



# บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 41

## เรื่อง ทักษะการแก้ปัญหา

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ:**

ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่น

**ตัวชี้วัด:**

แสดงทักษะความมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สาระการเรียนรู้:**

การเจรจา: บรรลุถึงความพึงพอใจทั้งสองฝ่ายในความขัดแย้ง โดยคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

**กลุ่มอายุ:**

9-11 ปี

**หัวข้อหลัก:**

การเตรียมความเป็นผู้นำ

**บทเรียน:**

ทักษะการแก้ปัญหา

**เวลาที่ใช้ในการสอน:**

50 นาที

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถแสดงทักษะวิธีการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพได้อย่างน้อย 3 ประการ
2. เด็กสามารถแสดงวิธีการตอบสนองที่ถูกต้องเหมาะสมต่อสถานการณ์ที่ยากลำบากได้อย่างน้อย 2 วิธี

### อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดานและปากกาไวท์บอร์ด
2. กระดาษ
3. ดินสอ
4. กรรไกร (ถ้ามี)
5. ภาชนะบรรจุ 1 ชิ้น

### สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งบท
2. อธิษฐานเพื่อเด็กๆ
3. รวบรวมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องใช้ให้ครบ
4. อ่านและใคร่ครวญข้อพระคัมภีร์ สดุดี 34:14

## ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

### การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. มีใครบ้างที่เคยมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนและไม่รู้ว่าจะแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง? บ่อยครั้ง เมื่อเราไม่รู้ว่าจะควรจะทำอย่างไร ถ้าเราไม่รู้สักนิดหนึ่ง เราก็จะรู้สึกซึมเศร้าต่อสถานการณ์นั้น
2. เด็ก ๆ จะทำอย่างไรถ้าหากคุณแม่ของเราให้เงินเราไปซื้อตำราเรียน แล้วเพื่อนก็ขอยืมเงินจำนวนนั้นของเราไป? เพื่อนคนนั้นสัญญาว่าจะคืนเงินให้ในวันถัดไปเราก็เลยให้ยืม แต่จนแล้วจนเล่า เพื่อนคนนั้นก็ไม่คืนเงินให้เราสักที เราจะรู้สึกอย่างไร และเราควรจะทำอย่างไร? ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า:

1. ปัญหานี้อาจกลายเป็นเรื่องใหญ่ได้ ถ้าหากเราตอบสนองด้วยความโกรธหรือการตำหนิ เพื่อนคนนั้นอาจจะโกรธตอบและไม่ยอมเป็นเพื่อนกับเราอีกเลยก็ได้ แต่อย่างไรก็ตาม ถ้าเราไม่ทำอะไรเลย เราจะสูญเสียเงินนั้นไปและไม่สามารถซื้อตำราเรียนที่เราจำเป็นต้องใช้
2. ปัญหาเช่นนี้อาจยากที่จะแก้ไข แต่อย่างไรก็ตาม วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดมักเป็นวิธีที่คงไว้ซึ่งความซื่อสัตย์ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน ต่อไปนี้คือยุทธวิธี 3 ขั้นตอนที่จะช่วยให้เราแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ครูเขียนขั้นตอนดังต่อไปนี้ลงบนกระดาน
  - บอกเขาว่าเราเชื่อว่าปัญหาคืออะไร
  - บอกเขาว่าเรารู้สึกอย่างไรต่อปัญหานั้น
  - บอกเขาว่าเราอยากให้เขาทำอย่างไร
3. ยกตัวอย่างเช่น ถ้าเราอยากให้เพื่อนคืนหนี้ให้เรา เราอาจพูดว่า “วันที่ฉันให้เธอยืมเงิน เธอสัญญา กับฉันว่าจะคืนให้ฉันในวันถัดไป นี่ก็ผ่านมาเป็นอาทิตย์แล้ว รู้ไหมว่าฉันทุกข์ใจแค่ไหน ที่เธอยังไม่ได้จ่ายเงินคืนฉันเลย พรุ่งนี้ช่วยคืนฉันได้ไหม ถ้าไม่ได้ ฉันอยากให้เธอไปกับฉัน ไปหาคุณแม่ฉันแล้วช่วยอธิบายให้ท่านทราบว่า เงินที่ท่านให้ฉันอยู่ไหน” พยายามบอกปัญหาของเราให้ชัดเจนที่สุด เมื่อเรากำลังบอกคนอื่นว่าเรารู้สึกอย่างไร ให้เราเริ่มต้นด้วยคำว่า “ฉันรู้สึก...” หลีกเลี่ยงคำว่า “เธอทำให้ฉันรู้สึก” เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้บุคคลนั้นปกป้องตนเองราวกับว่าเรากำลังคุกคามหรือจู่โจมเขา สุดท้าย ให้บอกเขาตรงๆว่าเราอยากให้สิ่งใดเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งในกรณีนี้ เป็นการยื่นข้อเสนอมให้เพื่อนได้สองทาง ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี เพราะเป็นวิธีที่ทำให้คนอื่นมีสิทธิเลือกที่จะกระทำ คนเรามักอยากมีทางเลือกให้กับตนเองเสมอ
4. ครูแจกกระดาษและดินสอให้เด็ก ๆ ทุกคน ให้ทุกคนพับกลางครึ่งกระดาษ เขียนเกี่ยวกับสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่ยกตัวอย่างข้างต้น โดยมีบุคคลอื่นมาเกี่ยวข้องทำให้สถานการณ์นั้นเกิดความยากลำบากต่อการแก้ปัญหาลงบนครึ่งบนของกระดาษ หนูนใจให้เด็กเขียนสถานการณ์ที่ตนเองเคยมีประสบการณ์มาก่อน อย่างไรก็ตาม ถ้าหากนึกไม่ออก ก็ให้เขียนเหตุการณ์สมมุติขึ้นได้ หลังจากเขียนสถานการณ์ลงบนกระดาษครึ่งบนเสร็จ ก็ให้นักเรียนคัดลอกสถานการณ์ครึ่งบนลง

