆ นะคะ/ครับ
- ขณะที่เธอทำงานร่วมกันให้พวกเขาแสดงลักษณะที่ดีของการเป็นเพื่อนและมีความอดทนด้วย
- เธออาจจะเริ่มทันทีที่เธอเดินไปถึงแต่ละจุด

ในการเริ่มต้นทำกิจกรรมนี้ (ให้เตรียมวิธีการทำกิจกรรมสำหรับแต่ละจุดที่เด็กๆ จะเริ่มทำ) เช่น ครูจะแจกตัวเลขให้เธอแต่ละคน หลังจากที่ทุกคนได้ตัวเลขแล้ว เธอจะต้องไปที่จุดที่มีตัวเลขกำกับอยู่ ซึ่งที่เด็กคนแรกและพูดว่า 1 จากนั้นซึ่งที่เด็กคนต่อไปและพูดว่า 2 ทำต่อไปเรื่อยๆ จนถึงเลข 8 จากนั้นให้เริ่มต้นที่เลข 1 อีกครั้ง

ขณะที่เด็กๆ กำลังเลือกชื่อของอยู่นั้นให้เดินไปรอบๆ ห้องและ

- ดูให้มั่นใจว่าเด็กๆ ทำกิจกรรมอย่างถูกต้อง
- ช่วยเหลือเด็กคนที่ต้องการความช่วยเหลือ ขณะที่พวกเขา กำลังคิดว่าทำไมของชิ้นหนึ่งน่าซื้อมากกว่าของอีกชิ้น เช่น ระหว่างการเลือกดินสอที่ใช้แล้วที่มีราคาถูกกับดินสอใหม่ที่มีอายุการใช้งานที่นานกว่าหนูใจเด็กๆ ให้คิดถึงปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย คุณภาพ และการใช้งาน ฯลฯ
- หนูใจให้เด็กๆ แสดงลักษณะที่ดีขณะที่ทำงานกับเพื่อน

การสรุปการเรียนรู้:

หลังจากที่เด็กทุกคนได้มีโอกาสเลือกชื่อของแต่ละคู่แล้ว

ครูพูดว่า: ร้านจะปิดแล้วให้ทุกคนเดินกลับไปโต๊ะและเราจะได้ทำกิจกรรมกันต่อไป

หลังจากที่พวกเขาพร้อมที่จะแบ่งปันและพร้อมที่จะฟังแล้วให้ยกสินค้าคู่ที่ 1 ขึ้น

ครูพูดว่า: ที่จุดที่ 1 เธอได้เลือกสินค้าระหว่าง 2 อย่างนี้แล้ว ยกชิ้นหนึ่งขึ้นและพูดว่า ใครเลือกอันนี้บ้างยกมือขึ้น เลือกเด็ก 2-3 คนให้แบ่งปันเหตุผลว่าทำไมพวกเขาจึงเลือกชิ้นนี้

ยกสินค้าอีกชิ้นหนึ่งขึ้นและพูดว่า ใครเลือกอันนี้บ้างยกมือขึ้น เลือกเด็ก 2-3 คนให้แบ่งปันเหตุผลว่าทำไมพวกเขาจึงเลือกชิ้นนี้

ขณะที่เด็กๆ ตอบคำถามให้เขียนเหตุผลที่พวกเขาเลือกในการซื้อสินค้าแต่ละอย่าง ตัวอย่างการเขียนของคุณอาจจะมีลักษณะดังนี้คือ

1. เลือกของที่ราคาไม่แพง
2. พิจารณาคุณภาพของสินค้า โดยเฉพาะหากมีคนที่จะแนะนำหรือว่าเคยมีประสบการณ์การใช้ที่ดีมาก่อน
3. พิจารณาประโยชน์ของสินค้าตามระยะเวลา
4. พิจารณาว่าของที่เลือกนั้นเป็นของที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพหรือเป็นแค่สิ่งที่ต้องการ
5. พิจารณาว่าของที่ถูกใช้แล้วนั้นจะใช้งานได้ดีเหมือนของใหม่หรือไม่

นี่เป็นเพียงตัวอย่าง ให้เขียนเหตุผลที่มีความหมายสำหรับคุณและเด็กนักเรียน

ครูพูดว่า: ทำไมเธอจึงคิดว่าการใช้ความคิดในการพิจารณาใช้เงินนั้นเป็นความคิดที่ฉลาด

(คำตอบที่เป็นไปได้: เราจะใช้เงินน้อยกว่าถ้าหากว่าเราเลือกชื่อของอย่างฉลาด เราไม่อยากเสียเงินโดยเปล่าประโยชน์เราอยากจะเก็บเงินให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้เมื่อเวลาผ่านไปหลายๆปี พระเจ้าทรงประทานเงินให้เราและปรารถนาให้เราใช้มันอย่างฉลาด ฯลฯ)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ใช้ได้ดี กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้ผล ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.