



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 40

เรื่อง ทักษะการตัดสินใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่น
นำการเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นไปประยุกต์ใช้เพื่อเลือกดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบ
การถือสิทธิความรับผิดชอบส่วนบุคคล: ตระหนักและเข้าใจถึงภาระหน้าที่ของบุคคล
ซึ่งเกี่ยวข้องกับ หลักในพระคัมภีร์ หลักจริยธรรม สวัสดิภาพ และการปฏิบัติตน
อย่างถูกกฎหมาย

กลุ่มอายุ:

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

9-11 ปี
การเตรียมความเป็นผู้นำ
ทักษะการตัดสินใจ

50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถให้คำจำกัดความของคำว่า สถานการณ์ที่ก๊ลิ้นไม่เข้าคายนั้ไม่ออกได้
2. เด็กสามารถอธิบายวิธีการตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ก๊ลิ้นไม่เข้าคายนั้ไม่ออกได้
3. เด็กสามารถอธิบายว่าทำไมการตัดสินใจสถานการณ์ที่ก๊ลิ้นไม่เข้าคายนั้ไม่ออก จึงเป็นเรื่องที่ยากลำบาก

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาน และปากกาไวท์บอร์ด
2. เขียนสถานการณ์ “ก๊ลิ้นไม่เข้าคายนั้ไม่ออก” ในด้านศีลธรรมต่างๆ ของบุคคล ลงบนกระดาน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งบท
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ
3. รวบรวมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องใช้ให้ครบ
4. เขียนสถานการณ์ “ก๊ลิ้นไม่เข้าคายนั้ไม่ออก” ในด้านคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ ลงบนกระดาน
เลือกสถานการณ์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน ดังเช่นตัวอย่างต่อไปนี้

- เธอและเพื่อนกำลังเดินกลับบ้านหลังเลิกเรียน แล้วบังเอิญเก็บกระเป๋าสตางค์ที่มีเงินอยู่จำนวนมากได้
- เธอไปซื้อของที่ตลาดกับคุณแม่และน้องชาย (หรือน้องสาว) ตัวเล็กๆ คุณแม่ขอให้เธอช่วยดูน้อง ขณะที่แม่ไปซื้อของ ขณะที่เธอหันหน้าไปทางอื่น น้องตัวเล็กก็เดินหายไป เมื่อหันหลังกลับมา ก็ไม่เห็นน้องเสียแล้ว
- ทุกคนในชั้นเรียนตกลงกันว่าจะรวมเงินกันไปซื้อของขวัญให้คุณครู ปรากฏว่าเช้าวันเมื่อเธอไปถึงโรงเรียนก็พบว่าเงินในกระเป๋าค้นหายไป เพื่อนๆ ก็รออยู่เพราะว่าหากเงินไม่ครบก็ไม่สามารถซื้อของขวัญให้คุณครูได้ เธอจะอย่างไร?
- เธอหยิบหนังสือจากคุณครูไปเล่มหนึ่ง เมื่อถึงเวลาต้องส่งคืน ปรากฏว่าเธอหาหนังสือเล่มนั้นไม่เจอ
- พี่ชายของเธอบอกว่าเขาได้ไปเข้าร่วมกับแก๊งค์วัยรุ่นแก๊งค์หนึ่ง
- เธอและเพื่อนๆ ไปเดินเล่นในตลาด เพื่อนๆ อยากให้เธอขโมยสมุดเล่มหนึ่งจากร้านค้า และพูดว่าหากไม่ทำก็จะไม่ให้เข้าร่วมกลุ่มเพื่อนอีกต่อไป

