



บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

บทที่ 5

เรื่อง โนอาห์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงให้เห็นถึงการยอมรับว่าพระคริสต์เป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอด

ตัวชี้วัด:

รู้และเข้าใจในพระคัมภีร์

สาระการเรียนรู้:

รู้และเข้าใจความคิดทางศาสนศาสตร์พื้นฐาน

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

พระเจ้าทรงสร้างทุกสิ่ง

บทเรียน:

โนอาห์ (ปฐมกาล 6-9, ฮีบรู 11:7)

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถที่อธิบายได้ว่าโนอาห์ทำให้พระเจ้าพอพระทัยได้อย่างไร.
2. เด็กสามารถบอกได้ว่ามีใครเข้าไปอยู่ในเรือบ้าง.
3. เด็กสามารถกล่าวถึงพระสัญญาของพระเจ้าที่ให้กับโนอาห์.

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ และดินสอสี
2. เทปขาว หรือ กาว

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม:

กระดาษ และดินสอสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดและศึกษาข้อพระคัมภีร์ (ปฐมกาล 6-9, ฮีบรู 11:7).
2. รวบรวมอุปกรณ์การสอน
3. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ ที่จะเข้าใจว่าพระเจ้าใช้โนอาห์ และพระองค์ก็สามารถใช้เขาได้ด้วยเช่นกัน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. เท้าของพวกเราเคยสกปรกมาก ๆ ไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
2. เมื่อฝนตกและพวกเราเคยเดินเท้าเปล่าและเท้าของเราเปื้อนโคลนมาก ๆ ไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
3. พวกเราชอบที่มีโคลนติดอยู่ในซอกนิ้วเท้าเราไหม? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
4. เกิดอะไรขึ้นถ้าเราเดินลงไปในลำธารด้วยเท้าที่สกปรก? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
5. โคลนมันจะไปอยู่ที่ไหน? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
6. น้ำชำระล้างสิ่งสกปรกและเท้าของเราก็สะอาดอีกครั้ง มีเรื่องเล่าในพระคัมภีร์ว่า การพูดคุยเรื่องพระเจ้าช่วยชำระล้างโลกให้สะอาด ซึ่งคล้ายกับเรื่องของโนอาห์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. เมื่อเวลาล่วงไป คนส่วนมากก็ปฏิเสธพระเจ้าและเริ่มทำสิ่งไม่ดีทั้งหลาย ทำให้พระเจ้าเสียพระทัยมาก และพระองค์ทรงตัดสินใจที่จะทำลายสิ่งที่พระองค์สร้างขึ้นมากและกวาดล้างโลกให้สะอาดด้วยน้ำท่วม
2. มีชายคนหนึ่งชื่อ โนอาห์ซึ่งรักพระเจ้ามาก พระเจ้ามีแผนการสำหรับโนอาห์ พระองค์บอกโนอาห์ให้สร้างเรือขนาดใหญ่ แล้วให้เอาสัตว์แต่ละชนิดอย่างละ สองตัวใส่ลงในเรือ เช่น นก สัตว์เลื้อยคลาน และอื่นๆ
3. พวกเราคิดว่าทำไมพระเจ้าจึงให้โนอาห์ต่อเรือ ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) (เพราะพระเจ้ารักโนอาห์ โนอาห์ทำในสิ่งที่พระเจ้าต้องการให้ทำ)
4. พระคัมภีร์บอกให้เราทราบว่า โนอาห์เป็นที่โปรดปรานในสายพระเนตรของพระเจ้า โนอาห์เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ที่น่ายกย่องมาก (ปฐมกาล 6:8)
5. พวกเรารู้ไหมว่าหมายความว่าอะไร? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) มีความหมายว่า เขามีความสัมพันธ์ที่ดีมากกับพระเจ้า กับตัวเขา กับคนอื่น ๆ และต่อโลก มีสิ่งดี ๆ หลายอย่างที่คนอื่นเห็นอยู่ในชีวิตของเขา เช่น มีความเมตตากรุณา การถ่อมใจอ่อนน้อม มีความดี และอื่น ๆ
6. เมื่อเรามีความสัมพันธ์ที่ดีกับพระเจ้าและความสัมพันธ์อื่น ๆ ก็เป็นไปด้วยดี พวกเราก็จะมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่แสดงออกในสิ่งที่เราพูด กระทำ และในวิถีทางที่เราปฏิบัติต่อคนอื่น เราแสดงให้เห็นคนอื่นและพระเจ้าเห็นอุปนิสัยที่ดีของเรา

โนอาห์กับพระเจ้า

ครูพูดว่า:

1. ให้พวกเราอ่านพระธรรมฮีบรู 11:7. “เพราะโนอาห์มีความเชื่อ ฉะนั้นเมื่อพระเจ้าทรงเตือนให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่ยังไม่ปรากฏ ท่านจึงยำเกรงและต่อเรือใหญ่เพื่อช่วยเหลืครอบครัวให้พ้นจากความตายและด้วยเหตุนี้เองท่านได้ติเตียนชาวโลก และได้เป็นทายาทแห่งความชอบธรรมซึ่งบังเกิดมาจากความเชื่อ ”

