



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 60

เรื่อง การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดีและมีเมตตา
ตัวชี้วัด: แสดงให้เห็นทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
สาระการเรียนรู้: การสื่อสาร: ใช้ทักษะทางวจนและอวัจนภาษาในการแสดงออกเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น
ในแง่บวกและมีประสิทธิภาพ และกับพระเจ้าในการนมัสการและการอธิษฐาน

กลุ่มอายุ: 6-8 ปี
หัวข้อหลัก: ทักษะการสื่อสาร
บทเรียน: แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
เวลาที่ใช้ในการสอน: 50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเชื่อมโยงอารมณ์อย่างน้อย 2 แบบ เข้ากับสิ่งของหรือวัตถุในธรรมชาติ
2. เด็กสามารถอธิบายอารมณ์อย่างน้อย 2 แบบ โดยใช้ภาพบรรยายความรู้สึก

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษดำ
2. ชอล์ก
3. ดินสอหรือปากกา (ถ้ามี)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนให้จบทั้งบท
2. เขียนรายการสิ่งของหรือวัตถุในธรรมชาติ แล้วจับคู่กับอารมณ์ต่างๆ ให้คิดถึงคำพูดหรือสำนวนในท้องถิ่นที่ทำให้เกิดจินตนาการเป็นภาพได้
3. รวบรวมหรือวาดรูปต่างๆ ที่จะใช้เป็นตัวอย่างประกอบสิ่งของหรือวัตถุในธรรมชาติ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. เวลาที่เราคิดถึงดวงอาทิตย์ที่ส่องแสงสดใสหลังพายุฝน เด็ก ๆ มีความรู้สึกอย่างไร (สดชื่น) เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรเวลาได้ยินเสียงฟ้าร้อง (กลัว) สิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ เช่น ดวงอาทิตย์ และฟ้าร้องนี้สามารถทำให้เราเกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ได้ เรารู้ว่าเรามีความสุขเวลาเห็นดวงอาทิตย์ และรู้สึกกลัวเวลาที่ฟ้าร้องเสียงดังๆ
2. ถ้าครูบอกว่า เวลาที่เห็นหน้าของเด็ก ๆ แล้วเหมือนกับครูได้เห็นแสงอาทิตย์ที่ส่องแสงในตอนเช้าๆ เด็ก ๆ จะรู้ไหมว่าครูรู้สึกอย่างไร (ดีใจ สดชื่น) นี่คือนิยามของ ภาพบรรยายความรู้สึก ที่ช่วยเด็ก ๆ เข้าใจว่าครูรู้สึกอย่างไร

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. พระเจ้าทรงสร้างหลายสิ่งทีเมื่อเห็นแล้วรู้สึกมีความสุข เศร้า หรือเหงา เปรียบเสมือนว่าพระเจ้าทรงกำลังบอกเราว่า พระองค์เข้าใจว่าเรารู้สึกอย่างไร ทั้งเวลาที่เราเหงาเวลาได้ยินเสียงลมพัดตอนกลางคืน หรือเมื่อเราตื่นขึ้นตอนเช้า ๆ อย่างสดชื่น และได้ยินเสียงนกร้องเพลงอยู่บนต้นไม้อย่างร่าเริง
2. เวลาที่เด็ก ๆ อยากจะอธิบายความรู้สึกให้คนอื่นรู้ บางครั้งการใช้ภาพแบบนี้จะช่วยให้คน ๆ นั้นเข้าใจเรามากขึ้นก็ได้ ยกตัวอย่างเช่น ถ้าครูบอกว่า วันนี้ครูเศร้าจัง เด็ก ๆ ก็คงจะเข้าใจได้ว่าครูเศร้า แต่ถ้าครูพูดกับเด็ก ๆ ว่า วันนี้ครูรู้สึกเหมือนท้องฟ้าไม่มีดวงอาทิตย์ เด็ก ๆ ก็คงจะเข้าใจได้ดีกว่าว่า ท้องฟ้าที่ไม่มีดวงอาทิตย์นั้นมันมืดหมองแค่ไหน คิดถึงคำพูดหรือสำนวนในภาษาของคุณที่ทำให้เห็นเป็นภาพได้

