



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 61

เรื่อง ภาษากาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดีและมีเมตตา

ตัวชี้วัด:

แสดงให้เห็นทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้:

การสื่อสาร: ใช้ทักษะทางวจนและอวัจนภาษาในการแสดงออกเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น
ในแง่บวกและมีประสิทธิภาพ และกับพระเจ้าในการนมัสการและการอธิษฐาน

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

ทักษะการสื่อสาร

บทเรียน:

ภาษากาย

เวลาที่ใช้ในการสอน:

50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถแสดงท่าทางและตีความหมายภาษากายได้อย่างน้อย 3 อย่าง
2. เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษากายได้
3. เด็กสามารถบอกได้ว่าภาษากายจะถูกตีความหมายผิดได้อย่างไรบ้างอย่างน้อย 3 อย่าง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดานดำ
2. ชอล์ก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนให้จบทั้งบท
2. เขียนรายการภาษากายที่คนเราใช้ในการสื่อสาร (ตัวอย่างข้างล่าง) เตรียมฝึกที่จะแสดงท่าทางแต่ละอย่างให้ได้กดู
 - การแสดงออกทางใบหน้า (ยิ้ม ขมวดคิ้ว ยักคิ้ว หรีตา ฯลฯ)
 - การสบสายตา
 - กอดออก

- เอนไปข้างหลัง หรือ โน้มตัวไปข้างหน้า เวลาคุยกับคน
 - ถอนใจ
 - การเคาะนิ้วเบาๆ
 - หันหน้าหนี
 - การชี้
 - เดินหนี
 - หาว
3. ตัดหรือฉีกกระดาษเล็กๆ 5 แผ่น เขียนคำเหล่านี้ลงไปในกระดาษหนึ่งคำต่อหนึ่งแผ่น
- เศร้า
 - ตื่นเต้น
 - สนใจ
 - เปื่อ
 - โกรธ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

เขียนบนกระดานว่า การกระทำเสียงดังกว่าคำพูด

ครูพูดว่า:

1. ประโยคนี้อธิบายได้ทุกอย่าง? การกระทำของเราจะเสียงดังกว่าคำพูดของเราได้อย่างไร? เราอาจจะไม่รู้ว่ ร่างกายของเรามีภาษาของมันเอง เราเรียกว่า ภาษากาย ร่างกายของเรา บางครั้งสามารถสื่อสารได้ดีกว่าคำพูดของเราเสียอีก ยกตัวอย่างเช่น ถ้าครูกำลังมองที่เด็กๆ แล้วยิ้ม (ทำท่าไปด้วย) ครูกำลังบอกกับเด็กๆ ว่าอะไร โดยการใชภาษากาย?
2. แล้วถ้าครูกำลังมองเราแล้วขมวดคิ้ว (ทำท่าด้วย) แสดงว่าครูกำลังพูดอะไร? เห็นไหมว่าบางครั้ง เราไม่จำเป็นต้องเปล่งเสียง แต่ร่างกายของเราบอกแทนได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูแสดงท่าทางภาษากายให้เด็กดู ยกตัวอย่าง ให้เด็กอาสาสมัครออกมานั่งตรงข้างหน้าให้เด็กพูดเรื่องอะไรก็ได้ให้ครูฟังเช่น เล่าเรื่องเกมที่ชอบเล่นหรือเมื่อคืนนี้ทำอะไรที่บ้านบ้าง แรกๆ ให้ครูทำท่าสนใจมากๆ สบตาเด็ก โน้มตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย ยิ้มและพยักหน้า

ครูพูดว่า:

1. ครูใช้ภาษากายอะไรบ้างในการสื่อสารกับ (ชื่อเด็ก)? ภาษากายของครูบอกว่าจะอะไร? (ให้เด็กๆ ตอบ)
ต่อไป ให้เด็กอีกคนออกมาคุยกับครูเหมือนเดิม แต่ครั้งนี้ให้คุณนั่งกอดอก มองไปทางอื่น ถอนใจดังๆ หลายนๆ ครั้ง เคาะเท้า (หรือสิ่งของอื่นเช่น ดินสอ) เบาๆ แล้วถามว่า
2. ครูใช้ภาษากายอะไรบ้างในการสื่อสารกับ (ชื่อเด็ก)? ภาษากายของครูบอกว่าจะอะไร? (ให้เด็กๆ ตอบ)

