



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 38

เรื่อง เข้าใจและประเมินสินเชื่อและดอกเบี้ย

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ:** แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
- ตัวชี้วัด:** เรียนรู้และใช้ทักษะที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างน้อยที่สุดหนึ่งอย่าง
- สาระการเรียนรู้:** ความเข้าใจหลักการของพระคัมภีร์เกี่ยวกับการใช้เงิน

- กลุ่มอายุ:** 9-11 ปี
- หัวข้อหลัก:** การจัดการดูแลเงิน
- บทเรียน:** เข้าใจและประเมินสินเชื่อและดอกเบี้ย
- เวลาที่ใช้ในการสอน:** 45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถให้คำจำกัดความคำว่า สินเชื่อ, ดอกเบี้ย, เงินกู้, ได้
2. เด็กสามารถฝึกการนำความรู้เรื่องการคิดดอกเบี้ยไปใช้ได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. สมุดบันทึกประจำวัน
2. เครื่องเขียน
3. กระดาน
4. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. เขียนทางเลือกและคำถามต่อไปนบนกระดาน ทางเลือกเหล่านี้เป็นการให้สินเชื่อซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ครูจะเสนอให้เด็กในช่วงการสอนบทเรียน

ทางเลือกที่ 1. เจ้าของเงินกู้ซึ่งอาศัยอยู่ในชุมชนของเรา จะให้คุณยืมเงินตามจำนวนที่ต้องการ คนนี้จะคิดดอกเบี้ยที่ 3% และคุณจะต้องจ่ายเงินคืนภายใน 1 ปี

ทางเลือกที่ 2. องค์กรทางการเงินขนาดเล็กที่อยู่ในเมืองใกล้ ๆ จะให้คุณยืมเงินในจำนวนที่ต้องการ และจะคิดดอกเบี้ยที่ 10% และคุณต้องจ่ายเงินคืนภายในเวลาหนึ่งปี เพื่อจะจ่ายเงินที่เรา ยืมมาจำนวนนี้ คุณจะต้องเดินทางไปอีกหมู่บ้านหนึ่งที่อยู่ใกล้ ๆ เพื่อคืนเงินคุณจะต้องไป เดือนละครั้งทุกเดือน

ทางเลือกที่ 3. เจ้าของเงินกู้อีกคนหนึ่งในชุมชนของเราจะให้คุณกู้เงินตามจำนวนที่ต้องการ คนนี้จะ คิดดอกเบี้ยที่ 20% และมีการกำหนดให้จ่ายเงินคืนทั้งหมดภายในหกเดือนให้เด็กตอบ คำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับการเลือกสินเชื่อ

ก. หากใช้ตัวเลขตามมาตราเงินของท้องถิ่น แสดงจำนวนเงินที่สมมุติว่าจะยืม คุณจะเห็นใน แต่ละทางเลือกเป็นจำนวนเงินเท่าไร ?

ข. หากว่าคุณเลือกทางเลือกที่ 2 คุณจะต้องเสียค่าใช้จ่ายอะไรเพิ่มขึ้นอีก ?

ค. อาจจะมีปัญหาอะไรหากคุณเลือกทางเลือกที่ 3 ?

ง. โดยอาศัยคำตอบของคำถามเหล่านี้ สืบเชื้อในข้อเสนอดังนี้ นับได้ว่าดีที่สุดสำหรับคุณเพราะเหตุใด ?

3. ให้ครูหาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกที่มีท้องถิ่นที่เปิดให้คุณยืมเงินว่า คนในชุมชนของครูทำอะไร หากเขา จำเป็นต้องขอยืมเงิน เขาขอยืมจากครอบครัวหรือเพื่อน, มีคนปล่อยเงินกู้ไหม, หากมีอัตราดอกเบี้ย ปกติที่เขาคิดเป็นอย่างไร, มีองค์กรทางการเงินขนาดเล็กไหม, องค์กรเหล่านี้เป็นองค์กรที่ให้ยืมเงิน จำนวนไม่มากแก่กลุ่มคนที่จะรับผิดชอบร่วมกันในการจ่ายเงิน

หมายเหตุสำหรับครู : เพื่อจะรักษาความสนใจของเด็ก ให้ครูปฏิบัติต่อเขาในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ในเนื้อหาและโยนคำถามที่เหมาะสมให้เขา เพื่อที่เขาจะได้มีส่วนร่วม

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูใช้เวลาเด็ก ๆ ที่จะพิจารณาคำถามต่อไปนี้สัก 2-3 นาที

- คำถามที่ 1. หากมีคนที่เราไม่รู้จักขอยืมเงิน 500 บาท เด็ก ๆ จะให้ยืมไหม เพราะอะไร ?