ครูเลือก 2-3 ข้อจากตัวอย่างข้างล่างนี้มาเขียนบนกระดาน แล้วให้เด็กๆ เสนอเพิ่มสิ่งอื่นๆ ในธรรมชาติที่พวกเขาคิดว่าอธิบายความรู้สึกได้ มาสัก 10-15 อย่าง หากเด็กๆ คิดไม่ออก ให้ใช้ 1-2 อย่างจากรายการข้างล่างนี้ได้

- ดวงอาทิตย์ขึ้น
- น้ำกระพือในแม่น้ำหรือลำธาร
- พายุ
- ต้นไม้ใหญ่
- ปลากระโดดจากผิวน้ำ
- แสงดาว
- รุ้งกินน้ำ
- ลมพัดอ่อนๆ
- พุ่มหญ้า

- ใบไม้ร่วง
- จิ้งหรีด
- หยาดฝน
- ดอกไม้บาน
- ผีเสื้อ
- ฟ้ายุ้งและฟ้าผ่า
- แสงจันทร์
- ดอกไม้เหี่ยว
- เสียงสัตว์คำราม
- นกร้อง
- ดาวตก

3. ให้เด็กๆ บอกอารมณ์หรือความรู้สึกที่ตรงกับสิ่งต่างๆ ที่เขียนบนกระดาน ตัวอย่างเช่น ดวงอาทิตย์บรรยายถึงความสุขหรือความหวัง น้ำกระแทกหินบรรยายความรู้สึกโกรธ พายุบรรยายถึงความกลัว ครูเขียนคำที่เด็กๆ บอกบนกระดานหลังคำที่เหมาะสม
4. ให้เด็กๆ คิดถึงสถานการณ์ 2 ครั้งที่พวกเขาเคยมีประสบการณ์เกิดอารมณ์หรือความรู้สึกหรือบอกภาพที่บรรยายความรู้สึกทั้งสองครั้งนั้นได้ ยกตัวอย่างเช่น “ตอนที่แม่บอกว่าเราจะไปเที่ยวทะเล ฉันรู้สึกเหมือนปลาได้น้ำ” หรือ “เมื่อรู้ว่าสอบตก ฉันรู้สึกเหมือนดอกไม้เหี่ยวๆ” (เปิดโอกาสให้เด็กๆ คิด)
5. ขอให้เด็กๆ นั่งเป็นวงกลมแล้วให้พูดประโยคที่เธอคิดหรือเขียนไว้ให้เพื่อนๆ ได้ฟัง โดยให้แต่ละคนสลับกันออกมาที่กลางวงแล้วพูดประโยคนั้นให้ทุกคนได้ยิน เด็กๆ สามารถทำท่าทางประกอบไปด้วยก็ได้ เช่น “ตอนที่แม่บอกว่าเราจะไปเที่ยวทะเล ฉันรู้สึกเหมือนปลาได้น้ำ” ให้เด็กทำท่าตื่นเต้นดีใจ แล้วทุกคนในวงก็ทำท่าตื่นเต้นดีใจไปด้วย

สรุปการเรียนรู้:

ครูพูดว่า:

1. การใช้ภาพบรรยายความรู้สึกจะทำให้ภาษาของเราไพเราะมากขึ้น เราสามารถอธิบายสิ่งอื่นๆ ด้วยภาพเหล่านี้ได้ด้วย เด็กๆ จะบรรยายภาพความรักของพระเจ้าได้อย่างไร? (เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ)
2. บางคนบอกว่าความรักของพระเจ้าเป็นเหมือนท้องฟ้ากว้าง เด็กๆ คิดว่าในกรณีนี้หมายความว่าอย่างไร? (ยิ่งใหญ่, ไร้ขอบเขต) ให้เด็กๆ ได้พูดคุย แล้วนำเด็กๆ อธิษฐานขอบพระคุณพระเจ้าสำหรับภาษาที่เราใช้ในประเทศของเรา

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]