



บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

บทที่ 38

เรื่อง ฉันสามารถรับใช้ผู้อื่นด้วยความรัก

ผลที่คาดหวังจะได้รับ:

แสดงการยอมมอบถวายตัวให้พระคริสต์เป็นองค์พระผู้เป็นเจ้านาย

ตัวชี้วัด:

ฝึกฝนวินัยฝ่ายวิญญาณในการอธิษฐาน ศึกษาพระคัมภีร์ นมัสการและรับใช้

สาระการเรียนรู้:

ความรู้,ทัศนคติและการฝึกฝนที่สะท้อนให้เห็นการยอมอุทิศตัวฝึกวินัยฝ่ายวิญญาณในการอธิษฐาน ,ศึกษาพระคัมภีร์, นมัสการ และการรับใช้

กลุ่มอายุ:

9-11 ปี

หัวข้อหลัก:

จะรับใช้ครอบครัวและประเทศชาติด้วยความรักได้อย่างไร

บทเรียน:

ฉันสามารถรับใช้ผู้อื่นด้วยความรัก

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45-60 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าการรับใช้คืออะไร
2. เด็กสามารถบ่งบอก 3 วิธีที่เขาจะรับใช้คนอื่นได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาษ
2. ดินสอ
3. พระคัมภีร์

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม :

1. กระดาษ
2. ดินสอสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและศึกษาบทเรียนและข้อพระคัมภีร์ ลูกา 10:30-37
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ ให้เขามีหัวใจของผู้รับใช้

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. การรับใช้คืออะไร ? ให้เด็กตอบ (คำตอบที่เป็นได้ คือ สิ่งที่เราทำเพื่อคนอื่น, สิ่งที่เราจำเป็นต้องทำ)
2. ครุมีงานให้เด็ก ๆ ทำ สมมุติว่าเด็ก ๆ ได้รับเวลา 24 ชั่วโมง ให้ทำการให้บริการมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นี่เป็นการแข่งขันระดับโลก ทุกชาติจะต้องพยายามบริการให้ได้มากกว่าชาติอื่น! เด็ก ๆ คิดว่าเราจะนำชาติของเราให้ได้รับชัยชนะได้หรือไม่ ?

ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น

3. ให้เด็ก ๆ มาจับกลุ่มกันกลุ่มละ 5 คน ให้ระดมความคิด และเขียนการกระทำในการรับใช้ให้มากที่สุดเท่าที่จะคิดได้ ตัวอย่างเช่น เธออาจจะไปตลาดเพื่อซื้ออาหารสำหรับครอบครัว, ล้างจาน, ซักเสื้อผ้าให้ครอบครัว, เก็บขยะรอบโรงเรียน, เลี้ยงลูกให้เพื่อนบ้าน ฯลฯ เด็ก ๆ มีเวลา 10 นาทีที่จะเขียนรายการนี้ เมื่อหมดเวลาให้อ่านรายการนี้ให้กลุ่มอื่นฟัง และให้นับดูว่ามีการกระทำของการให้บริการกี่อย่างที่เขียนไว้ในรายการ กลุ่มที่ได้จำนวนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ! และได้รับมงกุฎผู้มีชัยชนะในการเป็นผู้รับใช้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า :

1. ครูอยากเล่าเรื่องชาวสะมาเรียใจดีให้เด็ก ๆ ฟัง แต่อันดับแรก เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเข้าใจว่าในเวลาที่เราเล่าเรื่องนี้ ชาวสะมาเรียและชาวยิวเป็นศัตรูกันอย่างขมขื่น กล่าวกันว่าหากคนยิวและคนสะมาเรียเดินมาตามถนนสายเดียวกัน คนหนึ่งจะข้ามถนนไปอยู่อีกฝั่งหนึ่งเพื่อที่จะไม่ต้องมาอยู่ใกล้กัน! เขาเข้ากันไม่ได้! บางครั้งนักเรียนอาจเข้ากันไม่ได้กับพี่ชายน้องสาว แต่คนสะมาเรียกับคนยิวเกลียดชังกัน! มาฟังเรื่องนี้กัน ครูอาจขอให้เด็กที่อ่านหนังสือเก่งมาอ่านเรื่องนี้ในพระธรรม ลูคา 10:30-37
2. ชายยิวคนหนึ่งกำลังเดินทางจากเยรูซาเล็มไปเมืองเยรีโค ระหว่างทางเขาถูกโจรผู้ร้ายทำร้ายอย่างทารุณ พวกนั้นปล้นเขาและทิ้งเขาไว้ให้ตาย โดยบังเอิญปุโรหิตชาวยิวคนหนึ่งเดินผ่านมาและเห็นชายที่บาดเจ็บคนนี้ เด็ก ๆ คิดว่าปุโรหิตจะทำอย่างไร ? ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น
3. ปุโรหิตรีบเร่งฝ่าเท้าและเดินผ่านไป โดยไม่สนใจเขา เด็ก ๆ คิดว่าทำไมเขาทำอย่างนั้น ให้เด็ก ๆ ตอบ ครูหนึ่งต่อมาคนเลวีเป็นคนยิวเหมือนกัน ซึ่งเป็นผู้ช่วยปุโรหิตก็ผ่านมา นักเรียนคิดว่าคนเลวีจะทำอย่างไร ? ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น
4. เขาก็รีบเดินผ่านไปเหมือนกัน นักเรียนคิดว่าทำไมคนเลวีจึงไม่สนใจชายคนนี้ด้วย ? ให้เด็ก ๆ ตอบ แล้วมีชายสะมาเรียคนหนึ่งเดินผ่านมา นักเรียนคิดว่าชาวสะมาเรียคนนี้จะทำอะไร ? ให้เด็ก ๆ ตอบ

