



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 43

เรื่อง ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตัวเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	มีมิตรสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกด้วยใจที่เมตตา
ตัวชี้วัด:	สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับตนเอง และตระหนักต่อสังคม ในการเลือกใช้ชีวิตอย่างรับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้:	สมมติฐานความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล: รู้จักและเข้าใจหน้าที่ โดยการนำเอาหลักสอนในพระคัมภีร์ หลักจริยธรรม ความปลอดภัย และ ความประพฤติที่ชอบตามกฎหมาย มาใช้ในชีวิตร
กลุ่มอายุ:	6-8 ปี
หัวข้อหลัก:	การเตรียมตัวในการเป็นผู้นำ
บทเรียน:	ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตัวเอง
เวลาที่ใช้ในการสอน:	50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายวิธีการที่เขาสามารถตัดสินใจได้ดีในสถานการณ์ที่ยากลำบากได้
2. เด็กสามารถอธิบายถึงสถานการณ์ที่จะดีกว่า ที่เขาจะขอความช่วยเหลือแทนที่จะพยายามตัดสินใจเพียงลำพังเองได้
3. เด็กสามารถอธิบายว่าเขาควรทำสิ่งใดหากว่าเขาตัดสินใจผิดพลาดได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาน
2. ปากกาไวท์บอร์ด
3. กระดาษตัดเป็นรูปวงกลม (สามอันต่อเด็กหนึ่งคน)
4. ดินสอ สีเทียน สีไม้ หรือ สีเมจิก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลมสามอันต่อเด็กหนึ่งคน
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่เขาจะเข้าใจการขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ที่ยากลำบาก

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. เด็ก ๆ จะทำอะไรหากว่าเกิดหลงทาง? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
2. เด็ก ๆ จะทำอะไรหากว่าต้องทำการบ้าน ที่ยากมากให้เสร็จ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
3. เด็ก ๆ จะทำอะไรหากว่าน้องชายคนเล็กไม่สบายมาก ๆ และพ่อแม่ก็ไม่อยู่บ้าน? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. บางครั้งเราอาจอยู่ในสถานการณ์ที่เราสามารถดูแลด้วยตัวเราเองได้ บางครั้งเรา ก็อาจจะต้องอยู่ในสถานการณ์ที่เราต้องขอความช่วยเหลือ มีอะไรที่เราสามารถทำด้วยตัวเองได้บ้าง? มีสถานการณ์ใดบ้างที่เราต้องขอความช่วยเหลือ? ครูเขียนคำตอบของเด็ก ๆ บนกระดานดำ
2. บางครั้งเราอาจจะอยากขอความช่วยเหลือ ง่าย ๆ เพียงเพราะว่าเราต้องทำบางสิ่ง ที่ยาก หรือสิ่งที่เราไม่ชอบ สถานการณ์แบบนี้มีอะไรบ้าง? เราจะตัดสินใจได้อย่างไรว่าสถานการณ์ไหน ที่ยากเกินกว่าที่เราจะสามารถจัดการได้ด้วยตัวของเราเอง? (เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ตอบ)

ครูเขียนตารางต่อไปนี้บน

สิ่งที่ฉันสามารถทำเองได้	สิ่งที่ฉันต้องพยายามทำด้วยตัวเอง	ขอความช่วยเหลือ

แจกกระดาษตัดรูปวงกลมให้กับเด็กคนละสามแผ่น ให้เด็ก ๆ วาดรูป

หน้าคนแสดงถึงอารมณ์ต่อไปนี้บนวงกลมสามแผ่น คนยิ้ม, ต้งใจ, ขอความช่วยเหลือ
หลังจากที่เด็ก ๆ ทำเสร็จ

3. ครูจะอธิบายสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน
 - 3.1 ให้เด็ก ๆ ชูหน้าคนยิ้มถ้าเรารู้สึกว่าเราสามารถจัดการกับสถานการณ์นั้นด้วยตัวเอง
 - 3.2 ให้เด็ก ๆ ชูหน้าคนต้งใจ หากว่าเรารู้สึกว่าในสถานการณ์นั้นเราควรที่จะพยายามทำด้วยตัวเอง
 - 3.3 ให้เด็ก ๆ ชูหน้าคนขอความช่วยเหลือ ถ้าเรารู้สึกว่าสิ่งนั้นใหญ่เกินกว่าที่เราจะสามารถรับได้ด้วยตัวเอง และต้องขอความช่วยเหลือ

ด้านล่างเป็นตัวอย่าง สามารถเพิ่มได้ตามที่ครูต้องการ จะเป็นประโยชน์มากหากครูจะนึกถึงสถานการณ์ที่เด็กๆ กำลังเผชิญอยู่หรืออาจจะเผชิญในอนาคตอันใกล้

- o เด็กผู้ชายที่ตัวโตกว่าเรามากพยายามที่จะให้เราทำในสิ่งที่เราไม่อยากทำ
- o เพื่อนโกรธเราและปฏิเสธที่จะพูดด้วย
- o ครูให้การบ้านเรามากขึ้นเป็นสองเท่าของปกติ
- o เราเห็นควันไฟออกมาจากหน้าต่างของเพื่อนบ้าน
- o เราเจอซองจดหมายบนถนนและจำหน้าของพร้อมติดแสตมป์อันใหม่แล้ว
- o เด็กที่ตัวเล็กกว่าเรามากพยายามหาเรื่องทะเลาะกับเรา
- o เราหกล้มและขาเป็นแผล
- o แม่บอกให้เราดูแลน้องชายคนเล็ก

การสรุปเรียน:

ครูพูดว่า:

1. บางครั้งเราพยายามอย่างมากในการจัดการกับสิ่งต่างๆ โดยลำพัง และก็ลงเอยด้วยการตัดสินใจที่ไม่ดีและทำให้สถานการณ์เลวร้ายขึ้น เราคิดว่าเราควรจะขอความช่วยเหลือในสถานการณ์นั้นเมื่อตอนเริ่มเกิดเรื่อง เราควรจะทำอย่างไร? (เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ)
2. ทุกคนเคยทำผิด เมื่อเราทำผิดสิ่งที่ดีที่สุดที่เราควรทำคือขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่เราสามารถไว้วางใจได้โดยทั่วไป ผู้ใหญ่สามารถช่วยเราแก้ไขสิ่งที่เราทำผิด หรืออย่างน้อยก็ช่วยให้คำปรึกษาว่าเราจะทำอะไรที่จะทำให้มันดีขึ้น บางครั้งการตัดสินใจพลาดก็ทำให้ผู้อื่นเจ็บปวด เราอาจจำเป็นต้องไปหาคนเหล่านั้นเพื่อขอการให้อภัย
3. ในพระคัมภีร์เราได้เรียนรู้สิ่งสำคัญในการขอการให้อภัยหากว่าเราได้ทำให้ผู้อื่นเสียใจและให้อภัยคนที่ทำให้เราเสียใจ บ่อยครั้งที่เราจะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยากสำหรับเรา แต่อย่างไรก็ตามเราสามารถอธิษฐานและขอพระเยซูชুমอบกำลังและกำลังใจให้เราสามารถไปหาคนที่ทำให้เราเสียใจและให้อภัยคนที่ทำให้เราเสียใจ
4. มีใครที่กำลังเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบากในเวลานี้บ้าง? (ให้เด็กๆ ตอบ)
5. มีสถานการณ์ใดที่เด็กๆ อยากให้อธิษฐานเผื่อบ้าง? (ให้เด็กๆ ตอบ)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]