



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 62

เรื่อง ทักษะการแก้ไขข้อขัดแย้ง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเอื้ออาทร
ตัวชี้วัด:	แสดงทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น
สาระการเรียนรู้:	การเจรจา : ประสบผลสำเร็จในการแก้ไขข้อขัดแย้งให้เป็นที่พึงพอใจแก่ทั้งสองฝ่าย

กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การพัฒนาการสื่อสาร
บทเรียน:	ทักษะการแก้ไขข้อขัดแย้ง
เวลาที่ใช้ในการสอน:	50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าการเข้าใจผิดนั้นสามารถพัฒนาและแก้ไขได้อย่างไรเพราะคนมีความคิดเห็นและมองสิ่งต่างๆ ต่างกันได้
2. เด็กสามารถแสดงให้เห็นว่าการแก้ปัญหที่เกิดจากการเข้าใจผิดได้อย่างไรโดยจะพูดหรืออธิบายวิธีการมองสถานการณ์นั้นได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. อุปกรณ์เล็กๆ 20 อย่าง สิ่งของเหล่านี้อาจจะเป็นสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติ ในบ้าน ในชั้นเรียนเท่าที่หามาได้ตามบริบท
2. ถาดหรืออุปกรณ์แบนๆ
3. ผ้าสำหรับคลุมอุปกรณ์ในถาด
4. กระดาษวาดหรือกระดาษขาว ตัดเป็นแผ่น ๆ ขนาดกว้าง 12 เซนติเมตรยาว 50 เซนติเมตร (คุณอาจจะปะกระดาษติดกัน สองแผ่นเพื่อให้ได้แผ่นใหญ่ 1 แผ่น)
5. กระดาษสำหรับเขียน
6. ดินสอ (หรือจะเลือกใช้ สีเขียน หรือดินสอสีก็ได้)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและศึกษาบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ในการเรียนบทเรียนนี้
3. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
4. เลือกสิ่งของที่ต่างกัน 20 อย่าง สำหรับกิจกรรมเกี่ยวกับความจำ สิ่งของเหล่านี้อาจจะเป็นสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติ ในบ้าน ในชั้นเรียน หรืออื่นๆ เช่น อาจจะใช้หมวกพลาสติก กิ่งไม้ เศษผ้า กรรไกร ดินสอ ก้อนหินเล็กๆ ซอล์ก และอื่นๆ ก่อนเริ่มชั้นเรียน ให้ครูวางอุปกรณ์แต่ละชิ้นลงบนถาด แล้วคลุมถาดด้วยผ้าที่เตรียมไว้เพื่อไม่ให้เด็กๆ มองเห็นสิ่งต่างๆ จนกว่ากิจกรรมจะเริ่ม
5. เตรียมกระดาษแผ่นๆ (ดูขนาดตามที่กำหนดข้างต้น)

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ครูจะให้เด็ก ๆ ดูถาดที่มีอุปกรณ์ต่างกันอยู่ในนั้น ครูจะให้เวลาดูอุปกรณ์ 15 วินาที หลังจากดูแล้ว 15 วินาที ครูจะใช้ผ้าคลุมอุปกรณ์เหล่านี้เพื่อไม่ให้เด็ก ๆ เห็น
2. เด็ก ๆ จะต้องเขียนชื่ออุปกรณ์ที่เด็ก ๆ เห็นลงในกระดาษทันทีเท่าที่จะจำได้ หลังจากจากนั้นอีก 15 วินาทีครูเปิดผ้าออกให้เด็ก ๆ เช็ก และนับจำนวนสิ่งของที่จดลงในกระดาษ และให้เด็ก ๆ เปรียบเทียบรายการที่เขียนกับเพื่อน ๆ แต่ละคนว่าใครมีอะไรต่างกับคนอื่นบ้าง หรือ อาจจะให้เด็ก ๆ ดูว่าใครที่จำสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่นบ้าง

กิจกรรมการเรียนการสอน:

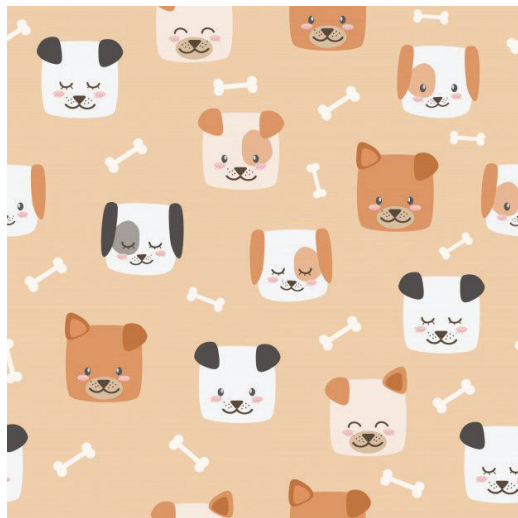
ครูพูดว่า:

