



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 46

เรื่อง การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กมีแรงจูงใจและทักษะในการดูแลตัวเองอย่างดี

ตัวชี้วัด:

จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างน้อย

สาระการเรียนรู้:

รับการเรียนรู้พิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษา

กลุ่มอายุ

3-5 ปี

หัวข้อหลัก:

ฉันสามารถเล่าเรื่องได้

บทเรียน:

การเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถสร้างเรื่องเล่าได้เองหรือสามารถเล่าต่อได้
2. เด็กสามารถสร้างอุปกรณ์ประกอบการเล่าเรื่องได้
(เช่น จากหนังสือภาพ ตัวหุ่น หรือสิ่งที่เป็นธรรมชาติที่สอดคล้องกับเรื่องเล่า)

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. อุปกรณ์ที่คุ้นเคย 5-10 ชนิด เช่น ลูกบอล แอปเปิ้ล หนังสือ หมวก และอื่น ๆ
2. ฤกษ์พลสตึกหรือตะกร้าสำหรับใส่ของ
3. กระดาษตัดเป็นวงกลม มีเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 20 ซม.
4. กรรไกร สำหรับครูใช้
5. หนังสือเรื่องเล่าประกอบภาพ – หนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. หนังสือหรือเรื่องเล่า
2. กระดาษ
3. ปากกาเน้นข้อความ สีเทียนหรือดินสอสี
4. อุปกรณ์ทำงานฝีมือ (ถ้าจัดหาได้ เช่น กระดุม กากเพชร สติกเกอร์ และอื่น ๆ)
5. กาวติดกระดาษ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านทั้งบทเรียนให้จบ
2. จัดเตรียมอุปกรณ์หรือสิ่งที่ต้องใช้ทั้งหมด
3. เตรียมช่องว่างในแบบฝึกหัดประจำวัน
4. ตัดกระดาษเป็นรูปวงกลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 20 ซม. – หนึ่งแผ่นต่อเด็กหนึ่งคน
5. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ และขอพระเจ้าทรงเตรียมจิตใจของครูให้พร้อมในการสอน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ตัวอักษรวันนี้คือ: _____
2. วันของสัปดาห์:
 - o วันนี้คือวัน _____ (ดูปฏิทิน)
 - o พรุ่งนี้คือวัน _____
 - o เมื่อวานนี้คือวัน _____
 - o จำนวนวันกว่าจะถึง _____ = _____
3. อากาศ:
 - o อากาศวันนี้ _____
 - o เสื้อผ้าวันนี้ _____
 - o กราฟพยากรณ์อากาศ _____
4. การแบ่งปันความคิด: (ไม่เกิน 10 นาที)
 - o คำถามนำการอภิปราย: ครอบครัวของนักเรียนเอาน้ำดื่ม น้ำใช้ มาจากที่ไหน?
 - o นักเรียนผู้อภิปรายวันนี้คือ: _____
5. เรื่องเล่า (เป็นเรื่องเกี่ยวกับน้ำ ถ้าเป็นไปได้)
 - o _____
 - คำถาม/กิจกรรม สำหรับผู้ฟัง:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
6. ฟีกกล้ามเนื้อมัดใหญ่: (ร้องเพลง เดินรำ เคลื่อนไหว)
 - o การเล่าเรื่องประกอบท่าทาง – ให้เล่าเรื่องข้างล่าง ให้เด็ก ๆ แสดงท่าทางประกอบในแต่ละประโยค ให้เด็ก ๆ ทุกคนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวแขนและขา
 - วันหนึ่งมีเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง กำลังวิ่งกระโดดโลดเต้นเข้าไปในป่า
 - เขากระโดดโลดเต้นไปเรื่อย ๆ จนมาหยุดอยู่ที่หน้าบ้านที่แปลกประหลาดหลังหนึ่ง
 - พวกเขาสองคน ได้ยินเสียงคำรามอยู่ในบ้านหลังนั้น
 - พวกเขาไปแอบดูที่หน้าต่างว่าเป็นเสียงอะไร
 - พวกเขาเห็นหมีสองตัวกำลังร้องเพลงและเดินรำอยู่
 - เสียงร้องเพลงของหมี ฟังแล้วเหมือนเสียงคำรามมากกว่า
 - ในทันใดนั้นเอง หมีสองตัวก็เลื้อยมาเห็นเด็กทั้งสอง
 - เด็กสองคนรู้สึกกลัวจนตัวสั่น และรีบวิ่งหนีไปอย่างรวดเร็ว
 - หมีทั้งสองตัวก็ไล่ตามพวกเขาไปติด ๆ
 - หมีวิ่งเร็วกว่า มันจึงจับเด็กทั้งสองคนได้
 - เด็กสองคนนั้นกลัวมาก
 - แต่พวกเขาก็สังเกตว่า หมีเพียงแต่ต้องการให้เด็กสองคนเต้นรำกับพวกมันเท่านั้นเอง