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ครูเขียนคำว่า “สถานการณ์ที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก” ลงบนกระดาน ครูพูดว่า: **มีใครเคยได้ยินคำนี้บ้าง? คำนี้มีความหมายอย่างไร?** สถานการณ์ที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออกมีอยู่สองแบบด้วยกัน คือ สถานการณ์ที่ไม่ต้องอาศัยจิตสำนึกด้านคุณธรรม เป็นสถานการณ์ที่เราต้องเผชิญกับการตัดสินใจโดยไม่ต้องคำนึงถึงถูกหรือผิด ตัวอย่างเช่น “วันนี้ฉันจะเดินไปโรงเรียนหรือจะปั่นจักรยานไปดีนะ” เป็นต้น
2. ส่วนสถานการณ์กลืนไม่เข้าคายไม่ออกที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมนั้นหมายถึง ทางเลือกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความถูกต้องและไม่ถูกต้อง เช่น “ฉันจะบอกความจริงว่าฉันไม่ได้ทำความสะอาดห้องหรือฉันจะโกหกดีนะ?” **มีใครเคยอยู่ในสถานการณ์กลืนไม่เข้าคายไม่ออกเช่นนี้บ้าง? เวลานั้นเด็กๆ ทำอย่างไร?**

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า:

1. บางครั้งเราต้องเผชิญกับการตัดสินใจที่ยากเกินกว่าจะตัดสินใจเวลานั้นว่าจะทำอะไร ตัวอย่างเช่น ถ้าเรากำลังทำข้อสอบสะกดคำศัพท์อยู่ และเราสะกดคำนั้นไม่เป็น เราจะทำอย่างไร? เราว่าการลอกข้อสอบนั้นเป็นสิ่งผิดและถ้าถูกจับได้เราต้องแย่นๆ การตัดสินใจครั้งนี้จะเป็นเรื่องง่ายๆ ถ้าหากเราจะลองพยายามสะกดคำนั้นด้วยตนเอง แต่อย่างไรก็ดี เรารู้ดีว่าถ้าเราสะกดคำในข้อสอบถูกหมด เราก็จะได้เลื่อนชั้น? เราตั้งใจเรียนมานาน แต่ไม่รู้เพราะอะไรอยู่ๆ ก็สะกดคำนั้นไม่ได้เอาเสียเลย มีเพื่อนนั่งอยู่ข้างๆ ก่อนเข้าห้องสอบเพื่อนกับบอกให้เราลอกข้อสอบเขาได้ด้วย สิ่งเหล่านี้ทำให้การตัดสินใจของเรายากขึ้นไหม? เรากำลังตกอยู่ในสถานการณ์กลืนไม่เข้าคายไม่ออก เพราะเรารู้สึก

ว่าจะเลือกทางไหนก็ไม่เข้าท่า เราจะเลือกสะกดตัวเองซึ่งอาจผิดแน่ๆ แล้วผลตามมาก็คือไม่ได้เลื่อนขั้นตามเพื่อน หรือ เราจะเลือกลอกข้อสอบเพื่อนทั้งๆที่รู้ว่าเป็นการโกงข้อสอบและเป็นสิ่งที่ผิด เราจะทำอย่างไร?