1. มีใครบ้างไหมที่จำสิ่งของต่างๆ เหมือนกัน ทำไมเราถึงคิดว่าแต่ละคนจำสิ่งที่แตกต่างกัน พวกเราแต่ละคนแตกต่างจากคนอื่น ๆ ในห้องไหม เราแต่ละคนจะมองของ แตกต่างกัน เล็กน้อย มันจะเป็นประโยชน์มากเพียงไรถ้าเรามองแตกต่างเล็กน้อยจากคนอื่น (มันจะเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา มันจะเสริมความน่าสนใจในชีวิต) อย่างไรก็ตาม บางครั้ง การมองเห็นสิ่งต่างๆ ที่ต่างกันก็อาจจะเป็นต้นเหตุของปัญหาได้ เด็ก ๆ คิดว่าปัญหาชนิดใดที่อาจจะเกิดขึ้นได้ (ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ)
2. บางครั้ง คนจะจำสถานการณ์หรือการสนทนาแตกต่างกัน เมื่อสิ่งนี้เกิดขึ้น มันจะไม่สามารถย้อนกลับไปตามแผนที่วางไว้ มันเป็นการง่ายที่จะคิดว่าเราหรือใครพูดหรือทำตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ เช่น เราอาจจะชวนเพื่อนไปเล่นฟุตบอลหลังเลิกเรียนที่บ้านของเรา เพื่อนอาจจะจำได้ว่าเราชวนไปเล่นฟุตบอลหลังเลิกเรียน แต่ลืมไปว่าเรานัดกันที่บ้านของเรา ดังนั้น หลังเลิกเรียนเพื่อนเราก็เลยรอเราที่สนามฟุตบอลที่โรงเรียน ตัวเราเองกลับบ้านไปรอเพื่อนที่บ้าน แล้วเราจะคิดอย่างไรเมื่อเพื่อนเราไม่ไปที่บ้าน และเพื่อนเราจะคิดกับเราอย่างไรเมื่อเราไปหาเขา การเข้าใจผิดนี้จะเป็เหตุให้ทะเลาะกันไหม?

เราจะทำอะไรเพื่อป้องกันการทะเลาะกัน ส่วนใหญ่ คนเราไม่ค่อยคิดว่าคนเรามักมองหรือได้ยินอะไรที่ต่างจากคนอื่น ๆ เรามักเดาไปก่อนว่าคนอื่นมักคิดหรือมองเหมือนเรา เราจะไม่คิดว่ามีอะไรบางอย่างที่แตกต่างกันอยู่ ดังเช่นในตัวอย่างข้างต้น เพื่อนทั้งสองคนคิดว่าพวกเขาเข้าใจในสิ่งเดียวกัน เขาไม่รู้ว่าเกิดการผิดพลาดจนกระทั่งถึงเวลาเล่นฟุตบอล ในกรณีเช่นนี้ มีสิ่งเดียวที่จะทำได้คือบอกกับตัวเองว่า “เพื่อนเราคงต้องเข้าใจผิดในสิ่งที่เราพูด ถ้าฉันพบเขา ฉันจะถามเขาว่าเกิดอะไรขึ้นแล้วก็หลังจากนั้น ต่อมาเมื่อเราพบเพื่อนคนนี้ เราถามว่าเกิดอะไรขึ้น เราอาจจะพบสิ่งที่ทำให้พวกเขาเกิดการเข้าใจผิดกัน ถ้าเราสื่อสารสิ่งที่สำคัญให้กับใครๆ มันเป็นเรื่องที่ดีถ้าเราจะทบทวนถึงสิ่งที่เราได้พูดไปแล้วซ้ำอีกครั้ง วิธีนี้ จะทำให้เราแน่ใจว่าเรากับเพื่อนสองคนเข้าใจในสิ่งเดียวกัน

