



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 48

เรื่อง การควบคุม และการจัดการงานวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะในการช่วยเหลือตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	สร้างความสนใจด้านวิชาชีพพิเศษ และสติปัญญา
สาระการเรียนรู้:	ก่อให้เกิด, ทำให้บรรลุผล และประเมินค่าการแก้ไขปัญหาที่มีความรู้ และเชื่อถือได้
กลุ่มอายุ:	9 -11 ปี
หัวข้อหลัก:	โครงการวิจัย
บทเรียน:	การควบคุม และการจัดการงานวิจัย
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถนำบันทึกการวิจัยมานำเสนอเพื่อน ๆ ในห้องเรียนได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. สมุดบันทึกการวิจัยจากแหล่งข้อมูลอย่างน้อยสองแหล่ง
2. กระดาษ
3. ดินสอ, ปากกา
4. กระดาน
5. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. อธิษฐานเผื่อเด็ก
3. เขียนคำถามที่จะนำเสนอไว้บนกระดานเพื่อให้เด็ก ๆ ดู
(ดูรายละเอียดได้จากกิจกรรมการเรียนการสอน)

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ให้เด็ก ๆ นำสมุดบันทึกของตนเองมา แล้วอ่านบันทึกการวิจัยที่ตัวเองได้บันทึกไว้ และให้เด็ก ๆ ได้คำถามนี้ “อะไรคือสิ่งที่สำคัญที่สุดที่เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำถามในการวิจัย?”

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า :

1. “ตอนนี้เด็ก ๆ ก็ได้คำตอบของคำถามในการวิจัยของตัวเองแล้ว ถึงเวลาที่จะต้องเตรียมการนำเสนอ สั้น ๆ ให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟังกัน ในช่วงเวลาเรียนถัดไป เด็ก ๆ แต่ละคนจะต้องพูดเกี่ยวกับคำถามในการวิจัยของตัวเอง และสิ่งที่ได้เรียนรู้ในการแบ่งปันให้เพื่อน ๆ คนอื่นฟัง ตอนนี้ทุกคนจะต้องใช้เวลาเรียนในวันนี้เพื่อเตรียมการนำเสนอซึ่งจะต้องมีคำตอบเหล่านี้รวมอยู่ด้วย :

- ก. คำถามในการวิจัยของตัวเองคืออะไร ?
 - ข. ทำไมเราถึงสนใจคำถามนี้ ?
 - ค. แหล่งข้อมูลที่เราได้นั้นตอบคำถามของเราอย่างไรบ้าง ?
 - ง. พระคัมภีร์ได้ให้คำตอบอะไรบ้างเกี่ยวกับคำถามในการวิจัยของเรา ?
 - จ. มีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันบ้างไหมระหว่างแหล่งข้อมูลของเรา และพระคัมภีร์ ?
- หากมีความคิดเห็นนั้นคืออะไรบ้าง ?

เพื่อทำให้การนำเสนอที่น่าสนใจมากขึ้น ให้เด็ก ๆ นำวัตถุที่มีความเกี่ยวข้องกับคำถามในการวิจัยของพวกเขาามาแสดงให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนดูด้วย สิ่งที่จะนำมาให้เพื่อน ๆ ในห้องดูนั้นควรจะเป็นวัตถุตามธรรมชาติ หรือสิ่งที่ขอยืมมาได้ ไม่ควรเป็นสิ่งที่ต้องหาซื้อ มา หากเด็กคนใดไม่สามารถหาวัตถุใด ๆ ได้เลย ก็ให้พวกเขาวาดรูปที่เกี่ยวข้อง หรือวาดแผนภาพเพื่อช่วยให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น ดังตัวอย่างเช่น หากเด็กคนหนึ่งกำลังทำโครงการเกี่ยวกับการทำสวน เด็กคนนั้นก็สมารถที่จะนำพืช หรือเครื่องมือทำสวนมาให้เพื่อน ๆ ดูได้

เพื่อไม่เป็นการทำให้โครงการนี้เป็นภาระที่ยิ่งใหญ่จนเกินไปสำหรับเด็ก ๆ ให้ครูสนับสนุนเด็กตอบเฉพาะคำถามข้างบนนี้เท่านั้นสำหรับการนำเสนอของพวกเขา อย่างไรก็ตาม หากมีเด็กบางคนต้องการจะใช้วิธีนำเสนอที่มีความคิดสร้างสรรค์กว่านี้ (ดีกว่าการตอบคำถามโดยตรงเพียงเท่านั้น) ก็สนับสนุนให้พวกเขาทำได้เลยแต่ต้องแน่ใจว่าพวกเขาจะต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เหมือนเดิมในแต่ละคำถาม สำหรับเด็กที่ยังทำไม่ค่อยได้นั้นให้พวกเขาเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเพียงแหล่งเดียว

2. ก่อนที่เด็ก ๆ จะเริ่มทำงานให้ถามคำถามเหล่านี้กับพวกเขา “เด็ก ๆ ควรจะต้องบอกทุกสิ่งทุกอย่างที่ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูล หรือจากพระคัมภีร์โดยละเอียดหรือไม่?” ให้เด็กตอบ แต่ให้แน่ใจว่าพวกเขาเข้าใจว่าจะต้องสรุปเฉพาะส่วนที่สำคัญที่สุดเท่านั้น ให้พวกเขาดูจากบันทึกที่พวกเขาเขียนในวันนี้ จากคำถามข้อ จ. ควรให้เด็ก ๆ เข้าใจว่าไม่ใช่ทุกคนจะพบความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับข้อพระคัมภีร์

และแหล่งข้อมูลของพวกเขา แต่หากพวกเขาพบ สิ่งสำคัญคือการใช้ถึงปัญหาที่แท้จริง ให้เด็กใช้เวลาที่เหลือในห้องเรียนเพื่อเตรียมการนำเสนอของพวกเขา ขณะที่พวกเขาทำงาน ให้ครูเดินดูเด็กทุกคน และคอยช่วยเหลือในการนำเสนอของพวกเขา ให้ความสนใจเป็นพิเศษกับวิธีการสรุปสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลของพวกเขา เด็กหลายคนอาจต้องการความช่วยเหลือในการสรุปเฉพาะส่วนที่สำคัญที่สุดของการวิจัยของพวกเขาเท่านั้น คุณอาจจะต้องช่วยเด็ก ๆ ในการคิดหาสิ่งที่จะแสดงออกมาเป็นรูปธรรมด้วย

การสรุปบทเรียน:

ครูแจ้งกับเด็ก ๆ ว่าพวกเขาจะต้องนำสิ่งที่จะมาแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมรวมทั้งสิ่งที่จะนำเสนอของพวกเขาในคาบเรียนต่อไปด้วย

กิจกรรมเสริมบทเรียน:

หากเด็กทำงานกันเป็นกลุ่ม ขึ้นอยู่กับการเลือกวิธีการทำงานของพวกเขาสำหรับโครงการนี้ (ไม่ว่าจะเป็นงานเดี่ยว หรืองานกลุ่ม) ก็ให้พวกเขาแต่ละคนเสนอข้อมูลที่ได้รับมาจากแหล่งข้อมูลของตนเอง และเลือกว่ากลุ่มของตนจะนำเสนอส่วนใดของข้อมูลที่ได้มา แต่ละกลุ่มจึงต้องแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในโครงการสำหรับเด็กแต่ละคน และวางแผนการนำเสนองาน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.