บนกระดานครึ่งล่างของตมทุกคำ จากนั้นพับครึ่งแล้วหย่อนลงไปใ้ภาชนะที่ครูเตรียมไว้

- เลือกเด็กๆ ในชั้นมาเป็นคณะลูกขุนที่ประกอบไปด้วยผู้พิพากษาห้าคน
- แบ่งเด็กที่เหลือในชั้นออกเป็นสองทีม แต่ละทีมจะสลับกันมาจับฉลากกระดานในภาชนะ เมื่อได้กระดานแล้วให้ตัดหรือฉีกแบ่งครึ่งบนกับล่างออกให้ทีมตนครึ่งหนึ่ง และให้ทีมฝ่ายตรงข้ามครึ่งหนึ่ง ให้เวลาแต่ละทีมสองนาทีเพื่อให้อภิปรายกันในกลุ่ม
- จากนั้นให้เลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา นั้น ในทีมนั้นควรใช้วิธีการสามขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่เขียนไว้บนกระดานเข้ามาช่วย
- เมื่อหมดเวลาสองนาที แต่ละทีมสลับกันออกมาหาผู้พิพากษาและรายงานว่าพวกเขาจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร
- ผู้พิพากษาทั้งห้าคนจะลงมติกันว่า วิธีการแก้ปัญหาของทีมใดดีที่สุด ทีมใดชนะได้หนึ่งคะแนน ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

## การสรุปบทเรียน :

ครูพูดว่า:

1. เราได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการแก้ปัญหา? ขั้นตอนการแก้ปัญหาข้อใดที่มีความยากมากที่สุด? เด็กๆ คิดอย่างไรถ้าจะนำเอาวิธีการแก้ปัญหานี้ไปใช้ในอนาคต?
2. ปัญหาใหญ่ที่สุดในคริสตจักรและองค์กรอื่นๆ ต้องประสบมักเกิดขึ้นเนื่องจากผู้คนไม่รู้ว่าแก้ไขปัญหายังมีประสิทธิภาพได้อย่างไร เราอ่านในพระคริสตธรรมคัมภีร์เดิมพบว่า พระเจ้าทรงแต่งตั้งผู้วินิจฉัยเพื่อช่วยประชาชนแก้ปัญหาที่พวกเขาแก้ไขด้วยตนเองไม่ได้ ปัจจุบันเรายังมีผู้วินิจฉัยหรือผู้พิพากษาช่วยเรา อย่างไรก็ตาม พระเจ้าทรงต้องการให้เราแก้ไขปัญหาลำนี้ด้วยตนเองเพราะเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างสงบกับผู้อื่น ให้เด็กๆ อ่าน สดุดี 34:14 เด็กๆ คิดว่ามีความหมายว่าอย่างไร?

จบบทเรียนด้วยการอธิษฐานทูลขอพระเยซูคริสต์ช่วยให้เด็กๆ เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหายุ่งยากที่ตนมีกับผู้อื่นได้

### การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

## การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]