2. ครูเขียนคำต่อไปนี้ลงบนกระดาน : **เมื่อใดก็ตามที่เราต้องตัดสินใจ จง...**

- กำหนดให้ได้ว่า มีปัญหาใดที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข
- มองหาทางเลือกที่มีความเป็นไปได้ ตั้งคำถามในใจว่า “สถานการณ์นี้เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ความถูกต้องหรือไม่? กำหนดให้แน่ชัดว่าสถานการณ์นี้มีสิ่งใดที่เป็นคำสั่งในพระคัมภีร์หรือไม่ พระคัมภีร์เป็นมาตรฐานนำมาช่วยในการตัดสินใจก่อนเป็นอันดับแรก ในตัวอย่างข้างต้นที่ยกมานั้น พระเจ้าไม่ต้องการให้เราลอกข้อสอบเพื่อนเพราะนั่นเป็นการโกง ซึ่งมีรากฐานมาจากการโกหก พระองค์ต้องการให้เรายอมรับผลแห่งความผิดพลาดเมื่อเราสะกดคำนั้นไม่เป็น เพราะพระองค์เป็นพระเจ้าผู้ซึ่งเราไว้วางใจได้! พระเจ้าจะทรงมอบบำเหน็จให้กับเราเมื่อเราเชื่อฟังพระองค์
- อธิษฐานและทูลขอสติปัญญาจากพระเจ้า เพราะว่าไม่ใช่เรื่องง่ายเลยที่จะแยกแยะว่าสถานการณ์นั้นเป็นแบบชนิดใด
- ถามตนเองว่า “ถ้าเราเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลที่จะเกิดขึ้นภายหลังคืออะไร?” นี่น่าจะเป็นคำถามที่เหมาะสมถ้าหากปัญหานั้นไม่ได้เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมใดๆ เพราะนั่นหมายถึงเราไม่ต้องเลือกระหว่างสิ่งที่ถูกต้องกับสิ่งที่ผิด ถ้าปัญหานั้นเป็นสถานการณ์ที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ก็ให้เลือกสิ่งที่ถูกต้องก่อนโดยยังไม่ต้องคำนึงถึงผลใดๆ ที่จะเกิดตามมา บางครั้งผลแห่งทางเลือกในสิ่งที่ถูกต้องก็มักจะเป็นเรื่องที่ยอมรับยาก แต่อย่างไรก็ตามสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะต้องเลือกให้ถูกต้อง ให้เราเลือกทางที่ดีที่สุด แม้ว่าจะไม่สมบูรณ์แบบที่สุดก็ตาม
- เหลือสิ่งอื่นใด จงเชื่อและวางใจในพระเจ้าผู้ทรงบันดาลให้เกิดผลดีได้

3. ให้ทุกคนอ่านขั้นตอนข้างต้นทีละข้อพร้อมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาที่ครูพึงยกตัวอย่างไปข้างต้น

4. ให้เด็กๆจับคู่ ครูแจกกระดาษที่เขียนสถานการณ์ต่างๆ ไว้ให้เด็กแต่ละคู่ ให้แต่ละคู่นำขั้นตอนการตัดสินใจข้างต้นมาอภิปรายเพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจในสถานการณ์นั้นๆ จากนั้นให้เด็กๆแสดงบทบาทสมมติ หลังจากครูให้เวลาซ้อมแล้ว ก็ให้แต่ละคู่ออกมาแสดงหน้าชั้น เมื่อแต่ละคู่แสดงจบแล้วให้ครูถามเด็กๆ ที่เหลือในชั้นเรียนว่าเพื่อนที่แสดงไปนั้นได้เลือกทางเลือกที่ดีที่สุดหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผล

การสรุปบทเรียน :

ครูพูดว่า: ไม่ว่าใครก็ตามย่อมต้องเผชิญกับสถานการณ์ “กลืนไม่เข้าคายไม่ออก” บ้างในบางครั้งหรืออาจหลายๆ ครั้ง และแต่ละครั้งก็ไม่ง่ายเลย แม้แต่เราเองบางครั้งก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์เกี่ยวกับความเชื่อ อย่างเช่น เราจะทำอย่างไรถ้าเราต้องอยู่กับคนที่ไม่เชื่อพระเยซูและพวกเขาไม่รู้ว่าเราเป็นคริสเตียน? พวกเขาก็จะหัวเราะเยาะเราและล้อเลียนพระคัมภีร์ของเรา เราจะทำอย่างไร? ให้เด็กๆในชั้นอภิปรายกันเกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว สิ่งสำคัญคือให้เด็กๆแต่ละคนสามารถแบ่งปันสิ่งที่พวกเขาทำได้

โดยไม่ถูกวิพากษ์วิจารณ์หรือถูกชี้หน้าโดยคนอื่น ให้พวกเขาคิดถึงความยากของการตัดสินใจครั้งนี้ และ
ทำไมสถานการณ์นี้จึงเป็นเรื่องยาก พวกเขาารู้สึกว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ถูก เป็นต้น ให้อภิปรายถึงความกล้าหาญ
ว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติให้ถูกเมื่อถูกต่อต้าน

จบด้วยการอธิษฐานทูลขอพระเยซูให้ช่วยเด็กๆ แต่ละคนที่จะผ่านสถานการณ์ที่ยากต่อการตัดสินใจ
ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และเป็นที่ยอมรับของพระองค์

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