5. เมื่อชาวสะมาเรียเห็นชายที่บาดเจ็บเขาก็หยุด แม้นคนสะมาเรียเป็นศัตรูกับชาวยิวอย่างขมขื่น เขากลับพันบาดแผลของชายคนนี้ นำเขาไปพักโรงแรม และจ่ายค่าดูแลรักษาให้ ใครคือคนที่รับใช้ชายที่บาดเจ็บคนนี้ได้ดีที่สุด ? ให้เด็ก ๆ ตอบ (ชาวสะมาเรีย)
6. ชาวสะมาเรียแสดงตัวว่าเขาเป็นผู้รับใช้แท้ สำหรับเขามันไม่สำคัญที่ชายที่บาดเจ็บคนนี้เป็นฝ่ายศัตรู ชาวสะมาเรียปฏิบัติกับเขาด้วยความเมตตาและอย่างมีศักดิ์ศรี

กิจกรรม : การรับใช้ผู้อื่น

ครูพูดว่า :

1. ทุก ๆ วันมีโอกาสนำเราให้แสดงการเป็นผู้รับใช้ เด็ก ๆ จะมองหาโอกาสนั้นให้พบไหม ?
2. ให้เราอธิษฐานขอพระเจ้าเปิดตาของเราทุกคนให้เห็นโอกาสที่จะรับใช้คนอื่นทุกวัน
3. ให้เด็ก ๆ จัดกลุ่ม ๆ ละ 4 คน บอกการกระทำ 2 อย่าง ของการรับใช้ที่จะทำในสัปดาห์นี้
4. แต่ละคนในกลุ่มสามารถเลือกการกระทำแตกต่างกันหรือเหมือนกันก็ได้ การกระทำของเด็ก ๆ อาจจะเพื่อครอบครัวหรือเพื่อนบ้านก็ได้ หรือเด็ก ๆ สามารถตัดสินใจในกลุ่มที่จะรับใช้ชุมชนของเด็ก ๆ ด้วยกัน เด็ก ๆ สามารถเก็บขยะข้างถนน หรือกำจัดหญ้าหน้าโรงเรียนก็ได้
5. เมื่อเด็ก ๆ ตัดสินใจว่าจะทำอะไร ให้เสนอความคิดของตนในห้องเรียน ให้ถือว่าเราต้องรายงานต่อกันและกัน ให้ถามกันและกันว่าได้ทำการบริการที่บอกไว้หรือเปล่า แล้วให้รับใช้กันให้มากขึ้น
6. เราทั้งห้องตัดสินใจที่จะรับใช้กันและกัน นึกภาพออกมาใหม่ว่าพระเจ้าคงจะต้องยิ้มกับสิ่งที่เด็ก ๆ ทำตอนนี้แค่ไหน

การสรุปการเรียนรู้ :

ครูพูดว่า :

1. ขอให้เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลมใหญ่
2. เด็ก ๆ ไม่สามารถรับใช้มากเกินไปหรือรักพระเจ้ามากเกินไป! พระองค์ทรงเป็นตัวอย่างที่สูงสุดของการเป็นผู้รับใช้ พระเยซูมาในโลกเพื่อที่จะตายเพราะความบาปของเราบนกางเขน
3. ให้เรามาอธิษฐานออกเสียงพร้อมกัน เพื่อขอบคุณพระเจ้าสำหรับการให้พระเยซูคริสต์ลงมาบนโลกนี้เพื่อให้เราจากความบาป และขอพระเจ้าช่วยเราให้เป็นผู้รับใช้อย่างที่พระเจ้าทรงสร้างให้เราเป็น



กิจกรรมเสริมบทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. ให้เรามาอ่าน ลูกา 10:30-37 อีกครั้งหนึ่ง
2. เด็ก ๆ คิดว่าปุโรหิตและเลวีจะรู้สึกอย่างไรหลังจากที่ได้เดินผ่านชายที่บาดเจ็บไป
จัดกลุ่ม 3 คน แล้วอภิปรายกันว่า เด็ก ๆ คิดว่าเขาน่าจะรู้สึกอย่างไร ?
ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น
3. จากนั้นให้เด็ก ๆ วาดภาพชาวสะมาเรียหลังจากที่เขาได้ช่วยชายที่บาดเจ็บแล้ว เด็ก ๆ
คิดว่าชาวสะมาเรียรู้สึกอย่างไรที่ได้ช่วยเหลือชายคนนั้น ? ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น
4. เด็ก ๆ คิดว่าพระเจ้าคิดอย่างไรเกี่ยวกับเขา ? ให้วาดรูปตามความคิด แล้วนำเสนอพร้อม
อธิบายให้เพื่อนในชั้นฟัง ให้เวลาเด็กทำกิจกรรมนี้

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]