



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 6

เรื่อง การประเมินความสามารถพิเศษและพรสวรรค์ของฉันทัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา
สาระการเรียนรู้:	พัฒนานิสัยการศึกษาที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การตอบสนองเชิงวิจารณ์ต่อข้อมูลใหม่
บทเรียน:	การรับรู้มุมมองมากกว่าหนึ่งด้านของการโต้แย้ง
เวลาที่ใช้ในการสอน:	10 นาทีสำหรับบันทึกประจำวัน, 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถวิเคราะห์บทความหนังสือพิมพ์โดยใช้การคิดแบบวิเคราะห์หรือวิจารณ์เพื่อตอบคำถามได้
2. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าประเด็นที่มีข้อโต้แย้งถกเถียงกันอยู่นั้น มีมุมมองที่ให้เลือกได้หลายทาง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาษ
2. เครื่องเขียน
3. บทความจากหนังสือพิมพ์ที่เด็กๆ ได้อ่านแล้วจากบทเรียนก่อน
4. กระดาษโปสเตอร์

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. เขียนคำถามเหล่านี้ลงบนกระดาษโปสเตอร์เพื่อติดบนผนังในห้องเรียน
 - บทความนี้มาจากไหน?
 - เด็กๆ รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลนี้?

- เด็กๆ คิดว่าแหล่งข้อมูลนี้ดีหรือไม่? เพราะเหตุใด?
 - บทความนี้แสดงประเด็นเนื้อหาจากทั้งสองด้านหรือไม่?
 - มีเหตุผลหรือหลักฐานใดที่ให้ไว้บ้าง?
 - เชื่อถือได้หรือไม่?
 - พระคัมภีร์กล่าวถึงสิ่งที่เขากล่าวอ้างไว้อย่างไรบ้าง ถ้าไม่ได้กล่าวไว้พระคัมภีร์น่าจะให้คำแนะนำแบบใด?
2. ให้ลองคิดถึงประเด็นในท้องถิ่นที่กำลังเป็นที่สนใจอยู่ในปัจจุบันซึ่งมีความสำคัญต่อเด็กๆ เลือกประเด็นที่ครูรู้ว่าเด็กจะไม่เห็นด้วย โดยให้มีจุดยืนที่ต่างกันสักสองสามอย่าง และเขียนคำถามที่เด็กต้องตอบโดยอาศัยจุดยืนใดจุดหนึ่ง
 3. ครูลองคิดวิธีที่จะแบ่งนักเรียนออกเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม (ขึ้นอยู่กับจำนวนบทความที่มีซึ่งได้มาจากหนังสือพิมพ์) ขอให้มั่นใจว่า แต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มมีเด็กที่เก่งกว่าและอายุมากกว่าอยู่ด้วย

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ให้เด็กเล่าว่าเขาได้โต้เถียงกับใครเกี่ยวกับเรื่องอะไรเมื่อเร็วๆ นี้ แล้วเขาอยู่ฝ่ายไหนอีกคนหนึ่ง เขาอยู่บนจุดยืนอะไร? (ให้เวลาเด็กๆ ที่จะได้แสดงความคิดเห็น)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

1. เพื่อจะเริ่มบทเรียนให้ถามคำถามที่ครูเตรียมไว้เกี่ยวกับประเด็นที่เป็นปัจจุบัน เลือกให้เด็กในชั้นแบ่งเป็นสองสามฝ่าย (ขึ้นอยู่กับจำนวนจุดยืนที่เด็กๆ มีความเห็นในประเด็นนี้) เพื่อเป็นตัวแทนของความเห็นของฝ่ายต่างๆ ของประเด็นนี้ เมื่อเด็กทุกคนเข้าที่แล้วให้
ครูถามว่า: จุดยืนที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในประเด็นนี้คืออะไร? มีความเห็นต่อประเด็นทั้งหมดกี่ด้าน? (ให้เวลาที่เด็กๆ จะตอบคำถาม)
2. **ครูพูดว่า:** เด็กๆ คงเห็นแล้วว่า มีความเห็นมากกว่าหนึ่งด้านเสมอต่อหนึ่งประเด็น บ่อยครั้งที่เราได้แย้งกับคนอื่น (เหมือนที่เด็กได้เขียนไว้ในบันทึกประจำวัน) เราไม่อยากฟังความเห็นของอีกฝ่ายหนึ่ง แต่เพื่อจะทำการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เราจำเป็นต้องเข้าใจความเห็นทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ แล้วให้เด็กๆ กลับไปนั่งที่
3. **ครูพูดว่า:** คราวนี้เราจะศึกษาบทความจากหนังสือพิมพ์ที่เราได้อ่านในบทเรียนที่แล้ว เราจะตอบคำถามแต่ละคำถามเพื่อจะดูให้ออกกว่านี้เป็นแหล่งข้อมูลที่ดีซึ่งมีเหตุผลและมีหลักฐานที่น่าหนักหรือไม่
4. ชี้ให้เด็กๆ ดูบันทึกที่ครูรวบรวมไว้ในเรื่องลักษณะแหล่งข้อมูล เหตุผลและหลักฐานที่ดี (ซึ่งควรติดไว้บนผนัง หรือให้เด็กจดบันทึกไว้ในสมุดของตัวเอง)
ครูพูดว่า: คำถามหนึ่งที่เด็กจำเป็นต้องตอบก็คือ บทความนี้ได้เสนอทางเลือกต่างๆ สำหรับเรื่องนี้ไว้ให้หรือไม่?

5. ให้ครูแยกเด็กออกเป็นคู่หรือกลุ่มตามที่เตรียมไว้ ครูแจกบทความที่เขาเคยอ่านจากบทเรียนก่อนแล้วแนะนำให้เด็กสนใจคำถามที่ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ที่เขียนไว้ บนกระดาษโปสเตอร์ติดผนัง
6. ครูอ่านคำถามเหล่านี้ไปพร้อมเด็กๆ และช่วยแนะนำให้เขาตอบเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม เนื่องจากนี่เป็นครั้งแรกที่เด็กๆ จะต้องตอบคำถามลักษณะนี้ ให้เราสันนิษฐานว่าจะมีเด็กจำนวนมากรู้สึกว่ายาก
7. ครูหนุนใจให้เขาอภิปรายบทความนี้และคำถามด้วยกันกับเพื่อนๆ โดยครูให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น ครูควรสงวนเวลาไว้สัก 10 นาที เพื่อจะได้ให้คำตอบทั้งหมดแก่กลุ่มเด็กทั้งหมด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]