3. บางครั้ง การทะเลาะกันเกิดขึ้นเพราะคนมองสถานการณ์ต่างกัน การทะเลาะกันเกิดขึ้นได้อย่างไรในระหว่างการแข่งขันฟุตบอล ถ้าสองฝ่ายมองสถานการณ์ต่างกัน แล้วเราจะแก้ไขปัญหาแบบนี้ได้อย่างไร (ให้เวลาเด็กๆ ในการทำกิจกรรม)
 - a. แจกกระดาษวาดที่ปะติดกันไว้จนมีขนาดใหญ่ให้กับเด็กๆ แล้วแจกดินสอ สีเทียน หรือดินสอสีให้เด็กๆ คิดสถานการณ์ที่เกิดการทะเลาะกัน เนื่องจาก 2 คน ได้ยินหรือมองสถานการณ์ต่างกัน เด็กๆ อาจวาดเป็นรูปการ์ตูนตามแบบในกระดาษที่แจกให้เป็นรูปการ์ตูนที่ 2 คนทะเลาะกัน
 - b. ให้เด็กๆ ลากเส้นแบ่งกระดาษออกเป็นสี่ส่วนเท่าๆ กัน วิธีที่ง่าย ๆ คือ นำกระดาษมาพับครึ่งก่อน แล้วก็พับอีกครั้งอีกครั้ง เมื่อคลี่ออกมาให้เด็กวาดตามรอยพับ ผลที่ได้ก็จะเท่ากับแบบด้านล่าง วาดรูปนั้นบนกระดาษ
 - c. ในสี่เหลี่ยมแรก เด็กๆ วาดรูปแสดงถึงตัวพวกเขา และเพื่อนๆ ในสถานการณ์ที่พวกเขาคิดไว้ รูปสี่เหลี่ยมที่สองให้วาดรูปสิ่งสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อเขาทั้งสองจำสิ่งที่พูดหรือสถานการณ์ที่ต่างกัน ในรูป สี่เหลี่ยมที่สาม แสดงถึงสิ่งที่พวกเขาคิด รูปสี่เหลี่ยมสุดท้าย แสดงถึงวิธีการแก้ไขปัญหาให้เด็กๆ แต่ละคนเขียนถึงรูปการ์ตูนที่วาดในแต่ละเหตุการณ์ว่าคิดหรือพูดอะไร อธิบายให้เด็กๆ ว่าให้วาดรูปก่อนเมฆรอบๆ รูปคนที่กำลังคิด และวาดวงกลมรอบรูปคนที่กำลังพูด
4. ให้เด็ก ๆ แบ่งปันรูปการ์ตูนที่เด็กๆ วาดให้กับเพื่อนๆ ในชั้น ครูต้องแน่ใจว่าเด็กๆ ได้ชี้ให้เห็นถึงธรรมชาติของการขัดแย้งว่ามันเกิดขึ้นได้อย่างไร

ตัวอย่างกระดาษการ์ตูน



การสรุปบทเรียน :

ครูพูดว่า:

1. เราคิดยังไงถ้าเราเห็นของในถาดอีกครั้งหนึ่ง มีสิ่งของกี่อย่างที่เราคิดว่าเราจำได้ แจกกระดาษ และดินสอให้เด็กแต่ละคน ครูใช้เวลาเด็กๆ ดูของในถาดอีก 15 วินาที แล้วให้จดทุกสิ่งที่จำได้ ตอนนี้เราจำสิ่งของได้มากขึ้นไหมทำไมเราจำสิ่งของได้มากขึ้น ทำกิจกรรมดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง มีกี่คนที่จำสิ่งของได้มากขึ้น มีกี่คนที่จำได้ทั้งหมด บางครั้งเราจะจำได้มากขึ้นถ้าคุณตั้งใจมากขึ้น กว่าเดิม บางครั้งจะจำได้มากขึ้นอีกถ้าได้ดูอีก 2-3 ครั้ง
2. มีกี่คนที่คิดว่าต้องการอ่านพระคัมภีร์เพียงครั้งเดียวก็พอแล้ว ในฐานะที่เป็นคริสเตียน เราเรียนรู้ว่าเราต้องอ่านหลายๆ ครั้ง เพราะว่าแต่ละครั้งที่เราอ่านทำให้เราเห็นความแตกต่าง บางอย่างที่เราไม่เคยเห็นมาก่อน เราคิดว่าอะไรจะเกิดขึ้นถ้าเราอ่านพระคัมภีร์เพียง ครั้งเดียวและเก็บไว้เหมือนเราอ่านสิ่งอื่นๆ (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)
3. เรามาอธิษฐานปิดด้วยการขอพระเจ้าที่จะช่วยเราแต่ละคนในการแก้ไขปัญหาได้เนื่องจากการมองสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกันออกไป

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