- ดังนั้น ทั้งหมิและเด็กก็กระโดดโลดเต้น กลับไปยังบ้านของหมิอีกครั้งหนึ่ง
- ในที่สุดพวกเขาก็ได้ร้องเพลง และเต้นรำกันอย่างสนุกสนาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรื่องเล่าจากพระคัมภีร์

1. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ครูพูดว่า: เรื่องเล่าต่าง ๆ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของพวกเขา เป็นเรื่องที่ทำให้เกิดจินตนาการและความตื่นเต้น พระเจ้าทรงบอกเล่าในเรื่องมหัศจรรย์หลายอย่างในพระคัมภีร์ เรื่องในพระคัมภีร์ที่เธอชอบเป็นพิเศษคือเรื่องอะไร? ให้เด็ก ๆ บอกเรื่องในพระคัมภีร์ที่พวกเขาชอบ
2. เรื่องในพระคัมภีร์ก็มีเรื่องโนอาห์กับเรือใหญ่ ขอให้เด็ก ๆ เล่าเรื่องนี้ให้ฟัง และยังมีเรื่องการเนรมิตสร้างโลกและมนุษย์คู่แรกคืออาดัมกับเอวา ให้เด็ก ๆ บอกสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้าง มีเรื่องการประสูติของพระเยซูคริสต์ ให้เด็ก ๆ บอกถึงสิ่งที่เขารู้เกี่ยวกับเรื่องการประสูติของพระเยซูคริสต์และยังมีอีกหลาย ๆ เรื่อง ในการรักษาโรคที่พระเยซูทรงกระทำ ให้เด็ก ๆ บอกถึงเรื่องการรักษาโรคของพระเยซู

เรื่องของเรา

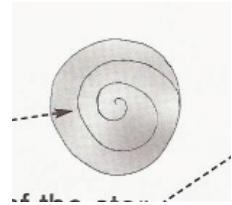
1. เราสามารถเล่าเรื่องของเราเอง เรากำลังจะสร้างเรื่องเล่าของเราขึ้นเอง ให้วางถุงหรือตะกร้าที่ใส่ของต่าง ๆ ประมาณ 5-10 ชิ้นที่เด็กคุ้นเคยดี ไว้ตรงกลางวง ให้เด็กคนหนึ่งไปหยิบของหนึ่งอย่างมาจากตะกร้า แล้วถามคำถามข้างล่างเพื่อจะสร้างเรื่องเล่าสั้น ๆ เด็กสามารถสร้างคำตอบของเขาเองได้ตามความคิดของเขา
 - เธอหยิบอะไรมา?
 - มันมาจากไหน? ทำด้วยอะไร?
 - เธอใช้มันทำอะไร?
 - เมื่อเราใช้มันหรือเล่นกับมัน จะทำให้เกิดมีปัญหอะไร?
 - และอะไรจะเกิดขึ้นต่อจากนั้น?
 - แล้วเธอจะแก้ไขปัญหอย่างไร?
2. ตัวอย่าง: ถ้าเด็กหยิบลูกบอล ต่อไปนี่อาจจะเป็นคำตอบของคำถามที่ถามไปแล้ว
 1. ลูกบอล
 2. อยู่บนพื้น
 3. โยนมันให้เต้ง
 4. ฉันอาจจะทำมันหายไป
 5. สุนัขของฉันหามันพบและนำมาให้ฉัน
 6. ฉันเล่นกับมัน
3. ให้ชั้นเรียนแสดงการชื่นชม โดยส่งเสียงเชียร์และปรบมือ ให้กับคนที่หยิบของและสร้างเรื่องเล่าของเขา เมื่อเล่าเสร็จให้เก็บของกลับคืนที่ เด็กคนต่อไปสามารถเลือกสิ่งเดียวกับคนก่อนได้ แต่ให้เขาพยายามสร้างเรื่องในลักษณะอื่นที่ไม่ซ้ำกัน ให้ทำไปเรื่อย ๆ จนเด็ก ๆ ทุกคนสามารถฝึกการเล่าเรื่องของเขาเองได้ โดยเอาวัตถุที่เขาหยิบมาเป็นจุดศูนย์กลางของเรื่อง โดยมีคำถามต่าง ๆ นำความคิดของเขา

เรื่องของสัตว์

1. ให้เด็กเข้ามารวมกลุ่มกัน ให้ครูอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่มีรูปภาพประกอบ เมื่ออ่านจบแล้วให้ถามคำถามข้างล่างซึ่งมีคำขึ้นต้นว่า “ใคร” “อะไร” “ที่ไหน” “เมื่อไร” “ทำไม” และ “อย่างไร”
 - เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร?
 - เรื่องนี้เกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อไร?
 - เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร?
 - ทำไมสัตว์เหล่านั้นจึงทำเช่นนั้น?
 - พวกสัตว์ไปที่ไหน?
 - พวกมันแก้ปัญหาอย่างไร?

