



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 4

เรื่อง การแสดงออกถึงความเป็นตัวเองอย่างสร้างสรรค์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

มีมิตรสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกด้วยใจที่เมตตา

ตัวชี้วัด:

แสดงออกถึงการเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้:

การสื่อสาร: ใช้การสื่อสารโดยภาษาพูดและภาษาท่าทาง เพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเอง และเพื่อช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิผลกับผู้อื่นและ
และกับพระเจ้าโดยการนมัสการ และการอธิษฐาน

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

ความตระหนักต่อตัวเอง

บทเรียน:

การแสดงออกถึงความเป็นตัวเองอย่างสร้างสรรค์

เวลาที่ใช้ในการสอน:

50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกลักษณะเฉพาะของตนเองที่พระเจ้าประทานให้อย่างน้อย 2 ประการ
2. เด็กจะสามารถให้ภาพประกอบและแสดงลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งในสามอย่างนี้ออกมาในรูปแบบของภาพวาด, เรื่องราว หรือการแสดงได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. เส้นด้ายเส้นใหญ่ หรือ เชือก
2. กระดานไวท์บอร์ด
3. ปากกาไวท์บอร์ด
4. กระดาษสีขาว (กระดาษวาดเขียนถ้ามี)
5. ดินสอ สีไม้ สีเทียน หรือสีเมจิก ถ้ามี
6. กรรไกรที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ถ้าเป็นไปได้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อธิษฐานเผื่อเด็กแต่ละคนให้พวกเขาเข้าใจว่าพระเจ้าสร้างเขาให้เป็นคนพิเศษ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ใช้เชือกหรือเส้นด้าย ทำเป็นรูปวงกลมตรงกลางพื้นห้องหรือจะ วาดรูปวงกลมบนพื้นดินก็ได้ วงกลมที่ได้ควรจะมีความใหญ่พอที่เด็กๆ ทุกคนสามารถยืนภายในวงได้ ให้เด็กๆ ยืนรอบๆ วงห่างจากเส้นวงกลมที่ทำไว้ประมาณ 4 ก้าว

ครูพูดว่า: ในห้องนี้มีเด็กบางคนที่เป็นคนพิเศษมากๆ เราจะหาว่าพวกเขาเหล่านั้นเป็นใคร และพวกเขาจะได้เข้าไปยืนอยู่ในวงกลมที่ทำไว้ ครูจะถามคำถาม แล้วถ้าคำตอบของเด็กๆ คือ 'ใช่' ก็ให้ก้าวขาหนึ่งก้าวมาด้านหน้าวงกลม

ถามคำถามต่อไปนี้

- o พระเจ้ารักหนูใช่หรือไม่?
- o เด็กๆ ชอบหัวเราะแล้วก็เล่นสนุกใช่หรือไม่?
- o เด็กๆ ทำผิดบ้างใช่หรือไม่?
- o เด็กๆ รู้วิธีการเป็นเพื่อนที่ดีใช่หรือไม่?

ถึงตอนนี้เด็กทั้งหมดทุกคนก็น่าจะยืนอยู่ในเส้นวงกลมแล้ว “

ครูพูดว่า: คุณที่พิเศษทั้งหมดที่อยู่ในห้องเราสิ! เด็กๆ ทุกคน เป็นคนพิเศษมาก!”

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. เด็กๆ แต่ละคนเป็นคนพิเศษมากๆ เพราะว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างเรา ลักษณะพิเศษของตัวเรามีอะไรบ้าง? แบ่งปันหนึ่งสิ่งกับเด็กๆ ถึงลักษณะพิเศษของตัวผู้สอน เพื่อหนุนใจให้เด็กๆ แบ่งปันเรื่องของตนเอง หลังจากนั้นให้พูดถึงเรื่องที่เป็นตัวอย่างที่ดี ของเด็กในชั้นบางคน หนุนใจให้เด็กๆ ได้มีส่วนในการบอกกับเพื่อนๆ ถึงสิ่งที่เป็จริงง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเอง และคนอื่น ตัวอย่าง เช่น เก่งวิชาเลข วิ่งเร็ว ทำอาหารกลางวัน หรือดูแลน้อง เป็นต้น ครูเขียนสิ่งที่เด็กๆ ช่วยกันตอบบนกระดาน
2. ครูรู้สึกดีใจที่ได้รู้ถึงสิ่งที่พิเศษต่างๆ ของเด็ก ๆ รู้สึกว่ารู้จักเด็ก ๆ มากขึ้นหลังจากที่เด็ก ๆ แบ่งปันสิ่งที่ พิเศษของตัวเอง ครูสามารถสรุปลักษณะพิเศษที่เด็กๆ ได้ช่วยกันบอก
3. มีคุณลักษณะพิเศษบางอย่างที่เด็กๆ ได้บอกมา เช่น เป็นที่รักของพระเจ้า มีคนน้อยนักที่จะมีลักษณะพิเศษต่างๆ ที่เด็ก ๆ มี เด็กๆ แต่ละคนเป็นเหมือนดอกไม้ที่สวยงามในสวน เด็กๆ อาจจะรู้สึกว่าตัวเองก็เป็นเหมือนกับดอกไม้แบบเดียวกันหมด แต่จริงแล้วเด็กๆ แต่ละคนเป็นดอกไม้ที่แตกต่าง และมีความสุขงามในตัวเอง

ครูแจกกระดาษวาดเขียนแผ่นใหญ่ให้กับเด็กๆ ให้เด็กๆ วาดรูปดอกไม้ดอกไม้ที่มีกลีบดอกที่ใหญ่ ด้วยแล้วให้เด็กเขียนลักษณะที่พิเศษของตนแต่ละอย่างในกลีบดอกแต่ละกลีบเด็กๆ สามารถระบายสีอ่อนๆ ได้ เมื่อเสร็จ ให้เด็กๆ ออกมาบอกกับเพื่อนๆ ว่าเขียนลักษณะพิเศษอะไรบ้าง ของตนเอง บนกลีบดอกไม้ และเด็กๆ ทำอย่างไรกับคุณลักษณะนั้นๆ ของตน ให้แสดงรูปดอกไม้ของเด็กๆ ในที่ที่ให้เห็นชัดในห้องเรียน

4. มีคนมากมายที่แตกต่างกัน ลองคิดดูสิว่าทำไมพระเจ้าจึงสร้างเรามาให้แตกต่างกัน?
เราจะใช้ลักษณะพิเศษของเราช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างไร?

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. หลายครั้งเราคงเคยสงสัยว่าทำไมเราถึงเป็นเหมือนคนอื่นไม่ได้ เราอาจจะหวังว่าเราน่าจะ
ดูดีกว่านี้ หรือแข็งแรงกว่านี้ เป็นนักกีฬามากกว่านี้ หรือฉลาดกว่านี้ แต่อย่างไรก็ตาม
พระเจ้าสร้างเราให้เป็นแบบที่พระองค์อยากให้เราเป็น พระองค์มีแผนการที่ดีสำหรับ
เราไม่มีใครอีกแล้วที่จะสามารถทำแผนการที่พระเจ้าได้มอบไว้กับเราได้เท่ากับตัวเราเอง
แล้วเราควรจะเตรียมพร้อมอย่างไรสำหรับแผนการที่พระเจ้าได้จัดเตรียมไว้ให้กับเรา?
(ตัวอย่างเช่น ขยันเรียน เชื่อฟังคุณครู และคุณพ่อคุณแม่ ขยันทำงาน ช่วยเหลือผู้อื่น อธิษฐาน)
ให้เด็กๆ อ่านออกเสียง พระธรรม เยเรมีย์ 29:11 อภิปรายเกี่ยวกับแผนการที่พระเจ้ามีในชีวิต
ของเด็กๆ แต่ละคนและพูดถึงความฝันที่เด็กๆ อยากทำใน อนาคต

จบด้วยการอธิษฐานขอพระเยซูทรงช่วยเด็กๆ แต่ละคนให้เข้าใจถึงลักษณะพิเศษของตัวเองและ
รู้จักคุณค่าถึง ลักษณะพิเศษของคนอื่นๆ ด้วย

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It contains ten identical sets of horizontal lines spaced evenly down the page. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement for young learners.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]