2. โนอาห์ทำอะไรที่เป็นที่พอพระทัยของพระเจ้า ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ.) โนอาห์เชื่อฟังพระเจ้า และความเชื่อในพระองค์ โนอาห์ไม่ได้เห็นน้ำท่วมเมื่อต่อเรือใหญ่ แต่เขาเชื่อว่าสิ่งที่พระเจ้าบอกเขาเป็นเรื่องจริง และเขาเชื่อฟังพระเจ้า พวกเราลองนึกถึงการสนทนาระหว่างพระเจ้ากับโนอาห์ได้ไหม เมื่อพระเจ้าบอกโนอาห์ต่อเรือ เพราะพระเจ้ากำลังจะบันดาลให้ฝนตกอย่างหนักเพื่อทำลายทุกสิ่งทุกอย่าง
3. พวกเราคิดว่าโนอาห์พูดกับพระเจ้าว่าอย่างไร ? เขาเชื่อพระเจ้าทันที หรือ ต้องมาคิดทบทวนอีก ถ้าพระเจ้าบอกเรื่องอย่างเดียวกันนี้แก่เรา เราจะเชื่อฟังทันทีไหม ?
4. พวกเราจะมีชีวิตในพระเจ้าได้อย่างไร เราจะเชื่อฟังพระเจ้าได้อย่างไร? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)

เรื่องโนอาห์ : ปฐมกาล 6-9

ให้เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม หรือออกไปนอกห้องเรียน อยู่ใต้ต้นไม้ เพื่อให้รู้สึกสบาย และอ่านปฐมกาล บทที่ 6 ถึงบทที่ 9

ครูพูดว่า:

1. ให้พวกเรามาฟังเรื่องมหัศจรรย์ของโนอาห์ ในขณะที่ครูอ่านเรื่องนี้ ให้พวกเราคิดในใจถึงภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น คิดถึงบางสิ่งที่มีน้ำอาจมีกลิ่นเหม็น หรือ การที่ต้องแต่ละตัวกับสัตว์ต่าง ๆ ที่โนอาห์เอาใส่ในเรือ ให้นักเขาเองนะ ครูอ่านเรื่องโนอาห์ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ตอนไหนของเรื่องที่พวกเราชอบ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
3. พวกเราคิดว่ามันจะเป็นอย่างไรที่มีสัตว์ต่าง ๆ หลายชนิดอยู่บนเรือลำเดียวกัน? (ให้เด็ก ๆ ตอบ.)
4. จะรู้สึกอย่างไรที่ต้องอยู่ในเรือนานถึง 7 เดือน? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ครูกล้าพูดได้เลยว่า พวกเราต้องมีความสุขที่ได้ก้าวเท้าลงบนดินแห้ง !
5. ทำไมพระเจ้าจึงให้นำสัตว์ชนิดละสองตัวใส่ในเรือ ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
6. พวกเราคิดว่าจะนำสัตว์ต่าง ๆ ลงไปในเรือได้อย่างไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
7. พวกเราคิดว่าสัตว์ทั้งหมดโตหมดแล้ว หรือ บางตัวยังเล็กมาก ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)

งานฝีมือ: ภาพวาดเรือโนอาห์

1. แจกกระดาษให้เด็ก ๆ เพื่อว่าจะได้วาดรูปด้านในของเรือโนอาห์
2. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 หรือ 5. คน ให้เก็บรวบรวมกระดาษที่เขาวาดรูปแล้วนั้นนำมาต่อกันให้ยาวเป็นเรือของโนอาห์
3. เราจะเลือกวาดรูปสัตว์ชนิดไหน เราจะใส่โนอาห์และครอบครัวของเขาในรูปไหม เราจะวาดเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์ ต้องกินไหม ? เมื่อเด็ก ๆ ทำเสร็จ ให้เด็กนำเสนอการวาดรูปให้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนฟัง
4. มันน่าจะเป็นรูปที่น่าอัศจรรย์ !

การสรุปบทเรียน:

ให้เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลม.

ครูพูดว่า:

1. พวกเราเคยเห็นสายรุ้งหลังฝนตกหนักไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ.)
2. โนอาห์และครอบครัวของเขาเป็นคนกลุ่มแรกๆ ที่เห็นรุ้งกินน้ำ ! ความจริงแล้ว มันเป็นพระสัญญาระหว่างพระเจ้ากับโนอาห์ พระเจ้าตรัสในปฐมกาล ว่า พระองค์จะไม่ให้เกิดน้ำท่วมโลกอีก รุ้งกินน้ำเป็นเครื่องหมายของพันธสัญญาของพระเจ้ากับมนุษย์ คราวหน้าถ้าเราเห็นรุ้งกินน้ำอีก ก็ให้คิดถึงเรื่องโนอาห์และพระสัญญาของพระเจ้าที่ให้แก่มนุษย์
3. อธิษฐานปิดด้วยการขอบคุณพระเจ้าสำหรับรุ้งกินน้ำที่สวยงาม ซึ่งเตือนพวกเราเกี่ยวกับความรักของพระเจ้าที่มีต่อเรา ทูลร้องต่อพระเจ้าที่จะช่วยให้เราเชื่อฟังและเต็มไปด้วยความเชื่อศรัทธาอย่างโนอาห์

กิจกรรมเสริมบทเรียน:

ให้เด็ก ๆ ทำงานฝีมือ

ครูพูดว่า:

1. การเชื่อใจในคนบางคน มีความหมายว่า อะไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
2. การวางใจในพระเจ้ามีความหมายว่าอย่างไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
3. การวางใจในพระเจ้า เป็นความเชื่อในหัวใจของเรา ว่าพระเจ้าทำเสมอในสิ่งที่พระองค์พูดไว้

กิจกรรมที่ 1

ให้วาดรูปรุ้งกินน้ำ ให้วาดตัวเราลงในภาพนี้ด้วย และเขียนข้อความว่า “ฉันเชื่อและวางใจในพระเจ้า”
ด้านบนของกระดาน

กิจกรรมที่ 2:

ให้เด็ก ๆ ฉีกกระดาษสี หรือฉีกกระดาษที่ลงสีด้วยดินสอสีแล้วทำเป็นรุ้งกินน้ำ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a pink grid background. The sheet features 20 horizontal dashed lines for tracing and writing practice.