เมื่อเด็กมีเวลาคิดและมีคำตอบแล้ว ครูขอให้เขาแบ่งปันความคิดของแต่ละคน

คำตอบที่อาจได้: เขาจะไม่ให้คนแปลกหน้ายืมเงิน, จะยอมให้ยืมก็ต่อเมื่อคนนั้นตกลงว่า

จะยอมจ่ายเงินคืนด้วยการให้เงินมากกว่าที่ยืมไป หรืออาจจะมีคำตอบอื่น ๆ ก็เป็นไปได้

- คำถามที่ 2. ถ้าหากเราให้ยืมเงินในลักษณะนี้ ผลประโยชน์ที่ได้รับคืออะไร ? และผลเสียคืออะไร ?

เมื่อเด็กมีเวลาคิดและมีคำตอบแล้ว ครูขอให้เขาแบ่งปันความคิดของแต่ละคน

คำตอบที่อาจได้: การให้ยืมเงินแก่คนแปลกหน้าอาจจะเป็นประโยชน์ได้หากว่าได้เงิน

ตอบแทนมากขึ้นในตอนท้าย ผลเสียก็คือคนนั้นอาจจะไม่ยอมจ่ายเงินคืนให้กับเรา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า : “เมื่อธนาคารหรือองค์กรการเงินขนาดเล็ก ๆ ที่ให้คนทั่วไปยืมเงิน เขาต้องเสี่ยงเพราะว่าคนนั้นอาจจะไม่ยอมจ่ายคืน ด้วยเหตุนี้ ธนาคารหรือผู้ให้กู้จึงมักจะคิดดอกเบี้ยด้วยเสมอ”

ครูถามว่า:

1. “มีใครรู้ใหม่ว่าดอกเบี้ยคืออะไร” ครูให้เด็ก ๆ ตอบ แต่ให้แน่ใจว่า เขาเข้าใจว่าดอกเบี้ยคือเงินธรรมเนียมที่ต้องจ่ายเมื่อขอยืมเงิน
2. “เขาใช้คำว่าอะไรเพื่อเรียกเงินที่คนขอยืมไป” ครูให้เด็ก ๆ ตอบ คำตอบที่ควรจะเป็นคือ เงินที่ขอยืมเรียกว่า “เงินกู้”
3. “สินเชื่อหมายความว่าอะไร” ให้เวลาเด็ก ๆ ตอบ เด็ก ๆ คำตอบที่ควรจะเป็น: สินเชื่อคือจำนวนเงินที่ต้องการ องค์กร หรือบุคคล อนุญาตให้อีกคนหนึ่งยืม เมื่อครูอธิบายคำว่า ดอกเบี้ย, เงินกู้, สินเชื่อ ครูเขียนคำจำกัดความลงบนกระดาน เพื่อเด็ก ๆ จะเห็นและคัดลอกตามได้
4. “หากเด็กกู้เงินก้อนหนึ่ง จะเป็นประโยชน์อย่างไรบ้าง ? ให้เวลาเด็กได้คิดและตอบ เด็ก ๆ ควรจะตอบว่า เงินกู้มีประโยชน์ เพราะทำให้มีเงินใช้ได้ทันทีหากไม่เช่นนั้นก็จะไม่มีเงินใช้
5. “เงินกู้ อาจเป็นอันตรายได้อย่างไร” ให้เวลาเด็กได้คิดและตอบ เด็ก ๆ น่าจะตอบว่า เขาอาจจะตกสู่ความเดือดร้อนได้หากว่าไม่สามารถจะจ่ายเงินคืนได้ หรือดอกเบี้ยแพงมากเสียจนไม่คุ้มกับจำนวนเงินที่กู้มา

หลังจากนั้นครูพูดว่า: เมื่อเราเลือกที่จะขอยืมเงิน เป็นสิ่งสำคัญมากที่จะตัดสินใจอย่างฉลาดว่าจะยืมเงินที่ไหน เพื่อจะเรียนรู้ว่าจะรู้ได้อย่างไรว่าเราควรจะยืมเงินจากที่ใด เด็ก ๆ จะได้ฝึกตัดสินใจในเรื่องแบบนี้

6. สมมุติว่าเด็ก ๆ ดำเนินธุรกิจขายอะไหล่รถจักรยาน และก็อยากจะขายธุรกิจจากการขายอะไหล่เพิ่มเป็นการซ่อมจักรยานด้วย เด็ก ๆ ต้องการเงิน 10,000 บาท (ใส่จำนวนที่เป็นมาตราเงินท้องถิ่นซึ่งง่ายต่อการคำนวณเปอร์เซ็นต์) เด็ก ๆ มีทางเลือกดังต่อไปนี้ในชุมชนของตนเอง

ครูอ่านทางเลือก 3 ทางเลือก (ดูจากสิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม) ที่ครูเขียนไว้ให้เด็ก ๆ บนกระดาน จากคำถามทั้งหมดเหล่านี้ครูอาจจำเป็นต้องทบทวนกับเด็ก ๆ ว่าจะคำนวณดอกเบี้ยได้อย่างไร ตัวอย่างเช่น หากมีคนขอยืมเงินเรา 10,000 บาท ที่มีอัตราดอกเบี้ย 25% ครูจะต้องคูณ $10,000 \times .25$ ซึ่งจะได้เท่ากับ 2,500 บาท ดังนั้นจำนวนเงินที่เขาติดหนี้ทั้งหมดคือ 12,500 บาท

ครูอาจจะต้องช่วยเด็กให้พิจารณาแง่มุมด้านอื่น ๆ ของทางเลือกแต่ละอย่างด้วย เช่น เวลาที่ต้องเสียไปเพื่อจะเด็กทางไปอีกหมู่บ้านหนึ่ง เด็ก ๆ จำเป็นจะต้องตัดสินใจว่าอัตราดอกเบี้ยที่ต่ำกว่านั้น คุ้มกับการเสียเวลาเดินทางและค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นหรือไม่

ท้ายที่สุด เพื่อหนุ่ใจให้ทำกิจกรรมนี้ได้สำเร็จ ให้ครูจับคู่เด็กนักเรียนที่เรียนช้ากับเด็กนักเรียนที่เรียนเร็ว ซึ่งอาจจะเคยได้เรียนเนื้อหาที่มาจากโรงเรียน

หลังจากนี้ครูให้เวลาเด็ก ๆ ที่จะมีอิสระในการทำงาน ขณะเดียวกันครูสามารถเดินรอบ ๆ ห้อง เพื่อให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติม เมื่อเด็กต้องการการช่วยเหลือ เมื่อเด็ก ๆ ทำเสร็จ ครูขอให้เด็กบางคนแบ่งปันคำตอบของเขาต่อเพื่อนในชั้นเรียน แม้ว่าเด็กจะไม่ได้เลือกคำตอบใดในสามทางเลือกนี้ก็ตาม แต่ให้ครูแน่ใจว่าเด็กเข้าใจถึงข้อดี และข้อเสียของแต่ละทางเลือก

การสรุปบทเรียน :

เพื่อจบบทเรียน ครูแบ่งปันกับเด็ก ๆ ถึงสิ่งที่ครูพอมีข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกในการยืมเงินที่มีอยู่ในท้องถิ่น ครูอภิปรายกับเด็ก ๆ ถึงข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก เพื่อให้เด็ก ๆ ได้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องการกู้ยืมเงิน เพราะในโอกาสข้างหน้าเด็ก ๆ อาจจะต้องตัดสินใจเกี่ยวเรื่องนี้

หลังจากนั้นครูขอตัวแทนที่จะอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับการเรียนบทเรียนนี้ และขอให้พระเจ้านำทุกคนในการดำเนินชีวิตต่อไปในแต่ละวัน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]