เรื่องเล่าเกี่ยวกับสัตว์ที่ฉันแต่งขึ้นเอง

1. เรื่องที่เราฟังได้ยินไปแล้ว ก็เป็นการผจญภัยของสัตว์ เรื่องของสัตว์เป็นเรื่องสนุกที่เราชอบฟัง เราจะทำทางของสัตว์ชนิดหนึ่ง แล้วเราจะมาเล่าเรื่องสัตว์ด้วยกัน
2. แจกกระดาษรูปวงกลม ให้เด็กแต่ละคน ให้เลือกสัตว์ที่เขาชอบแล้ววาดรูปของทางที่มีลักษณะเหมือนทางสัตว์ที่เขาชอบ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ตามลักษณะของสัตว์ชนิดนั้น ยกตัวอย่างเช่น ถ้าเป็นเสือ ก็จะต้องระบายสีเป็นลายสีเหลืองและดำ และตัดตามรอยเส้นโค้ง จากด้านนอกไปยังด้านใน
3. เมื่อตัดเสร็จ กระดาษวงกลมก็จะกลายเป็นทางของสัตว์ชนิดหนึ่ง ให้แต่ละคนเอารูปทางสัตว์ที่เขาชอบเป็นพิเศษที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว มาติดด้านหลัง อาจจะเหน็บหรือหาวิธีที่จะติดไว้ข้างหลังของเด็กแต่ละคน (ที่กางเกง) สมมุติว่าเขาเองเป็นสัตว์ชนิดนั้น ให้แสดงท่าทางของสัตว์นั้นด้วย และคิดถึงนิทานหรือเรื่องเล่าที่เกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้น
4. เมื่อทุกคนเตรียมตัวพร้อม ขออาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางสัตว์สมมุติที่เขาเลือกเป็นนั้น ให้เพื่อน ๆ ดู พร้อมทั้งเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ตัวนั้นให้เพื่อนทั้งชั้นฟังด้วย และอธิบายว่าสัตว์ตัวนั้นทำอะไรในเรื่องที่เขาเล่า



การสรุปบทเรียน:

1. การเล่าเรื่องทำให้สนุกเพลิดเพลิน ผู้ใหญ่สามารถเล่าเรื่อง เด็ก ๆ ก็สามารถเล่าเรื่องให้ตัวเองฟัง และเล่าให้คนอื่นฟังด้วย ครูจะบอกเวลาที่เหมาะที่สุดในการเล่าเรื่อง ว่าควรจะเป็นเวลาใด เมื่อครูพูดเวลาต่าง ๆ ให้ทุกคนพูดประโยคนี้พร้อมกัน “ฉันเล่าเรื่องได้”
 - เมื่อเธอเหงา...(ฉันเล่าเรื่องได้)
 - เมื่ออยู่กับเพื่อน...(ฉันเล่าเรื่องได้)
 - เมื่อรู้สึกเสียใจเป็นทุกข์...(ฉันเล่าเรื่องได้)
 - เมื่อมีความสุขสบายใจ...(ฉันเล่าเรื่องได้)
 - เมื่อต้องรอคอย...(ฉันเล่าเรื่องได้)
 - เมื่อรู้สึกเหน็ดเหนื่อย...(ฉันเล่าเรื่องได้)
 - เมื่อระลึกถึงความรักของพระเจ้า ว่าพระองค์ทรงรักฉัน...(ฉันเล่าเรื่องได้)

กิจกรรมเสริม:

1. ให้เลือกเล่าเรื่องหนึ่ง จากหนังสือหรือเรื่องเล่าตามท้องถิ่นหรือนิทานพื้นบ้าน ให้ครูเล่าเรื่องให้เด็ก ๆ ฟัง แล้วให้เด็ก ๆ ใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมมา ทำเป็นเครื่องแต่งกายหรือทำฉากประกอบเรื่องเล่า เมื่อเตรียมตัวหรือทำฉากเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เด็ก ๆ แสดงเป็นตัวละครตามเรื่องที่ครูเล่า

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน: