



บทเรียนด้านสุขภาพ บทที่ 50

เรื่อง โฆษณา / ยา แอลกอฮอล์ และบุหรี่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	เด็กเลือกแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
ตัวชี้วัด:	เด็กแสดงความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเลือกใช้ชีวิตอย่างชาญฉลาดเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพและเพศ
สาระการเรียนรู้:	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายและการทารุณกรรมทางเพศตามวัยอันสมควร

กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	พระเจ้าต้องการให้ฉันปลอดภัย-สิ่งที่ไม่ปลอดภัย
บทเรียน:	โฆษณา/ยา แอลกอฮอล์ และบุหรี่
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถตระหนักและระบุวิธีที่สื่อให้และอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อเขา/เธอในการใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัยได้
2. เด็กสามารถตระหนักและระบุวิธีโฆษณาที่ผิดเกี่ยวกับการใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัยและข้อเสียของการใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัย

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. สิ่งของทั่วไป ที่เด็กสามารถใช้สร้างสรรค์ผลงานโฆษณา ยกตัวอย่างเช่น ลูกกวาด, ขนม, เสื้อผ้า หรือของเล่น
2. ตัวอย่างโฆษณาสิ่งพิมพ์ 1 – 2 ตัวอย่าง ที่เกี่ยวกับ ยา,แอลกอฮอล์ และบุหรี่
3. กระดานโปสเตอร์หรือกระดานขนาดใหญ่
4. ดินสอ, ดินสอสีถ้าเป็นไปได้

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม :

1. โฆษณาสิ่งพิมพ์หลาย ๆ โฆษณาเกี่ยวกับ แอลกอฮอล์, บุหรี่ และ ยา

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. อธิษฐานเผื่อเด็ก
3. อ่านและศึกษาพระคัมภีร์ สุภาษิต 1:10 ,1 โครินธ์ 6: 19-20
4. รวบรวมรายการอุปกรณ์ด้านบน

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. มีกี่คนในพวกเราที่เคยเห็นโฆษณาบุหรี่ยี่ห้อไหนๆพูดว่าอย่างไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) โฆษณานั้นทำให้การสูบบุหรี่ดูเป็นอย่างไร ? (รอการแสดงความคิดเห็นของเด็ก) มันดูน่าสนุกไหม มันดูเป็นผู้ใหญ่ขึ้นไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
2. เธอเคยเห็นโฆษณาแอลกอฮอล์ไหม มันเป็นอย่างไรร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) โฆษณานั้นทำให้การดื่มแอลกอฮอล์ดูเป็นอย่างไร ? (รอการแสดงความคิดเห็นของเด็ก) มันดูน่าสนุกไหม มันดูเป็นผู้ใหญ่ขึ้นไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
3. แล้วถ้าเป็นยาละ เคยมีคนเสนอมาให้เธอลองใช้ไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) พวกเขาพยายามทำให้ยาดูเป็นอย่างไร ? (รอการแสดงความคิดเห็นของเด็ก) มันดูน่าสนุกไหม ทำดูเป็นผู้ใหญ่ขึ้นไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)

แบ่งเด็กในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แจกสิ่งของให้แต่ละกลุ่มเพื่อทำการโฆษณา ถ้าเป็นไปได้ ให้ใช้ลูกกวาดหรือขนมที่เป็นที่นิยม พวกเขาสามารถใช้สิ่งของทั่วไป อย่างเช่น ดินสอ, ช้อน และสิ่งของอื่น ๆ ก็ได้ ให้เวลาแต่ละกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ความคิดและเตรียมโฆษณาสิ่งพิมพ์ โดยใช้โปสเตอร์และดินสอสีให้นักเรียนนำเสนอผลงานโฆษณาความยาว 20 วินาที ในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า :

1. ตามโฆษณาที่พวกเราได้นำเสนอ โฆษณานั้นต้องการให้เธอทำอะไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ชื่อสินค้าของพวกเขา ทำไมโฆษณาต้องการให้เธอซื้อสินค้าของพวกเขา ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) เพื่อที่เขาจะได้เงิน)
2. เพราะโฆษณาต้องการขายสินค้าของพวกเขาให้เรา พวกเขาจะบอกเราเกี่ยวกับสินค้าของเขาเพื่อทำให้เราต้องการซื้อสินค้า บ่อยครั้งสิ่งที่พวกเขาบอกเรานั้นไม่ได้เป็นความจริง เราจะพูดคุยกันมากขึ้นว่าพวกเขาทำสิ่งนี้ได้ได้อย่างไร
3. เธอเคยเห็นหรือได้ยินโฆษณาเกี่ยวกับยา แอลกอฮอล์ หรือบุหรี่ยี่ห้อไหน ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ถ้าคุณหรือเด็กนำโฆษณามา นำโฆษณาออกมาและดูโฆษณาเหล่านี้ ในช่วงนี้ของบทเรียน) เธอสามารถอธิบายลักษณะของคนที่คุณเห็นในโฆษณาเหล่านี้ได้ไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ผู้คนเหล่านี้มีความสุขหรือเศร้าเสียใจ ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ดูน่าดึงดูดหรือดูธรรมดาทั่วไป ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ร่าเริงหรือยากจน ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) หนัมน้ำหนัก ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) กำลังสนุกหรือเบื่อหน่าย ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) สุขภาพแข็งแรงหรือป่วย ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
4. สิ่งโฆษณายา แอลกอฮอล์ และบุหรี่ยี่ห้อไหนๆพยายามจะบอกเราถึงอะไรเมื่อดูที่โฆษณาสินค้าเหล่านั้น ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) คำตอบที่เป็นไปได้ อาจจะรวมถึง: เราสามารถเป็นเหมือนคนในโฆษณา ถ้าเราใช้สินค้า, เราจะกลายเป็นคนดีขึ้น, ชีวิตเราจะดีขึ้น, เราจะร่าเริงและสุขภาพแข็งแรง)

5. **สิ่งที่พวกเขาต้องการให้เธอเชื่อเกี่ยวกับการใช้แอลกอฮอล์ ยาและบุหรืคืออะไร ?**
(ให้เด็ก ๆ ตอบ ถ้าเด็กไม่ได้คิดถึงคำตอบเหล่านี้ ให้ครูเขียนลงไปบนรายการ: การสูบบุหรี่หรือการดื่มแอลกอฮอล์ทำให้คุณดูดี, เท่, หรือการดื่มแอลกอฮอล์เป็นสิ่งสนุก)
6. **ข้ออ้างเหล่านั้นที่คนทำโฆษณาพูดถึงสิ่งที่ไม่ปลอดภัย เป็นความจริงหรือเปล่า ?**
(ให้เด็ก ๆ ตอบ) **ไม่** โฆษณาส່วนใหญ่ไม่ใช่ความจริง คนทำโฆษณาต้องการให้เราเชื่อพวกเขา เพื่อเราจะได้ซื้อสิ่งที่ไม่ปลอดภัยเหล่านั้น
7. **ตามที่เราได้เรียนในบทเรียนก่อนหน้านี้ เธอสามารถระบุได้ใหม่ว่าอะไรคือความจริงเกี่ยวกับการใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัย ?** (ให้เด็ก ๆ ตอบ คำตอบอาจจะรวมถึง: สิ่งเหล่านั้นสามารถทำร้ายคุณได้ มันสามารถทำให้คุณป่วยได้ มันสามารถทำให้คุณเสพติดได้) ถ้าคุณมีโฆษณาสิ่งพิมพ์ให้เด็กติดกาหรือเทปกาวโฆษณาเหล่านั้นลงบนกระดานโปสเตอร์ขนาดใหญ่ ให้นักเรียนเขียนประโยคความจริงเกี่ยวกับข้อเสียของสิ่งเหล่านี้ซึ่งโฆษณาไม่ได้พูดถึง) ยกตัวอย่างเช่น “การสูบบุหรี่ทำให้ปอดของคุณสกปรกและทำให้หายใจลำบากมากขึ้น ติดสิ่งเหล่านี้นรอบ ๆ โครงการเพื่อให้ทุกคนได้เห็น
8. **ให้กลับไปดูโฆษณาที่เราได้เก็บไว้ (หรือที่เธอเคยเห็น) จำได้ไหม คนในโฆษณาส່วนใหญ่อายุเท่าไร ?** (ให้เด็ก ๆ ตอบ) คนกลุ่มไหนที่คนทำโฆษณาพยายามชักจูงให้ใช้สิ่งเหล่านี้ ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ คำตอบ: คนหนุ่มสาว) **ทำไมคนทำโฆษณาต้องการให้คนหนุ่มสาวใช้สินค้าของพวกเขา ?** (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ครูคิดว่า พวกเขาต้องการให้เธอเริ่มพฤติกรรมตั้งแต่เด็ก ซึ่งจะ ทำให้ติดเป็นนิสัยเมื่อโตขึ้น จากนั้นพวกเขาก็จะสามารถขายสินค้าของพวกเขาให้กับเธอได้ในอีกหลาย ๆ ปีต่อไป นั่นเป็นวิธีที่จะทำให้พวกเขาได้เงินมากขึ้น แรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังโฆษณาสิ่งที่ไม่ปลอดภัยเหล่านี้คือ ความโลภ มันไม่ได้ทำให้เธอปลอดภัย

การสรุปทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. (ใช้เวลาเด็ก ๆ อ่านสุภาษิต 1:10) **พระคัมภีร์ตอนนี้บอกอะไรกับเราที่เราควรจะทำเมื่อคนทำโฆษณาต้องการให้เราทำบางสิ่งที่จะเป็นอันตรายต่อร่างกายของเรา ?** (ให้เด็ก ๆ ตอบ การตอบสนองที่เป็นไปได้: เราไม่ควรตกอยู่การล่อลวงของคนบาปและทำให้สิ่งที่พวกเขาทำ เราไม่ควรทำตามพวกเขา เราควรเดินหนี) เขียนการตอบสนองของนักเรียนลงบนกระดาน
2. **วิธีที่ดีที่สุดในการปฏิเสธการนำเสนอสิ่งที่ไม่ปลอดภัยคือ การจำไว้ว่าสิ่งเหล่านั้นทำลายจิตใจและร่างกายของเราเพียงใด ถ้าเราเป็นคริสเตียน มันช่วยได้มากที่จะจำไว้ว่าร่างกายของเราเป็นของพระเจ้า (1โครินธ์ 6:19-20) ร่างกายของเราเป็นพระวิหารของพระองค์ และพระองค์ต้องการให้เรารักษาร่างกายให้บริสุทธิ์และสะอาด**



กิจกรรมเสริมบทเรียน :

ใช้โฆษณาสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับสิ่งที่ไม่ปลอดภัยที่ครูนำมาในชั้นเรียนให้เด็กดู ให้เด็กระบุคำพูดที่โกหกในโฆษณาเหล่านี้ พูดว่า “ถ้าเธอต้องการสอนคนให้ได้รับความปลอดภัย เธอจะเปลี่ยนโฆษณานี้อย่างไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มละ 4 – 5 คน ให้แต่ละกลุ่มดัดแปลงโฆษณาหนึ่งชิ้นเพื่อโฆษณานั้นจะสอนคนอื่นว่าจะรักษาความปลอดภัยจากสิ่งที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างไร ให้เด็กนำเสนอผลงานโฆษณาของพวกเขาในชั้นเรียน

หลังจากเสร็จกิจกรรมนี้แล้วให้ครูขออาสาสมัครที่จะอธิบายพื้นฐานปิดในคาบเรียนนี้

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.