3. **ขออาสาสมัคร 5 คนมาเขียนเรียงแถวหน้าชั้น** ครูแจกกระดาษที่มีคำข้างล่างนี้เขียนไว้ ให้เด็กคนละ 1 แผ่น (ที่ได้เตรียมไว้)
 - เศร้า
 - ตื่นเต้น
 - สนใจ
 - เปื่อ
 - โกรธ
 4. **ให้เด็ก ๆ ทำตามสิ่งที่เขียนในกระดาษที่ตนได้รับแล้วให้เพื่อนในชั้นทายว่าเป็นอารมณ์หรือความรู้สึกอะไร?** ทำท่าทีละคน ย้ำกับอาสาสมัครว่าห้ามให้คำพูด หากมีคำไหนที่เพื่อนในชั้นทายไม่ถูก ให้ขออาสาสมัครมาอีก 1 คนให้มาทำท่าพร้อมกัน (ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน) เพื่อให้คนอื่นทายได้ เมื่อเพื่อนๆ ทายได้แล้ว ให้ทุกคนพูดคำนั้นพร้อมกัน แล้วครูเขียนลงบนกระดาน
 5. **มีอะไรอีกบ้างที่เราสามารถใช้ภาษากายสื่อสารแทนคำพูดได้?** ถ้าเพื่อนๆ กำลังเล่นเกมอยู่แล้ว เราอยากจะเล่นด้วย เราจะใช้ภาษากายสื่อสารให้เพื่อนรู้ได้อย่างไร? ขออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมุติสถานการณ์นี้ (ให้เด็ก 2-3 คนเล่นกันอยู่ แล้วเด็กคนหนึ่งเดินเข้ามาและแสดงภาษากายว่าอยากจะเล่นด้วย)
 6. **บางครั้ง คนเราก็สามารถตีความภาษากายของเราผิดไป หรือบางครั้งเราก็ตีความภาษากายของคนอื่นผิดไปได้** ครูอาจกำลังฟังเด็ก ๆ คุยอยู่แล้วเกิดหนาวขึ้นมาจึงเอามือขึ้นมากอดอกไว้แล้วห่อตัว เด็ก ๆ ก็อาจคิดว่าครูไม่สนใจฟังสิ่งที่เด็ก ๆ พูดหรือกำลังโกรธเด็ก ๆ อยู่
 7. **หรือเด็ก ๆ กำลังเล่นกันอยู่ เพื่อนคนหนึ่งนึกขึ้นได้ว่าพ่อสั่งให้ทำงานบ้าน เขาทำหน้าตกใจ ลูกขี้ขลาดแล้ววิ่งออกไป เราอาจจะคิดว่าเราพูดหรือทำอะไรที่เขาไม่ชอบทำให้เขาวิ่งหนีไป** **ทั้ง ๆ ที่ความจริงแล้วไม่ได้เป็นอย่างนั้น**

อธิบายให้เด็กเข้าใจว่าเราควรจะตรวจสอบหรือถามให้แน่ใจว่าสิ่งที่เราตีความภาษากายของคนอื่นนั้นถูกต้องหรือเปล่า
 8. **บางครั้งคนที่ เป็นเพื่อนกันอาจไม่เข้าใจกันหรือทะเลาะกันเพราะว่าตีความภาษากายของอีกคนหนึ่งผิดไป** พระคัมภีร์สอนเราว่า เราต้องเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคล เมื่อเราโกรธกับเพื่อน พระเยซูสอนว่าเราต้องพยายามที่จะปรับความเข้าใจกัน และกลับมาเป็นเพื่อนกันอีก
- แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้สองคนแสดงบทบาทสมมุติว่ากำลังคุยกันโดยใช้ภาษากายไปด้วย (พูดได้) แล้วให้อีกคนเป็นผู้สังเกตการณ์ แล้วทายว่าภาษากายที่ทั้งสองคนใช้นั้นหมายความว่าอะไร ให้เด็กสลับหน้าที่กันในกลุ่มด้วย

การสรุปเรียน:

ครูพูดว่า: เด็ก ๆ สามารถใช้ภาษากายที่เราเรียนไปในวันนี้เพื่อทำให้เราเป็นเพื่อนที่ดีของคนอื่นมากขึ้น บางครั้ง เพื่อนคนหนึ่งของเราอาจจะกำลังรู้สึกเศร้า เหงา หรือถูกทอดทิ้ง แต่ไม่อยากจะพูดออกมา ถ้าเราสามารถสังเกตภาษากายของเขาได้ว่าเขา กำลังเศร้า เราจะทำอย่างไร?

ครูนำเด็กในการอธิษฐานปิด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a blank sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]